

**LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES**  
**EXECUTIVE LEADERSHIP AND ITS IMPACT ON MANAGEMENT FOCUSED ON LEARNING**

*Janina Mestanza Chochabot*  
*Mercy Milagros Vega Becerra*



**Fecha de recepción: 20/04/2021**

**Fecha de aprobación: 30/06/2021**

**DOI <https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1890>**

**Resumen**

*En la investigación se analiza la importancia que ejerce el liderazgo del director en el aprendizaje que obtenga el estudiante, La investigación es de tipo descriptiva de análisis documental, se analizó 20 artículos científicos extraídos de Scopus, Scielo, Web of Science y Redalyc, entre los años 2018 al 2021, los cuales fueron examinados y presentados en resumen según los hallazgos y las conclusiones arribadas por los autores; en ellos se muestran resultados que indican que es el director el líder de la organización, puesto que con sus herramientas de gestión debe concordar con sus docentes y llegar a acuerdos para dirigir los procesos en la institución, pero existen muchos tipos de liderazgo que muchos de ellos en vez de optimizar el clima, lo convierte en una querrela entre sus miembros Se concluye que el director, al promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes gestiona la calidad de los procesos pedagógicos y buscará la optimización del aprendizaje de sus estudiantes.*

**Palabras clave:** Aprendizaje; Dirección; Gestión; Liderazgo.

**Abstract**

*The research analyzes the importance of the leadership of the director in the learning obtained by the student, The research is of a descriptive type of documentary analysis, 20 scientific articles extracted from Scopus, Scielo, Web of Science and Redalyc were analyzed, among the years 2018 to 2021, which were examined and presented in summary according to the findings and conclusions reached by the authors; They show results that indicate that the director is the leader of the organization, since with his management tools he must agree with his teachers and reach agreements to direct the processes in the institution, but there are many types of leadership that many of Instead of optimizing the climate, they turn it into a complaint among its members. It is concluded that the director, by promoting and leading a learning community with teachers, manages the quality of the pedagogical processes and will seek to optimize the learning of his students.*

**Keywords:** Learning; Address; Management; Leadership.

---

<sup>1</sup>Doctora en Educación, Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo, Pimentel-Chiclayo, Perú, Orcid:0000-0003-4600-6400, [jamesta13@hotmail.com](mailto:jamesta13@hotmail.com)

<sup>2</sup>Doctora en Educación, Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo, Pimentel-Chiclayo, Perú, Orcid: 0000-0002-0418-1879, [mercymilagros@gmail.com](mailto:mercymilagros@gmail.com)

## 1. Introducción

Según el Ministerio de Educación (2015) establece el Marco para la Buena Dirección y liderazgo Escolar impulsado por habilidades, conocimientos y actitudes son necesidades para gestionar y liderar una organización educativa. como indica la agenda 2030 en su objetivo de desarrollo 4 (ODS4): “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (UNESCO, 2019). En las instituciones educativas se aprecia las falencias y debilidades las cuales están centradas en una educación tradicional de esta misma forma deja otra que el liderazgo directivo sigue cumpliendo su papel de forma administrativa, dejando de lado la gestión centrada en los aprendizajes de los niños observando una educación deficiente y carente de competencias sin metas ni visión por tal motivo nos proponemos a analizar exhaustivamente distintos artículos relacionados con las variables las cuales están centradas en el aprendizaje, liderazgo directivo y sobre todo cual es el impacto que tiene este en las mejoras de la gestión centrada en los aprendizajes. Después de un análisis exhaustivo pasamos a revisar diversos antecedentes seleccionados mencionando los siguientes Según (Domingo Segovia, 2019) plantea lo siguiente que la dirección escolar gira en un formato administrativo – gerencial en la ciudad de España, de la misma manera los demás países iberoamericanos centran su gestión en ser solo burocráticos y administrativistas observando déficit y detectado la carencia del liderazgo pedagógico afectando a la educación, otros países parales como Chile, Perú, Colombia, etc. impulsaron y crearon el Marco Español para la Buena Dirección buscando estándares de competencias para ejercer una buena Dirección escolar y mejorar la calidad educativa.

Según (Reyes Romero et al., 2017) la percepción de los estudiante del Instituto Superior Politécnico Nacional de México nos informa que trajo como consecuencia el cambio de directivos a solicitud de los estudiante ya que estos no eran competentes para ejercen con eficacia, de este modo se analizó sobre el impacto del liderazgo en la gestión, tener una visión a futuro y dar a informarlo a toda la comunidad educativa, realizar trabajo en equipo. (Maza et al., 2018) nos plantea sobre el grado de relación que hay entre el liderazgo directivo en la gestión administrativa y los compromisos organizacionales de los docentes en las instituciones educativas de primaria en la ciudad de Lima – Independencia, en la actualidad los líderes deben afrontar retos y cambios de una manera propicia y positivamente para su crecimiento y desarrollo, mejorando de esta manera la calidad educativa que brindaran a los alumnos. Según (Donoso -Díaz & Benavides –Moreno, 2018) nos explica los obstáculos que tiene la región de Maule (Chile), en cuanto a los directores y docentes de párvulos, siendo estos dos factores importantes para el desarrollo y logros de aprendizajes ya que los directores manifiestan falta de tiempo para el trabajo colaborativo, debilidad en el intercambio de experiencias y prácticas pedagógicas deficientes, escasa innovación en el trabajo, educación tradicionales, lo que se busca es la calidad educativa en las instituciones del nivel inicial. (Sardón Ari, 2017). Este autor informa que en la actualidad los directivos no se ajustan a las necesidades y demandas de la gestión escolar, si deseamos afrontar retos educativos en bien de logros de aprendizaje debemos optar por ejercer un liderazgo transformacional y dejar de lado el liderazgo transaccional, solo centrada en la parte administrativa, lo que buscamos con el liderazgo transformacional es una gestión optima basada en los 5 compromisos de gestión educativa centrada en la calidad y trabajo en equipo, reuniendo a todos los actores educativos con una misma meta y visión centrada en logros y mejoras de los aprendizajes. según (Aparicio Molina et al., 2020) se ha podido determinar que el rol de los directores de las instituciones educativas en toda América Latina, su función gira en un excesivo centralismo administrativo, de esta manera se encuentra distante la practicas del liderazgo directivo en las escuela buscando comprender dichas prácticas se plantea implementar un plan de mejoramiento orientados para alcanzar resultados más altos e indicadores de aprendizaje, por lo que existen una serie de investigación sobre eficacia escolar y factores asociados al rendimiento escolar en la mejora de la calidad educativa. Según (Ritacco Real & Amores Fernandez, 2018) los cambios legislativos abre nuevas puertas para la dirección en España siendo

esta la ley Orgánica de Educación un punto de partida para tener un perfil colegiado de la dirección buscando descentralizarse también con autonomía pedagógica y los buenos resultados de aprendizaje y dejando de lado todo el tradicionalismo el cual impide el proceso de cambio y mejoras educativa en los logros de aprendizaje. Según (Sotomayor Soloaga et al., 2020) plante que el papel del directivo es preponderante para buscar las mejoras y transformación de las instituciones educativas y buscar cambios paradigmáticos y culturales a la vez ver la participación de toda la comunidad educativa en especial en el campo de la gestión donde se acepte la inclusión de todos los alumnos ya que cuentan con los mismos derechos de recibir una educación equitativa, el líder directivo es encargado de velar por una gestión de inclusión en bien de mejorar la calidad educativa. Según (Caridad & Armas Urquiza, 2019) según el modelo económico cubano este exigirá que el liderazgo directivo sea más eficiente y sustentable de esta manera sean capaces de encauzar los procesos sustentables hacia el logro de los objetivos trazados ya que estas tenían líderes con poca visión del futuro, poco carismáticos, carencia de habilidades, no trabajaban en equipo, con un cambio rotundo de diversos instrumentos de evaluación se logró perfeccionar la gestión y tener una calidad educativa buena y de excelencia que les prepare para la vida. Después del análisis de diversos artículos pasamos a buscar información relevante para la comprensión del estudio realizado sobre las Teorías del liderazgo pedagógico según (Leithwood, 2009) define al liderazgo como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo.”, el autor destaca las competencias que debe desarrollar un líder buscando cambios efectivos a su escuela, planteándose la importancia que tiene no solo el director, también todos del equipo directivo, según (Gajardo & Ulloa, 2016) Habla de un liderazgo centrado en el currículo y la pedagogía y no solo está centrado en la gestión y administración, se habla del liderazgo pedagógico los cuales tienen propósitos educativos, objetivos educativos, planificar el Curriculum, evaluar a los docentes, promover el desarrollo profesional del docente. Según la teoría de (Robinson, 2019), una investigación que involucra al liderazgo centrado en los estudiantes (Rogers, 1959), sostiene que el ser humano se auto realiza cuando analiza su personalidad y madura en ese sentido para optimizar su desarrollo personal.

(Bolívar, 2010) sustenta “Un liderazgo para el aprendizaje toma como núcleo de su acción la calidad de enseñanza ofrecida y los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes.

## 2. Material y Métodos

Para realizar este artículo de revisión se utilizaron 20 artículos correspondiente a los 5 últimos años los mismos que abordan temas relacionados a la temática sobre el liderazgo directivo y su impacto en la gestión centrada en los aprendizajes según las variables. La presente investigación es de revisión, se han utilizado criterios de búsqueda con palabras claves más el identificador de objeto digital (DOI), de los resultados se eligió artículos considerando las revistas que se encuentren indizadas a base datos como Scielo, Scopus, Web of Science, entre otros. Dentro de la elección también se consideró que las investigaciones hayan sido publicadas entre los años 2018 y 2021, se aplicó en la presente investigación el método análisis, descripción, revisión de diversos artículos por artículos los cuales cuentan con sus dimensiones y estrategias para desarrollar el liderazgo directivo y su impacto en la gestión centrada en los aprendizajes, partiendo de lo general de cada artículo y llegando al específico de los contenidos. El objetivo propuesto en esta investigación está basado para mejorar la calidad de gestión centrada en los aprendizajes.

## 3. Resultados

REV. Epistemia. Vol. 5 Núm.1 (2021). Mestanza, J. y Vega, M. (2021). Liderazgo directivo y su impacto en la gestión centrada en los aprendizajes. *Rev. Epistemia*, 5(1).

Nº	BASE DE DATOS	TITULO	REVISTA Y AÑO DE PUBLICACIÓN	IDIOMA Y PAÍS	CONCLUSIONES
1	<b>SCIELO</b>	Liderazgo, cultura y prácticas inclusivas desde la mirada de equipos directivos de Establecimientos Educativos	epccs_revista@unap.edu.pe 2019	Español Perú	Sostienen que es necesario que las TICS, sean compartidas por todas las instituciones educativas, para desarrollar una inclusión en la comunidad educativa.
2	<b>SCIELO</b>	Importancia percibida de la motricidad en educación infantil en los centros Educativos de Vigo	Revista: Educação e Pesquisa 2020	Español España	Todos los docentes ven con agrado que se desarrolle el área motora desde muy pequeños
3	<b>REDALYC</b>	Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje	Revista: Journal of business and entrepreneurial studies	Español Ecuador	Considera que el liderazgo es importantes pero en lo legal no es lo más importante, solo hay que orientar la labor educativa desde los contextos de la calidad.
4	<b>REDALYC</b>	Prácticas de Liderazgo Directivo y Resultados de aprendizaje hacia conceptos capaces de guiar la investigación empírica	Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2019	Español España	Es importante que los directivos estén conscientes de la práctica docente, para asegurar los resultados hacia un óptimo aprendizaje.
5	<b>SCIELO PERU</b>	La investigación científica en el proceso de aprendizaje para la enseñanza: Educación, Sociedad y ciencia	<a href="#">revista Digital de investigacion en docencia universitaria</a> 2020	<b>Español</b> <b>Perú</b>	Señaló la importancia de investigar desde las aulas para aportar conocimiento a la sociedad.
6	<b>REDALYC</b>	Prácticas de liderazgo directivo y resultados de aprendizaje. Hacia Conceptos Capaces de Guiar la Investigación Empírica	<a href="#">Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</a> (17 de junio de 2019)	<b>Español</b> <b>España</b>	Es importante conocer como impactará las políticas que los directivos impartan en sus docentes

7	<b>SCIELO</b>	Adaptación española de la escala de liderazgo pedagógico vanderbilt Assessment of leadership	<a href="#">Revista Universitas Psychologica</a>	<b>Español Colombia</b>	Fue importante adaptar el instrumento sobre liderazgo pedagógico para optimizar los aprendizajes de los niños.
8	<b>SCIELO</b>	Entrenamiento en liderazgo Dinámico para directivos de empresas. Un desafío en la actual Coyuntura económica	Revista: <a href="#">Cooperativismo y Desarrollo</a> <b>2019</b>	<b>Español Cuba</b>	Es importante formar líderes en la comunidad educativa, para esto se propone cambiar los modelos de gestión.
9	<b>REDALYC-- --</b>	Liderazgo Pedagógico, Nuevas Perspectivas Para el Desempeño Docente	Revista: <a href="#">Investigación Valdizana</a> <b>2018</b>	<b>Español Perú</b>	Existe una relación directa, entre el Liderazgo Pedagógico del Director y el Desempeño Docente.
10	<b>SCIELO</b>	El emprendimiento social de base Universitaria en Latinoamérica: caso	<a href="#">RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</a> <b>2020</b>	<b>Español Colonia México Guadalajara Jalisco</b>	Los alumnos tienen una diferente visión de emprender, esto depende de los contextos en que se desarrollen.
11	<b>SCIELO</b>	Clima Organizacional y liderazgo de servicio Como antecedente de la satisfacción laboral en una Institución Educativa Rural	<a href="mailto:conradoeditor@ucf.edu.cu">conradoeditor@ucf.edu.cu</a> <b>2020</b>	<b>Español Cuba</b>	El clima organizacional puede considerarse como eje importante entre el liderazgo de servicio y la satisfacción laboral.
12	<b>REDALYC</b>	Propuesta de la competencia de liderazgo	<a href="#">Revista Luz Editorial Conciencia ediciones.</a>	<b>Español Cuba</b>	Con el experimento aplicado se demostró que se podían mejorar los desempeños de los maestros

		pedagógico a desarrollar en los maestros de Educación básica	<a href="#">Universidad de Holguín</a> <b>2019</b>		
13	<b>SCIELO</b>	El Empoderamiento del alumno: Una tendencia favorable en la educación Superior	<a href="#">RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</a> <b>2020</b>	<b>Español México</b>	Concluye que con los cambios en la educación moderna ha permitido que el estudiante proponga cambios en la educación superior, con esto se plantea que es alumno colabore con su formación según su contexto.
14	<b>SCOPUS</b>	El liderazgo pedagógico del director y el aprendizaje de los estudiantes: Percepciones de directores y docentes de dos Instituciones educativas de Lima, Perú	<a href="#">Revista semestral de la Red de Apoyo a la Gestión Educativa de Uruguay</a> <b>2020</b>	<b>Español Lima Perú</b>	Los directivos comprenden lo importante que es supervisar al maestro para asegurar una enseñanza de calidad y el logro de aprendizajes
15	<b>SCIELO</b>	Liderazgo Transformacional en Estudiantes de ciencias de la salud	<a href="#">Revista: Educación Médica Superior</a> <b>2019</b>	<b>Español Cuba</b>	El estudio logró evaluar perfiles de liderazgo en alumnos de pregrado y analizar sus resultados.
16	<b>WEB OF SCIENCE</b>	Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente	<a href="#">Revista Complutense de Educación</a> <b>2020</b>	<b>Español Madrid España</b>	Se concluye que la dimensión efectiva es importante en todo docente líder.
17	<b>SCOUS</b>	Liderazgo pedagógico, Conceptos y Tensiones	<a href="#">Revista: líderes educativos</a> <b>2018</b>	<b>Español Concepción Chile.</b>	Se analizó la importancia del liderazgo, sus definiciones y aspectos controversiales.
18	<b>SCIELO</b>	El liderazgo Servidor y la Satisfacción Laboral en estudiantes	<a href="#">Revista Formación universitaria</a>	<b>Español Guayaquil Ecuador</b>	Se pone de manifiesto la importancia de adoptar enfoques de liderazgo para optimizar la satisfacción de los trabajadores.

		de maestría en administración de Empresas	<b>2020</b>	<b>Lima-Perú</b>	
19	<b>SCIELO</b>	El liderazgo Educativo de la universidad de Guayaquil	Revista: <a href="mailto:conradoeditor@ucf.edu.cu">conradoeditor@ucf.edu.cu</a>	<b>Español Guayaquil Ecuador</b>	Las prácticas de dirección escolar efectiva están en relación a las políticas educativas de los estados.
20	<b>SCIELO</b>	Impacto de la Especialización de Aprendizajes Basado en redes y Liderazgo Pedagógico Sobre el nivel De desempeño De docentes de La educación Media	<u>Revista: Reportes científicos de la FACEN</u> <b>Recibido: 13 de Abril de 2018;</b> <b>Aprobado: 18 de Junio de 2019</b>	<b>Español Paraguay -San Lorenzo</b>	El 25% de los participantes ha manifestado contar con equipos de trabajo la gestión exitosa depende de los cursos de capacitación.



#### 4. Discusión

En esta investigación se puede observar que el liderazgo directivo debería de desarrollarse en las diversas instituciones educativas para lograr un impacto en la gestión centrada solo en los aprendizajes y mejorar la calidad educativa, en los diversos artículos se observa la relación de las variables muy importante la existencia de cambio en la gestión de los líderes directivo para buscar un cambio en los aprendizajes esperados y mejorar la calidad educativa, esto se corrobora con Sotomayor (2020), quien plantea que los directivos deben de trabajar en equipo para el beneficio de su institución

Asimismo se destaca que el liderazgo del directivo es muy importante y determinante para lograr una gestión de calidad en pro de la mejora de los aprendizajes, (Luis Felipe Gomes 2018) y (Sandoval-Estupiñán et al., 2020) estos dos autores corroboran que los directores son ejes principales para una buena gestión y calidad educativa que buscamos y desarrollo del campo educativo, este liderazgo directivo el trabajo realizado es en equipo y mediante metas y visiones compartidas, proporcionar a los alumnos una educación de calidad. Así también (Joaquín Gairin Sallan, 2020) y (Ahumada-Figueroa et al., 2019) Ambos defienden dos puntos diferentes que el director debe buscar ser autónomo, ser líder transformacional y cumpliendo a cabalidad el proceso de formación en bien de la mejora de los aprendizajes, en cambio el otro autor discrepa en que la educación sigue una educación tradicional hasta la actualidad buscando que los alumnos obtengan altos calificativos sin importarles los aprendizajes esperados solo tiene en cuenta el resultado y no el proceso, no hay un líder directivo en las Instituciones solo es un administrador de documentos y no busca mejorar la calidad. Mientras esté bien organizado los líderes y cumplan sus trabajos como directores proyectándose con metas trazadas y su gestión lo realice de acuerdo al buen desempeño directivo se lograr mejorar la enseñanza y aprendizaje de los alumnos de este modo involucrar a todos los integrantes educativos. Se buscaron diversos artículos originales que están indexados en diversas revistas relacionados con las variables sobre el liderazgo directivo, liderazgo pedagógico, gestión centrada en los aprendizajes y mejora de la calidad educativa. se puede afirmar que la responsabilidad en la actualidad está centrada en los docentes y no en los alumnos lo que se busca es cambio del líder directivo para velar por el bienestar del alumno como eje principal del aprendizaje y mejoras de aprendizajes según Mellado Hernández eso afirma pero a diferencia de según Joaquín Gairin nos da a conocer que en las instituciones educativas siempre practican la educación tradicional solo basados en notas y resultados cognitivos ya que los alumnos no logran aprendizajes significativos. Se analizaron los 20 artículos seleccionados e indexadas en diversas revistas las cuales están relacionadas a las variables sobre el liderazgo directivo y también el impacto de la gestión centrada en los aprendizajes. Por último, se compararon los artículos relacionados y los que también no están de acuerdo con sus ideas, pero siempre concernientes a las variables y al final sistematizamos todos los artículos.

#### 5. Conclusiones

Se requiere manejar un plan estratégico que permitan formar líderes capaces de desenvolverse eficientemente con características de autogestión, autoaprendizaje, trabajo colaborativo, autodisciplina, ética y análisis crítico para mejorar la calidad educativa.

Existe un alto grado de relación entre el liderazgo educativo y la calidad educativa

El director es el protagonista de la defensa de los derechos de los estudiantes en una institución educativa.

- Ahumada-Figueroa, L. A., Montecinos-Sanhueza, C. L., Leiva-Guerrero, M. V., & Campos-Vergara, F. A. (2019). Learning to lead the change in school organizations in Chile. *Magis*, 12(24), 53–70. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.alco>
- Aparicio Molina, C., Sepulveda Lopez, F., Valverde Huincatripay, X., Cardenas Merino, V., Contreras Sanzana, G., & Valenzuela Ravanal, M. (2020). LIDERAZGO DIRECTIVO Y CAMBIO EDUCATIVO : ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA DE COLABORACIÓN UNIVERSIDAD-ESCUELA. *Páginas de Educación*, 13(1), 19–41. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22235/pe.v13i1.1915>
- Becerra, C. C., Vallejos, M. P. G., Aguirre, M. J. E., & Cheung, R. (2019). Good mentor and good mentoring according to the actors of induction programs for Chilean novice principals | “Buen mentor” y “buena mentoría” según actores de programas de inducción a directores novatos chilenos. *Psicoperspectivas*, 18(2).
- Bolivar, A. (2010). Liderazgo para el aprendizaje. *Organización y Gestión Educativa*, 1, 15–20.
- Caridad, M. S. E., & Armas Urquiza, R. (2019). El liderazgo de los directivos de las organizaciones de la Educación Superior cubana : una visión crítica. *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 112–122. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.793>
- Domingo Segovia, J. (2019). Una Dirección Escolar Con Capacidad De Liderazgo Pedagógico. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 24(82), 897–911. [https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000300897](https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300897)
- Donoso -Díaz, S., & Benavides –Moreno, N. (2018). Prácticas de gestión de los equipos directivos de escuelas públicas chilenas. *Revista Brasileira de Educação*, 1–28. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/s1413-24782018230013>
- Gajardo, J., & Ulloa, J. (2016). Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones Nota Técnica N°6. *Nota Técnica N° 6. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo Para La Mejora Escolar* : , 6, 13. <https://doi.org/https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>
- Joaquin Gairin Sallan, R. (2020). LOS DIRECTIVOS COMO PROMOTORES DE LA MEJORA EDUCATIVA MANAGERS AS PROMOTERS OF EDUCATIONAL IMPROVEMENT Joaquín Gairín Sallán 1. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional, n.º Especial*, 228–256. <https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2020.8508>
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? In *Fundación Chile*.
- Maza, M. C., Fedriani, E. M., Antonio, J., Sanz, O., Tejedo-Romero, F., Araujo, J. F. F. E., Martínez Serna, M. D. C., Vega Martínez, J. E., Eternod Domenech, V., Hernández Bonilla, B. E., Ruiz Reynoso, A. M., Ramírez Cortés, V., Sandoval Trujillo, S. J., Méndez Guevara, L. C., Calvo Giraldo, O., Altoandinas, R. D. I., Cornelio, E. M. S., Rizo, V., & Eduardo, F. (2018). DesempeñoCompromiso. *Contaduría y Administración*, 63(1), 101–125. <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/145/14515335005.pdf%0Ahttp://www.cya.unam.mx/index.php/cya/article/view/1236/1130>
- Mellado Hernández, M. E., & Chaucono Catrinao, J. C. (2019). Prácticas de liderazgo de docentes y directivos que favorecen el aprendizaje de estudiantes en contexto mapuche. *Sophia Austral*, 2019(24), 63–81. <https://doi.org/10.4067/s0719-56052019000200063>
- Ministerio de Educación (Minedu). (2014). *Marco de buen desempeño del directivo*. [http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)
- Ministerio de Educación Perú. (2016). *Gestión Escolar Manual de*. 88.
- Reyes Romero, V., Trejo Cázares, M. del C., & Topete Barrera, C. (2017). El liderazgo directivo y la gestión en el nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional de México : una mirada desde los estudiantes. *Revista Iberoamericana*, 8(15). <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.292>
- Ritacco Real, M., & Amores Fernandez, F. J. (2018). Dirección escolar y liderazgo pedagógico : un

REV. Epistemia. Vol. 5 Núm.1 (2021). Mestanza, J. y Vega, M. (2021). Liderazgo directivo y su impacto en la gestión centrada en los aprendizajes. *Rev. Epistemia*, 5(1).

análisis de contenido del discurso de los directores de centros educativos en la Comunidad Autónoma de Andalucía ( España ). *Educação e Pesquisa*, 1–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/s1678-4634201709162034>

Robinson, V. (2019). *Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante: afrontar el reto del cambio I*. 123–145.

Rogers, C. (1959). *A Theory of Therapy, Personality, and Interpersonal Relationships: As Developed in the Client-centered Framework*.

Sandoval-Estupiñán, L. Y., Pineda-Baéz, C., Bernal-Luque, R., & Quiroga, C. (2020). Challenges of novice school principals: Initial professional development and leadership. *Revista Complutense de Educacion*, 31(1), 117–126. <https://doi.org/10.5209/rced.61919>

Sotomayor Soloaga, P., Muñoz Hormazábal, J., Martínez Maldonado, P., & Araya Cortés, A. (2020). Liderazgo , cultura y prácticas inclusivas desde la mirada de equipos directivos de establecimientos educativos . *Comunicación*, 11(1), 5–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.375> Liderazgo,

Vázquez-sánchez, E. S. C. (2019). *El directivo escolar y su transición hacia la socioformación , un factor fundamental en la educación para el desarrollo sostenible*. 34–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.35766/je19115>