

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA ZONA RURAL DE POMALCA

STRATEGY OF PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT TO IMPROVE THE PERFORMANCE OF THE TEACHERS OF THE RURAL AREA OF POMALCA

Yolanda Ysaura Rojas Vásquez¹

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo elaborar una estrategia de Acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca. La dinámica educativa que en la actualidad existe en el país conduce a la reflexión sobre uno de los desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación y formación del docente. Como una visión para mejorar la docencia en el país se creó el Marco de Buen Desempeño Docente, el cual es una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional. Este nuevo instrumento de política educativa está al servicio de las tres políticas priorizadas por el Ministerio de Educación al 2016: aprendizajes de calidad y cierre de brechas, desarrollo docente con base en criterios concertados de buena docencia, y modernización y descentralización de la gestión educativa. La estrategia que se pretende insertar es la estrategia de acompañamiento pedagógico y se estructura a partir de identificar mediante un diagnóstico la situación real que se investiga y en la cual se declara el objetivo general y la planeación estratégica. Además de las etapas, acciones, principios y procedimientos que la conforman. En la investigación se utilizan métodos científicos del nivel teórico, empírico y estadístico, que corroboran los resultados alcanzados con la aplicación del aporte y las transformaciones logradas pudiéndose observar que la se mejoró el desempeño docente.

Palabras clave: Acompañamiento Pedagógico, Desempeño Docente, Práctica Pedagógica, auto reflexión.

Abstract

The objective of this research is to develop a Pedagogical Accompaniment strategy to improve the performance of teachers in the rural area of Pomalca. The educational dynamic that currently exists in the country leads to reflection on one of the challenges of the current educational system, which is the need to improve the quality of education and teacher training. As a vision to improve teaching in the country, the Framework for Good Teacher Performance was created, which is an essential guide for the design and implementation of policies and actions for training, evaluation and teacher development at the national level. Educational policy is at the service of the three policies prioritized by the Ministry of Education 2016: quality learning and closing of gaps, teacher development based on concerted criteria of good teaching, and modernization and decentralization of educational management. The strategy that is to be inserted is the strategy of pedagogical accompaniment and is structured by identifying, through a diagnosis, the real situation that is being investigated and in which the general objective and strategic planning are declared. In addition to the stages, actions, principles and procedures that comprise it. The research uses scientific methods at the theoretical, empirical and statistical level, which corroborate the results achieved with the application of the contribution and the transformations achieved, being able to observe that the teaching performance was improved.

Keywords: Pedagogical accompaniment, teaching performance, pedagogic practice, self-reflection.

¹ *Licenciada en Educación: Bachiller en Educación; Psicopedagoga segunda especialidad en Educación; estudiante de Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Calidad y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado, Universidad Señor de Sipan. yoro_1963@hotmail.com*

I.Introducción

En la actualidad la práctica pedagógica, responde a uno de los desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación y formación del docente, es necesario realizar acciones que articulen entre sí, y que se vinculen desde la practica al proceso de enseñanza aprendizaje , en la que el rol del docente es primordial en su preparación.

Se ha exigido al Estado precisar las políticas, estrategias y mecanismos que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos. En esta exigencia se ha hecho presente la interrogación por la calidad, la pertinencia y la eficacia del trabajo docente, por su formación y las condiciones del ejercicio de su labor. Responder a esta demanda específica sobre la función del magisterio nos confronta con un reto singular: realizar cambios en la realidad de la profesión docente, es decir, en su identidad profesional, en su formación y su cultura, en los paradigmas que guían sus prácticas pedagógicas.

Los motivos del cambio son estructurales, pues obedecen a transformaciones en la sociedad, en la cultura, en la producción del saber y en la necesidad de contribuir, desde la educación, a la conformación de sociedades más equitativas, democráticas y con altos niveles de desarrollo humano. Son necesarios cambios profundos en la práctica de la enseñanza, en los mecanismos para profesionalizar el trabajo docente y revalorar el saber pedagógico de los maestros en la sociedad. Ese es el desafío que el Estado peruano, los docentes y la sociedad requieren afrontar de manera concertada, colaborativa y sostenida. En esta orientación, se requiere concordar previamente una visión prospectiva de la profesión docente con los diversos actores involucrados en el ejercicio, promoción, desarrollo y regulación de la docencia.

Como una visión para mejorar la docencia en el país se creó el Marco de Buen Desempeño Docente, Ministerio de Educación del Perú (2007); guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”. Este nuevo instrumento de política educativa está al servicio de las tres políticas priorizadas por el Ministerio de Educación al 2016: aprendizajes de calidad y cierre de brechas, desarrollo docente con base en criterios concertados de buena docencia, y modernización y descentralización de la gestión educativa.

Por lo mencionado anteriormente es necesario fortalecer el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca, para ello es preciso reforzar las competencias de los docentes.

A partir de un análisis de la realidad de modo facto perceptible y de los resultados que se observan, se revelan como manifestaciones del desempeño de los docentes de la zona Rural de Pomalca.

- Escasa auto reflexión sobre su práctica pedagógica.
- El docente no promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo a los estudiantes.
- No realiza una evaluación formativa, en ocasiones la sesión de aprendizaje es improvisada
- Ausencia de planificación académica.
- Insuficiente desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo del docente.

- Desmotivación del docente, no utilizando los métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde estas manifestaciones se define el problema de investigación. Insuficientes acciones auto reflexivas de la práctica de los docentes de la zona Rural de Pomalca, limita el desempeño docente. Desde la profundización del diagnóstico realizado se definen como causas del problema as siguientes:

- Insuficiente orientación didáctica-metodológica para el desarrollo de la práctica.
- Limitantes en los contenidos teóricos y prácticos para el desarrollo del proceso de la práctica pedagógica.
- Insuficiente capacitación desde la práctica pedagógica para el desarrollo del proceso de formación de competencias docentes.

Estas valoraciones causales sugieren profundizar en el proceso de la práctica pedagógica del docente como el objeto de la investigación.

Se define como objetivo general de la investigación: Elaborar una estrategia de acompañamiento pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca. El campo de acción se define como la dinámica del proceso de la práctica pedagógica del docente.

El proceso de la práctica pedagógica del docente, requiere en la actualidad de una sistematización desde la práctica pedagógica para que la profesión docente se sitúe en las transformaciones y cambios que se vienen sucediendo en la educación. La práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos. Se encontraba una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia, es decir, una disciplina heterónoma, una escuela ajena al mundo cultural de sus estudiantes y de las comunidades en las que estaba inserta.

El conocimiento pedagógico, es otro de los elementos importantes para reconocer que los profesores, además del contenido de la disciplina, currículo y de su experiencia como docente tienen otro conocimiento que a decir del autor Perrenoud, P. (2010); denomina conocimiento pedagógico. Para el autor, el conocimiento de contenido pedagógico abarca las formas de representar y formular el contenido de la asignatura que lo hace comprensible para los demás; también incluye una comprensión de aquello que facilita o dificulta el aprendizaje de temas específicos.

Según los autores, Rincos, J. (2005); Pajares, M.F. (2015), hacer referencia a la práctica pedagógica que los profesores tienen fuertes creencias y teorías implícitas acerca de la enseñanza que son difíciles de cambiar, por lo que no se puede tener la certeza de que los profesores integren el conocimiento teórico recién adquirido con su conocimiento práctico, dado que el primero suele ser muy abstracto. Estas ideas son relevantes debido a que en los programas de formación del profesorado se asume que si los profesores participan en cursos de capacitación su práctica educativa resultará beneficiada; sin embargo, los nuevos contenidos pudieran no ser asimilados al resto de su conocimiento implícito y por lo tanto su práctica continuaría inalterada.

El Acompañante Pedagógico es un profesional de la educación, responsable de fortalecer y desarrollar, en el contexto de la escuela, las competencias profesionales de los docentes/directores de las I.EE multigrado, con el objetivo de mejorar su práctica pedagógica y así incrementar los aprendizajes de los niños y niñas del ámbito rural. El fortalecimiento de capacidades a los docentes asignados a su cargo la realiza a través de las visitas en aula, GIA y Talleres de actualización docente de forma planificada y sistemática.

II. Material y métodos

El estudio es explicativo-propositivo, desde los paradigmas científicos de la investigación fundamentada en la investigación. Se definió una Hipótesis científica: si se elabora una estrategia de acompañamiento pedagógico de la zona rural de Pomalca, que tenga en cuenta la relación entre la formación del aprendizaje y su sistematización formativa contextualizada, entonces se contribuye al mejoramiento del desempeño docente.

Para corroborar el diagnóstico se realizó un análisis de documentos y una guía de observación de la práctica pedagógica del docente; además se aplicó una encuesta a 12 docentes de 5 Instituciones Educativas de la zona rural de Pomalca, que trabajan en aulas multigrados, con experiencia de diez o más años laborando en la institución educativa. Se muestran los resultados estadísticos alcanzados en la aplicación del instrumento. Para ello fue aplicado alfa de Crombach con resultados positivos.

Tabla 1.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
,762	15

Fuente: Elaborado por el autor

III. Resultados

Se procede al análisis estadístico con software SPSS para un análisis de los 15 indicadores que se han medido. Se trabajó con la variable dependiente, DESEMPEÑO DOCENTE con su dimensión de planificación curricular. Algunos de los resultados obtenidos más negativo se explican a continuación.

Tabla 2. Métodos didácticos empleados

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Inicio	4	33,3
Proceso	7	58,3
Logrado	1	8,3
Total	12	100,0

Fuente: Elaborado por el autor

En relación a la pregunta, de si utiliza los métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, 7 docentes lo consideraron en proceso para el 58.3% y un 33.3% en inicio, lo que significa que hay que continuar fortaleciéndolos.

Tabla 3. Marco disciplinar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	6	50,0
	Proceso	5	41,7
	Logrado	1	8,3
	Total	12	100,0

Fuente: Elaborado por el autor

Relacionado con el ítem, Domina el “marco disciplinar” sobre lo que enseña, el 50.0% de los docentes considero en inicio, lo que significa que un 41% se encuentra en proceso, lo que significa que la mayoría de docentes necesitan trabajar más en este indicador.

Tabla 4. Planifica con pertinencia los aprendizajes mediante la definición de objetivos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	6	50,0
	Proceso	6	50,0
	Total	12	100,0

Fuente: Elaborado por el autor

Relacionado con el ítem, “Planifica con pertinencia los aprendizajes” de sus estudiantes de aulas multigrado, el 50% de docentes al igual que en proceso 50% se encuentran el total de docentes, quiere decir que no todos cumplen con la planificación de los objetivos, debiéndose potenciar por el docente.

Tabla 5. Selecciona y diseña recursos didácticos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	7	58,3
	Proceso	5	41,7
	Total	12	100,0

Fuente: Elaborado por el autor

Relacionado con el ítem, “Selecciona y diseña recursos didácticos” que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes .El 58 % de docentes no han desarrollado este indicador, asimismo el 42% de los docentes se encuentra en proceso .Siendo necesario seguir fortaleciéndolo.

Tabla 6. Adapta los tiempos planificados

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	5	41,7
	Proceso	6	50,0
	Logrado	1	8,3
	Total	12	100,0

Fuente: Elaborado por el autor

Relacionado con el ítem, “Adapta los tiempos planificados” a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes. En relación a esta pregunta el 41.7 % de docentes se encuentran en inicio .Lo cual también el 50% se encuentra en proceso y solo un docente ha logrado con este indicador, lo cual amerita un fortalecimiento de este indicador.

Tabla 7. Realiza la planificación académica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	6	50,0
	Proceso	5	41,7
	Logrado	1	8,3
	Total	12	100,0

Fuente: Elaborado por el autor

Relacionado con el ítem, “Realiza la planificación académica” de forma colegiada. En relación a esta pregunta el 50 % de docentes se encuentran en inicio .Lo cual también el 41,7 % se encuentra en proceso y solo un docente ha logrado con este indicador.

Resumen del diagnóstico

La encuesta aplicada resume que aún existen deficiencias en cada uno de los indicadores aplicados con relación al desempeño del docente en todo el proceso de las prácticas pedagógicas, significando la necesidad de elaborar una estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca.

IV. Discusión

La estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes es una estrategia donde la formación en servicio es fundamental y está centrada en la escuela y tiene un rol importante en la enseñanza aprendizaje para garantizar el logro de aprendizaje desde una perspectiva integral.

El propósito consiste en mejorar el desempeño de los docentes desde la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.

Por lo que, promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante es muy importante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de acciones metacognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de la pertinencia

socio cultural y de la construcción de alternativas de cambio en el proceso educativo. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo.

Se ampara en lo establecido por el Ministerio de Educación (MINEDU), donde se ha propuesto que los actores educativos encargados de la estrategia de acompañamiento pedagógico fortalezcan las competencias necesarias para la labor; en tal sentido, la efectividad de la estrategia se garantizan por el programa de formación dirigido a los formadores y acompañantes pedagógicos.

Por lo cual el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. (MINEDU, 2016), Jean Piaget (1947); la teoría psicogenética y en Vigotsky, L.S. 1987.

El planteamiento del objetivo general: Elaborar etapas de aprendizaje de acompañamiento pedagógico donde se enmarquen actividades formativas para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca, a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En su estructura se conciben premisas y requisitos. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

PRIMERA ETAPA: Sistematización de los conocimientos y habilidades que deben tener los docentes, considerando lo establecido en el currículo, adecuado al grado de avance de los mismos.

Objetivo: Incorporar en los docentes el conocimientos y prácticas de la cultura de los estudiantes de manera planificada en la enseñanza de las diferentes áreas. Acciones metodológicas.

SEGUNDA ETAPA: Implementación de la reflexión de su práctica pedagógica que favorezcan el logro de aprendizajes, en los estudiante así como la participación de la familia y la comunidad.

Objetivo: Desarrollar asesorías que promuevan el mejoramiento de la reflexión crítica de la práctica de los docentes. Acciones metodológicas desde la perspectiva del docente.

TERCERA ETAPA: EVALUACIÓN: La evaluación de la estrategia de acompañamiento pedagógico, tiene un carácter flexible, se realiza al concluir cada año lectivo. Es una evaluación integral de todas las etapas y acciones de la misma como un todo único. Se confecciona un resumen de las deficiencias detectadas, se efectúa su análisis en el colectivo de docentes en su desempeño desde las prácticas pedagógicas, pudiéndose proponer nuevas sugerencias para mejorar las deficiencias que se vayan señalando y que aun subsistan.

Se realizó valoración de los resultados mediante criterio de expertos o especialistas. De acuerdo a la evaluación descrita en el resumen de la tabla, se obtuvo un promedio de coeficiente de validez igual a 0.91, correspondiendo a la categoría de una Validez MUY BUENA.

Tabla. 8 Resultados de los especialistas encuestados.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

Fuente: Elaboración propia

Se realizó ejemplificación de la aplicación del aporte práctico, mediante la realización de un taller de socialización antes de concluir el año lectivo a inicios de diciembre de 2018, donde fueron presentadas las tres etapas de la estrategia de acompañamiento con sus objetivos y acciones metodológicas. Participaron directivos y docentes que trabajan en aulas multigrado de la zona rural de Pomalca. Además fueron ejemplificadas de forma parcial acciones de la primera etapa.





V. Conclusiones

Se fundamentó teóricamente el proceso de la práctica pedagógica del docente y su dinámica, desde un estudio epistemológico, corroborando que la práctica pedagógica es un proceso consciente, flexible y contextualizado a la realidad práctica, en el que se implican directivos, docentes y estudiantes como sistema de relaciones, en el que, se produce la autorregulación, su formación y desarrollo de este proceso interactivo. En el mismo se dio cumplimiento a acciones planificadas logrando los objetivos planificados. Se precisaron aspectos importantes del acompañamiento pedagógico, el enfoque que orienta su desarrollo, así como las acciones o procedimientos a realizar en las visitas en aula y otras acciones colaborativas a complementar, de modo que respondan con pertinencia a las características específicas del contexto rural en el que se encuentran ubicadas las instituciones educativas multigrado.

Se realizó diagnóstico, mediante análisis de documentos; una guía de observación de la práctica pedagógica del docente; además se aplicó una encuesta a 12 docentes de 5 Instituciones Educativas de la zona rural de Pomalca, triangulándose toda la información, de la cual se desprende la elaboración de una estrategia de acompañamiento pedagógico. Se elaboró una estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca.

Se elaboró una estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca que consta de premisas y requisitos, así como de dos etapas: Sistematizar los conocimientos y habilidades que deben tener los docentes, considerando lo establecido en el currículo, adecuado al grado de avance de los mismos y Generalizar la implementación de prácticas de liderazgo pedagógico que favorezcan el logro de aprendizajes, a partir de la previsión de metas con el estudiante, la participación de la familia y la comunidad; además de una etapa de evaluación de sus acciones metodológicas a corto, mediano y largo plazo.

VI. Referencias

- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento-Organizacional*. Recuperado de: http://www.academia.edu/8122275/Comportamiento-Organizacional-Idalberto-Chiavenato-Mc_Grawhill-2da-Edicion
- Ministerio de Educación del Perú (2007). Sistema de evaluación de desempeño docente SEDD. Programa de educación en áreas rurales PEAR. Lima: MED, Gestión pedagógica.
- MINEDU (2016). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Revisado en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo%20de%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pajares, M.F. (2015). La investigación colaborativa: las creencias de los docentes de lenguas. *Revista Iberoamericana de Edcuacacion Superior, (RIES), Vol. 6, Num. 17.* <https://ries.universia.net/article/view/1072/1654>
- Perrenoud, P. (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó. España.
- Piaget, Jean (1947); la teoría psicogenética. Revisado en: <https://es.scribd.com/doc/244645790/Teoria-Psicogenetica-de-Jean-Piaget>.
-
- Rincos, J. (2005). Relación entre el estilo de liderazgo del director y desempeño docente del valle de Chumbao de la provincia de Andahuaylas. Tesis para optar el grado de magister, UNMSM, Lima, Perú.
- Vigotsky, L.S. 1987. *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.