

PROPUESTA DE UN MODELO DE GESTIÓN DE CALIDAD PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROPOSAL FOR A QUALITY MANAGEMENT MODEL TO IMPROVE ENVIRONMENTAL EDUCATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Mónica Cecilia Muro Flores¹
Norma del Carmen Gálvez Díaz²

Recibido: 02-05-2017
Aprobado: 02-06-2017

Resumen

El objetivo fue diseñar una propuesta de un modelo de gestión de calidad para mejorar la educación ambiental de las instituciones educativas en Ferreñafe-Perú. Estuvo fundamentada en la Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky, Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner, la Teoría biogeoquímicas de los ecosistemas acuáticos, desarrollo moral de Kohlberg. Fue cuantitativa descriptivo-propositiva con un diseño no experimental, la muestra fue censal conformada por 55 docentes de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Ferreñafe que laboraron el periodo 2016. El instrumento de recolección de datos fue un test, con el propósito de diagnosticar el nivel gestión en educación ambiental, la validez fue por juicio de expertos, se aplicó una prueba piloto obteniéndose una confiabilidad de 0,8, lo que representó un instrumento altamente confiable. A partir de estos hallazgos se construyó el aporte teórico para contribuir en la solución de la problemática existente de nuestro país dado que se puede aplicar el principio científico de generalización en nuestro país. Entre los resultados se obtuvo que el 57% de los participantes poseen un bajo nivel de gestión en la educación ambiental, y el 42% de un nivel medio y solo el 1% alto nivel.

PALABRAS CLAVE: Propuesta, Gestión de calidad, educación ambiental.

¹Doctora en Ciencias de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo-Chiclayo-Perú. Docente de nivel secundario del Colegio de Ferreñafe- Perú monic_muro@hotmail.com, <http://orcid.org/0000-0001-5792-359>

² Doctora en Ciencias de Enfermería, docente de investigación de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo- Perú, ncarmengd@hotmail.com, <http://orcid.org/0000-0002-6975-0972>

ABSTRACT

The aim was to design an offer of a model of quality management to improve the environmental education of the educational institutions in Ferreñafe-Peru. It was based on Lev Vigotsky's Sociocultural Theory, Urie Bronfenbrenner's Ecological Theory, the Theory biogeoquímicas of the aquatic ecosystems, Kohlberg's moral development. It was quantitative descriptively - propositiva with a not experimental design, the sample was sensually shaped by 55 teachers of the Educational Initial Institutions of Ferreñafe's district who worked the period 2016. The instrument of compilation of information was a test, with the intention of diagnosing the level management in environmental education, the validity was for experts' judgment, a pilot test was applied a reliability of 0,8 being obtained, which represented a highly reliable instrument. From these findings the theoretical contribution was constructed to contribute in the solution of the existing problematics of our country provided that it is possible to apply the scientific beginning of generalization in our country. Between the results there was obtained that 57 % of the participants possesses one low level of management in the environmental education, and 42 % of an average level and alone 1 high % level.

KEY WORDS: Offer, Management of quality, environmental education.

INTRODUCCIÓN

Según el informe del Instituto Blacksmith ONG ambientalista (2010) señala que: El Instituto Blacksmith, ONG ambientalista, lanzó su segunda lista anual con los 10 lugares más contaminados del mundo, estimando que más de 12 millones de personas viven actualmente en ciudades que día a día amenazan a miles de sus habitantes, o como Chernóbil, en Ucrania, que tuvo que ser clausurada en un radio de 30 kilómetros por su radiación nuclear. Una de ellas es Sukinda -la tercera en este ranking- donde hay 2,6 millones de personas potencialmente expuestas a metales pesados tóxicos. El agua potable está contaminada con aguas residuales no tratadas y barro con mercurio. Los habitantes de Sukinda tienen probabilidades de desarrollar cáncer de hasta un 50% más que sus vecinos de Azerbaiyán, y sus posibilidades de morir a causa de esto, son más altas aún, las primeras cuatro ciudades de la lista están en Asia, y son seguidas por La Oroya en Perú (la única de Latinoamérica), y otras en Rusia, Ucrania, Azerbaiyán y Zambia (la única de África). (p.11).

Según el sistema nacional de información ambiental (SINIA) 2012 señala que: En nuestro país hay una escasa conciencia de los reales problemas ambientales que existen y a nivel de las personas se piensa ingenuamente que sólo pueden ser las grandes fábricas o los automóviles los

causantes de la llamada contaminación. Sin embargo y sin darnos cuenta somos todos y cada uno de los habitantes del país los culpables de múltiples daños a nuestro medio ambiente; la forma como manejamos recursos renovables y no renovables determina la dimensión de nuestros problemas ambientales. Los principales problemas ambientales del Perú se concentran alrededor de nuestros decrecientes recursos naturales renovables. Las prioridades se focalizan en pérdida de biodiversidad, deforestación, erosión de suelos, desertificación, sobre explotación de especies y ecosistemas, también existe una problemática causada en los recursos naturales al contaminarse el agua, los suelos y aires en zonas urbanas y rurales, espacios marítimos, entre otros. Es una problemática sumamente compleja, ya que la causa está vinculada al desarrollo social y económico del país. A continuación se indican, en orden de importancia, los diferentes tipos de causas que contribuyen al costo de la degradación ambiental. (p.11)

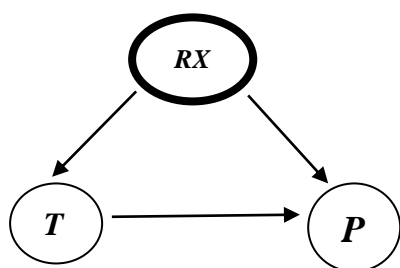
En Provincia de Ferreñafe en Perú se han reportado importantes cambios de uso del suelo de modo agravante hacia la diversidad biológica. “Los bosques juegan un papel clave en la lucha contra los efectos del cambio climático”. Las emisiones provenientes del cambio de uso del suelo, principalmente la deforestación, se estima que el 17% del total de gases de efecto invernadero (GEI) siendo la tercera mayor fuente de emisiones antropogénicas de gases de efecto de invernadero, después del suministro de energía y la actividad industrial. El territorio de Ferreñafe ha sido aprovechado sin tomar en consideración otros aspectos, la capacidad de uso mayor de los suelos, y su impacto en el entorno inmediato; deduciendo el potencial productivo, como la oferta de bienes y servicios ambientales del territorio. (p.48)

MÉTODO.

Tipo de estudio

Considerando clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2010), fue descriptiva propositiva, que orientó la propuesta de modelo de gestión de calidad para desarrollar la educación ambiental en las Instituciones Educativas de inicial.

El diseño fue no experimental, descriptivo transversal.



***RX:** Diagnóstico de la Realidad*
***T:** Estudios teóricos*
***P:** Propuesta*

RESULTADOS

Tabla 1: Análisis de los ítems de la dimensión afectiva los docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Ferreñafe.

ITEMS	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Muestra preocupación y sensibilidad por los problemas ambientales	2	4%	9	16%	24	44%	8	15%	12	22%
2. Manifiesta adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza	3	6%	21	38%	25	45%	6	11%	0	0%
3. Percibe la gravedad de los problemas ambientales	2	4%	11	20%	33	60%	9	16%	0	0%
4. Asume un sentido de pertenencia respecto a las dificultades medio ambientales	19	35%	14	26%	18	33%	4	7%	0	0%
5. Identifica los inconvenientes de determinadas prácticas anti medioambientales	2	4%	16	29%	33	60%	4	7%	0	0%
PROMEDIO	5.6	10%	14.2	26%	26.6	48%	6.2	11%	2.4	4%

Fuente: Propia

Se pudo observar que el 36% de los docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Ferreñafe poseen un nivel Bajo de dimensión afectiva, seguida del 64% que tienen un nivel medio de dimensión afectiva, además carece de docentes que se encuentren en el nivel Alto de dimensión afectiva en su educación ambiental.

Tabla 2: Nivel de la dimensión cognitiva en la educación Ambiental de los docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Ferreñafe

Puntaje obtenidos		Nivel de la Dimensión Cognitiva	n	%
L. inf.	L. sup.			
	7	Bajo	28	50.91
8	14	Medio	25	45.45
15	20	Alto	2	3.64
Total			55	100

Fuente: Propia

Figura 2 : Dimensión Cognitiva de la educación ambiental de los docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Ferreñafe.

Se observa que el 51% de los docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Ferreñafe poseen un nivel Bajo de dimensión cognitiva, seguida del 45% que tienen un nivel medio de dimensión cognitiva, sin embargo se encontró un 4% de docentes en el nivel Alto de dimensión cognitiva en su educación ambiental.

Tabla 2: Análisis de los ítems de la dimensión conativa los docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Ferreñafe.

ITEMS	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	N	%	n	%	N	%
	6. Actúa personalmente con criterios ecológicos	4	7.3%	18	32.7%	28	50.9%	5	9.1%	0
7. Acepta los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medioambiente	9	16.4%	17	30.9%	24	43.6%	5	9.1%	0	0.0%
8. Muestra predisposición a aceptar prohibiciones en relación a ciertas prácticas perjudiciales para el medioambiente	11	20.0%	16	29.1%	25	45.5%	3	5.5%	0	0.0%
9. Manifiesta disposición a realizar diversas conductas pro ambientales	12	21.8%	18	32.7%	24	43.6%	1	1.8%	0	0.0%
10. Participa en acciones colectivas a favor del medioambiente	26	47.3%	2	3.6%	24	43.6%	3	5.5%	0	0.0%
PROMEDIO	12.4	23%	14.2	26%	25	45%	3.4	6%	0	0%

Fuente: Propia

Se observa que el 53% de los docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Ferreñafe poseen un nivel Bajo de dimensión conativa, seguida del 45% que tienen un nivel medio de dimensión conativa, sin embargo se encontró un 2% de docentes en el nivel Alto de dimensión conativa en su educación ambiental.

Tabla 7: Análisis de los ítems de la dimensión activa los docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Ferreñafe.

ITEMS	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
11. Desarrolla una cultura adecuada de consumo ecológico	16	29.1%	15	27.3%	22	40.0%	2	3.6%	0	0.0%
12. Desarrolla comportamientos de apoyo a la protección ambiental	53	96.4%	2	3.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
13. Participa en colectivos que reivindican la defensa del medioambiente	0	0.0%	51	92.7%	3	5.5%	1	1.8%	0	0.0%
14. Realiza prácticas y conducta ambiental responsable	4	7.3%	29	52.7%	21	38.2%	1	1.8%	0	0.0%
15. Asume compromiso con el desarrollo sostenible que integre la variable ambiental	0	0.0%	15	27.3%	23	41.8%	17	30.9%	0	0.0%
PROMEDIO	14.6	27%	22.4	41%	13.8	25%	4.2	8%	0	0%

Fuente: Propia

Se observa que el 87% de los docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Ferreñafe poseen un nivel Bajo de dimensión activa, seguida del 13% que tienen un nivel Medio, además carece de docentes que se encuentren en el nivel Alto de dimensión activa en su educación ambiental.

Tabla 5: Nivel de conocimiento sobre Educación Ambiental en docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del distrito de Ferreñafe.

DIMENSIONES	Bajo	Medio	Alto
AFECTIVA	36.4%	63.6%	0.0%
COGNITIVA	50.9%	45.5%	3.6%
CONATIVA	52.7%	45.5%	1.8%
ACTIVA	87.3%	12.7%	0.0%
PROMEDIO	56.8%	41.8%	1.4%

Fuente: Elaborada por la autora.

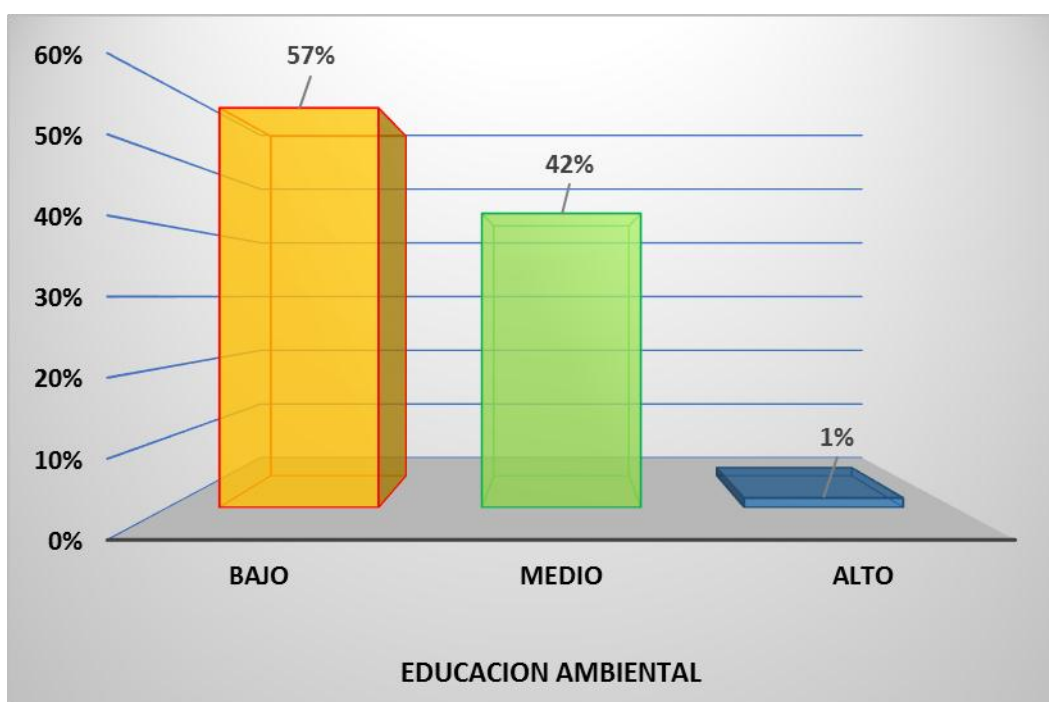


Figura 5 : Educación Ambiental de las docentes en las instituciones Educativas de Educación Inicial del distrito de Ferreñafe.

En el resultado Global de la Educación ambiental se puede concluir que el 57% de las docentes de las instituciones educativas iniciales del distrito de Ferreñafe poseen un bajo nivel de educación ambiental, el 42% un nivel medio y sólo el 1% de docentes tienen un alto nivel de educación ambiental.

DISCUSIÓN

El 57% de los docentes de las instituciones educativas iniciales del distrito de Ferreñafe poseen un bajo nivel en la gestión de la educación ambiental, el 42% un nivel medio y sólo el 1% de docentes tienen un alto nivel en la gestión de la educación ambiental. La óptima gestión en la educación ambiental sensibiliza y promueve nuevas formas de pensar y de actuar que emergen a partir de la interacción entre los presaberes y los nuevos conocimientos producto del desarrollo de procesos escolares basados en acciones ecológicas y medioambientales, cuya finalidad es brindar al nuevo ciudadano formación integral que coadyuve en el futuro al desarrollo social, económico y humano. Las intervenciones educativas no son de gran utilidad si no van acompañadas de medidas de gestión eficaces (Benayas, Gutiérrez & Hernández, 2003). Este planteamiento exige a la escuela, que tanto los procesos de educación ambiental como las acciones sensibilizadoras y de concientización para el manejo de los recursos, estén acompañadas de la logística, de los recursos humanos idóneos, de los recursos téc- Zona Próxima n° 21 (2014) págs. 52-64 issN 2145-9444 (electrónica) Meri Rocío Ruíz Cabezas, Eliana Sofía Pérez Barrios.

La conciencia ambiental es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población un conocimiento que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

La Gestión se refiere al conjunto de actividades que se realizan para alcanzar los fines de una organización. Desde ese punto de vista, gestionar (Yves Dupuy, Gerard Rolland, 1992), “consiste en seleccionar ciertas acciones, partiendo de diversas informaciones”, las cuales permiten tomar las decisiones más adecuadas (López, 2009). En ese sentido la propuesta del modelo de gestión pone énfasis en el diagnóstico del propio escenario y rescata el impulso hacia las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa, activa.

Conclusiones

El 36% de las docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Ferreñafe poseen un nivel Bajo de dimensión afectiva, seguida del 64% que tienen un nivel medio de dimensión

afectiva, además carece de docentes que se encuentren en el nivel Alto de dimensión afectiva en su educación ambiental.

El 51% de las docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Ferreñafe poseen un nivel Bajo de dimensión cognitiva, seguida del 45% que tienen un nivel medio de dimensión cognitiva, sin embargo se encontró un 4% de docentes en el nivel Alto de dimensión cognitiva en su educación ambiental.

El 53% de las docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Ferreñafe poseen un nivel Bajo de dimensión conativa, seguida del 45% que tienen un nivel medio de dimensión conativa, sin embargo se encontró un 2% de docentes en el nivel Alto de dimensión conativa en su educación ambiental.

El 87% de las docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Ferreñafe poseen un nivel Bajo de dimensión activa, seguida del 13% que tienen un nivel Medio, además carece de docentes que se encuentren en el nivel Alto de dimensión activa en su educación ambiental.

En el resultado Global de la Educación ambiental se puede concluir que el 57% de las docentes de las instituciones educativas iniciales del distrito de Ferreñafe poseen un bajo nivel de educación ambiental, el 42% un nivel medio y sólo el 1% de docentes tienen un alto nivel de educación ambiental.

Se elabora la propuesta de un modelo de gestión de la calidad teniendo en cuenta los enfoques y teorías científicas que sustentan la investigación

PROPUESTA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

REPRESENTACION GRAFICA



Referencias Bibliográficas

Alegre Y Otros (2002). *El Medio Ambiente en el Perú: Año 2001*. Lima.

Alimonda (2002). *Ecología Política, Naturaleza, sociedad Y utopía*. Buenos Aires- Argentina.

Amérigo Y Otros (2005). *La estructura de las creencias sobre la Problemática Medioambiental*. Revista Psicothema, Vol. 17.

Aparicio, (2011) *Promoción de la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito Universitario*. Piura-Perú.

Austermuhle, Y Otros (2003). *El Medio Ambiente en el Perú: Año 2002* Lima: Instituto Cuánto.

Aznar. (2002). *La Escuela y el desarrollo humano sostenible: Retos Educativos a nivel local*. *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación*, Vol. 14. Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca. Alimonda, (2002). *Ecología Política, naturaleza, sociedad Yutopía*. Buenos Aires-Argentina.