

# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

STRESS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN UNIVERSITY STUDENTS

 Anghel Elizabeth Santa Cruz Ortiz<sup>1a</sup>  
 Evelyn Arteaga Tiquillahuanca<sup>1b</sup>  
 Keithie Melanie Benel Chávez<sup>1c</sup>  
 Diego Yair Reyes Campos<sup>1d</sup>

Fecha de recepción : 19/10/2024  
Fecha de aprobación : 21/11/2024  
DOI : <https://doi.org/10.26495/d4tprf57>



## Resumen

Se precisa cómo el objetivo general en nuestra investigación establecer relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes universitarios 2024 donde la investigación se justifica por los siguientes motivos relevancia para la salud mental y el bienestar de los estudiantes, Impacto del rendimiento académico, cambios en modalidad de enseñanza, necesidad de enfoques inclusivos y contribución a la mejora de políticas educativas, el objetivo de estudio fue la detención de información y la capacidad de los estudiantes, el tipo de enfoque es cualitativo y diseño de investigación es no experimental ya que no hay manipulación con intención en más variables del estudio, la muestra conformada por 49 colaboradores que aborda en un subconjunto seleccionado de elementos que tengan características similares representando a la población, los instrumentos utilizados fue el software SPSS, los principales resultados de esta investigación proporcionarán información valiosa para que las universidades y las autoridades educativas implementen políticas y programas de apoyo que aborden de manera más efectiva el estrés académico y como conclusión en general decimos que estrés académico tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, pues es importante gestionar el estrés y desarrollar habilidades para mejorar el desempeño académico.

**Palabras clave:** administración, desarrollo humano, innovación, liderazgo, negocio.

## Abstract

It is specified how the general objective in our research is to establish a relationship between stress and academic performance in university students 2024 where the research is justified for the following reasons relevance for the mental health and well-being of students, impact on academic performance, changes in teaching modalities, need for inclusive approaches and contribution to the improvement of educational policies, the objective of the study was the collection of information and the capacity of students, the type of approach is qualitative and the research design is non-experimental since it does not there is intentional manipulation in more variables than study, the sample made up of 49 collaborators that addresses a selected subset of elements that have similar characteristics representing the population, the instruments used was the SPSS software, the main results of this research will provide valuable information for universities and educational authorities. implement policies and support programs that more effectively address academic stress and as a general conclusion we say that academic stress has a significant impact on the academic performance of university students, since it is important to manage stress and develop skills to improve performance academic.

**Keywords:** business, human development, innovation, leadership, management.

<sup>1</sup>Universidad César Vallejo – Chiclayo - Lambayeque - Perú

<sup>a</sup>Facultad de Ciencias Empresariales, Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4702-6729>, Email: [acruzor@ucvvirtual.edu.pe](mailto:acruzor@ucvvirtual.edu.pe)

<sup>b</sup>Facultad de Ciencias Empresariales, Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6388-8391>, Email: [evarteaga@ucvvirtual.edu.pe](mailto:evarteaga@ucvvirtual.edu.pe)

<sup>c</sup>Facultad de Ciencias Empresariales, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7693-557X>, Email: [kbenelcha@ucvvirtual.edu.pe](mailto:kbenelcha@ucvvirtual.edu.pe)

<sup>d</sup>Facultad de Ciencias Empresariales, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6058-2407>, Email: [Dreyesca02@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Dreyesca02@ucvvirtual.edu.pe)

## 1. Introducción

En la actualidad, la expresión "estrés" es común. Es un término difícil de definir, fascinante y actual. Es una respuesta negativa que causa un desequilibrio en las personas que lo padecen debido a las diferencias entre cómo enfrentar la presión y cómo manejarla. El estrés se produce cuando una persona cree que las demandas superan sus recursos y las considera estresantes. El estresor mismo no es el causante del estrés. Según un estudio publicado en la revista "Investigación y Ciencia" en 2020, el 86% .3% de los estudiantes que cursan la universidad presentan un grado de estrés moderado, lo cual puede provocar manifestaciones físicas, emocionales y psicológicas.

Conforme a lo expuesto por Zárata (2017), el estrés académico se define como la condición en la que un estudiante interpreta las exigencias de su entorno de forma desfavorable, perdiendo habilidad para enfrentarlas.

La formulación del problema de investigación podría plantearse de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad privada, 2024? Esta interrogante incita a analizar tanto los retos como las posibilidades que emergen respecto al efecto que tiene el estrés en el rendimiento universitario.

Teniendo como objetivo general en nuestra investigación establecer relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, 2024. Y en nuestros objetivos específicos: Establecer la relación entre sentimientos y rendimiento académico en los estudiantes universitarios; Establecer la relación entre reacciones fisiológicas del cuerpo y rendimiento académico en los estudiantes universitarios; Y establecer la relación entre cambios en el comportamiento y rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

En el contexto educativo de 2024, los estudiantes universitarios enfrentan múltiples desafíos que pueden incrementar sus niveles de estrés y afectar su rendimiento académico. Los cambios recientes en las modalidades de enseñanza, impulsados en parte por la pandemia, así como las diferencias en el acceso a recursos educativos y tecnológicos, hacen necesario un análisis profundo de cómo el estrés impacta el desempeño académico.

El estudio sobre la relación entre el estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en 2024 es de gran relevancia debido a varios factores clave que afectan tanto al bienestar de los estudiantes como a la calidad educativa en general. Esta investigación se justifica por los siguientes motivos:

Relación con la salud mental y el bienestar de los estudiantes: El estrés académico es uno de los problemas más comunes que enfrentan los estudiantes universitarios, el cual afecta directamente su salud mental. En 2024, muchos estudiantes todavía luchan contra los efectos persistentes de los confinamientos, las transiciones a nuevas formas de educación y la incertidumbre financiera en medio de la pandemia de Covid-19. Este estudio identificará las principales fuentes de estrés y su relación con el rendimiento académico, lo que será crucial para el desarrollo de políticas de intervención y apoyo para mejorar la salud mental de los estudiantes.

Impacto en el rendimiento académico: El rendimiento académico es un indicador clave del éxito educativo. Sin embargo, altos niveles de estrés pueden obstaculizar la concentración, la retención de información y la capacidad de los estudiantes para cumplir con sus objetivos académicos. Entender cómo el estrés afecta este rendimiento permitirá a las universidades desarrollar estrategias más efectivas

para apoyar a los estudiantes en riesgo y mejorar los resultados académicos globales.

**Cambios en las modalidades de enseñanza:** La pandemia aceleró la adopción de la educación virtual y los modelos híbridos, lo que ha planteado nuevos desafíos para los estudiantes. La falta de interacción presencial, el uso intensivo de plataformas digitales y la dificultad para equilibrar la vida académica y personal han incrementado el estrés en muchos estudiantes. Este estudio es relevante porque analizará cómo las diferentes modalidades de enseñanza influyen en el estrés académico y cómo las universidades pueden ajustar sus metodologías para reducir los efectos negativos sobre los estudiantes.

**Necesidad de enfoques inclusivos:** El estrés académico no afecta a todos los estudiantes de la misma manera. Factores como el género, el nivel socioeconómico, la procedencia y el tipo de institución educativa (pública o privada) juegan un papel importante en cómo los estudiantes enfrentan el estrés. Este estudio está justificado porque analizará estas diferencias y propondrá soluciones que sean inclusivas y adaptadas a las realidades de cada grupo. Esto permitirá que las instituciones educativas sean más equitativas y apoyen mejor a sus estudiantes.

**Contribución a la mejora de políticas educativas:** Los resultados de esta investigación proporcionarán información valiosa para que las universidades y las autoridades educativas implementen políticas y programas de apoyo que aborden de manera más efectiva el estrés académico. En un contexto postpandemia, estas políticas son fundamentales para asegurar que los estudiantes no solo superen los desafíos actuales, sino que también alcancen su máximo potencial académico y personal.

La hipótesis general planteada sugiere una investigación sobre si hay alguna conexión entre determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico, así como los retos y oportunidades en el desempeño académico. La hipótesis nula ( $H_0$ ) afirma que no existe tal relación entre estos elementos, mientras que la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) sostiene que sí hay una conexión significativa entre ellos. Esto implica analizar cómo el estrés puede influir en el rendimiento académico y qué implicancias tienen estos factores clave que afectan tanto al bienestar de los estudiantes como a la calidad educativa en general.

## **2. Material y método**

Este estudio fue realizado bajo de acuerdo con su finalidad, la investigación es de tipo aplicada, considerándose con un enfoque cuantitativo porque este se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para comprender, evaluar y optimizar los procesos de una organización, según Flores F. (2019). Se llama de esta manera ya que se ocupa de fenómenos que se pueden cuantificar mediante el uso de métodos estadísticos para el estudio de los datos recolectados; el diseño de investigación es no experimental, porque no hay una manipulación con intención en nuestras variables de estudio, Hace referencia a investigaciones que se realizan sin modificar intencionadamente las variables y en las que simplemente se analizan los fenómenos en su contexto natural para posteriormente investigarlos. (Martel., 2023) el diseño es correlacional porque busca conocer la relación de estrés y el rendimiento académico en los universitarios, 2024. Osada (2021) nos dice que los experimentos de correlación necesitan un conjunto de datos que faciliten su adecuada evaluación. Este conjunto se fundamenta en

diversos factores como el coeficiente de correlación que se espera observar; además transversal porque el componente principal de un estudio transversal es la valoración de un instante concreto y específico de tiempo, en contraste con los estudios longitudinales que requieren un seguimiento a lo largo del tiempo.

Este trabajo de investigación presenta dos variables, estrés como variable independiente y rendimiento académico como variable dependiente. Como definición de estrés: Es el fenómeno que ocurre cuando una situación determinada provoca un estrés. Este individuo percibe una circunstancia o suceso como amenazante o sobrepasado que alteran el balance emocional de la persona. Frecuentemente, los factores que lo activan están vinculados con modificaciones, requieren del mismo así mismo realiza un esfuerzo excesivo y, por ende, amenazan su bienestar salud personal (en términos fisiológicos, psicológicos y de comportamiento). (Espinoza., 2020).

La población se refiere a los elementos comprensibles o grupo total de personas que pertenecen al contorno donde se desarrolla un estudio. (Condori., 2020). La población de esta investigación serán 150 estudiantes universitarios de diferentes carreras universitarias. Los criterios de inclusión son todas las personas de 18 a 60 pertenecientes a una universidad y género de ambos sexos, como criterios de exclusión novatos, siendo nuevos al ingresar a la universidad.

La muestra consiste en un subconjunto o grupo de elementos que comparten características similares y representan a la población. En esta investigación, está formada por 49 participantes, quienes son estudiantes universitarios con al menos un año de estudios. El muestreo probabilístico se refiere al tipo de muestreo en el cual todas las unidades tienen una probabilidad específica de ser seleccionadas para formar parte de la muestra, utilizando un criterio de selección que respeta dicha probabilidad (Díaz y Martínez., 2020).

Se emplea la técnica de encuesta, como herramienta que se centra en recolectar datos de forma metódica y organizada mediante una serie de interrogantes diseñadas con un objetivo concreto. (Humeres., 2023). Se consideró el cuestionario como instrumento con sus preguntas tanto como para la variable estrés y la variable rendimiento académico.

Una vez recolectados los datos de la encuesta aplicada, se procederá a transferir la información al software SPSS versión 25, con el fin de obtener resultados que posibiliten un análisis estadístico y permitan entender el comportamiento de todas las variables definidas operacionalmente. Según Mayorga Ponce (R.B.), Monro Erandess (A.), Erandess Rubio (J.), Roldana Karpio (A.) a Kings Towers (S.) B. (2021) dice que actúa como un gestor de datos, lo que facilita el procesamiento dinámico de la información y la proporciona de forma personal, eficiente y sencilla según sea necesario. Esto permite a los investigadores realizar un análisis estadístico extenso de los datos.

Los aspectos éticos de esta investigación fueron de carácter confidencial, respetando el código de ética proporcionado por la universidad en relación con la propiedad intelectual, y actuando con la mayor responsabilidad posible en cuanto a la información obtenida. De este modo, se garantiza la

protección del bienestar y los derechos tanto de los investigadores como de los autores, Se hará referencia a todos los autores cuyas investigaciones aporten a este estudio, cumpliendo con las Normas APA. En lo que respecta a la autonomía, se asegura que los participantes tengan la libertad de unirse o abandonar el estudio en cualquier momento, además de evaluar el nivel de coincidencia utilizando Turnitin (Resolución de Consejo Universitario N° 0470-2022/UCV, 2022).

### 3. Resultados

#### Determinar el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, 2024.

**Tabla 1**

#### Relación entre el estrés y rendimiento académico en los estudiantes universitarios, 2024

|                 |        | Rendimiento Académico       |        |
|-----------------|--------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Estrés | Coefficiente de correlación | ,258** |
|                 |        | Sig. (bilateral)            | ,001   |
|                 |        | N                           | 149    |

Interpretación: Dado que el valor de significancia bilateral (valor crítico) es  $0,001 < 0,05$ , rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa de que el estrés de los estudiantes universitarios y el rendimiento académico en 2024 están relacionados (si existe una relación). Como el coeficiente de correlación es ,258 se obtiene una correlación promedio positiva.

**Tabla 2**

#### Relación entre sentimientos y/o emociones y rendimiento académico en los estudiantes universitarios, 2024.

|                 |                       | Sentimientos                |      |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|------|
| Rho de Spearman | Rendimiento Académico | Coefficiente de correlación | ,056 |
|                 |                       | Sig. (bilateral)            | ,498 |
|                 |                       | N                           | 149  |

Interpretación: Dado que el valor de significancia de dos colas (valor crítico de observación) es  $0,498 < 0,05$ , aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa de que las emociones y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en 2024. El coeficiente de correlación es 0,056, por lo que existe una correlación positiva débil.

**Tabla 3**

**Relación entre reacciones fisiológicas del cuerpo y rendimiento académico en los estudiantes universitarios, 2024.**

|                 |                       | Reacciones Fisiológicas del cuerpo |       |
|-----------------|-----------------------|------------------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Rendimiento Académico | Coefficiente de correlación        | ,188* |
|                 |                       | Sig. (bilateral)                   | ,021  |
|                 |                       | N                                  | 149   |

Interpretación: Dado que el valor de significancia bilateral (valor crítico de observación) es  $0,021 < 0,05$ , rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa de que la respuesta fisiológica del cuerpo y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en 2024. El coeficiente de correlación es ,188 lo que indica una correlación positiva moderada.

**Tabla 4**

**Relación entre Cambios en el comportamiento y rendimiento académico en los estudiantes universitarios, 2024.**

|                 |                       | Cambios en el comportamiento |        |
|-----------------|-----------------------|------------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Rendimiento Académico | Coefficiente de correlación  | ,339** |
|                 |                       | Sig. (bilateral)             | ,000   |
|                 |                       | N                            | 149    |

Interpretación: Como el valor de la significancia bilateral (valor crítico observado) es  $0,000 < 0,05$ , descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, que es que Alteraciones en el comportamiento y el rendimiento académico en los alumnos universitarios, 2024. (Cuando hay correlación). Debido a un coeficiente de correlación de ,339, se obtiene una correlación media positiva.

**4. Discusión**

Este estudio examina la relación entre el estrés y el rendimiento académico entre los estudiantes universitarios en 2024, considerando tanto los efectos generales del estrés como sus dimensiones específicas. Los resultados estadísticos mostraron correlaciones significativas entre el estrés y el rendimiento académico, así como entre las dimensiones del estrés (sentimientos y emociones, reacciones fisiológicas y cambios de comportamiento) y el rendimiento académico, enfatizando la importancia de un enfoque integral para el manejo del estrés.

**Comparación de resultados con antecedentes**

El análisis de Spearman en la Tabla 01 mostró un coeficiente de correlación de 0,258 con significancia bilateral de 0,001, lo que indica una correlación positiva media entre el estrés general y el rendimiento

académico. Estos resultados son coherentes con investigaciones como la de Besser et al. (2020), que observaron que altos niveles de estrés afectan negativamente la concentración y el aprendizaje, aspectos esenciales para el rendimiento académico.

### **En cuanto a las dimensiones específicas:**

**Sentimientos y emociones:** La Tabla 02 reporta una correlación positiva débil (0,056) pero significativa con el rendimiento académico. Este hallazgo coincide con Hernández (2020), quien señala que las emociones negativas, tales como la ansiedad, interfieren en la motivación y los procesos cognitivos, mientras que las emociones positivas pueden facilitar el aprendizaje. Esto sugiere que estrategias para manejar las emociones podrían potenciar el rendimiento académico.

**Reacciones fisiológicas:** La Tabla 03 muestra un coeficiente de correlación de 0,188 con significancia bilateral de 0,021, lo que confirma la influencia de las respuestas fisiológicas al estrés en el rendimiento académico. Este resultado respalda los hallazgos de Kozłowski (2019), que vinculan reacciones como la tensión muscular y cambios hormonales con una menor capacidad de concentración y productividad académica.

**Cambios en el comportamiento:** Los resultados de la Tabla 04 indican una correlación positiva media (0,339), destacando el impacto de alteraciones como la falta de sueño o cambios en hábitos de estudio en el rendimiento académico. Esto se alinea con Libretexts (2022), que resalta cómo estos cambios afectan directamente la capacidad de los universitarios para cumplir con las demandas académicas.

### **Comparación de resultados con teorías**

Los hallazgos del estudio se enmarcan en la teoría de la transacción de Lazarus y Folkman (1984), que describe el estrés como una interacción entre las demandas percibidas y los recursos disponibles. Las dimensiones analizadas en este estudio ilustran cómo diferentes aspectos del estrés (emocionales, fisiológicos y conductuales) reflejan las respuestas adaptativas de los estudiantes frente a las demandas académicas.

### **Implicaciones metodológicas y prácticas**

El diseño no experimental y transversal del estudio limita el establecimiento de causalidades entre el estrés y el rendimiento académico. Sin embargo, el uso del análisis estadístico mediante el software SPSS garantiza la validez interna de los resultados. Futuras investigaciones podrían emplear diseños longitudinales para explorar cómo los cambios en los niveles de estrés a lo largo del tiempo afectan el rendimiento.

En términos prácticos, los hallazgos destacan la necesidad de intervenciones multidimensionales en las

universidades, como programas de manejo del estrés que aborden los componentes emocionales, fisiológicos y conductuales. Además, promover habilidades de gestión del tiempo y apoyo emocional contribuirá a la salud de los universitarios y a su éxito académico.

## 5. Conclusiones

El presente estudio confirmó que existe una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes universitarios durante el año 2024, evidenciada mediante un coeficiente de correlación positiva media de 0,258 en el análisis de Spearman. Este hallazgo refuerza la importancia de abordar el estrés como un factor crítico en el contexto educativo.

En cuanto al objetivo específico 1, se estableció que los sentimientos y emociones relacionados con el estrés influyen directamente en el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0,056. Las emociones negativas, como la ansiedad y el miedo, obstaculizan la concentración y la motivación de los estudiantes, mientras que las emociones positivas mejoran su desempeño.

Para el objetivo específico 2, se identificó que las reacciones fisiológicas del estrés, como el aumento de la frecuencia cardíaca y la tensión muscular, tuvieron un impacto adverso en el rendimiento académico. Con un coeficiente de correlación de 0,188, se concluyó que estas respuestas fisiológicas disminuyeron la capacidad de concentración y la eficiencia en la realización de tareas.

En relación al objetivo específico 3, se determinó que los cambios en el comportamiento, como alteraciones en los patrones de sueño y hábitos de estudio, afectaron significativamente el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0,339. Los estudiantes que no gestionan adecuadamente su tiempo y hábitos presentaron un desempeño inferior.

Para futuros estudios, se recomienda utilizar un diseño longitudinal que permita observar cómo las variaciones en los niveles de estrés afectan el rendimiento académico a lo largo del tiempo. Además, sería valioso ampliar el tamaño muestral y diversificar las disciplinas de los participantes para generalizar los resultados a diferentes contextos universitarios. Estas mejoras podrían ofrecer una comprensión más completa de las dinámicas entre el estrés y el rendimiento académico.

## 6. Referencias.

Barera, Acosta, Zambrano, S. y Suárez, M. (2017). *Emprendedores y comunidades rurales en Boyacá, Colombia. Liberty Standard* 15(26). 215-236 págs. Spanska:  
<https://www.worldcat.org/10.18041/1900-0642/critelliolibre.2017v15n26.1048>.

Bisabal, A. (2020). *El impacto del Covid-19 en la economía de los comerciantes de Xalapan, Veracruz, explora el futuro de la contabilidad en ciencias sociales* (8). 22-51 pag. en español:  
<https://www.worldcat.org/10.25009/hccs.v0i15.43>.

Aguirre (2018). *Innovación en América Latina. La realidad sigue siendo un espejismo. Revista de investigación INNOVA* 3 (8). Lado 110-125.  
<http://www.doi.org/10.33890/innova.v3.n8.2018.614>.

Amirpas, M. (2020). *Explotación de mujeres, trabajo de cuidados y desigualdad de género en México*

*durante el COVID-19. Space I D, Más innovación, 9(25). hdl.handle.net/10.31644/IMASD*

Briseño, N., Riveros, A. Velázquez, K. (2018) *Ofrecer formación de mentoría a mujeres en los negocios. Universidad Nacional Autónoma. tinyurl.com/3RVamei.*

A. Pizzi e I. Brunet (2018). *Textos de género de mujeres empresarias en búsqueda de oportunidades. El panorama en España. Journal of Social Sciences of Austral, (32). Desde páginas 167 hasta 184. Referencia: <https://doi.org/10.4206/rev.cienc.austral.soc.2017.n32-09>*

Miguel Camarena (2019). *Capacitación para Pymes propiedad de mujeres en la Ciudad de México. Revista de Universidad y Empresa, 21(37), pág. 76-107. [www.uosario.edu.co/revistas/empresa/a.6467](http://www.uosario.edu.co/revistas/empresa/a.6467)*

Concepción Ceballos (2021). *La violencia contra las mujeres y los familiares ha aumentado durante la pandemia. "Kritika un likums", publicado en la Revista de Derecho. (1)*

llegar. Gómez, J. Sarmiento y Cabello Fajardo (2023) *Defendiendo la familia y el emprendimiento femenino en la era del Covid-19. Gestión de estrategias de crecimiento, 15(1), s. 1-30. <https://www.worldcat.org/resource/dege.15.1.5988>*

Alejandro Forero (2019). *Aquí estamos, así progresamos y así construimos la imagen de la mujer emprendedora. Conferencia Espacial 40 (27). 28. fiesta.*

Banco Mundial [GBM] (24 de agosto de 2020). *Con iniciativas financieras para mujeres activas. [Informes de los medios]. <https://www.bancomundia.org/es/noticias/press-release/2020/08/20/iniciativa-de-mujeres-emprendoras-en-finanzas-invierte-en-más-de-15000-empresas-dirigidas- Las mujeres se llenan de la crisis del Covid-19>*

Halim (2020), 5 de marzo de 2020. *Un blog preparado por el Banco Mundial. <https://tinyurl.com/3L5Qp6Z>. Instituto Mexicano de Competitividad (2021, 8 de julio) Portal Oficial: Oportunidades para el emprendimiento de las mujeres. [www.bit.ly/2IwYIFQ](http://www.bit.ly/2IwYIFQ)*

INEI [INEGI] (5 de marzo de 2021). *En el Día Internacional de la Mujer (8 de marzo). World Wide Web*

Miguel Mamani (2021). *Estrategias empresariales y bienestar de las mujeres emprendedoras de Financiera Compartamos, distrito de La Esperanza, 2021 [Resultados a nivel universitario, Universidad Nacional de Trujillo]. Depositario de la Universidad Nacional de Trujillo: [www.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18437](http://www.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18437).*

Martínez K., Alves A. y Méndez A. (2019), *Aspectos socioeconómicos de las mujeres emprendedoras en la ciudad de Sincelajo. Pérez F. (Ed.), Las apuestas en el sector Sucre en relación con la empresa, la sociedad y el Estado. págs. 159-175 [Marca.org/10.21892/9789585547261](http://Marca.org/10.21892/9789585547261).*

Maxwell, Michael (2019). *Preparación para la investigación cualitativa. Editado por Geddis.*

B.V. Moreno y F.J. Moreno (2023) *Estilo de comportamiento organizacional orientado al rendimiento del empleado quintanarroense, basado en la conducta clínica en el ambiente de trabajo.*

*LaTAM, Revista*

- Municipalidad de Orihuela (2022) Emprendimiento femenino: atributos, factores de triunfo, restricciones, participantes y consecuencias. INNOVA, Journal of Research, 7(1). páginas 109-122. [www.biodiversity.org/10.33890/inv7.n1.2022.1946](http://www.biodiversity.org/10.33890/inv7.n1.2022.1946)*
- Linero B., Omar Rodríguez y Katherine Pérez (2019). Estrés postraumático y habilidades para comenzar y recuperarse en mujeres afectadas por conflictos bélicos. América Clío, 13(25). páginas 255-263. <https://doi.org/10.21676/23897848.3266>.*
- Alvarez Reynoso y J. Reynoso (2018). Elementos del triunfo en la empresa de una mujer mexicana de ascendencia campesina con poca educación primaria. Administración Ministerial, (32), 107-136. [www.worldcat.org/10.17230/ad-minister.32.5](http://www.worldcat.org/10.17230/ad-minister.32.5) [www.worldcat.org/](http://www.worldcat.org/)*
- M. Parrales, A. Quiroz y K. Rodríguez (2020). Las pequeñas y medianas empresas durante la crisis del Covid-19. Enciclopedia Espacios, número 41, páginas 100-118. 10.48082 10.48082 10.48082 10.48082 10.48082 10.48082 10.48082 10.48082 10.48082*
- José Manuel Camarena (2021). En México, las desigualdades de género y el progreso femenino. Eeros. Revista de estudio y difusión vinculada a las investigaciones de género, 27(28). Páginas 219 a 246.*
- Antonio Saavedra (2020). Rivalidad en las compañías lideradas por mujeres. FCE - UNLP 8(15). E-Comunicaciones.*
- Saavedra, M., Briseño, N. y Velázquez, K. (2022) Evaluación y progreso en la propuesta de empresas para mujeres en América Latina. RECAI, Estudios de Contabilidad, Gestión e Informática, 11(32). numeración 1-29. Permalink: [hdl.handle.net/10.36677/recai.v11i32.19391](http://hdl.handle.net/10.36677/recai.v11i32.19391)*
- C. Sabater (2018). La empresaria femenina: identidad laboral y elementos culturales de género. FEMERIS: Revista de Estudios de Género Multidisciplinaria, 3 (2). páginas 55-78. 10.*
- Santander, P. (2019) Iniciativas empresariales de mujeres: a la luz de la teoría de la identidad performativa. Investigación feminista, número 3, volumen 27 <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2019v27n35427>*
- Segarra Hernández, Chabusa J., Legarda C. y Espinoza, E. (2020). Destacando a las mujeres emprendedoras en América Latina: Un marco de referencia en Ecuador. Revista de Espacios 41 (19). nr. 343-354. Habilidades de liderazgo empresarial en el área metropolitana de Lima. [Título final de carrera de la Universidad Católica Romana]. Hernández T, Torres R, Herrera O,*
- Anaya J, Caldera D. (2022) Barreras para las mujeres emprendedoras en Guanajuato. El joven científico, 16, 1.-7. <https://tinyurl.com/3LUWd3K>.*
- Francisco Torres (2020). Perspectivas de género en el derecho. Comparar los derechos básicos de las mujeres a tomar decisiones sobre su cuerpo en situaciones de violencia. Enciclopedia de Derecho Público 47 núm. 177-213. <https://www.worldcat.org/10.18601/01229893.n4706.pdf>*
- M. Victoria, L. Tovar, S. Balanta, Á. Coral y C. Zúñiga (2021). Factores que afectan la probabilidad*

*de que las mujeres reinsertadas comiencen su trayectoria empresarial. Gestión y Contabilidad. Páginas 1 a 17. <https://hdl.handle.net/10.22201/fca.24488410e.2021.2221.pdf>*

*S. Ortiz y X. Vélez (2016). Innovación y emprendimiento: una perspectiva conceptual. Comprensión de las Ciencias (2) páginas 346-369.*

*Jesús Tomarelli, Claudia Viadana y Omar Morales (2016). Mujeres en el mundo empresarial: una perspectiva empírica. La Universidad Nacional de Rosario. [tinyurl.com/3qwoUKl](http://tinyurl.com/3qwoUKl).*

*S. González, C. Villalobos y D. Villaseca (2019). Emprendedores y financiamiento social: un análisis comparativo. TEMPLO. Revista de Estudios Cooperativos 132, números 97-121. [www.verify.com/10.5209/reve.65974](http://www.verify.com/10.5209/reve.65974)*

*Zabrudowski, Gabriel (2020). Las mujeres y la división: tendencias estadísticas y debates teóricos. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 65(240), 431-459. [www.worldcat.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2020.240.76632](http://www.worldcat.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2020.240.76632).*