

ALTERACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA: PROPUESTA DE PROTOCOLO NEUROLÓGICO PREVENTIVO

ALTERATION OF THE BEHAVIOR OF STUDENTS OF A PRIMARY EDUCATIONAL INSTITUTION: PROPOSAL FOR A PREVENTIVE NEUROLOGICAL PROTOCOL

Oscar Teófilo Heredia Pérez¹
Patricia del Rocio Chávarry Ysla²

Fecha de recepción : 28 de agosto de 2017
Fecha de aceptación : 28 de septiembre de 2017
DOI : <https://doi.org/10.26495/rtzh179.323529>

Resumen

La presente investigación se realizó en una institución educativa pública del nivel primario con estudiantes de segundo grado del nivel primario, el objetivo del estudio fue determinar el nivel de alteración del comportamiento de los estudiantes y en base a los resultados diseñar un protocolo neurológico preventivo, en cuanto a la metodología el tipo de investigación fue cuantitativa y transversal con diseño descriptivo simple, Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), la cual es un instrumento que consta de 16 ítems español adaptado al Perú por Sotelo, L., Sotelo, N. y Domínguez, 2011 con un alpha de Cronbach de 0,937, los resultados demuestran que en la sección A el género que se encuentra con más alta puntuación de 30,8 % que comprende de una alteración ligera a moderada es el masculino y en la sección B se observó que son las niñas que presentan resultados de 26,9 % que van entre alteración del comportamiento ligero a moderado y los varones disminuyó sus valores a 19,2 % entre ligero a moderado. Se concluye que son los niños que presentaron mayor nivel de alteración del comportamiento en la escuela con un 50 % en contraposición de las niñas que alcanzaron un 42,2 %.

Palabras clave: Comportamiento, escuela, protocolo, neurológico, niños

Abstract

The present investigation was carried out in a public primary school with second level students of the primary level, the objective of the study was to determine the level of alteration of the behavior of students and based on the results design a neurological protocol preventive, for the methodology, the type of research was quantitative and transversal with simple descriptive design. The technique of the survey was used and the instrument was the Behavior Alteration Scale in the School (ACE), which is an instrument that consists of 16 Spanish results adapted to Peru by Sotelo, L., Sotelo, N. and Domínguez, 2011 with a Cronbach alpha of 0.937, the results show that in section A the genus is found with the highest score of 30.8% Comprises of a slight to moderate alteration is the masculine one and in the section B it was observed that they are the girls that present results of 26.9% that go between alteration of light to moderate behavior and males decreased their values to 19.2% between light to moderate. It is concluded that the children presented the highest level of behavioral alterations at school with 50% as opposed to girls who reached 42.2%.

Key words: Behavior, school, protocol, neurological, children

¹ Magíster en Gerencia de los Servicios de la Salud, Escuela de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Señor de Sipán, Pimentel-Chiclayo, Perú, oscarherediaperez@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3736-7343>

² Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo, Pimentel- Chiclayo, Perú, pchavarryysla@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0575-3717>

I. Introducción

Desde los tratados de la neuropsiquiatría se han estudiado diferentes trastornos de la capacidad neuronal de los individuos siendo muchos de ellos coincidentes en afirmar que desde la fase mórula el embrión va gestando en su ser indicios de violencia que puede provenir de embarazos no deseados o de convivencias con climas familiares negativos y aún puede acrecentarse con entornos escolares donde el acoso, la intimidación y la exclusión pueden ser capaces de aflorar en los estudiantes conductas violentas que dañen su personalidad y la de sus pares.

Con la finalidad de contribuir desde la perspectiva neurológica a la prevención comunitaria de la disfuncionalidad escolar es que se investigó sobre la alteración del comportamiento en la escuela en una institución educativa de nivel primario de una zona urbana marginal de Chiclayo.

Las conductas observadas en niños del segundo grado en esta escuela han permitido identificar alteraciones que han motivado este estudio.

En el análisis sociológico encontramos que este problema se origina desde la convivencia familiar en la cual los niños muchas veces sufren violencia intrafamiliar que va desgastando las relaciones familiares y va socavando el potencial de autoestima de todo el grupo pudiendo desatar actos violentos entre ellos mismo proyectando sus frustraciones al escenario social entre ellos la escuela.

En la escuela encontramos al maestro que es el profesional que está enmarcado en el desarrollo holístico del estudiante desde la psicología genética piagetiana hasta el valor moral de Kohlberg es quien puede analizar las variables personales de sus estudiantes como sus vivencias, su desenvolvimiento social con sus pares y con su familia, así mismo el docente está también comprometido con conocer el estilo de vida de sus estudiantes para luego reflexionar el perfil psicológico y académico de ellos y hacer propuestas de mejora en su comportamiento ya sea en la escuela y en el hogar con la ayuda de la familia, entiéndase esto como que en la actualidad la disfuncionalidad es un problema común en los niños en una aula de clase pudiendo darse el caso que los niños vivan con abuelos o tíos en abandono total o parcial de los progenitores causando en ellos soledad, frustración e ira; siendo este el motivo de que quieran proyectar estos sentimientos negativos a través de la violencia contra ellos mismos o sus compañeros.

En base a este panorama se plantea el problema como ¿Cuál es el nivel de alteración del comportamiento de los estudiantes de una institución educativa primaria, Chiclayo 2017?

Siendo el objetivo general determinar el nivel de alteración del comportamiento de los estudiantes y en base a los resultados el trabajo tiene como propósito diseñar un protocolo neurológico preventivo que pueda plantear estrategias que permitan a los maestros y padres unir esfuerzos para formar la inteligencia emocional de los niños a temprana edad.

La justificación de este estudio se basó en que se identificó los niveles de alteración del comportamiento en la escuela de los niños y niñas y en base a estos resultados se planteó un protocolo neurológico preventivo dirigido a padres de familia y maestros.

Entre trabajos previos se encuentra a Arias et al. (2009), quienes construyeron y analizaron psicométricamente al ACE, en 3914 estudiantes que tenían edades entre 3 y 13 años que pertenecían al nivel inicial y primaria en Madrid, obteniendo un alfa de Cronbach de 0,953, estos resultados llevaron a demostrar que la escala era válida y confiable para ser aplicada debido a que se aproximaba a 1 que indica que es altamente confiable.

Del mismo modo se encontró un estudio de propiedades psicométricas realizado por Otero, Sotelo y Domínguez (2011) la cual estudiaron las propiedades psicométricas de la escala ACE (Alteración del Comportamiento en la Escuela). La cual fue aplicada en 312 menores de 1ero a 6to

grado de primaria de la ciudad de Lima – Perú. Hallando un alpha de Cronbach de 0,937, concluyendo que es un instrumento válido, confiable y objetivo para valorar los cambios de comportamiento.

II. Materiales y métodos.

El presente trabajo de investigación fue ejecutado en una institución educativa pública del distrito de José Leonardo Ortiz ubicado en la ciudad de Chiclayo, tuvo una duración de 5 meses con trabajos de observación, gabinete y evaluación de la variable de estudio.

Dentro del componente ético se trabajó teniendo en cuenta el anonimato por el cual no se reveló los nombres de los niños sujetos del estudio, la confidencialidad porque la información será protegida y no se dará consentimiento para que sea divulgada, la beneficencia porque en base al diagnóstico se diseñó un protocolo neurológico preventivo para ser puesto en práctica por padres de familia y docentes y desde un inicio se trabajó bajo la ética de la originalidad siendo así, que lo descrito en la presente investigación es un artículo original, sin embargo los fundamentos teóricos del estudio están citados con sus respectivos autores.

El enfoque está orientado al paradigma positivista empírico, siendo utilizado el tipo de investigación cuantitativa y transversal con diseño descriptivo simple, fueron utilizados los métodos del análisis y síntesis para la revisión de la literatura y durante todo el proceso investigativo desde la observación del problema hasta el planteamiento del protocolo neurológico preventivo.

Se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos y el instrumento fue la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), la cual es un instrumento que consta de 16 ítems y presenta 5 opciones de respuesta.

La ACE es un instrumento español adaptado al Perú por Sotelo, L., Sotelo, N. y Domínguez, 2011 en una muestra de 312 niños peruanos del 1er al 6 to de educación primaria que obtuvieron una confiabilidad aceptable con un alpha de Cronbach de 0,937.

Para la presente investigación la ACE fue desarrollada por el tutor de dos aulas A y B del segundo grado del nivel primario entre 5 a 10 minutos por estudiante. La población y muestra la conformaron 52 estudiantes de ambos sexos 23 del sexo masculino y 29 femeninos a los cuales el docente tutor leas aplicó el ACE.

III. Resultados

Luego de la aplicación del instrumento y luego del procesamiento estadístico se plantean los siguientes resultados

Se observa en el caso del sexo femenino que el 23,1% de las estudiantes presentan una alteración del comportamiento no constatada, 11,5% de las estudiantes presentan una alteración del comportamiento ligero y 3,8% de las estudiantes presentan una alteración del comportamiento moderado.

En cuanto al sexo masculino el 30,8% de los estudiantes presentan una alteración del comportamiento no constatada, 23,1% de los estudiantes presentan una alteración del comportamiento ligero y 7,7% de las estudiantes presentan una alteración del comportamiento moderado.

Lo que se puede analizar es que en esta sección el género que se encuentra con más alta puntuación de 30,8 % que comprende de una alteración ligera a moderada es el masculino, esto comprueba que los niños son más agresivos que las niñas en su actitud y convivencia con sus compañeros y las niñas solo mostraron el 15,3 % de comportamiento entre ligero a moderado.

Tabla 1

Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en estudiantes del 2do grado A de primaria según género

		ESCALA DE ALTERACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA			Total	
		No constatada	Ligera	Moderada		
Sexo A	Femenino	Recuento	6	3	1	10
		% del total	23,1%	11,5%	3,8%	38,5%
Masculino		Recuento	8	6	2	16
		% del total	30,8%	23,1%	7,7%	61,5%
Total		Recuento	14	9	3	26
		% del total	53,8%	34,6%	11,5%	100,0%

Tabla 2

Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en estudiantes del 2do grado B de primaria según género

		ESCALA DE ALTERACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA			Total	
		No constatada	Ligera	Moderada		
Sexo B	Femenino	Recuento	6	6	1	13
		% del total	23,1%	23,1%	3,8%	50,0%
Masculino		Recuento	8	4	1	13
		% del total	30,8%	15,4%	3,8%	50,0%
Total		Recuento	14	10	2	26
		% del total	53,8%	38,5%	7,7%	100,0%

Se observa en el caso del sexo femenino que el 23,1% de las estudiantes presentan una alteración del comportamiento no constatada, 23,1% de las estudiantes presentan una alteración del comportamiento ligero y 3,8% de las estudiantes presentan una alteración del comportamiento moderado.

En cuanto al sexo masculino el 30,8% de los estudiantes presentan una alteración del comportamiento no constatada, 15,4% de los estudiantes presentan una alteración del comportamiento ligero y 3,8% de las estudiantes presentan una alteración del comportamiento moderado.

En esta sección se invierten los resultados porque se observa que son las niñas que presentan resultados de 26,9 % que van entre alteración del comportamiento ligero a moderado y los varones disminuyó sus valores a 19,2 % entre ligero a moderado.

Estos hallazgos nos permiten comprobar que la alteración del comportamiento en la escuela también se puede dar indistintamente en ambos sexos.

Tabla 3

Comparación de promedios según género en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en estudiantes del 2do grado de primaria

Género	n	Prueba^a	Sig.(p)
Masculino	23	Z = -4.71	.001 **
Femenino	29		
Total	52		

Se observan los resultados de la comparación del rango promedio en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela, entre los 23 estudiantes varones y las 29 estudiantes mujeres que constituyen la muestra, mediante la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, aplicada por no cumplirse el supuesto de normalidad que exigen para su aplicación las pruebas paramétricas; La prueba U, encuentra diferencia muy significativa ($p < .05$), en estudiantes de ambos géneros en la puntuación promedio de los estudiantes varones y mujeres concluye que los niños presentan más altas puntuaciones de alteraciones en el comportamiento en el aula.

IV. Discusión

Es importante analizar las consecuencias de la alteración del comportamiento en la escuela en los estudiantes porque nos permitirá plantear estrategias que los lleven a mejorar su convivencia entre sus pares y es por ello que se decidió realizar un estudio que nos lleve a analizar el grado de alteración en una escuela urbano marginal entre los géneros femenino y masculino.

La revisión de (Palomero y Fernández, 2001). Nos dice que se teje la interrogante ¿porque los niños son agresivos?, es que nacieron así o la sociedad los ha convertido en potenciales agresores, sobre este aspecto se han realizado diversos estudios desde el punto de vista neurobiológico, psicológico, sociológico, etc.

Para el análisis es necesario considerar que la alteración del comportamiento parte de un nivel de agresividad que presentan estos niños que los hace tener conductas disruptivas con sus compañeros e incluso con sus docentes, en este contexto sobre agresividad (Gerard, 2002) señala que es un estado afectivo convulsionado en la que la persona siente odio, furia contra otra persona al punto de poder causarle daño físico o psicológico y puede generar estados conflictivos que los lleve a cometer actos que involucren la tranquilidad de las personas de su entorno.

Asimismo, (Alonso y Navazo, 2002). Plantean que la agresividad está relacionada a una combinación de factores fenotípicos, emocionales y del contexto, analizamos los factores orgánicos estos pueden ser la herencia, neurobiológicos, entre otros que se ven potencializados con una deficiente alimentación debido a que son niños que viven en una zona de pobreza y en los ambientales porque muchos de ellos se desarrollan en hogares disfuncionales que los lleva a potencializar los factores orgánicos.

Dentro de los resultados obtenidos observamos que es el género masculino es el que presenta alteraciones del comportamiento más altos en relación al femenino, analizando los ítems contestados por su tutor son ellas las que muestran conductas desafiantes como por ejemplo se muestran intolerantes con sus compañeros, son manipuladores, dicen mentiras muy seguidas,

culpabilizan a otros de su comportamiento y muestran dificultades para asumir responsabilidades, entre otros que las hace que haya más alteración del comportamiento que los niños. En este caso es necesario como afirma (Moreno, 2000) abordar la conducta problemática desde el hogar porque es ahí donde se gesta la violencia que los individuos proyectan a la sociedad y estos comportamientos al llegar a la escuela conduce a que los niños puedan agredir a sus pares convirtiéndose en un clima insano para la clase que supone que debe ser un ambiente de aprendizajes y de una cultura de paz.

Habría como manifiestan (Angulo et al, 2008) quienes dan a conocer profundamente los factores de riesgo de la alteración del comportamiento en la escuela para plantear el tratamiento que pueda orientar a padres y maestros en el autocontrol de este problema según refieren los factores podrían ser las escasas habilidades sociales, pobreza en el manejo de conflictos de parte de padres, sociedad y escuela, dificultades en la enseñanza y en el aprendizaje, acoso, rechazo, humillación entre otros factores que los puede llevar a presentar a medida que vayan creciendo conductas violentas que ocasionen daños a sus pares.

En esta investigación según los resultados obtenidos se propone un protocolo neurológico preventivo que tiene como objetivo principal educar a padres de familia y maestros en el manejo de conflictos y formación de habilidades sociales que los lleve a establecer patrones de crianza familiar y escolar adecuados para formar holísticamente a sus hijos en valores y conductas sanas.

Este protocolo tiene como punto de partida la alianza estratégica entre la familia y la escuela de tal manera que se aúnen esfuerzos y puedan los maestros y padres estar informados sobre la clínica de la agresividad para identificar y alertar a tiempo problemas detectados en los niños y niñas manteniendo una estrecha comunicación con el neuropediatra para descartar otras patologías que comprometan la salud mental de los estudiantes.

V. Conclusiones

Las conclusiones en base a los objetivos planteados en este estudio son:

Existe mayor alteración del comportamiento en la escuela de niños que de niñas lo que indica que son ellos las que tienen mayores problemas para autogestionar sus emociones y sobrellevar la convivencia con sus pares.

Se propuso un protocolo neurológico preventivo que tiene como propósito educar a los padres en la gestión de la emocionalidad de sus hijos y a los maestros para un mayor compromiso en la esfera psicosocial de sus estudiantes que los lleve a aprender a convivir entre ellos y a un mejor desarrollo social entre sus pares.

En los niños y niñas existe una mayor incidencia de alteración del comportamiento en la escuela ligero lo que constituye un distractor en las clases haciendo que se ponga en riesgo la calidad de los aprendizajes.

VI. Referencias

Alonso, J. y Navazo, M. A. (2002). *La agresividad escolar y su relación con el rendimiento escolar*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5 (1), 1-5.

Angulo, M.; Fernández, C.; García, F.; Giménez, A.; Ongallo, C.; Prieto, I. y Rueda, S. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta*. Andalucía: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y

Dirección General de Participación e Innovación Educativa. Recuperado el 8 de julio del 2017 de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70624504006.pdf>.

Arias, A., Ayuso, L., Gil, G. y González, I. (2009). *Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE)*. Madrid: TEA Ediciones.

Gerard, R. (2002). *La agresividad* [en línea]. Disponible en: <http://www.apsique.com/wiki/AnorAgresividad2> [consulta: 2017, 3 de julio]. *en la Escuela (ACE)*. Madrid: TEA Ediciones.

Moreno, F. X. (2000). *Diagnóstico de los Factores de Riesgo como Recurso Preventivo de los Problemas de Conducta en el Contexto Escolar*. Revista Electrónica Convenid II, 29-44.

Otelo, L., Sotelo, N. y Domínguez, S. (2011). *Propiedades psicométricas de la escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE)*. *Revista de Investigación en Psicología*, 14(1), 137-146.

Palomero, J. E. y Fernández, M. R. (2001). *La violencia escolar: un punto de vista global*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 41, 19-38.