

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR HÁBITOS DE LECTURA EN PRIMARIA, “NUESTRA SEÑORA DE LOURDES”- ILLIMO

DIDACTIC STRATEGY OF READING UNDERSTANDING TO IMPROVE READING
HABITS IN PRIMARY, "OUR LADY OF LOURDES" – ILLIMO

Shirley de Lourdes Ynoñán Puicón¹



Recibido: 23/05/2020

Aprobado: 12/07/2020

En línea: 27/07/2020

DOI: <https://doi.org/10.26495/re.v4i1.1318>

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo elaborar una estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria “Nuestra Señora de Lourdes” del Distrito de Illimo. Se utilizó un método de investigación mixto secuencial cuantitativo/cualitativo. En la fase cuantitativa se seleccionó una muestra de los lectores, que fueron observados durante la ejecución de diversas tareas, mediante las cuales se evidenció el proceso que siguieron al intentar comprender diversos textos. Los datos recabados en la fase cualitativa evidenciaron que no todos los alumnos siguen el mismo ritmo en sus hábitos para leer y lograr el propósito mencionado, por lo que se presenta una estrategia que mejore sus hábitos de lectura que ayude al estudiante a considerar la lectura como una herramienta fundamental en la construcción de su aprendizaje desde las aulas, para que sea capaz de interpretar la información de acuerdo a una perspectiva propia; es por eso, que se hace necesario reflexionar sobre la práctica de la lectura, pues resulta aplicar nuevas estrategias que permitan mejorar los niveles de comprensión de los estudiantes para así formar lectores comprometidos con la transformación de la sociedad. La estrategia que se pretende insertar es la estrategia de comprensión lectora y se estructura a partir de identificar mediante un diagnóstico la situación real que se investiga en la cual se declara el objetivo general y la planeación estratégica además de las etapas, acciones, principios y procedimientos que la conforman.

Palabras clave: *Comprensión lectora, didáctica, estrategia, hábitos, lectura.*

ABSTRACT

This research aims to develop a didactic strategy for reading comprehension to improve reading habits in primary of the I.E. No. 10124 "Our Lady of Lourdes" of the District of Illimo. A quantitative / qualitative sequential mixed research method was used. In the quantitative phase, a sample of the readers was selected, who were observed during the execution of various tasks, through which the process they followed when trying to understand various texts was evidenced. The data collected in the qualitative phase showed that not all students follow the same rhythm in their habits to read and achieve the aforementioned purpose, so a strategy that improves their reading habits is presented that helps the student to consider reading as a fundamental tool in the construction of your learning from the classroom, so that you are able to interpret the information according to your own perspective; That is why, it is necessary to reflect on the practice of reading, as it turns out to apply new strategies that allow students to improve their levels of understanding in order to train readers committed to the transformation of society. The strategy that is intended to be inserted is the reading comprehension strategy and is structured based on identifying, through a diagnosis, the actual situation under investigation in which the general objective and strategic planning are declared in addition to the stages, actions, principles and procedures that make it up.

Keywords: *Reading comprehension, teaching, strategy, habits, reading.*

¹ Licenciada en Educación. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú, Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Calidad y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado, Universidad Señor de Sipán. shirleyp12@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5725-2389>.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la lectura es un recurso didáctico importante en nuestra vida diaria, recibimos diversos mensajes, leemos periódicos, revistas o una gran cantidad de información que muchas veces ni la entendemos o no la comprendemos porque no tenemos una práctica habitual de lectura.

La escuela tiene como objetivo principal que los estudiantes no solo se dediquen a leer sino también a comprender lo que leen, es decir, leer y comprender los diversos mensajes que observan y reciben, para que de esta manera sean críticos de los mismos y aporten sus propias opiniones.

Con el transcurrir del tiempo nuestra sociedad presenta cambios en nuestras formas de vida más aún con el avance de la tecnología tenemos que estar al mismo ritmo de ella, motivo por el cual las formas de enseñanza han tenido que ser modificadas y readaptadas para responder a dichos cambios que benefician a las personas y por ende a los estudiantes.

La lectura es una práctica sociocultural porque se origina en una sociedad y las personas la realizan en ella de acuerdo a sus necesidades comunicativas, intereses y expectativas, tanto en el ámbito personal como en los espacios sociales, es decir, en diferentes lugares, con diferentes propósitos y de diversas formas. Por ejemplo, leemos el periódico en el quiosco de la esquina, un mensaje de texto en nuestro celular, el recibo de luz en nuestra casa, un aviso publicitario en la tienda, un afiche en el centro de salud, un aviso de reunión en el local comunal o los lectores acuden a los textos para encontrar respuesta a sus problemas, saber cómo defender sus ideas, enterarse de lo que ocurre a su alrededor, aprender a cuidar su salud, participar de las actividades de su comunidad, o de algún tema que le interesa.

El leer para aprender es algo indispensable porque a partir de allí se puede ser autodidacta hasta insertarse en el sistema. Sin esa competencia se genera que muchos niños y adolescentes van derecho a muchas frustraciones personales, de integración social y laboral ya que sin leer ni entender textos es muy difícil progresar.

Además, existen diversos factores que impiden lograr una adecuada comprensión lectora como la falta de capacitación de los maestros para ocuparse de niños con determinadas características y realidades, problemas de infraestructura, pérdidas de días de clase por paros o relacionados con la propia situación socioeconómica de los estudiantes; por eso, los currículos educativos deben estar diseñados de acuerdo a la realidad de cada región de nuestro país y que la capacitación de los docentes debe ser en forma permanente y práctica para facilitar el trabajo docente con los estudiantes que vienen de diversos contextos sociales y en algunos casos complicados notándose que no existe una visión integral del sistema educativo que mejore esta realidad ya que sus políticas educativas aún no funcionan.

Debido a este cambio social y al estilo de vida, la enseñanza ha tenido que ser readaptada para dar respuesta a todos estos cambios. La normativa educativa vigente considera a la lectura como un elemento fundamental de aprendizaje de los estudiantes durante la etapa de Educación Primaria, siendo la lectura y la comprensión de textos una de las competencias imprescindibles para el desarrollo personal y social del niño, así como para su futuro académico y laboral. Sin embargo, la adquisición de esta habilidad aún deja mucho que desear por parte de los estudiantes debido al bajo rendimiento que presentan en las escuelas de acuerdo a las investigaciones que se realizaron.

Según el informe estadístico de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), más de la mitad de los jóvenes en América Latina no logran niveles satisfactorios en su capacidad lectora al concluir su educación secundaria, según el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes muestran que alrededor de la mitad de la población escolarizada tiene un nivel insuficiente de lectura que no le permite continuar de manera eficaz con sus estudios superiores. Al participar nuestro país en esta

evaluación quedó en el último lugar de los 65 países participantes; por eso, el estado peruano afronta el desafío de revertir esta situación.

Según Silvia Montoya, Directora del Instituto de Estadística de esta Organización, manifiesta que carecer de comprensión lectora es una especie de discapacidad o de incapacidad para poder insertarse en la sociedad, poder votar y entender las propuestas de los candidatos, poder tener entendimiento de los propios derechos y deberes como ciudadano. Además, considera a la lectura como la habilidad básica, el cimiento sobre el cual se siguen construyendo las demás habilidades y que las personas al no tener la capacidad para comprender es difícil que en una sociedad logre adaptarse y que esto se tiene que ir mejorando siempre que la escuela les otorgue un nivel de aprendizaje razonable adecuado con el mundo competitivo en el que vivimos, con docentes capacitados para trabajar con niños que provienen de diversas realidades, con ambientes adecuados y buena infraestructura y sin dejar de lado el Currículo Educativo.

El Perú, en el año 2006 aplicó por primera vez la Evaluación Censal para Estudiantes (ECE) cuyo objetivo fue ver el nivel de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en el área de comunicación y segundo año de secundaria, pero los resultados no fueron tan agradables para el gobierno y en los años posteriores se siguió implementando esta evaluación a cuarto grado de primaria.

Los resultados de estas evaluaciones, en la actualidad, aún no satisfacen los objetivos propuestos en el currículo educativo ya que los resultados demostraron que los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje en proceso sin llegar al satisfactorio. porque la labor pedagógica que realiza el docente en forma diaria con los alumnos dentro de un ambiente educativo es variada porque sigue diversos modelos tradicionales o modelos impuestos a la hora de realizar actividades sobre comprensión lectora y no los que realiza de acuerdo al contexto del estudiante que los ayuda a interpretar y comprender las lecturas de variados textos que les permita comprenderlos y sacar sus propias conclusiones ya que no tendrán que aprender tal como se les diga, sino que ellos construirán sus propios aprendizajes, puesto que la vida actual exige que las personas adquiramos diferentes prácticas de lectura para poder desenvolvernos adecuadamente en la sociedad.

A partir de ello, se vienen realizando todos los esfuerzos en nuestro país para superar el problema de la Comprensión lectora, pero lamentablemente los currículos provienen de Lima, y el centralismo parece no comprender que la diversa y compleja realidad multicultural del país requiere de otro tipo de tratamientos y soluciones del proceso lector y sus resultados. Los problemas que presenta la comprensión lectora tienen que ver debido al uso extendido de las modalidades de enseñanza que enfatizan el aprendizaje memorístico y no facilitan entender, o ir más allá de la información recibida para utilizarla, desarrollando así estudiantes que no son mentalmente activos y no aplican sus conocimientos.

Los estudiantes peruanos aprenden a leer en los dos primeros años de primaria, de allí en adelante hasta la educación superior se considera que ya saben leer y no se dedica tiempo al desarrollo de destrezas lectoras avanzadas que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos por una lectura que permita comprender. No existe estimulación o enseñanza de destrezas de comprensión de lectura como base en estrategias cognitivas y, menos aún, en las llamadas metacognitivas.

Los problemas de la comprensión lectora tiene que ver más con aspectos socioculturales, es decir, con maneras de ver el mundo, las categorías de construcción de las diferentes realidades, los modelos mentales y de contexto; que muy bien explican las investigaciones antropológicas, psicológicas y sociales desde la dimensión intra e intercultural que suicidamente el Ministerio de Educación desconoce en todos los procesos de las denominadas “evaluaciones censales” veamos algunos datos e indicadores de la realidad de la comprensión lectora en el país.

Consultado por estos resultados, León Trahtemberg, especialista en educación, consideró que las evaluaciones censales son inútiles. “Tres puntos más o tres menos no nos dice nada sobre un

sistema que se mantiene estable en el tiempo. En los últimos 20 años no ha habido grandes cambios”. Por su parte, César Guadalupe, presidente del Consejo Nacional de Educación, manifestó que “las evaluaciones censales no deberían existir” porque llevan a los estudiantes y docentes a esforzarse en aprobar los exámenes, lo que distorsiona los indicadores obtenidos. En tanto, Luis Espinoza, secretario del Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú, recordó que el Minedu paga un “bono escuela” en función de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes lo que también funciona como un “incentivo perverso” para intentar aprobar las evaluaciones, incluso si no se miden todas las competencias y capacidades de los alumnos.

La comprensión lectora de los estudiantes se da en mayores porcentajes en el sector rural ya que allí los resultados son más bajos, esto quiere decir que el Estado Peruano no tiene una oferta curricular coherente con los intereses y necesidades de los estudiantes de esos contextos socioculturales puesto que tienen muchas carencias como falta de servicios básicos incluso el internet que es muy importante y necesaria para los estudiantes.

En las Instituciones Educativas de la región Lambayeque se muestra en los estudiantes en el nivel primaria una deficiencia en comprensión lectora la que se da en mayores porcentajes sobretodo en el sector rural ya que allí los resultados son más bajos, esto quiere decir que el Estado Peruano no tiene una oferta curricular coherente con los intereses y necesidades de los estudiantes de esos contextos socioculturales puesto que tienen muchas carencias como falta de servicios básicos incluso el internet que es muy importante y necesaria para los estudiantes.

En las instituciones de las zonas rurales de nivel primario, el desarrollo de la comprensión lectora ha generado una gran preocupación por los resultados que los estudiantes obtienen en las pruebas del programa ECE, realizado por el Ministerio de Educación del Perú durante esta evaluación se observó que pocos estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio mientras que el resto de estudiantes muestran dificultades para inferir y analizar textos escritos, siendo esta situación muy preocupante dado la importancia que tiene esta competencia para el logro de los objetivos de aprendizaje. La baja comprensión lectora en los estudiantes, los docentes y los padres de familia de zonas rurales se debe principalmente al escaso hábito de lectura lo cual origina que las capacidades lectoras no se desarrollen de una manera efectiva.

El Ministerio de Educación preocupado por los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes especialmente de las zonas rurales, ha implementado programas que apoyen en el proceso de la comprensión lectora cuyo objetivo es de mejorar los niveles de comprensión y fomentar hábitos de lectura en los estudiantes desde temprana edad. Sin embargo, este problema no ha sido superado, ya que en las últimas evaluaciones censales se han obtenido muy bajos niveles bajos de comprensión. También se ha implementado el Plan Lector para las Instituciones Educativas, a fin de que los estudiantes lean doce obras al año. Se atribuye muchas causas para estar ubicados en últimos lugares en el rendimiento de los estudiantes: no aprendieron técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión; distractores externos (televisión, tecnología, ruido, falta de iluminación, situación física, situación laboral, etc.) o falta de motivación y amor por la lectura.

Autores como Gutiérrez Braojos, Calixto; Salmerón Pérez, Honorio en el año 2012 en España realizaron la tesis titulada “ Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria”, manifiestan que las estrategias cognitivas y metacognitivas son herramientas facilitadoras de los procesos de comprensión lectora y por tanto, deben ser enseñadas a los escolares desde sus primeros contactos con tareas que requieran comprensión de textos y por tanto implementadas en los currículos educativos.

Del mismo modo , Cuñachi Duire, Ghina Aracely Leyva Tejada y Giselli Jazmin en el año 2015 en Perú realizaron la tesis titulada “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las Instituciones Educativas del Distrito de Chaclacayo Ugel 06 Ate Vitarte” esto con el objetivo de determinar la relación que existe entre la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de

Comunicación Integral, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Regular.

Otros autores como, Lyancy V. Acea Menéndez y María Elena Molina Hernández, del Centro de Documentación e Información Pedagógica del Municipio Ciro Redondo, presentan un conjunto de actividades donde fomentan la lectura llevadas a cabo en escuelas primarias, y enfocadas desde el papel que la biblioteca escolar tiene en esta labor donde realizaron un diagnóstico a partir de los hábitos de lectura de los escolares con el fin de detectar sus necesidades. Para ello, usaron métodos de observación, encuestas grupales y entrevistas a los maestros.

De estos planteamientos realizados por diversos autores la de Ausubel resulta de gran interés para la práctica educativa en cuanto al desarrollo de la comprensión de la lectura, porque si los estudiantes practican aprendizajes por descubrimiento, cuando el docente utiliza estrategias adecuadas para que poco a poco traten de investigar más acerca de un tema, esto los lleva a que lean más textos y que se interesen en la búsqueda de mayor información para que su aprendizaje sea significativo.

Teniendo en cuenta lo anterior y que en algunos casos los niños no se escapan de esta realidad se hace necesario realizar esta investigación, siendo de gran importancia tanto para los estudiantes de esta Institución Educativa como para las docentes, ya que se busca darle solución mediante la aplicación de una estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria logrando así un conocimiento significativo y duradero en ellos.

A partir del análisis de la realidad, se observa el problema a investigar consistente en las insuficientes acciones motivadoras limitan mejorar los hábitos de lectura de los alumnos de quinto grado del colegio “Nuestra Señora de Lourdes”, las cuales se corroboran mediante la aplicación de instrumentos.

Por lo anteriormente mencionado, el propósito de escribir este artículo es para ayudar a los estudiantes del nivel primaria a mejorar sus hábitos de lectura para que puedan comprender los diversos textos que leen y nos den sus opiniones o conclusiones, teniendo como objetivo elaborar una estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura de los alumnos de “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Considerando que la comprensión lectora es una de las competencias muy complejas del área de comunicación en los estudiantes del nivel primario su diseño se enmarcó en el tipo “descriptivo – propositivo”, porque se describe las propiedades y la correspondencia entre las distintas variables de estudios, que resuelven problemas fundamentales y genere conocimientos científicos.

Esta investigación es descriptiva-explicativa con un paradigma socio-crítico, cuantitativo cualitativo. De la combinación de ambos enfoques, surge la investigación mixta, misma que incluye las mismas características de cada uno de ellos, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El enfoque cuantitativo considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas y poder establecer el nivel de comprensión lectora de los alumnos, así como mejorar sus hábitos de lectura.

Los métodos a utilizar son el empírico, con el que diagnóstico la fase preliminar el objeto y campo de la investigación; el histórico-lógico para estudiar los antecedentes y la situación actual del proceso de la práctica pedagógica; la abstracción-concreción que permite considerar los elementos teóricos en las tendencias y concepciones pedagógicas, y a partir de ellas, llegar a su forma concreta en la formación del proceso de la práctica pedagógica y su dinámica durante toda la investigación, el holístico-dialéctico para dinamizar el proceso de la práctica pedagógica

y su dinámica y por último el sistémico estructural funcional para elaborar la estrategia metodológica.

Como técnica utilizada en esta investigación es la encuesta a dos docentes para conocer el estado actual y comprobar la utilización de estrategias y el Cuestionario como instrumento para diagnosticar el estado actual de los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo y comprobar su comprensión lectora recogiendo, de esta manera datos que enriquecen la información necesaria para responder a la pregunta de investigación.

El universo total de la población de estudio es de ocho docentes y 160 estudiantes de la Institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo.

La muestra es intencional porque se ha seleccionado a dos docentes de quinto grado del nivel primario que trabajan en aula con más de diez años laborando en la Institución Educativa y 40 estudiantes del mismo grado y nivel, los cuales nos permiten conocer profundamente la realidad en la cual se realiza la comprensión lectora y la información que se obtenga de los participantes en la investigación permite desarrollar de una manera más real la propuesta de una estrategia que es el principal objetivo de mi investigación.

Este proceso se da a través de tablas estadísticas, que son resultado de los instrumentos aplicados para analizarlos e interpretarlos y dar las respectivas conclusiones.

Asimismo, formulo la siguiente hipótesis: Si elaboro una estrategia didáctica de comprensión lectora, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y la sistematización de los contenidos, entonces se mejorará los hábitos de lectura en los alumnos de la Institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes” Illimo, y se presentan las siguientes variables:

Variables Independiente: Estrategia didáctica de comprensión lectora.

Si se elabora una estrategia didáctica de comprensión lectora en el colegio “Nuestra Señora de Lourdes” Illimo, que guarden relación con la sistematización interactiva, y ser capaz de leer un texto y entenderlo entonces mejorarán los hábitos de lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria.

Variables Dependiente: Hábitos de lectura.

Los hábitos de lectura son prácticas rutinarias que se da en un tiempo estructurado y se va graduando conforme el lector le ponga interés a lo que está leyendo.

RESULTADOS

Los resultados de la aplicación del instrumento muestran el bajo nivel de comprensión lectora y se aprecian en las siguientes tablas estadísticas:

Tabla 1.
Te gusta leer.

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	12	30%
A VECES	9	22.5%
NO	19	47.5%
Total	40	100%

Fuente: Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento.

En la tabla 1, que evidencia el placer por la lectura por parte de los estudiantes, tuvo como resultado una tendencia negativa ya que un 47.5% no sienten el pacer por leer lo que significa que existe dificultades en no tener hábitos de lectura; sin embargo, existe un 30% que sí les gusta leer y un 22.5% que a veces lo que conlleva a reflexionar en mejorar este hábito para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

Tabla 2.

Comprendes con facilidad el texto que lees.

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	12	30%
A VECES	00	0%
NO	28	70%
Total	40	100%

Fuente: Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento

En la tabla 2 que evidencia la comprensión de lectura en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, tuvo como resultado una tendencia negativa al tener un 70% de alumnos que no comprenden lo que leen dificultando que obtengan aprendizajes significativos.

DISCUSIÓN

Como resultados quedó demostrado que existen dificultades sobre la comprensión lectora de los estudiantes y esto se observa según la aplicación del instrumento donde del 100% de estudiantes, el 70% de los encuestados no comprende con facilidad el texto que lee, es decir, no superan el nivel básico de comprensión lectora ya que no son capaces de deducir el tema central del texto e inferir el significado de palabras a partir del contexto notándose la falta de estrategias de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura.

Por lo que, para resolver estas deficiencias se propone una estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, “Nuestra Señora de Lourdes”- Illimo, donde se les fomente el hábito de leer y comprender ya sea en su hogar, escuela y comunidad de tal modo que los estudiantes pasen del nivel básico a un nivel avanzado la cual se fundamenta en Presley (2000) que afirma que hay evidencias que demuestran que los alumnos de primaria, secundaria y preparatoria se benefician de la enseñanza de repertorios de estrategias de comprensión lectora y Solé (2004) que sostiene que la estrategia didáctica de comprensión lectora está conformada por procedimientos de carácter elevado que implica la presencia de objetivos que cumplir, una planificación de acciones en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

En otras palabras, las estrategias son una secuencia de actividades que orienta el proceso de la práctica pedagógica del docente y el estudiante con la finalidad de alcanzar un logro esperado y elevar los niveles de comprensión en los estudiantes.

Sabiendo que el proceso de la comprensión lectora es muy amplio se tiene que ver la forma de llevarla más práctica que teórica, donde el docente deje de lado la forma tradicional de enseñanza y tome la decisión de utilizar estrategias adecuadas que contribuyan en el aprendizaje del alumno teniendo en cuenta su contexto, sus propios intereses y necesidades.

Esta estrategia se estructura en etapas donde se desarrolla mediante talleres de socialización con los estudiantes que les permita fortalecer sus hábitos de lectura, volar con su imaginación y creatividad para crear sus propias historias, cuentos y leer textos de acuerdo a sus propias necesidades e intereses aportando con sus ideas, opiniones y dando sus conclusiones.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes de quinto grado del nivel primario solo leían por obligación más no por placer, notándose esto en los resultados en las tablas estadísticas como consecuencia de la falta de una estrategia de comprensión lectora que mejore hábitos de lectura en estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes” de Illimo”.
- Se observó la existencia de diversas causas que impiden que en las instituciones educativas los estudiantes tengan acceso a mejorar sus hábitos de lectura como la falta de bibliotecas escolares, espacios adecuados para la lectura y una mejor organización del plan lector.
- Las capacitaciones docentes deben darse en forma diferente ya que solo se limitan a dar concepciones teóricas sobre la comprensión lectora y enfocada en la pedagogía tradicional, y no se da en forma práctica donde se manifiestan algunos rasgos del enfoque comunicativo empleando estrategias que no favorezcan la comprensión lectora de los estudiantes ni se les inculca hábitos de lectura, lo cual limita el desarrollo de sus habilidades y capacidades referidas a esta competencia.
- Se elaboró y aplicó el aporte práctico de la investigación consistente en una estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes de la zona rural de Illimo, con lo que se obtuvo resultados óptimos donde se promueve a una reflexión tanto de maestros como de alumnos acerca de la importancia lectora en nuestras vidas.

REFERENCIAS

- Antonio León, J. (1991). *La mejora de la comprensión lectora: En Infancia y aprendizaje*. N.º 56. España.
- Benavides Urbano Cristian Francisco y Tovar Castillo Nidia Elizabeth (2017): *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*.
- Carrasco, A. (2001). *La comprensión de lectura en alumnos de 5º y 6º grados de primaria en México: Prácticas culturales y entornos determinantes en la formación de lectores estratégicos*, Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Cuñachi Duire, Ghina Aracely Leyva Tejada y Giselli Jazmin (2015). Tesis: “*Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte*”. Lima
- Fuentes, H.C. (2010). *Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación*. Revisado en: vi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/352/342
- Gómez Palomino Juan (2011) *Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación*. Perú
- Gutierrez Braojos, Calixto; Salmerón Pérez, Honorio (2012) *Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria*. España
- Muñoz Calvo Elena María y otros (2016) *La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Perú
- Noreña Ana Lucía (2012) “*Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa* “. Colombia.
- Palacios De Pizani, Alicia y otras (1987): *Comprensión lectora y expresión escrita: Experiencia pedagógica*. Buenos Aires. Aique.
- Pérez Abril, M. (1998). *Evaluación de competencias en comprensión de textos M.E.N.*
- Smith, F. (1983). *La comprensión de lectura: Un enfoque psicolingüístico*. México. Ed. Trillas.

REV. Epistemia. Vol. 4 Núm. 2 (2020) – Número Especial. Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, “Nuestra Señora de Lourdes”- Illimo. Perú. *Rev. Epistemia*, 4(2)

Solé, I. (2008). “*De la lectura al aprendizaje*”, en Borrero, *Lecturas complementarias para maestros*.

Palacios Margarita (2001). *Leer para Pensar, Búsqueda y Análisis de la Información*.

Ed. Trillas. México

Pérez J. (2015). *Evaluación de la comprensión lectora dificultades y limitaciones*. Revista educación número extraordinario, p. 121 – 138. Redalyc. Perú. Fondo editorial.

Reátegui Malafaya Luisa Stefani (2014). Tesis: “*Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana*”. Iquitos

Rodríguez, D. (2011). *La Importancia de la Lectura*. Recuperado de: <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>

Rojas Cáceres Margarita, Alejandro Cruzata Martínez (2016), *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*. Perú

Rojas, M. (2015). *Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria*. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2215/2/2015_Rojas.pdf

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

WordPress.com (2010). *Niveles en el proceso de lectoescritura de Diplomado: Reforma Integral de Educación Básica para maestros de primaria*. Escuela Lázaro Cárdenas. Sitio web: <https://escritoriocente.wordpress.com/about>