

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

DIDACTIC STRATEGY FOR DEVELOPING TEXT UNDERSTANDING SKILLS IN CIVIL ENGINEERING STUDENTS AT UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

Jorge Luis Idrogo Pérez¹

Resumen

El objetivo general fue elaborar una estrategia didáctica sustentada en un modelo contextualizado de análisis semiótico que dinamice el proceso para el desarrollo de habilidades de comprensión de textos en los estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán. Esta investigación es pre experimental. Asimismo es cualitativa-cuantitativa, de una perspectiva holística y busca examinar los datos de manera numérica. La población fue los 80 estudiantes del I ciclo y 8 docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán. Se seleccionaron 40 estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán, mediante el muestreo aleatorio simple. Se aplicó una encuesta, que tuvo como propósito conocer el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Comprensión de Textos y Redacción Académica, y un posttest que se aplicó después del estímulo, a los 40 estudiantes seleccionados, para verificar las transformaciones logradas. Como resultado, aplicada parcialmente la estrategia didáctica, los estudiantes desarrollaron habilidades de comprensión de textos como la lexicológica, estilística, actancial, temporal, representativa, narrativa, inferencial y crítica, coadyuvando a un mejor análisis e interpretación de los textos. En conclusión se corroboró la pertinencia científico-metodológica de los aportes teórico y práctico de la investigación, a través de la consulta a expertos, en ese sentido, la significación teórica y práctica del modelo y la estrategia respectivamente se evaluó de muy adecuada, pues se buscó su aplicación y como consecuencia de lo cual se desarrollaron habilidades de comprensión de textos.

Palabras clave: Análisis semiótico, comprensión textual, estrategia didáctica, habilidades, modelo contextualizado.

Abstract

The general objective was to elaborate a didactic strategy based on a contextualized model of semiotic analysis that dynamizes the process for the development of text comprehension skills in the students of the I Civil Engineering cycle of the Universidad Señor de Sipán. This research is pre-experimental. It is also qualitative-quantitative because it has a holistic perspective and seeks to examine the data in numerical form. The population was 80 students of the I cycle and 8 teachers of the Professional School of Civil Engineering of the Universidad Señor de Sipán. 40 students of the first cycle of the Professional School of Civil Engineering of the Universidad Señor de Sipán were selected by simple random sampling. A survey was applied, which had as purpose to know the teaching-learning process of the text comprehension and academic writing subject, and a post-test that was applied after the stimulus, to the 40 selected students, to verify the transformations achieved. As a result, applied Partially the didactic strategy, the students developed text comprehension skills such as lexicological, stylistic, actancial, temporal, representative, narrative, inferential and critical, contributing to a better analysis and interpretation of the texts. In conclusion, the scientific-methodological relevance of the theoretical and practical contributions of the research was corroborated, through the consultation of experts, in this sense, the theoretical and practical significance of the model and the strategy respectively was evaluated as very appropriate, since sought its application and as a consequence of which text comprehension skills were developed.

Keywords: Semiotic analysis, textual comprehension, didactic strategy, skills, contextualized model.

¹ Doctor en Ciencias de la Educación, Docente a Tiempo Completo de la Universidad Señor de Sipán , Docente de Literatura y Abogado, Pimentel - Chiclayo, Perú , jorgeluis5982@hotmail.com , <https://orcid.org/0000-0002-3662-3328>.

1. Introducción

La comprensión de textos es una habilidad y uno de los aprendizajes más significativos para el ser humano que permite aumentar su coeficiente intelectual, proporcionándole capacidades cognitivas importantes para dar soluciones a problemas académicos, profesionales, sociales y culturales en los que está inmerso. La lectura implica no solo la obtención de información sobre la veracidad de contextos en nuestro mundo exterior, como dice Tapia (2005) “una actividad motivada orientada a una meta, y cuyo resultado depende, por tanto, de la interacción entre las características del texto y la actividad del lector, que, cuando afronta la lectura, no lo hace desde el vacío, sino teniendo en cuenta distintos conocimientos, propósitos y expectativas”. Sin embargo, tal vez será importante hacer hincapié de dónde vienen esos conocimientos, cómo los adquiere el estudiante, es decir; ¿cómo aprende el alumno a construir significados cuando lee un texto? Por eso es importante entender cómo se perciben los textos que se leen, qué pretende comunicar el autor, cuál es el significado, y cuál el mensaje. Para ello, se debe considerar que “existen micro habilidades de la comprensión lectora que nos permiten entender un texto a detalle, construir significados, estructurar mensajes y sobre todo argumentar sobre un tema” (Cassany, Luna y Sanz, 1994). La comprensión de textos es una habilidad que debe desarrollar el estudiante de todos los niveles llámense primaria, secundaria o superior, comprender lo que se lee, es como conocerse verdaderamente uno mismo, es ingresar en un mundo desconocido y hacerlo conocido y nuestro. Es la lectura la mejor herramienta para eliminar barreras y poder incursionar en lo que para muchos es una tarea sumamente difícil, comprender un texto. Ahora bien, comprenderlo implica analizarlo, compararlo, relacionarlo, interpretarlo y sintetizarlo, en otras palabras, un conjunto de procedimientos y habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir que nos van a llevar a la comprensión anhelada.

El problema se manifiesta entonces por la falta de comprensión del texto leído por parte de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán, quienes se preocupan por el vocabulario, la biografía del autor, el resumen de la lectura, descuidando la parte más importante y la razón de ser del texto, que es la comprensión de su sentido y significado. En la Universidad Señor de Sipán ya se trabaja con el enfoque por competencias, pero aun así existe el problema heredado de la educación secundaria, es frecuente todavía creer que aprender a leer y escribir consiste solo en entregar el texto al estudiante, decirle que resuelva dos o tres interrogantes, ello los convierte en pasivos, acríticos, y carentes de creatividad. Estas manifestaciones se sintetizan en el problema científico: Deficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos limitan el desarrollo de habilidades de comprensión textual.

El objetivo general fue elaborar una estrategia didáctica sustentada en un modelo contextualizado de análisis semiótico que dinamice el proceso, para el desarrollo de habilidades de comprensión de textos en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán. Como objetivos específicos: Caracterizar el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Comprensión de Textos, determinar las tendencias históricas del Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Comprensión de Textos y su dinámica., diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán, elaborar el modelo contextualizado de análisis semiótico para desarrollar habilidades de comprensión de textos., elaborar la Estrategia didáctica sustentada en un modelo contextualizado de análisis semiótico, corroborar y validar los resultados de la investigación mediante criterios de expertos y ejemplificar la aplicación parcial de la Estrategia Didáctica.

Siendo el problema de investigación *deficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos que limitan el desarrollo de habilidades de comprensión textual*, resulta un tema polémico estudiar y tratar el **desarrollo de habilidades de comprensión textual** que atañe a los estudiantes, ante ello surge la necesidad de conocer sus móviles para entender la realidad y saber exactamente que sucede en el marco de la comprensión textual.

A nivel mundial, la educación actual, mediante reformas y ajustes curriculares ha estado tratando de abarcar en forma teórica, las habilidades que deberían desarrollar niños y jóvenes para desenvolverse en el mundo de hoy. Sin embargo, en la práctica es difícil desarrollar habilidades para el futuro con las mismas herramientas del pasado. Para hacer frente tanto a este problema, como a otros surgidos en la educación, desde hace algunos años atrás, por ejemplo, el Ministerio de Educación de Chile ha actualizado sus lineamientos y ha publicado unas nuevas Bases Curriculares, en las cuales se señala el interés por **desarrollar determinadas habilidades** en cada una de las asignaturas del currículum nacional chileno, con el fin de propiciar un pensamiento más crítico de acuerdo a la sociedad de hoy (MINEDUC, 2013) Así, por ejemplo, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, se define la **lectura comprensiva como una habilidad** que es imprescindible para estas generaciones, pues se considera elemental para poder operar en la sociedad del siglo XXI. Según lo señalado por el MINEDUC (2013), la lectura es uno de los ejes fundamentales que conforman la competencia comunicativa de una persona. Asimismo, establece que: “Los lectores competentes extraen y construyen el significado de los textos escritos, no solo a nivel literal sino también a nivel interpretativo. Comprender un texto implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlo críticamente” (p.36).

Por tanto, para que los niños y jóvenes sean capaces de enfrentar la lectura y comprender mejor lo que leen es necesario enseñar **estrategias apropiadas para que así puedan ser capaces de desarrollar diversas destrezas tales como:** “encontrar la idea principal, recordar detalles específicos, seguir secuencia de eventos, establecer relaciones causa-efecto y muchas otras” (Condemarín, 1981, p.9). Ello significa, por tanto, que el docente actual debe aplicar **estrategias didácticas** que logren **desarrollar habilidades o destrezas** en el estudiante moderno y que le permitan comprender la lógica, el sentido y significado textual de una manera ordenada y total.

Se sabe que actualmente para comprender un texto el lector debe de activar los conocimientos lingüísticos y extralingüísticos que tiene almacenados en la memoria e integrarlos con los que el texto expresa de manera explícita e implícita. Para llevar a cabo este proceso de manera exitosa, se torna necesario enseñarles a los nuevos lectores **estrategias de comprensión textual que les ayuden a desarrollar habilidades**, que podrían facilitar este proceso de comprensión lectora, tal como lo plantean Van Dijk y Kintsch (1983) “Una estrategia implica una acción humana, es decir, una conducta controlada y orientada a conseguir algún objetivo de forma intencional y consciente” (p.62). Ello hace referencia al **desarrollo de habilidades de comprensión de textos**, pues se constituye en un problema crucial actual, y para que los estudiantes, puedan ser capaces de desarrollar y poner en práctica habilidades de comprensión lectora, es necesario que el proceso de enseñanza de estas habilidades sea intencionado; ya que cuando los alumnos se ven frente a un texto “el lector o receptor decodifica el mensaje gracias a sus habilidades lectoras, su experiencia con el vocabulario, la sintaxis y los conceptos empleados por el autor” (Condemarín, 1981, p.1). Es decir, gracias a las habilidades que van aprendiendo y adquiriendo en espacios formales y prácticos de aprendizaje, los estudiantes son capaces de enfrentarse a la lectura y comprender mejor lo que leen desde diversos puntos de vista. Al no desarrollar habilidades, el estudiante tiene y tendrá dificultades para comprender un texto, cualquiera sea su tipología o naturaleza, en el momento que se le presenten para ser analizados, interpretados o sistematizados. Asimismo, se tienen referencias de que el interés por el desarrollo de habilidades de comprensión textual no es nuevo. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos (Huey, 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector comprende un texto.

El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos. Como se puede ver, cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo. Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; solo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores habilidades de comprensión textual como parte de

su didáctica académica en beneficio del estudiante actual. En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación. Fries (1962) señala que: “Si los alumnos fueran capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática”. Con todo, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática. En ese momento, los pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban. Dado que los maestros hacían, sobre todo, preguntas literales, **los alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia y de lectura y análisis crítico del texto.** El eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variadas, en distintos niveles, según la taxonomía de Barret para la Comprensión textual. “Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza” (Durkin, 1966).

En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación.

En los últimos años, la producción de cambios son gestados por el fenómeno de la globalización cuya explicación más profunda es el conjunto revolucionario del avance de la Ciencia de la información, la revolución científica y la explosión tecnológica. La educación tiende a cambiar sus formas y orientaciones a fin de convertirse en “una educación en y para la vida”. Es en base a esta concepción que los procesos de enseñanza aprendizaje han transitado de un simple proceso de adquisición de información a otro más complejo en el que el desaprender, comprender, organizar, criticar y crear nueva información, tomar decisiones y solucionar problemas, son los indicadores que evidencian su desarrollo y calidad.

Esta situación amerita que los maestros desarrollen las habilidades necesarias de aprendizaje de sus estudiantes en todas las áreas y en especial, en el área de comprensión de textos. Esto significa que los rasgos esenciales de lo que puede y deben ser las prácticas pedagógicas deben tener como referencias básicas la lectura comprensiva, constructora del sujeto y reconstructora de la cultura puesto que el lenguaje y la educación son inseparables. La lectura permite al estudiante entrar en posesión del conocimiento reflexivo y crítico a través del dominio del lenguaje, ayudándole a construir su pensamiento abstracto.

No obstante la trascendencia e importancia de la lectura, esto, en la actualidad, entraña problemas, su práctica en muchos países no evidencia el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Para Gimeno (2006) “Otro de los intereses es el de intentar averiguar alguna de las claves de una plausible separación de algo que, a punto de entrar en la Universidad, no tienen en claro muchos estudiantes de Secundaria: la distinción entre leer un texto y comprender su filosofía o ideas básicas”.

Pablo Freire, tanto en su obra escrita como en su práctica docente ha demostrado la validez del diálogo como fundamento de un nuevo tipo de educación, y señala que:

El educador no es el único dueño del saber, sino quien estimula el proceso de construcción del conocimiento en el alumno, propiciando el cambio de actitudes del hombre acrítico en crítico, desde la pasividad y el conformismo hasta la voluntad de asumir su destino humano, desde el predominio de tendencias individuales al de valores solidarios (Freire, 1987).

Como se puede ver Pablo Freire esboza la importancia de un rol social, crítico y solidario del docente hacia el alumno para que exista un cambio en su conducta y en su forma de ver el mundo.

Considerada la lectura como un proceso altamente educativo que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y creativas, esta merece una importancia y un tratamiento para desarrollarla y enriquecerla por las implicancias que tiene en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto supone un compromiso que obliga un cambio de actitud en los docentes con respecto a su rol y proporcionar a los estudiantes medios y recursos óptimos que les aseguren el **desarrollo de sus habilidades de comprensión de textos**. Para Pinzás (2001) “la lectura es un proceso constructivo, es un proceso a través del cual el lector va construyendo mentalmente un modelo del texto, dándole una interpretación y un significado personal”.

De lo analizado por varios autores se evidencia que **no existen referentes teóricos y prácticos** relacionados con un modelo contextualizado de análisis semiótico que permita desarrollar habilidades de comprensión de textos en los estudiantes universitarios, mediante la aplicación de una **estrategia didáctica**.

2. Material y métodos

La presente investigación se compone de dos etapas: el planteamiento del aporte teórico, modelo contextualizado y su validación a través del aporte práctico, la estrategia didáctica. Se entiende por variable cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, es decir, que puede variar, aunque para un objeto determinado que se considere, puede tener un valor fijo. En este tipo de investigación, según Bisquerra (2009), las variables pueden ser:

Variable independiente: es la que causa los cambios, observados al término del experimento, en la variable dependiente. En la presente investigación la variable independiente es la estrategia didáctica.

Variable dependiente: es la que recoge los efectos producidos por la variable independiente. Está relacionada con el problema investigado. Tanto la variable dependiente como la independiente están muy ligadas a la hipótesis. Esta variable es la que se operacionaliza en la presente investigación.

En la presente investigación la estrategia didáctica se constituye en la variable independiente, el aporte práctico, y que mediante su aplicación se busca la transformación de la realidad y el desarrollo de habilidades de comprensión de textos en los estudiantes de ingeniería civil. Asimismo, las habilidades de comprensión de textos se constituyen en la variable dependiente a ser desarrollada mediante la aplicación del modelo contextualizado y la estrategia didáctica en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán.

Esta investigación es pre experimental, porque se lleva a cabo sin manipular la variable independiente, la que solo es observada de manera empírica y sistemática. Asimismo es cualitativa-cuantitativa pues tiene una perspectiva holística y busca examinar los datos de manera numérica. El diseño de la investigación es pre experimental, pues se analiza una variable, en este caso la variable dependiente. No existe la manipulación de la variable independiente ni se utiliza grupo control (Ávila, 2006). Por lo cual este tipo de diseño consiste en administrar un estímulo o tratamiento experimental, en la modalidad de solo posprueba o en la de preprueba – posprueba a un solo grupo. La investigación es a su vez explicativa-descriptiva, pues busca establecer generalizaciones teóricas mediante la formulación de conceptos, principios y categorías que permitan descubrir regularidades, configuraciones y dimensiones esenciales, teniendo en cuenta la teoría holístico configuracional y sistémico estructural-funcional, y que se describen en el aporte teórico y el aporte práctico. Su finalidad es establecer la relación causa-efecto, en tanto, también es descriptiva para analizar e interpretar la naturaleza actual del objeto de estudio y el campo de acción.

Durante el estudio del objeto y del campo, la elaboración del modelo, la estrategia y la construcción de instrumentos y el análisis de sus resultados se emplearon **métodos teóricos** que sirvieron para analizar, fundamentar y corroborar la temática de estudio, dentro de los que se encuentran:

Histórico-lógico: Para estudiar los antecedentes y la situación actual del Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Comprensión Textual.

Hipotético-deductivo: Durante toda la investigación, en particular en el establecimiento de la hipótesis que se defiende, y en la determinación de las categorías que emergen del objeto y del campo investigado.

Holístico Dialéctico permitió la construcción del Modelo contextualizado de análisis semiótico para desarrollar habilidades de comprensión de textos en el estudiante universitario de la Escuela de Ingeniería Civil.

Sistémico Estructural -Funcional: Para elaborar y fundamentar los componentes de la estrategia didáctica, así como para estudiar las relaciones entre todos sus elementos o etapas que dinamicen la interpretación y sistematización del texto.

Estadísticos: Para determinar la confiabilidad de los instrumentos que serán utilizados y para la obtención, procesamiento y análisis de los datos obtenidos.

Criterio de expertos o método Delphi: Para corroborar la factibilidad y el valor científico metodológico de los aportes teórico y práctico de la presente investigación.

En cuanto a los métodos empíricos que se han utilizado para demostrar las deficiencias, y limitaciones detectadas, se encuentran:

Encuesta a los estudiantes de ingeniería civil para conocer el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Comprensión de textos y redacción académica.

Entrevista a los docentes para conocer el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Comprensión de textos y redacción académica.

Análisis documental: Se analizaron los diferentes criterios epistemológicos, ontológicos y filosóficos acerca de la comprensión de textos a nivel universitario.

- Los métodos estadísticos que se utilizaron son los descriptivos de tendencia central, gráficos, tablas, Excel.

Asimismo el universo se compone del conjunto de elementos que tienen características en común, apreciables y susceptibles a ser medidos, por esta razón el universo quedó definido en la presente investigación como el conjunto de estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad "Señor de Sipán", de primer a décimo ciclo, 200 estudiantes, la población estuvo constituida por la cantidad total de 80 estudiantes del I ciclo y 8 docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán, y la muestra estuvo constituida por 40 estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, para lo cual se utilizó el muestreo aleatorio simple. Se seleccionaron a 40 estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán, mediante el muestreo aleatorio simple. Se aplicó una encuesta (evaluación diagnóstica), que tiene el propósito de conocer el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Comprensión de textos y redacción académica, y un postest que se aplicó después del estímulo, a los 40 estudiantes seleccionados, para verificar las transformaciones logradas. En la forma de tratamiento de los datos la investigación es pre experimental la cual se fundamenta en un modelo contextualizado de análisis semiótico. El estudio es de tipo descriptivo-aplicativo. La información se obtuvo de forma directa de los documentos consultados y se procedió a la elaboración de resúmenes, encuestas. Los datos e información

obtenidos fueron utilizados en el análisis documental mediante el enfoque holístico configuracional y sistémico estructural.

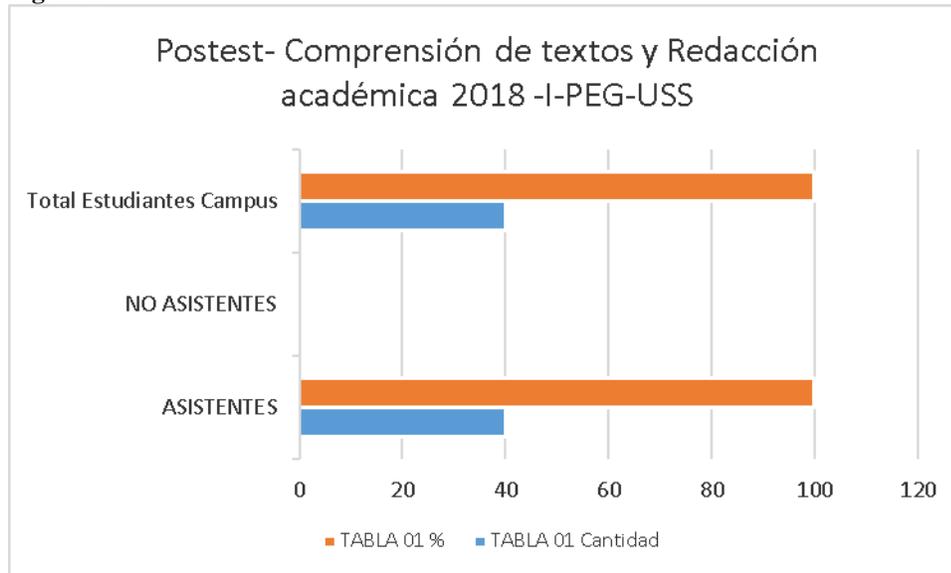
Para la recolección de datos e información se utilizaron distintos métodos y técnicas empleados en el posterior análisis de la información de la presente investigación. Para dar fundamento a las tendencias históricas, se tuvo en cuenta el método histórico-lógico de la investigación, las cuales marcan indicadores y etapas del proceso enseñanza aprendizaje de la Comprensión de textos.

Para fundamentar las relaciones dialécticas y configuraciones del modelo contextualizado se tuvo en cuenta el método holístico-dialéctico y su concepción científica. Asimismo, en la elaboración de la estrategia didáctica y la fundamentación de sus etapas se utilizó el método sistémico estructural - funcional.

Se utilizaron también los métodos de observación; análisis de documentos; encuesta a estudiantes, entrevista a docentes de la Escuela de Ingeniería Civil que imparten cátedra en la universidad Señor de Sipán. Se utilizó la escala de Likert para las encuestas, y los datos obtenidos fueron vaciados en tablas de Excel, para realizar posteriormente el análisis estadístico.

3. Resultados

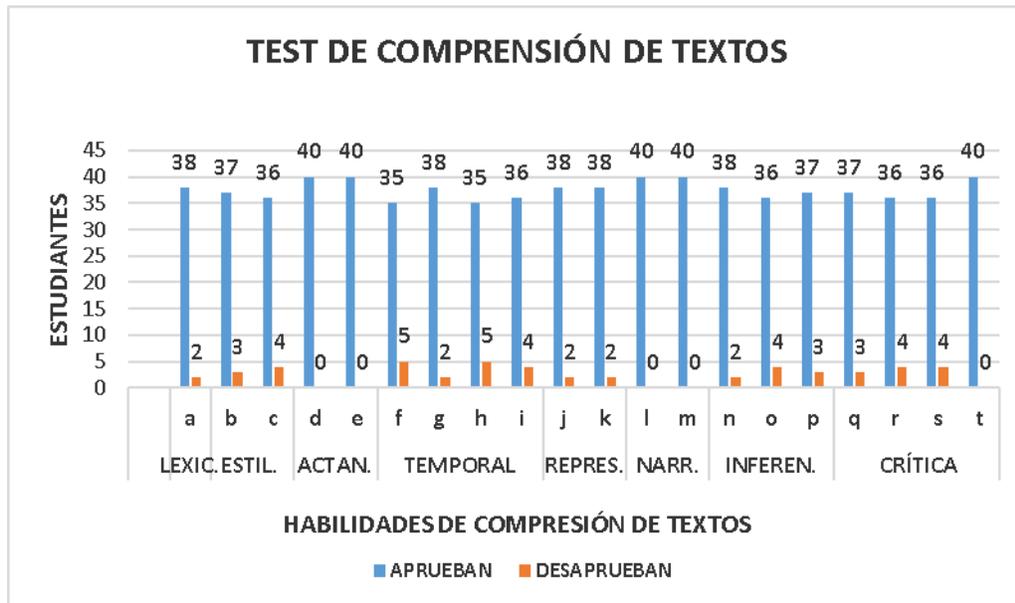
Figura 1



Fuente : Elaboración propia

Como se puede ver, la muestra estuvo constituida por 40 estudiantes del I ciclo de ingeniería civil de la universidad Señor de Sipán, a quienes inicialmente se les aplicó la encuesta , y después del estímulo , se les ha aplicado el postest para verificar las transformaciones logradas.

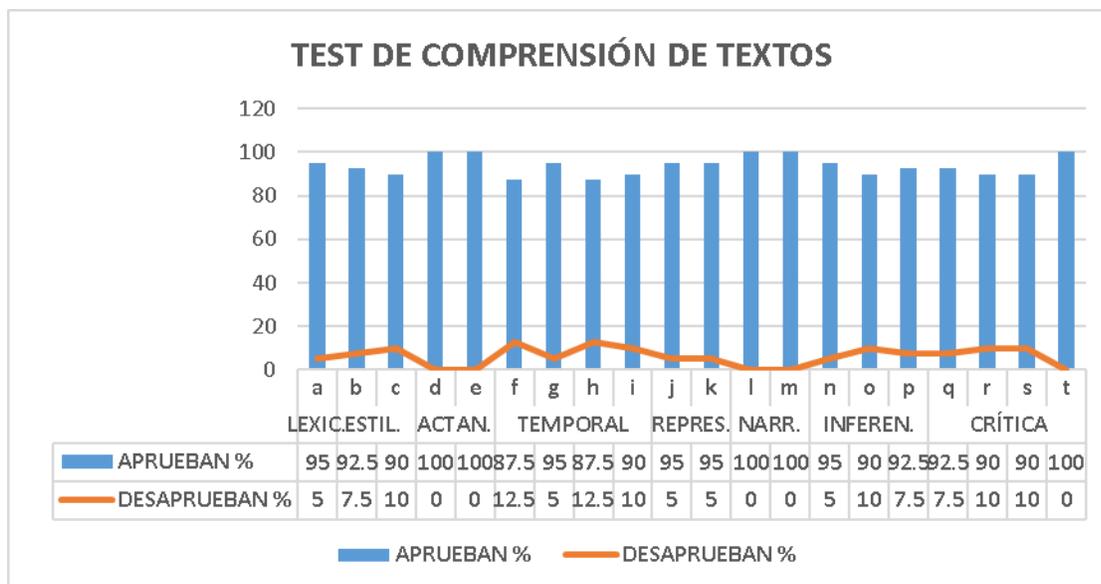
Figura 2



Fuente : Elaboración propia

El test fue aplicado a los 40 estudiantes, para verificar las trasformaciones logradas en lo estudiantes del I ciclo de ingeniería civil, referido al desarrollo de habilidades de comprensión de textos, y como se puede verificar 35 estudiantes desarrollan las habilidades del total seleccionado.

Figura 3



Fuente: Elaboración propia

Como se aprecia de la figura, el porcentaje aprobatorio oscila alrededor del 90% de estudiantes por cada habilidad, ello permite colegir que los estudiantes de ingeniería civil desarrollaron las habilidades de comprensión de textos, llámense lexicológica, estilística, actancial, temporal, representativa, narrativa, inferencial y crítica.

4. Discusión

Los resultados demuestran que es posible un cambio, una transformación en el estudiante universitario, por ello se puede verificar de los estadísticos que el 90% de estudiantes han logrado desarrollar las habilidades de comprensión de textos, que para esta investigación se constituye en un logro muy importante en el ámbito de la comprensión textual. Ha sido muy importante trabajar la idea de que el estudiante al identificar el tipo de código semiótico, desarrolló como consecuencia de ello, la habilidad con la denominación correspondiente, tal es así que al saber identificar el código estilístico, desarrolla el estudiante la habilidad estilística, al identificar el código temporal, también desarrolla la habilidad temporal, en ese sentido y orden. Por tanto, el modelo y la estrategia, se constituyen el aporte teórico y práctico, que han logrado desarrollar las habilidades de comprensión de textos, que todo estudiante universitario debe aplicar.

5. Conclusiones

Se caracterizó epistemológicamente el proceso enseñanza aprendizaje de la Comprensión de Textos estableciendo consideraciones teóricas de la problemática investigada, permitiendo definir las categorías esenciales para la elaboración del modelo contextualizado de análisis semiótico, aporte teórico de la investigación. Asimismo, se determinaron las tendencias históricas del proceso enseñanza aprendizaje de la Comprensión de Textos, por etapas, pudiéndose verificar que no existe un aporte práctico que permita desarrollar habilidades de comprensión de textos en el nivel universitario.

Se diagnosticó el estado actual de la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje siendo deficiente el desarrollo de habilidades de comprensión de textos en los estudiantes de Ingeniería Civil, así como inadecuada la didáctica docente sobre métodos y técnicas para comprender textos, existiendo limitaciones en la sistematización epistemológica y metodológica de los contenidos formativos de la asignatura Comprensión de Textos y Redacción Académica., por lo que los estudiantes de ingeniería civil no identifican las ideas principales y secundarias del texto, no conocen los elementos de cohesión y coherencia textuales, no comprenden lo que leen ni determinan la lógica, el sentido, y el significado del texto, tienen dificultades para identificar la estructura textual, no construyen el tema ni infieren el mensaje, no resumen de manera sistémica y está ausente la apreciación crítica del texto.

El Modelo contextualizado de análisis semiótico para desarrollar habilidades de comprensión de textos, se sustenta en los presupuestos epistemológicos de la Concepción Científica Holística Configuracional de Homero Fuentes, y estableció la dinámica entre el propósito, sistematización semiótico textual, la intencionalidad, desarrollo de habilidades de comprensión de textos, y el fin, generalización de las habilidades de comprensión de textos. Asimismo, de la relación holística y dialéctica de las dimensiones, emerge la estrategia didáctica, que se constituye en el camino dinámico, holístico y dialéctico del presente modelo contextualizado de análisis semiótico.

Finalmente se corroboró la pertinencia científico-metodológica de los aportes teórico y práctico de la investigación, a través de la consulta a expertos, en ese sentido, la significación teórica y práctica del modelo y la estrategia respectivamente se evaluó de muy adecuada, pues se busca su aplicación para

desarrollar habilidades de comprensión de textos en los estudiantes del I ciclo de la escuela de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán. Así como también, se ejemplificó la aplicación parcial de la estrategia didáctica en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán, lo que permitió finalmente su corroboración científica mediante la aplicación del pos test. Como resultado de la aplicación de la estrategia didáctica los estudiantes desarrollaron habilidades de comprensión de textos como la lexicológica, estilística, actancial, temporal, representativa, narrativa, inferencial y crítica, coadyuvando a un mejor análisis e interpretación de los textos.

6. Referencias

- Ávila, H. L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Edición electrónica. Texto completo en <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. 2da Edición. Editorial la Muralla, S.A.
- Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (1994) [reimpresión 2008]: *Enseñar lengua. Comprensión lectora*. Barcelona: Graó.
- Condemarín, M. (1981). *Evaluación de la comprensión lectora*. Lectura y vida, 2(2) 1-8.
- Durkin, D. (1966), *Niños que leen temprano, Nueva York, Maestro. Collage de prensa*. Revista Actualidades Pedagógicas N.º 53.
- Freire, P. (1987). *Pedagogía del Oprimido* (36ª. Ed.). Montevideo: Siglo XXI Editores, S.A. REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Año 5 | Vol. 2 | N° 26 | Valencia, Julio-Diciembre 2005 PP. 133-142.
- Fries, C. (1962) *Lingüística y lectura*. Holt, Rinehart y Winston. Nueva York. ESTADOS UNIDOS.
- Gimeno, J. (2006). *De las reformas como política a las políticas de reforma*. En J. Gimeno Sacristán (Comp.), *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid, Morata.
- Huey, E. (1968). *La psicología y la pedagogía de la lectura*. Cambridge, MA: M.I.T. Prensa.
- Ministerio de Educación de Chile (2013). *Bases Curriculares*. Chile. Santiago.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando. Introducción a la lectura. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. (2da ed.) .Lima. Asociación de Investigación Educativa y extensión pedagógica Sofía Pinzás.
- Smith, N. (1965). *Instrucción de lectura estadounidense; su desarrollo y su importancia para obtener una perspectiva de la corriente prácticas en lectura*. Edición revisada: Newark, Del: Asociación Internacional de Lectura.
- Tapia, A. (2005). *Motivación para el aprendizaje: La perspectiva de los alumnos*. Madrid: MEC.
- Van Dijk, T. y Kintsch, W. (1983). *Estrategias de comprensión discursiva*. (Propia, trad.). Nueva York: Academic Press.