

REV.

## ESTRATEGIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL COLEGIO MILITAR ELIAS AGUIRRE

*SELF-EVALUATION STRATEGY TO IMPROVE QUALITY TEACHING PERFORMANCE AT ELIAS AGUIRRE MILITARY SCHOOL*

Jesús Martín Casas Montenegro<sup>1</sup>  
Jahaira Eulalia Morales Angaspilco<sup>2</sup>



Recibido: 23/05/2020

Aprobado: 12/07/2020

En línea: 27/07/2020

DOI: <https://doi.org/10.26495/re.v4i2.1317>

### Resumen

*La presente investigación aborda una problemática que tiene que ver con las deficiencias en las prácticas reflexivas de la autoevaluación por parte de los docentes las cuales limitan su desempeño. En este sentido, el objetivo de este trabajo fue elaborar una Estrategia de Autoevaluación de la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente en el Colegio Militar Elías Aguirre, del distrito de Pimentel. En la investigación de tipo pre experimental y propositiva se ha utilizado el método científico mediante la aplicación de instrumentos validados por juicio de 3 expertos, una encuesta de autoevaluación sobre el desempeño docente, siendo la confiabilidad de 0,852 (Alpha de Cronbach). Los resultados, que fueron procesados en el SPSS versión 25 y también en Excel y permitieron corroborar el problema planteado en un inicio de manera empírica. De acuerdo a los resultados, el desempeño del docente en el Colegio Militar Elías Aguirre se encuentra en el nivel de suficiente, sin embargo, existe un alarmante 40% que se encuentra en nivel insuficiente evidenciándose que los dominios del MBDD donde se encuentran mayor deficiencia son el III y el IV. Estos resultados permitieron definir los mecanismos y acciones que conllevaron a elaborar el aporte práctico de esta investigación: la Estrategia de Autoevaluación y cuya implementación permitió contribuir en el mejoramiento del desempeño docente. Este aporte permite afirmar que la reflexión constante sobre nuestra práctica pedagógica permite mejorar nuestro desempeño y nuestro compromiso con la calidad educativa.*

**Palabras clave:** Desempeño Docente, Estrategia de Autoevaluación, Práctica Pedagógica.

### Abstract

*The present research compiles a problem that refers to the deficiencies on the teacher reflexive practices of self-evaluation, which delimit their performance. In this sense, the objective of this work was to elaborate a strategy for self-evaluation on the pedagogical practice, to improve the teacher performance at Elias Aguirre Military School, in Pimentel district. On the research of pre experimental and purposeful type, has been used the scientifically method through the application of validated tools for judgment of three experts, a self-evaluation questionnaire on the teacher performance being reliability of 0,852 (Cronbach Alpha). The results, that were processed on both SPSS version 25 and Excel, and allowed to check the given problem at the beginning on an empiric way. According to the results, the teacher performance at Elias Aguirre Military School, is at sufficient level, however there is an alarming 40% that is at insufficient level evidencing that the domains of the MBDD where they are most deficient are III and IV. The strategy of self-evaluation which implementation allowed to improve the teacher performance. This support allows to confirm the permanent reflection on our pedagogical practice, contributes to improve our performance and our commitment to the school quality.*

---

<sup>1</sup>Bachiller en Educación, Colegio Militar Elías Aguirre, Pimentel – Chiclayo, Perú; [jesusmartincasasmontenegro@gmail.com](mailto:jesusmartincasasmontenegro@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-3448-0159>

<sup>2</sup> Magister en Educación y Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Señor de Sipán. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1944-7112>. E-mail: [mangaspilcoj@crece.edu.pe](mailto:mangaspilcoj@crece.edu.pe)

**Keywords:** Teacher performance, strategy of self-evaluation, pedagogical practice.

## 1. Introducción

Frente a este mundo globalizado y competitivo, la calidad de los servicios marca el éxito de una organización y de manera particular, en los agentes involucrados en los procesos. Un servicio de calidad es aquel que logra satisfacer las necesidades y cubrir las expectativas de los usuarios. En el plano de la educación, la calidad de este servicio se ve reflejada en la significatividad de los aprendizajes y para ello es necesaria una constante evaluación de los procesos educativos que se implementan en una institución educativa. En este sentido, la evaluación constituye hoy en día una herramienta indiscutible para garantizar la calidad de los procesos educativos con miras a brindar un buen servicio en pro de la mejora de la educación.

En este contexto, el rol del docente es clave en el desarrollo de los procesos educativos, pues son ellos los responsables de su planificación, implementación y evaluación. He aquí la importancia de garantizar un buen desempeño docente que repercuta en la calidad educativa para lo cual es imprescindible una evaluación constante de su propia práctica pedagógica, es decir de una autoevaluación, entendida esta como un proceso de reflexión y de mejora continua.

Mediante un análisis empírico de la realidad se pudo percibir insuficiencias en cuanto al desempeño docente en el colegio Militar Elías Aguirre las cuales estaban relacionadas con una escasa reflexión y sistematización de las prácticas pedagógicas, lo que permitieron concluir en el siguiente problema de investigación: Deficiencias en las prácticas reflexivas de la autoevaluación, limitan el desempeño docente en el Colegio Militar Elías Aguirre.

En este sentido, se propuso profundizar en el estudio de la autoevaluación del docente en su práctica pedagógica (objeto de la presente investigación) con el objetivo de elaborar una Estrategia de Autoevaluación de la Práctica Pedagógica que permita superar esta problemática y garantice la calidad educativa.

Hay que tener en consideración que la evaluación es un proceso que siempre está presente en la vida de las personas, desde que tenemos uso de razón empezamos a cuestionar las cosas y hechos que se nos presenta buscando explicaciones que permitan entender mejor el mundo. Así, el ser humano reflexiona sobre sí y sobre su actuación con la finalidad de mejorar su desempeño y para transformar su entorno. Ese saber reflexivo se convierte en el fundamento humano de desarrollo para su intervención dentro de la sociedad y los espacios en los que interactúa y sobre los cuales recae una responsabilidad o encargo social. El ámbito del conocimiento está indefectiblemente ligado al sujeto cognoscente y su interacción con la realidad, y por este motivo los hechos que se estudian siempre son constituidos a partir de ciertos intereses.

La importancia de propiciar la reflexión crítica que fundamenta de alguna manera el saber pedagógico a partir de la autoevaluación, de la reflexión y construcción de saberes como resultado de las interacciones sociales y experiencias con el entorno. Al respecto, Capó, Pla y Capó (2011) afirman que la evaluación educativa consiste en recoger y organizar la información relevante la cual debe ser analizada con el propósito de mejorar los servicios educativos, fortalecer las competencias del profesorado y potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

En relación con este objeto de investigación existen diferentes autores e instituciones que se refieren a él, pues es este proceso de autoevaluación la clave para la mejora continua. El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y certificación de la Calidad Educativa, SINEACE (2016) concibe a la evaluación de la calidad como un proceso formativo que ofrece a las instituciones oportunidades para analizar su quehacer, introducir cambios para mejorar de manera progresiva, permanente y sostenida su capacidad de auto regulación e instalar una cultura de calidad institucional a través de la mejora continua.

Para efectos de esta investigación, la autoevaluación se asume como el mecanismo que permite la mejora continua de la calidad educativa, sin embargo, la atención estará centrada en el desempeño docente pues es el profesor el actor clave en la escuela que, en coordinación con los directivos de la misma, son los encargados de dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje y garantizar que este servicio sea de calidad, lo cual implica ejercer una práctica pedagógica eficiente y con compromiso.

Se debe entender que la práctica pedagógica es el espacio donde el docente se desenvuelve para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y en donde dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde un punto de vista académico la podemos relacionar con un saber disciplinar, didáctico y pedagógico.

Según Barragán, (2012), un auténtico maestro es aquel que va más allá de su labor de planificación y ejecución de su clase, sino que además de ello, que es importante, reflexiona sobre su práctica pedagógica para mejorarla.

La autoevaluación de las prácticas pedagógicas permite a los docentes salir de un paradigma convencional y tradicional, de un rol meramente pasivo, rutinario y cumplidor de las directrices que emanan las instituciones del estado para pasar a un estado de constante reflexión, evaluación de los procesos y en las que el docente puede evidenciar y desarrollar sus competencias, destreza, habilidades, actitudes en el desarrollo de su tarea educativa. En este sentido, es importante que los docentes cuenten con una estrategia para poder garantizar una verdadera reflexión y autoevaluación sobre su práctica con la finalidad de mejorar su desempeño docente.

Altet, (como se citó en Martínez, Álvarez y Villardon, 2018) señala que todo modelo, o también una estrategia, de autoevaluación influye positivamente en los involucrados en este proceso de reflexión constante que trae consigo un saber pedagógico acerca de la práctica pedagógica que permite tomar decisiones pertinentes para mejorarla.

Pacheco, Ibarra, Iñiguez, Lee y Sánchez (2018) en su trabajo de investigación acerca de la evaluación del desempeño docente en la educación superior marcan cuatro modelos de evaluación: mediante la opinión de sus estudiantes, evaluación entre pares, mediante el portafolio y la autoevaluación del mismo docente. En el caso de la autoevaluación es donde el mismo docente enjuicia su práctica pedagógica y toma decisiones para mejorar su desempeño y para ello, señalan, es indispensable capacitar previamente a los docentes y concientizarlos sobre la importancia del sinceramiento y la objetividad de la evaluación.

Si bien es cierto existen diversos documentos que señalan que la autoevaluación permite mejorar los resultados educativos además existe un Marco del Buen Desempeño Docente donde se señalan los dominios de acción de un profesor, resulta insuficiente esta información debido a que no satisfacen los requerimientos metodológicos y las estrategias para su implementación dado al desconocimiento y la poca práctica de los docentes en los procesos de autoevaluación, impide lograr buenos resultados.

Se planteó entonces como objetivo elaborar una Estrategia de Autoevaluación de la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente en el Colegio Militar Elías Aguirre. Por lo que el campo de acción se concreta entonces en la dinámica de la autoevaluación del docente en su práctica pedagógica.

En la fundamentación epistemológica y metodológica del objeto y el campo de la investigación se reveló la necesidad de significar el proceso de autoevaluación, desde la dinámica que tuviera en cuenta la intencionalidad formativa de enfoques por competencia y de mejora continua en el desempeño docente, lo que se constituyó en la orientación epistémica de la investigación. En este sentido, se planteó como hipótesis lo siguiente: Si se elabora una estrategia de autoevaluación de la práctica pedagógica, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa desde un enfoque por competencia para la mejora continua, entonces se logrará el desempeño docente en el Colegio Militar Elías Aguirre.

## **2. Material y métodos**

La presente investigación asume un estudio de tipo pre experimental y propositivo ya que la Estrategia de Autoevaluación para mejorar el desempeño docente se construyó en base a teorías y a enfoques formativos. En cuanto al diseño de la investigación, este es un diseño mixto en cuanto combina el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo.

La investigación científica se basa en datos concretos y verificables y por ello se ha utilizado como instrumento de recolección de información al cuestionario el mismo que se plasmó en una encuesta aplicada a los docentes del Colegio Militar Elías Aguirre”. También se aplicarán las fichas de análisis documental. En el desarrollo mismo de la investigación se puso en práctica diversos métodos y técnicas que ayudaron a explicar y a definir las variables. Los métodos son teóricos, empíricos y estadísticos.

Por otro lado, el universo lo constituye un conjunto de elementos que tienen características comunes las cuales son apreciables y medibles. En este sentido, el universo de la presente investigación estuvo dado por los 35 docentes del Colegio Militar Elías Aguirre para lo cual la muestra estuvo constituida por 30 docentes. El promedio en años de experiencia laboral de los docentes de la muestra es de 21 a 30 años de servicio en el magisterio peruano. Asimismo, se encuestó a 145 estudiantes, entre varones y mujeres del tercer, cuarto y quinto grado del CMEA.

Se utilizó la escala de Likert para las encuestas, y los datos obtenidos fueron vaciados en programa SPSS en su versión 25 y además se utilizó las tablas de Excel, para realizar posteriormente el análisis estadístico. Los instrumentos que se utilizaron para medir el desempeño docente fueron dos encuestas conteniendo cada una de ellas 20 preguntas con una fiabilidad de 0,852 (encuesta a docentes) y 0,888 (encuesta a estudiantes).

### 3. Resultados

Después de la aplicación del instrumento, se realizó el análisis estadístico con el software SPSS para de los datos de los 20 indicadores que se habían medido correspondiente a la variable dependiente, DESEMPEÑO DOCENTE con sus cuatro dimensiones (dominios en el Marco del Buen Desempeño Docente) que a continuación se presenta:

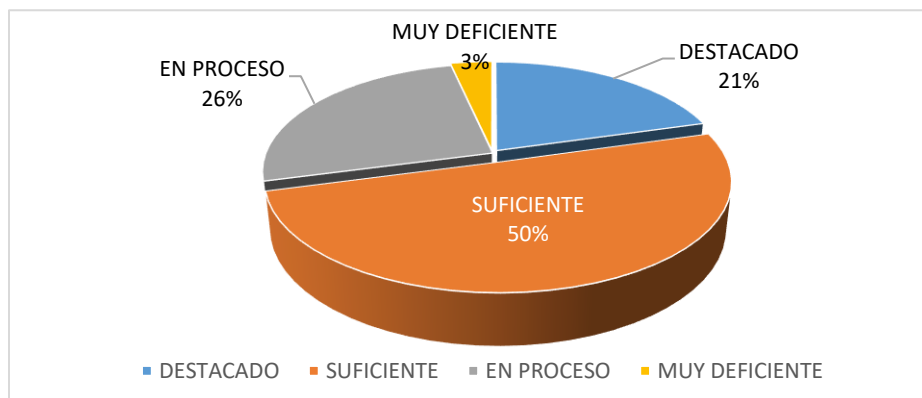


Figura 1. Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Fuente: Elaborada por el autor

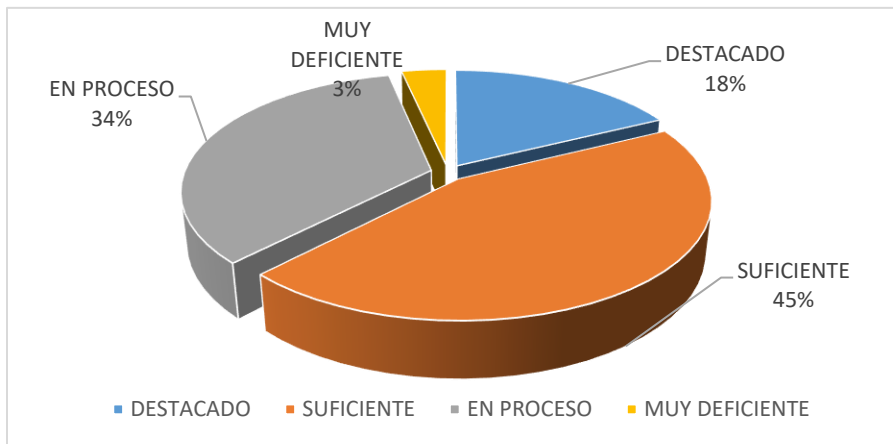


Figura 2. Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Fuente: Elaborada por el autor

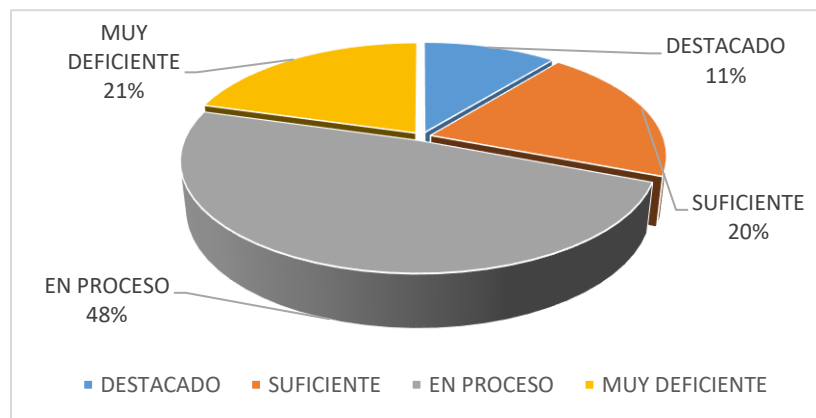


Figura 3. Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Fuente: Elaborada por el autor

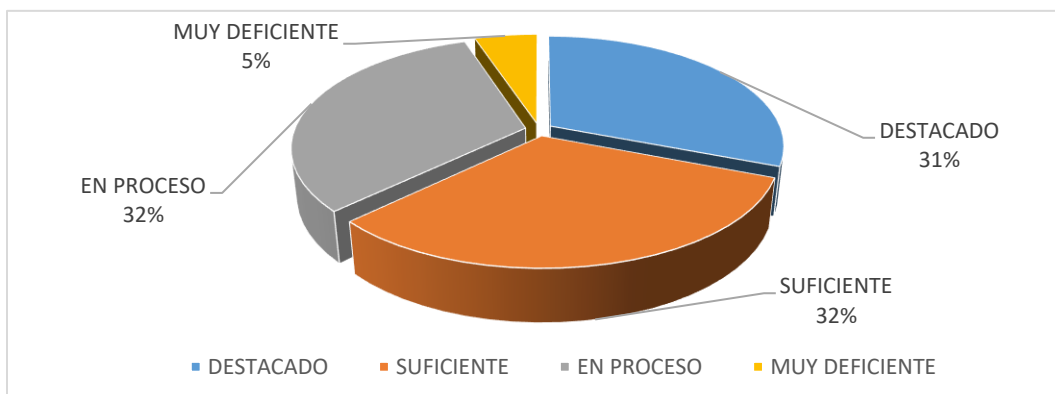


Figura 4. Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Fuente: Elaborada por el autor

### Resumen del diagnóstico

Teniendo en consideración los 20 ítems de los instrumentos aplicados a los docentes y a los estudiantes, asimismo, los resultados en cada uno de los dominios del MBDD, conviene presentar ahora de manera general el nivel del desempeño docente en el Colegio Militar Elías Aguirre el cual se describe a continuación:

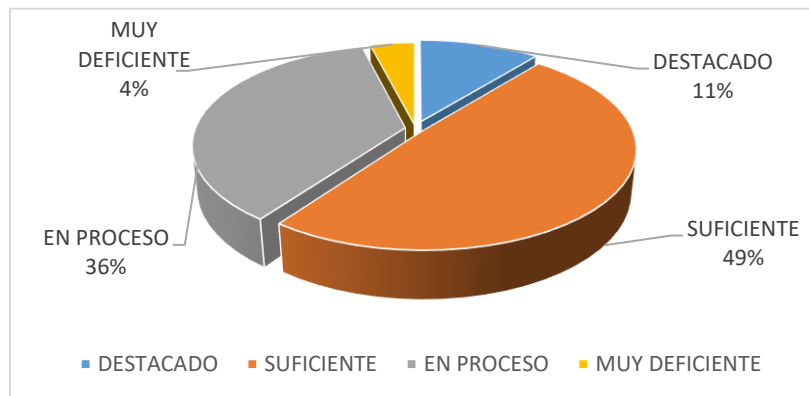


Figura 5. Nivel de desempeño docente en el Colegio Militar Elías Aguirre

Fuente: Elaborada por el autor

Los resultados muestran que el nivel de desempeño docente en el Colegio Militar Elías Aguirre” se encuentra en nivel suficiente sin embargo existe un 40% de los docentes cuyos desempeños están en un nivel insatisfactorio, siendo los dominios más problemáticos los referidos a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Esto permite afirmar que los docentes básicamente están centralizando su práctica pedagógica en la planificación y enseñanza, pero están dejando de lado su participación en la gestión de la escuela que se articula con la comunidad y lo otro relacionado a su desarrollo profesional e identidad docente, significando la necesidad de elaborar una estrategia de autoevaluación para generar en ellos una motivación mejorar su desempeño.

### 4. Discusión

Para determinar el estado actual del desempeño docente de los profesores del “Colegio Militar Elías Aguirre” se hizo una valoración de ella teniendo como referencia a los lineamientos del MINEDU, específicamente, el MBDD, y en base a los resultados de las encuestas aplicadas encontrándose que si bien el nivel es satisfactorio del 60% (nivel suficiente y destacado), existe un alto porcentaje que (40%, casi la mitad) que se encuentran en un nivel insatisfactorio (nivel deficiente y en proceso). Esto desde luego limita que los docentes desarrollen su pensamiento crítico y reflexivo acerca de su desempeño y, por otro lado, no están desarrollando la autorregulación que les permite tomar decisiones adecuadas para garantizar los aprendizajes óptimos de sus estudiantes.

En el estudio que hace Roque (2017) sobre el desempeño docente concibe a la evaluación del desempeño profesional docente como la medición y valoración de la actuación del docente pero además añade algo importante que muchas veces es muy subjetivo de medir: la voluntad o disposición para el trabajo, requisitos para un buen desempeño eficiente y eficaz.

A continuación, se discute sobre cada uno de los dominios evaluados.

Relacionado con el dominio de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, si bien es cierto existe un 71 % que se encuentra en el nivel satisfactorio, existe por otro lado un 29% que se encuentra en nivel de proceso y deficiente. Estos resultados se corroboran o tienen coincidencia con los obtenidos por Juárez Echevarría (2012) en su investigación que hizo en una institución policial en la región Callao y en donde concluye que la planificación en una institución militar se realiza siempre debido a un sistema de control o monitoreo a los que están sujetos estas instituciones castrenses. Desde un enfoque formativo de la autoevaluación, es necesario tener en consideración al docente como persona humana, con valores, emociones, una cultura, un ser social que forma parte de una cultura y que esta puede influir de manera positiva o negativa, sin embargo, todo ello va a influir al momento de planificar sus actividades académicas.

Con respecto al dominio de la enseñanza para el aprendizaje, el mayor porcentaje de los resultados (63%) se centra en el nivel satisfactorio, sin embargo, hay un considerable 37% (entre insuficiente y en proceso) que se encuentra en nivel insatisfactorio y que se tiene que tomar en cuenta para mejorar el nivel de desempeño. Estos resultados son corroborados con los obtenidos en su trabajo de investigación plasmado en su tesis por Sánchez Calderón (2012) donde él señala que, en las clases, un 38% de docentes no prestan atención a estudiantes con necesidades especiales, la autoestima y a autovaloración están ausentes en el trabajo docente; un 66% de docentes no realizan actividades motivacionales en sus estudiantes y otros no declaran el propósito de la clase, entre otros factores. Teniendo en consideración el mismo sistema del Colegio Militar Elías Aguirre, muchas veces el trato es muy “frío” a los estudiantes, sin embargo, se tiene que mejorar siendo importante implementar una estrategia que permita hacer reflexionar al docente sobre el mejoramiento en cuanto al desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, es decir, su práctica en el aula y fuera de ella.

Uno de los dominios del MBDD que falta desarrollar en los docentes del CMEA es el que corresponde al de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Lo evaluado está relacionado a la comunicación efectiva con todos los miembros de la comunidad educativa, la participación en la elaboración de los documentos de gestión, promoción de un buen clima institucional y el trabajo con las familias. Los resultados de la encuesta muestran un alarmante 69% de docentes que se encuentra en el nivel insatisfactorio y solo un 21% en un nivel satisfactorio. Este problema no es solo de los docentes del Colegio Militar Elías Aguirre, sino que es una deficiencia que pasa con muchos docentes de diversas instituciones, así lo corrobora por ejemplo Roque (2017) en su trabajo realizado por los docentes de las escuelas de primaria de Ilo donde concluye no haber encontrado evidencias de eficiencia en el logro de esta dimensión.

En un cuarto dominio del desempeño docente corresponde al de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y que comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. El MINEDU (2012) en el MBDD refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. De acuerdo a los resultados de las encuestas, existe un 63% de docente que se encuentran en nivel satisfactorio mientras que existe otro 37% de encuentran en el nivel insatisfactorio.

Estos resultados hacen ver que los docentes de la IE dentro de su práctica pedagógica se están se están centrado solo en la planificación y la enseñanza en aula, dejando la oportunidad de desarrollar sus competencias en otros espacios que le permiten mejorar su desempeño laboral.

A partir de estos resultados se planteó como objetivo elaborar una Estrategia de Autoevaluación como una forma de generar la reflexión en los docentes y que se convierte en un estímulo para mejorar su desempeño. La autoevaluación es la estrategia por excelencia para educar en la responsabilidad y en el compromiso ya que está centrada en la valoración y reflexión que hacemos de nuestros desempeños. La estrategia de Evaluación, el aporte, se basa en premisas como el tener un espíritu crítico, la predisposición

para la reflexión, la innovación, un diálogo permanente y asertivo, la autorregulación y, sobre todo, un comportamiento ético. Asimismo, exige el cumplimiento de algunos requisitos tales como la sensibilización a los docentes sobre la importancia de la autoevaluación de su práctica pedagógica, capacitaciones, establecimiento de compromisos del docente, la reflexión permanente y la toma de decisiones.

El aporte, la Estrategia de Autoevaluación para mejorar el desempeño docente se basa en los lineamientos del MINEDU relacionado a la evaluación formativa, además se nutre de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, pues la reflexión y la construcción del saber pedagógico producto de la reflexión es a partir de las experiencias y del quehacer de cada docente, asimismo esta estrategia se fundamenta en los aportes de J. Dewey con su teoría de la deliberación como método reflexivo y por último se apoya de la metodología de la investigación – acción desarrollada por Elliot.

La Estrategia de Autoevaluación estuvo conformada por tres etapas las cuales obedecen a un objetivo y a partir se desprende actividades.

**PRIMERA ETAPA:** Sistematizar el nivel de cumplimiento de los profesores de los desempeños y que están contempladas en el Marco del Buen desempeño Docente partiendo de un taller de socialización y reflexión.

El **objetivo** de esta etapa es concienciar a los docentes sobre la importancia de la tarea pedagógica incorporando acciones para mejorarla de acuerdo al MBDD.

Las acciones de esta etapa son:

- Taller de socialización de los resultados del desempeño docente producto de la presente investigación.
- Taller de reflexión docente a partir del análisis del MBDD contrastándolo con su desempeño, identificando sus fortalezas y debilidades, es decir qué acciones o actividades dentro del desempeño del docente presentan dificultades y como mejorarla desde su práctica pedagógica para mejorar su desempeño.
- Realizar un consolidado sobre el nivel de autoevaluación de los docentes del CMEA.
- Realizar un informe sobre del nivel de desempeño docente.
- Elaborar un Plan de Mejora que incluya la estrategia de autoevaluación de la práctica pedagógica.
- Promover compromisos en los docentes hacia la autoevaluación y la mejora continua.

**SEGUNDA ETAPA:** Generalizar la implementación de la autoevaluación desde la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente.

Objetivo: Desarrollar actividades que promuevan la autoevaluación de la práctica pedagógica.

Algunas acciones de esta etapa son:

- Establecer los lineamientos para la implementación de la autoevaluación de la práctica pedagógica en la IE.
- Incluir en los documentos de gestión de la IE los lineamientos de la autoevaluación de la práctica pedagógica en la IE.
- Diseñar de manera adecuada acciones reflexivas para promover el cambio de actitud de manera positiva de los docentes.
- Promover el cambio de actitud de manera positiva de los docentes a partir de talleres de concientización sobre la importancia de la autoevaluación en el desarrollo docente.
- Capacitar a los docentes acerca de la autoevaluación de la práctica pedagógica.



- Diseñar eficientemente acciones e instrumentos que promuevan la autoevaluación permanente que conlleven a un cambio de actitud positiva.
- Socializar los instrumentos para la autoevaluación docente ejemplificando su uso.
- Monitorear constantemente el uso de instrumentos de autoevaluación en su quehacer diario.
- Promover acciones de autoevaluación de su práctica pedagógica a partir de reuniones técnico pedagógicas, acompañamiento entre pares y trabajo colegiado.
- Realizar asesorías que promuevan la auto reflexión de los docentes a partir de hechos concretos de su práctica pedagógica.
- Diseñar de manera adecuada acciones reflexivas para promover el cambio de actitud de manera positiva de los docentes.
- Establecer relaciones positivas entre los miembros de la comunidad basados en la práctica de valores, y que permitan desarrollar estrategias de acompañamiento a la gestión educativa.
- Promover la participación docente en proyectos de innovación y de investigación - acción que involucre a toda la comunidad educativa.
- Implementar un programa de incentivos y reconocimientos para los docentes que se comprometen en su tarea educativa.

## **SEGUNDA ETAPA:** Evaluación de la estrategia

Objetivo: Medir el grado de impacto de la Estrategia de Autoevaluación para mejorar el desempeño docente en el Colegio Militar Elías Aguirre.

La evaluación de la Estrategia de Autoevaluación es flexible y permanente. Además, el aporte práctico de esta investigación, fue valorada a criterios de expertos y los resultados de esta evaluación resultó positiva, siendo calificada como muy adecuada.

Se realizó ejemplificación de la aplicación del aporte práctico en sus dos primeras actividades de la etapa I esto es, en el taller de socialización de resultados y un segundo taller referido a la reflexión en cuanto a fortalezas y debilidades de su desempeño. Se pudo demostrar que, creando espacios de reflexión, el docente puede asumir compromisos para mejorar su desempeño.

## **5. Conclusiones**

Se definió un problema de investigación y el objeto de estudio, realizándose la fundamentación teórica del proceso de autoevaluación y su dinámica, permitiendo sustentar la hipótesis y el aporte práctico de la investigación.

El diagnóstico de desempeño docente en el CMEA indicó un nivel de suficiente sin embargo existe un 40% en nivel insatisfactorio lo cual constituyó un punto de partida para implementar estrategias de autoevaluación para fortalecer las competencias pedagógicas. De los cuatro dominios del MBDD evaluados, es el tercero quien presenta mayor grado de insatisfacción ya que muy pocos docentes se involucran en la gestión de la escuela vinculada a la comunidad.

Se elaboró la estrategia de autoevaluación para mejorar la calidad del desempeño docente con un enfoque formativo, busca mejorar el desempeño docente y promueve un desarrollo profesional y personal a partir de la reflexión misma que hace el docente y en donde encuentra razones para motivarse y así asume un compromiso con su labor docente.

La mencionada estrategia consta de premisas y requisitos, así como de tres etapas: el diagnosticar el nivel de desempeño docente en el Colegio Militar Elías Aguirre” teniendo en cuenta el MBDD y parte de la sensibilización y reflexión del estado actual del desempeño, también el implementar

REV. Epistemia. Vol. 4 Núm. 2 (2020) – Número Especial. Casas, J. y Morales, J. (2020). *Estrategia de autoevaluación para mejorar la calidad del desempeño docente en el Colegio Militar Elías Aguirre*. Perú. *Rev. Epistemia*, 4(2)

estrategias que promueven la autoevaluación con enfoque formativo, la reflexión crítica de la práctica pedagógica y por último el medir el grado de impacto de la Estrategia de Autoevaluación para mejorar el desempeño docente en el Colegio Militar Elías Aguirre.

## 6. Referencias Bibliográficas

- Barragán, D. (2012). La práctica pedagógica: pensar más allá de las técnicas. En B. Diego, & A. & Gamboa, *Prácticas pedagógicas: perspectivas teóricas* (págs. 19 - 38). Bogotá, Colombia: Ecoe ediciones. Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/otros/practica-pedagogica-pensar-mas-alla-de-las-tecnicas-barragan-diego.pdf>
- CAPÓ, J. P. (2011). La evaluación como elemento de mejora y enriquecimiento del sistema educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLI (3-4), 139 - 150.
- JUÁREZ, A. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1203>
- Martínez, M. Y. (2018). Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento. *RED: Revista de Educación a Distancia*(56). Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/321621/225691>
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.
- Pacheco María, I. I. (2018). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1 - 11. Obtenido de [http://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19\\_n6\\_a2\\_La-evaluacion-del-desempeno-docente-en-la-educacion-superior.pdf](http://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n6_a2_La-evaluacion-del-desempeno-docente-en-la-educacion-superior.pdf)
- Roque, J. (2017). Desempeño docente en las instituciones públicas del nivel primario de la provincia de Ilo. Arequipa, Perú. Obtenido de <file:///D:/MAESTR%C3%8CA%202018/proyecto%20de%20tesis%202019/TESIS%20SOBRE%20DESEPE%C3%91O%20DOCENTE.pdf>
- Sánchez, A. (2012). “*Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente y directivo en el colegio "Paulo Freire", Cantón Gualaceo, provincia del Azuay, durante el período 2011 - 2012*”. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3924/1/S%C3%A1nchez%20Calder%C3%B3n%20Willam%20Alfonso.pdf>
- SINEACE. (2016). *Modelo de acreditación para instituciones de educación básica*. Lima, Perú: MINEDU. Obtenido de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/08/MODELO-DE-ACREDITACION-PARA-INSTITUCIONES-DE-EDUCACION-BASICA.pdf>