

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS TÉCNICO OCUPACIONALES PARA MEJORAR EL ÍNDICE DE EMPLEABILIDAD

PROGRAM TO STRENGTHEN TECHNICAL-OCCUPATIONAL COMPETENCIES TO IMPROVE EMPLOYABILITY

Rodríguez Rucoba, Teresa Enith¹

Fecha de recepción: 11/01/2024

Fecha de aprobación : 15/03/2024

DOI:<https://doi.org/10.26495/re.v7i2.2689>

Resumen

La reciente investigación, ha permitido diseñar un programa de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales para mejorar el índice de empleabilidad en la población vulnerable del distrito de Nuevo Chimbote 2022. El método utilizado fue descriptivo y propositivo y el diseño no experimental. Se aplicó un cuestionario empleando el formulario en Google forms a una muestra de 240 jóvenes vulnerables; la confiabilidad del instrumento se determinó mediante la prueba Alfa de Cronbach obteniéndose un nivel de confiabilidad positiva 0,86. Como resultado se obtuvo que el 64% de las personas vulnerables encuestadas se ubicaron entre los niveles regular y malo respecto a sus competencias técnico ocupacional, de igual manera en la dimensión índice de empleabilidad el 61% de personas vulnerables encuestadas se ubicaron entre los niveles regular y malo. Se concluye que la mayoría de personas vulnerable muestran necesidad de fortalecer sus competencias técnico ocupacionales así como mejorar el índice de empleabilidad por lo que se propone un Programa de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales para mejorar el índice de empleabilidad en la población vulnerable del distrito de Nuevo Chimbote.

Palabras claves: Competencias técnico ocupacionales, índice de empleabilidad

Abstract

The recent research has made it possible to design a program to strengthen technical-occupational skills to improve the employability index for the vulnerable population of the district of Nuevo Chimbote 2022. The method used was descriptive and propositional and the design was non-experimental. A questionnaire was applied using the Google forms form to a sample of 240 vulnerable young people; The reliability of the instrument was determined using Cronbach's Alpha test, obtaining a positive reliability level of 0.86. As a result, it was obtained that 64% of the vulnerable people surveyed were located between the regular and bad levels with respect to their technical-occupational skills. Likewise, in the employability index dimension, 61% of the vulnerable people surveyed were located between the regular levels. and bad. It is concluded that the majority of vulnerable people show a need to strengthen their technical-occupational skills as well as improve the employability rate, so a Program to strengthen technical-occupational skills is proposed to improve the employability rate in the vulnerable population of the district of Nuevo Chimbote.

Keywords: Occupational technical skills, employability index

1. Introducción

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2021), la situación mundial del empleo ya era grave y caótica antes del brote, y ha empeorado con el brote. El empleo y la empleabilidad de los diferentes países, así como la situación económica y de ingresos de sus pueblos, se enfrentan a una de

¹Maestra en Gestión Pública, Universidad Cesar Vallejo, techyta.rodriguez@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7382-564X>

las situaciones más caóticas de la historia, con una mayor incertidumbre afectando más a los países más vulnerables. En consecuencia, la implementación de una política educativa nacional basada en la educación para el trabajo se hace aún más necesaria hoy en día y debe orientarse hacia la definición de la actividad, cuyo propósito es comprender y adaptarse al mercado laboral y la actualidad que éste brinda. Un conjunto de habilidades de desarrollo profesional y humano que les permiten ingresar al mundo laboral con capacidades técnicas y productivas que contribuyen al desarrollo de las organizaciones y las industrias manufactureras (Rivera, 2022)

En Perú, La tasa de desempleo promedio afectada por la pandemia fue del 8,1% a finales de 2019, mientras que las restricciones sociales y la paralización de la mayor parte de la producción y los servicios llevaron a una crisis económica global (OIT, 2020), Durante la paralización total de los negocios y los despidos, la situación de la mayoría de la población se volvió aún más difícil, resultando en una caída de 67,7 millones de población económicamente menos activa, un aumento del desempleo formal e informal y del subempleo. (Gamero, 2020).

En este contexto, la empleabilidad pasa a ser principalmente las capacidades sociales y laborales de las personas, especialmente durante la pandemia, ya que demuestra que una persona tiene las habilidades técnicas, ocupacionales o profesionales necesarias en el mercado laboral para conservar o mantener su empleo y progresar en su carrera a pesar de las dificultades o incertidumbre en el entorno laboral

Con el fin de mejorar el índice de empleo de la población pobre y vulnerable y brindar a la población desempleada y subempleada oportunidades de trabajo decente y productivo para lograr un desarrollo nacional sostenible, se consideró necesario formular las preguntas de investigación.

¿Cómo diseñar un programa de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales para mejorar el índice de empleabilidad en la población vulnerable en el distrito de Nuevo Chimbote?

La importancia de este estudio es que permite utilizar métodos científicos para examinar cuestiones relacionadas con las habilidades vocacionales técnicas y las tasas de empleo que se encuentran en las realidades educativas que han afectado a los grupos desfavorecidos durante la pandemia. El objetivo es desarrollar una propuesta para fortalecer programas de habilidades técnicas y vocacionales para mejorar el índice de empleo de grupos desfavorecidos del distrito de Nuevo Chimbote.

A nivel teórico, este estudio se justifica porque proporciona una base conceptual para el estudio de las competencias técnico-profesionales y los niveles de empleo, a partir del aporte de literatura científica que explica y sistematiza las competencias laborales y el empleo, prestando especial atención a los grupos sociales. Logros teóricos en capacidad. Desprotegido

A nivel práctico, esto tiene la ventaja de identificar brechas en la competitividad y el empleo de las profesiones técnicas entre los grupos desfavorecidos, de modo que, a partir de estas brechas identificadas, se puedan tomar las decisiones más adecuadas para desarrollar una propuesta de fortalecimiento de la competencia con el fin de mejorar el índice de empleo del personal profesional y técnico.

A nivel metodológico, la medición de las variables competencias profesionales técnicas y laborales, mediante cuestionarios estructurados debidamente validados y probados en confiabilidad, permite sistematizar el diagnóstico de situación, que servirá como introducción para visibilizar las propuestas de programas de fortalecimiento técnico profesional. habilidades, mejorar el índice de empleo. en una situación desfavorable en el distrito de Nuevo Chimbote.

El Ministerio de Trabajo, en colaboración con la Universidad de Ciencias del Sur, brinda servicios a grupos desfavorecidos beneficiarios del grupo Impulsa Perú, preparándolos a través de diversas actividades educativas encaminadas a fortalecer sus habilidades sociales y profesionales para enfrentar diferentes casos. Procesos de selección, como las entrevistas y el proceso de incorporación al mercado laboral (Ministerio de Trabajo, 2020). Se determino que, la inserción de destrezas concretas pudiera ser una táctica de revertir el determinismo que nos asigna el mercado.

En el Perú, Poquis et al. (2020) efectuó un estudio cualitativo con 14 participantes, docentes en formación y directivos, utilizando un enfoque fenomenológico para analizar el perfil de las ocupaciones laborales; La conclusión fue que, si bien existe empleabilidad en el trabajo productivo, es el desarrollo de habilidades vocacionales lo que demuestra su empleabilidad. no es visible en el trabajo de las personas y no se ajusta a la imagen ideal requerida para su profesión. Además, se concluyó que existe la necesidad de fortalecer el compromiso docente para contribuir en el transcurso formativo y de progreso de competencias ocupacionales para la empleabilidad de los educandos.

Pozo (2020) ejecutó un análisis correlacional no experimental en 80 profesionales del sector turístico y hotelero para analizar la relación entre habilidades competitivas y empleabilidad, sacar conclusiones y mostrar una baja correlación entre estas variables. ($\rho=0,278$).

Silva (2019) realizó una investigación en 1084 beneficiarios del programa Impulsa Perú (periodo 2011 a 2016) Analizar el trabajo y capacidades de los beneficiarios del programa. Concluyó que existen diferencias relativamente significativas en la retención del empleo entre las personas que están calificadas para el trabajo y las que no, y también muestra que la certificación profesional es un factor importante por el cual los empleadores distinguen entre empleados con y sin certificación profesional. Indicadores que se reconocen y evalúan en la distribución de salarios. Finalmente, resulta que los empleados aprenden habilidades laborales que les permiten satisfacer las demandas y desafíos de los empleadores en el mercado laboral y lograr mejores resultados laborales, pero que no garantizan su perseverancia en el trabajo.

2. Material y métodos

El método utilizado en la investigación es un método científico, el cual se basa en el estudio de hechos objetivos o fenómenos fácilmente mensurables, partiendo de los pasos de implementación de la metodología científica, como identificar el problema, formular preguntas, recopilar información contextual. La base teórica de la investigación, desarrollo del método, obtención de resultados, discusión, conclusiones. (Fuentes et al., 2020).

Dependiendo del método o dirección de investigación utilizado, se utilizó un enfoque cuantitativo, ya que las variables fueron medidas en habilidades técnicas profesionales y empleabilidad mediante un modelo estadístico que permitió presentar la frecuencia de estos dos límites de aprobación. estudios. reflejado en tablas y estadísticas (Hernández et al., 2017 y Hernández y Mendoza, 2018).

Debido a la manipulación de las variables de estudio, no es experimental porque el investigador realiza el estudio sin tener en cuenta la experiencia operativa o las condiciones experimentales que puedan afectar las propiedades de las variables sujetas a medidas. (Arias, 2020).

Según el período en el que se realiza el estudio o cuándo se aplica, es transversal o transaccional porque se realiza en el tiempo (Hernández y Mendoza 2018; Arias, 2020).

Según el alcance de la investigación, es útil porque tiene como propósito diagnosticar el estado de las variables fundamentales estudiadas y medidas y, con base en los resultados, formular recomendaciones de acción o propuestas de transformaciones en la realidad como soluciones alternativas a las dificultades identificadas (Arias, 2020).

El proyecto se localiza en el Departamento de Ancash de la Provincia del Santa Distrito Nuevo Chimbote. Según los resultados del último registro de población (2017), entre los departamentos más poblados Ancash se encuentra en el décimo lugar con 1'135,962 habitantes que representa el 3.9% de la población nacional.

En este estudio, la estructura demográfica tiene en cuenta la clasificación de grupos de personas, en este caso grupos desfavorecidos con características similares, como pobreza, desigualdad social, falta de recursos económicos y otros indicadores. (Fuentes et al., 2020).

Este estudio seleccionó una muestra de 240 personas que se beneficiarían del programa. Se tiene: $N= 1200$ (Cantidad total de población vulnerable)
 $n= 240$ (personas vulnerables que se beneficiarían del Programa de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales.)

De acuerdo a Hernández et al (2014) Resalta tres formas de diferenciar equitativamente entre los encuestados. Se refiere a perspectivas de inclusión, exclusión y exclusión; pero solo se consideran los dos primeros

Esta encuesta es una técnica muy importante en cuanto a su aplicación, utilidad y funcionalidad en las ciencias sociales, la educación y la administración, y tiene como objetivo recoger información cualitativa sobre percepciones y opiniones sobre el comportamiento en temas de interés científico. (Arias, 2021).

Se utilizaron dos cuestionarios, se recolectaron datos estructurados para la variable competencia técnica profesional que contenía 22 preguntas tipo Likert con opciones de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, por otro lado, la variable Índice de Empleabilidad estuvo compuesta por 15 Likert, escalas de preguntas tipo medida mediante enunciados alternativos:

nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

El cuestionario fue validado mediante juicio de expertos basada en variables de estudio para garantizar su calidad y consistencia, incluidas correlaciones y relaciones entre ítems, indicadores y dimensiones, y pruebas piloto utilizando el coeficiente α de Cronbach. Determina la probabilidad. Su uso para muestras de investigación. (Hernández y Mendoza, 2018).

En términos de recolección de datos, realizamos una revisión de la literatura que nos permitió seleccionar un contexto de investigación y desarrollar una base teórica y conceptual para el estudio, utilizar el método científico para narrar y describir el problema, y planificar los objetivos, hipótesis e investigación. métodos. Se desarrolló un cuestionario para recopilar datos de investigación utilizando Formularios de Google y se envió a los participantes de la muestra con consentimiento informado previo o consentimiento para participar en el estudio.

Para procesar aún más los resultados, la base de datos se utilizó para pruebas piloto y recopilación de datos de muestras de encuestas. Se utilizaron tablas de estadística descriptiva para analizar los resultados y mostrar los resultados de los cálculos de paralelismo de las habilidades técnicas vocacionales y los niveles de empleo. Los resultados se presentan y organizan en forma tabular y estadística según el modelo o estilo APA, séptima edición. (Arias y Cangalaya, 2021).

Luego se utilizan estadísticas descriptivas para presentar los resultados y métodos interpretativos para promover la discusión, las conclusiones y las recomendaciones. Finalmente, con base en el diagnóstico, existen recomendaciones de programas de fortalecimiento de habilidades técnicas y vocacionales para mejorar el índice de empleo de los grupos desfavorecidos. del Distrito de Nuevo Chimbote.

3. Resultados

Objetivo específico 1: Identificar las necesidades de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales en la población vulnerable del distrito de Nuevo Chimbote.

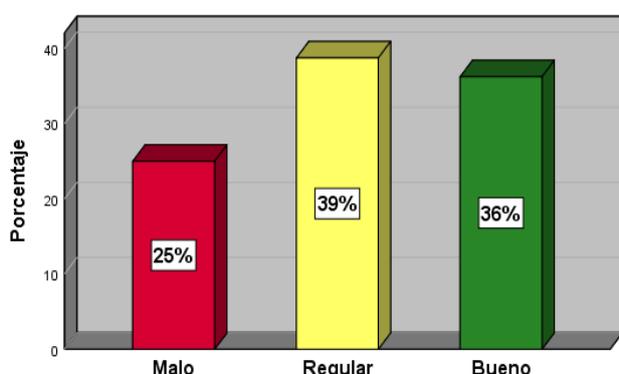
Tabla 2

Nivel de Competencias técnico ocupacional

	Frecuencia	Porcentaje
Competencias técnico ocupacional		
Malo	60	25%
Regular	93	39%
Bueno	87	36%
Total	240	100.0%

Nota. apuntes obtenidos del procesamiento de resultados de la utilización de cuestionario.

Figura 2



Nivel de competencias técnico ocupacional.

Fuente. apuntes obtenidos de la tabla 2

En la tabla 2 y figura 2 muestran que el 39% de personas vulnerables se ubicaron en un nivel regular respecto a sus competencias técnico ocupacionales, el 36% se ubicó en un nivel bueno mientras que un menor porcentaje 25% se ubicó en un nivel malo.

Objetivo específico 2: Identificar las necesidades de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales en la dimensión conocimiento, en la población vulnerable del distrito de Nuevo Chimbote.

Tabla 3

Nivel de competencias técnico ocupacional en la dimensión "Conocimiento"

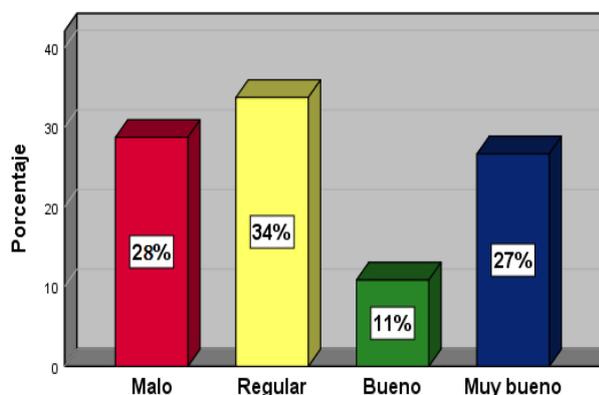
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de dimensión "Conocimiento"	Malo	69	28%
	Regular	81	34%
	Buena	26	11%
	Muy bueno	64	27%
Total		240	100.0%

Nota. Los datos se obtuvieron utilizando los resultados del procesamiento del cuestionario.

Figura 3

Nivel de competencias técnico ocupacional en la dimensión "Conocimiento"

La tabla 3 y figura 3 muestran que el 34% de personas vulnerables se ubica en un nivel regular, en la Dimensión "Conocimiento", el 28% se ubicó en un nivel malo, el 27% se ubicó en un nivel muy bueno, mientras que un menor porcentaje 11% se ubicó en un nivel bueno.



Nota. Datos obtenidos de la tabla 3

Objetivo específico 3: Identificar las necesidades de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales en la dimensión habilidades en la población vulnerable del distrito de Nuevo Chimbote.

Tabla 4

Nivel de competencias técnico ocupacional en la dimensión "Habilidades"

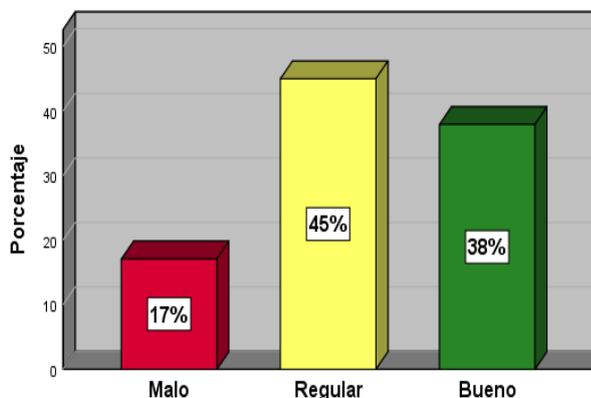
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de dimensión "Habilidades"	Malo	41	17%
	Regular	108	45%
	Bueno	91	38%
Total		240	100.0%

Nota. Datos obtenidos del procesamiento de resultados de la utilización de cuestionario.

Figura 4

Nivel de competencias técnico ocupacional en la dimensión "Habilidades"

La tabla 4 y figura 4 muestran que el 45% de personas vulnerables se ubicó en un nivel regular en la Dimensión "Habilidades", asimismo, el 38% se ubicó en un nivel bueno, mientras que un menor porcentaje 17% se ubicó en un nivel malo.



Nota. Datos obtenidos de la tabla 4

Objetivo específico 4: Identificar las necesidades de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales en la dimensión actitudes en la población vulnerable del distrito de Nuevo Chimbote.

Tabla 5

Nivel de competencias técnico ocupacional en la dimensión "Actitudes"

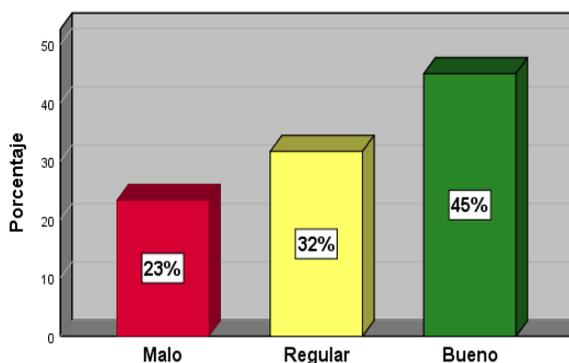
	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de dimensión "Actitudes"	Malo	56 23%
	Regular	76 32%
	Bueno	108 45%
Total	240	100,0%

Nota. Datos obtenidos al procesar los resultados de la aplicación del cuestionario.

Figura 5

Nivel de competencias técnico ocupacional en la dimensión "Actitudes"

La tabla 5 y figura 5 muestran que el 45% de personas vulnerables se ubicó en un nivel bueno en la Dimensión "Actitudes", el 32% se ubicó en un nivel regular y un menor porcentaje 23% se ubicó en un nivel malo.



Nota. Datos obtenidos de la tabla 5

Objetivo específico 5: Identificar el nivel del índice de empleabilidad en la población vulnerable del distrito de Nuevo Chimbote, antes del diseño del programa de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales.

Tabla 6

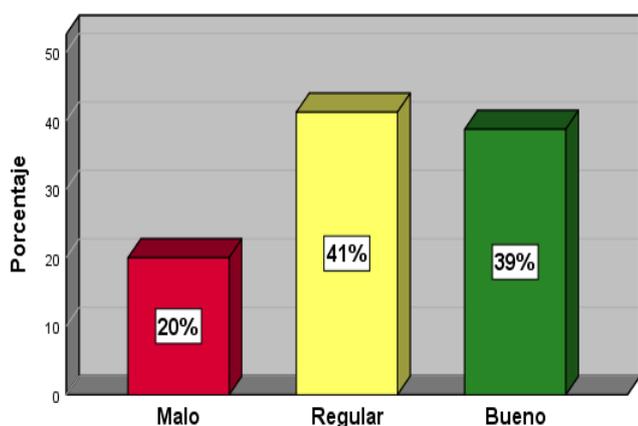
Nivel del índice de empleabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Empleabilidad	Malo	48	20%
	Regular	99	41%
	Bueno	93	39%
	Total	240	100,0%

Nota. Datos obtenidos del procesamiento de resultados de la utilización de cuestionario.

Figura 6

Nivel del índice de empleabilidad



La tabla 6 y figura 6 muestran que el 41% de personas vulnerables se ubicó en un nivel regular, respecto al índice de empleabilidad, el 39% se ubicó en un nivel bueno, mientras que el 20% se ubicó en un nivel malo.

Nota. Datos obtenidos de la tabla 6

Objetivo específico 6: Identificar el nivel del índice de empleabilidad en la dimensión componente personal en la población vulnerable en el distrito de Nuevo Chimbote, para diseñar un programa de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales.

Tabla 7

Nivel del índice de empleabilidad en la dimensión "Componente personal"

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de dimensión "componente Personal"	Malo	40	17%
	Regular	96	40%
	Bueno	104	43%
	Total	240	100,0%

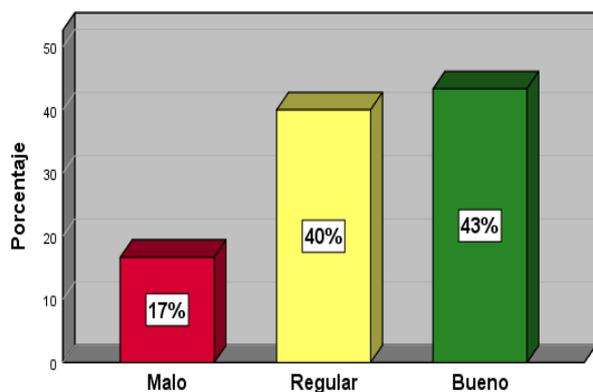
Nota.

Datos

obtenidos al procesar los resultados de la aplicación del cuestionario.

Figura 7

Nivel del índice de empleabilidad en la dimensión "Componente Personal"



La tabla 7 y figura 7 muestran que el 43% de personas vulnerables se ubicó en un nivel bueno en la Dimensión “componente personal”, el 40% se ubicó en un nivel regular, mientras que el 17% se ubicó en un nivel malo.

Nota. Datos obtenidos de la tabla 7

Objetivo específico 7: Identificar el nivel del índice de empleabilidad en la dimensión componente contextual en la población vulnerable del distrito de Nuevo Chimbote para diseñar un programa de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales.

Tabla 8

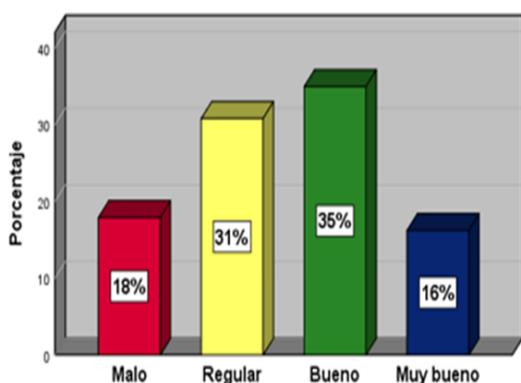
Nivel del índice de empleabilidad en la dimensión "Componente contextual"

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de dimensión "Componente Contextual"	Malo	43	18%
	Regular	74	31%
	Bueno	84	35%
	Muy bueno	39	16%
Total		240	100,0%

Nota. Datos obtenidos al procesar los resultados de la aplicación del cuestionario.

Figura 8

Nivel del índice de empleabilidad en la dimensión "Componente contextual"



Fuente. Datos obtenidos de la tabla 8

La tabla 8 y figura 8 muestran que el 35% de personas vulnerables se ubicó en un nivel bueno en la Dimensión “Componente Contextual”, el 31% se ubicó en el nivel regular, el 18% se ubicó en un nivel malo, mientras que un menor porcentaje el 16% se ubicó en un nivel muy bueno.

Objetivo específico 8: Identificar el nivel del índice de empleabilidad en la dimensión enfoque de calidad en la población vulnerable del distrito

de Nuevo Chimbote para diseñar un programa de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales.

Tabla 9

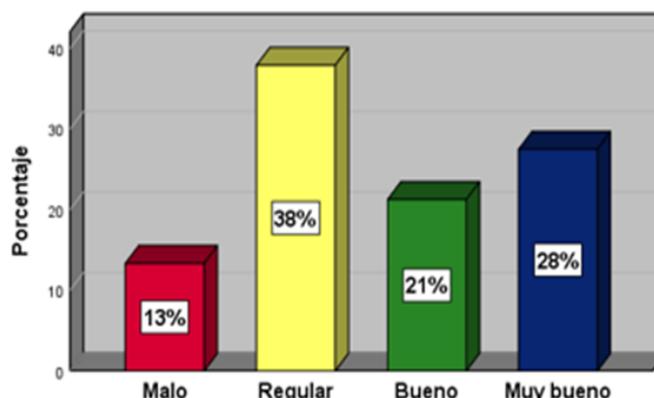
Nivel del índice de empleabilidad en la dimensión "Enfoque de Calidad"

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de dimensión "Enfoque de Calidad"	Malo	32	13%
	Regular	91	38%
	Bueno	51	21%
	Muy bueno	66	28%
Total		240	100,0%

Nota. Datos obtenidos del procesamiento de resultados de la aplicación de cuestionario.

Figura 9

Nivel del índice de empleabilidad en la dimensión "Enfoque de Calidad"



La tabla 9 y figura 9 muestran que el 38% de personas vulnerables se ubicó en el nivel regular en la Dimensión “Enfoque de Calidad”, el 28% se ubicó en el nivel muy bueno, el 21% se ubicó en el nivel bueno y un menor porcentaje 13% se ubicó en el nivel malo.

Nota. Datos obtenidos de la tabla 9

4. Discusión

Valdiviezo (2020) Destacó que actualmente faltan investigaciones sobre este tema y no se ha probado suficientemente el impacto de estos programas en la mejora del empleo y la integración de estos jóvenes al mercado laboral. Este estudio identifica la necesidad de fortalecer las habilidades técnicas y vocacionales de grupos desfavorecidos, como se muestra en la Tabla 2. En este estudio, el 39% de las personas vulnerables también alcanzaron un nivel estándar de habilidades técnicas y vocacionales.

Mientras tanto, el 36% se encontraba en un buen nivel y el 25% de la población en última instancia en riesgo se encontraba en un nivel de pobreza. Los resultados obtenidos tienen similitud a los logrados por Hernaiz (2019) quien concluyó que los niveles predominantes de las competencias técnico ocupacionales es regular en un 42% y bueno en un 28% debido a que no han sido preparados en la vida y en las escuelas para ser empleables. Asimismo, Mohd (2018) concluye que las dificultades que enfrentan los jóvenes con bajas habilidades vocacionales están relacionadas con las deficiencias encontradas en los programas para mejorar el índice de empleo se asocia a la débil formación adquirida por los tutores o expertos de estos proyectos.

Por lo tanto, se puede concluir que resulta difícil para los grupos desfavorecidos incrementar sus conocimientos, habilidades y características para poder desenvolverse en las áreas técnicas de producción del mercado laboral local, y esta situación justifica el desarrollo de una propuesta de programa de fortalecimiento de competencias técnico ocupacional aumenta el nivel de empleo de personas desfavorecidas

sobre dimensiones de las competencias técnico ocupacionales, en la tabla 3 se muestra que el 34% de la población vulnerable se ubicó en el nivel regular en la dimensión “conocimientos”; resultados que concuerdan con la tasación del nivel de la dimensión “habilidades” como regular en un 45% (tabla 4) y de distingue con la valoración de la dimensión “actitudes” en la que un 45% se situó en el nivel bueno (tabla 5). resultados que coinciden con los de Carbajulca (2019) quien concluyó que las dimensiones de las competencias técnico ocupacionales de los jóvenes se encuentran en estado inicial o en desarrollo dependiendo de las experiencias logrados por los jóvenes en las actividades que realizan a nivel familiar, social o comunal.

Se comprueba que las competencias técnico-ocupacionales en las dimensiones: conocimiento, habilidades y actitudes en la población vulnerable requieren de procesos de preparación, a partir de actividades educativas de naturaleza teórico prácticas.

En lo que se relaciona al objetivo específico identificar el nivel del índice de empleabilidad de la población vulnerable, se pudo obtener como resultado, según la tabla 6, que el 41% de la población vulnerable se ubicó en un nivel regular; y en cuanto a sus dimensiones, en lo que respecta al componente personal el 57% se encuentran entre los niveles regular y malo (tabla 7); hallazgos que difieren con el componente contextual en el cual el 51% se ubicó entre los niveles bueno y muy bueno; mientras que en la dimensión Enfoque de Calidad el 51% se encuentra entre los niveles regular y malo.

Estos hallazgos tienen similitud a los obtenidos por Hernaiz (2019) afirmando que la empleabilidad en los jóvenes es regular en un 45% y bueno en un 23%. A partir de estos resultados se puede evidenciar que existe la necesidad de fortificar los potenciales de actividad laboral de los jóvenes, tal como lo destaca Mohd et al. (2018) quien concluyó que existe la urgencia de poner en funcionamiento proyectos de capacitación que contribuyan a mejorar las habilidades de empleabilidad de los jóvenes.

Por lo tanto, se infiere que frente a las dificultades y debilidades en la valoración del nivel del índice de empleabilidad y de sus dimensiones en sus componentes personal, contextual y enfoque de calidad existe la necesidad de elaborar un programa de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales para mejorar el índice de empleabilidad en la población vulnerable en el distrito de Nuevo Chimbote.

En lo que respecta al objetivo general, es Diseñar un Programa de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales para mejorar el índice de empleabilidad en la población vulnerable en el distrito de Nuevo Chimbote 2022, a partir de los resultados del diagnóstico encontrado se procedió a diseñar un programa de capacitación en competencias técnico ocupacionales, basadas en actividades de inducción, motivación y entrenamiento, desarrollo de habilidades blandas y competencias técnico ocupacionales acordes a las requeridas en el mercado laboral del distrito de Nuevo Chimbote. Esta propuesta se condice con lo comprobado por Masoud et al. (2020) quienes concluyeron que los programas de competencias ocupacionales contribuyen a desarrollar habilidades que ayudan a los jóvenes aumentar sus atributos que los hacen empleables.

5. Conclusiones

Las competencias técnico ocupacionales de la población vulnerable en el distrito de Nuevo Chimbote se ubican entre los niveles regular y malo en un 64% por lo que existe la necesidad de proponer un programa de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales para mejorar el índice de empleabilidad en la población vulnerable en el que contiene actividades de capacitación en competencias técnico ocupacionales,

Las competencias técnico ocupacionales en las dimensiones: conocimiento, habilidades y actitudes en la mayoría de la población vulnerable se ubica entre los niveles regular y malo en un 62% y 55% por lo que existe la necesidad de proponer un programa de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales para mejorar el índice de empleabilidad en la población vulnerable, así como actividades de promoción en inserción laboral

El índice de empleabilidad de la población vulnerable en el distrito de Nuevo Chimbote se ubica entre los niveles regular y malo en un 61% por lo que existe la necesidad de proponer un programa de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales para mejorar el índice de empleabilidad en la

población vulnerable que contiene actividades de capacitación, así como actividades de promoción en inserción laboral para la población vulnerable en el distrito de Nuevo Chimbote.

El índice de empleabilidad en las dimensiones: componente personal, componente contextual y enfoque de calidad, en la mayoría de la población vulnerable del distrito de Nuevo Chimbote, se ubican entre los niveles regular y malo en un 57%, 49% y 51% respectivamente; por lo que existe la necesidad de proponer un programa de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales para mejorar el índice de empleabilidad en la población vulnerable en el distrito de Nuevo Chimbote 2022 que contiene actividades de capacitación en competencias vinculadas al componente personal, componente contextual y enfoque de calidad.

Se propone un programa de fortalecimiento de competencias técnico ocupacionales para mejorar el índice de empleabilidad en la población vulnerable en el distrito de Nuevo Chimbote 2022 que contiene actividades de capacitación, así como actividades de promoción en inserción laboral para la población vulnerable en el distrito de Nuevo Chimbote.

Se diseñarán actividades de capacitación en competencias técnico ocupacionales para mejorar la empleabilidad de la población vulnerable del distrito de Nuevo Chimbote basadas en la inducción, entrenamiento y motivación del desarrollo vinculadas a las dimensiones: componente personal, componente contextual y enfoque de calidad.

6. Referencias

- Arias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas y humanas*. Biblioteca Nacional del Perú.
- Arias, D. y Cangalaya, L. (2021). *Investigar y escribir con APA 7*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Carbajulca, M. (2019). *Perfil de competencias y empleabilidad del egresado en Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz 2014-2018*. [Tesis de doctorado. Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5812/CARBAJULCA_MM.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Castrillo, V. (2022). *Habilidades para el trabajo ¿Qué son y cuáles son las más demandadas?* <https://blogs.iadb.org/trabajo/es/habilidades-para-el-trabajo-que-son-y-cuales-son-las-mas-demandadas/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2020). *Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante. Documentos de Proyectos*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/5325a83d-7df8-414f-9d05-502cf2c9bc4e/content>
- Cútolu, R. (2020). *Conocer cuán atractivo eres para un puesto laboral*. <https://infocapitalhumano.pe/recursos-humanos/articulos/jobpplx-conocer-cuan-atractivo-eres-para-un-puesto-laboral/>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un Tesoro*. Downloads/109590spao.pdf
- Fiore, E., Sansone, G. & Paolucci, E. (2019). Entrepreneurship education in a multidisciplinary environment: Evidence from an entrepreneurship programme held in Turin. *Journal homepage*, 9(28). Downloads/admsci-09-00028.pdf
- Formichella, M. y London, S. (2012). Empleabilidad, educación y equidad social. *Revista de Estudios Sociales*, 47, 79-91. <https://www.redalyc.org/pdf/815/81529190007.pdf>
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J. y Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Fundación Acción contra el Hambre, (2015). *Guía para fortalecer competencias clave para los sectores emergentes de emprendimiento de jóvenes en riesgo de exclusión*. Fundación Tomillo y Fundación Acción contra el Hambre.
- Gamero, J. (2020). *Panorama laboral en tiempos de la COVID- 19. Perú: Impacto de la COVID-19 en los empleos y en los ingresos laborales*. <https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/--->

- americas/---ro-lima/documents/ publication/wcms_756474.pdf
- Gamarra, G. (2023). *Los tipos de competencias laborales más demandadas en 2023*. <https://factorialhr.es/blog/competencias-laborales/>
- Gobierno Peruano (21 de septiembre de 2021). *Programa para la Generación de Empleo Social Inclusivo - Trabaja Perú*. Gob.pe. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/4317-programa-para-la-generacion-de-empleo-social-inclusivo-trabaja-peru-que-hacemos>
- Gonzales, L. (1993). *Nuevas relaciones entre educación y trabajo*: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie02a03.htm>
- Hernaiz, N. (2019). *Análisis de las competencias generales para la empleabilidad y la adaptación sociocultural: los titulados universitarios en Educación españoles trabajando en Europa*. [Tesis doctoral. Universidad de Valencia]. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/72338/TESIS%20DOCTORAL-Nerea%20Hernaiz%20Agreda.pdf?sequence=1>
- Hernández, Fernández, & Baptista, (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. McGraw Hill.
- Jurburg, D., & Cabrera, Á. (2019). Analyzing the main competences required for the implementation of Industry 4.0 in the Uruguayan agro-industry sector. *Memoria Investigaciones en Ingeniería*, 1(17), 151 -171. Doi: <https://doi.org/10.36561/ING.17.7>
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2 de octubre de 2020). *Impulsa Perú promueve inserción laboral de poblaciones vulnerables*. <https://www.gob.pe/institucion/mtpe/noticias/305635-impulsa-peru-promueve-insercion-laboral-de-poblaciones-vulnerables>
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2020). Actualización del Protocolo de Evaluación y Certificación de Competencias Laborales. Resolución Directoral General N°0017-2020-MTPE/3/19 https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/862288/RDG_0017-2020.pdf
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2020). *Políticas, normativas y procedimientos de los Sistemas de Certificación de Competencias Laborales* [Diapositiva Power Point]. https://www.oitcenterfor.org/destacado/redcertificacion_alianzap
- Mohd, P. (2018). Obstacles to employability skills training programs in Malaysia from the perspectives on employers, educators and graduates perspective. *Revista Internacional de Investigación Académica en Ciencias Sociales y Empresariales* 8(10), 952-972. https://www.academia.edu/76498115/Obstacles_to_Employability_Skills_Training_Programs_in_Malaysia
- Mohd, O., Mas, K., Aini, M., Ismi, I., Tengku, T., Habibah, J., Sitis., Nur, A., Siti, A., Mohd, M., Muhamad, M. & Mohd A. (2018). Developing employability skills from service-learning experience at Putra future classroom (PFC). . . *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(12), 472-490. [file://Developing_Employability_Skills_from_Service_learning_Experience_at_Putra_Future_Classroom_PFC%20\(1\).pdf](file://Developing_Employability_Skills_from_Service_learning_Experience_at_Putra_Future_Classroom_PFC%20(1).pdf)
- Organización Internacional para el Trabajo (2021). *Observatorio de la OIT: La COVID-19 y el mundo del trabajo*. Estimaciones actualizadas y análisis. (7ª ed.). OIT. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/briefingnote/wcms_767045.pdf
- Organización Internacional del Trabajo (2020). OIT: *Fuerte aumento del desempleo en América Latina y el Caribe deja a millones sin ingresos*. https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_749663/lang--es/index.htm
- Organización Internacional del trabajo. (2020). *Perspectivas sociales y de empleo en el mundo*. <https://www.ilo.org/wesodata/>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (2018). *The future of education and skills Education 2030*. [http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf).

- Poquis, E., Cadenillas, V., Palacios, J., Nuñez, F., Buendía, G. y Chumacero, J. (2020). Análisis del perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e785. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3785>. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000400038
- Pozo, L. (2020). *Competencias profesionales y empleabilidad en profesionales en turismo y hotelería – Lima, 2020*. [Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48469/Pozo_TLC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Proyecto *Educativo Nacional al 2036*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_-_proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf
- Restrepo, J., Cruz D. y Arroyo, R. (2021). Sistema Nacional de Formación para el Trabajo y desarrollo humano en Colombia: consideraciones laborales. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(93), 158-177. <https://doi.org/10.52080/rvg93.12>
- Silva, C. (2019). Certificación laboral y empleabilidad de los beneficiarios del programa Impulsa Perú, 2011-2016. *Pensamiento Crítico*, 24(2), 5-36. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/econo/article/view/17448/14691>

Conflictos de interés

El autor declara no tener conflicto de interés.