

# PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

## *SOCIAL SKILLS PROGRAMME TO PREVENT AGGRESSIVE BEHAVIOUR IN 5TH GRADE SECONDARY SCHOOL STUDENTS*

Kelly Ruby Calero Granados<sup>1</sup>

Fecha de recepción: 15/03/2024

Fecha de aprobación : 21/04/2024

DOI:<https://doi.org/10.26495/re.v7i2.2720>

### Resumen

*El objetivo del estudio fue ejecutar un Programa de habilidades sociales para prevenir las conductas agresivas en estudiantes. La población muestral se conformó por 15 profesores y 90 estudiantes entre hombres y mujeres del 5° grado de nivel secundaria. Los datos del pretest, revelaron un nivel alto de agresividad en los estudiantes (88.9%). Por lo cual, se aplicó un programa de habilidades sociales con el cual se indicó que la intervención puede significar una evolución satisfactoria para regular su control de impulsos y disminuir las conductas agresivas en los adolescentes, esto se observó en los resultados obtenidos del post test, una diferencia significativa, con el cual se evidenció que el programa consiguió reducir significativamente ( $p=0.200$ ) las conductas agresivas, lo que señala la eficacia del programa.*

**Palabras clave** Adaptación social, afectividad, conducta social, interacción.

### Abstract

*The objective of the study was to implement a social skills program to prevent aggressive behavior in students. The sample population consisted of 15 teachers and 90 male and female students in the 5th grade of secondary school. The pretest data revealed a high level of aggressiveness in students (88.9%). Therefore, a social skills program was applied, which indicated that the intervention could mean a satisfactory evolution to regulate their impulse control and decrease aggressive behaviors in adolescents, this was observed in the results obtained in the post-test, a significant difference, which showed that the program managed to significantly reduce ( $p=0.200$ ) aggressive behaviors, which indicates the effectiveness of the program.*

**Keywords:** Social adaptation, affectivity, social behavior, interaction.

## 1. Introducción

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2020) encontró una cifra de 200 000 casos de homicidios en sus reportes anuales a nivel mundial, a su vez, un 43% de estos tuvo lugar entre las edades de 10 y 29 años. Por lo cual, los altercados con una manifestación física y la intimidación son recurrentes en los adolescentes y jóvenes. De otro lado, en el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar [SÍSEVE] (2022) se distinguieron en primer lugar los casos de violencia física con una cifra de 24 140, de manera siguiente, la violencia psicológica con un aproximado de 17 034 acontecimientos registrados y la violencia sexual con un total de 8 478 reportes.

La adolescencia se ha convertido en una etapa de interés para la producción de investigaciones científicas, debido a los cambios que esta genera en la transición a la vida adulta, asimismo, los

<sup>1</sup>Magíster en Psicología Clínica, Escuela de Posgrado, Universidad Señor de Sipán, Pimentel-Chiclayo, Perú, [cgranadoskellyr@uss.edu.pe](mailto:cgranadoskellyr@uss.edu.pe), Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6753-2210>

estudiantes de secundaria en algunos casos experimentan vivencias relacionadas con problemáticas sociales. A esto se añaden las reacciones y el desenvolvimiento que pueden presentar en diferentes escenarios, como el uso de la agresividad física. Por ende, se logra evidenciar la escasez de las habilidades sociales en los adolescentes, esto se ve reflejado en la interacción con sus pares y en la expresión de sus emociones ante un suceso.

Asimismo, Silva, et. al (2021) afirman que la agresividad en el grupo etario seleccionado conlleva a reconocer la relevancia de los cambios en cuanto a manera de relacionarse dentro de la sociedad. García (2019) en la actualidad refiere que la agresividad se ha convertido en una problemática que forma parte de su vida diaria de los adolescentes, las noticias proyectan escenas de agresiones entre escolares, sin presenciar autoridades para que intervenga.

Estas actitudes son visibles en diferentes escenarios, entre ellas las instituciones educativas ya que según Cosillas y Romero (2021) los adolescentes, en primera instancia son observados, posteriormente registran su disciplina, como fue en el caso de las escuelas del Callao, estos demuestran sus conductas agresivas mediante la agresividad física y verbal entre sus pares, es por ello que se les comunica a los padres el reaccionar de sus menores hijos, siendo ellos muy permisivos o autoritarios en su estilo de crianza lo que conlleva a los adolescentes a normalizar su accionar ante episodios en su día a día. Chavesta y Chavesta (2017). Las familias actualmente son de tipo monoparental, en donde solo un progenitor asume el compromiso de educar al menor, presenciándose desacuerdos o disputas, generando que el adolescente actué de forma agresiva, conllevando a que el estudiante refleje estas conductas en las aulas de clases, por ende es importante las mantener adecuadas relaciones intrafamiliares ya que va a reforzar su inteligencia emocional, apreciar el nivel de conexión familiar, capacidad para enfrentar y resolver problemas, expresar sus emociones, aptitud para la adaptación a las normas de convivencia y adecuarse a los cambios.

En el País, el Diario La república (2022) ha reportado el incremento de los casos de violencia entre adolescentes, lo que ha superado a los años 2020 y 2021, esto se ha evidenciado en colegios estatales y privados, aproximadamente 800 estudiantes han denunciado ser víctimas de agresiones físicas y psicológicas. Del mismo modo, López, E., et. Al (2019). comenta que las actitudes agresivas en los colegios se están volviendo un principal conflicto influyendo negativamente en su desenvolvimiento ante a la sociedad. De esta forma el órgano de gobierno de áreas protegidas (2019) informa dos problemáticas el bullying y la agresión, difundido en la plataforma foro mundial de la educación (2019) refiriendo que más del 30% de estudiantes han participado de riñas, disputas entre compañeros.

Por otro lado, en la actualidad el Diario Perú 21 (2022) indica en una reciente investigación, debido al retorno a las clases presenciales se ha forjado un aumento en los casos de conductas agresivas a nivel nacional. Según el portal SíseVe y MINEDU, han alcanzado un aproximado de 900 casos en los primeros meses del año en cuanto a agresiones entre estudiantes ya sea en colegios particulares o nacionales, superando extensamente los casos en el año 2021.

Se ha logrado evidenciar investigaciones llevando consigo diferentes resultados y aportes de suma importancia con respecto a la agresividad en los adolescentes. Es por ello que, a nivel local, Rosales et al. (2020) en su investigación preexperimental, determinaron los efectos en cuanto a la aplicación del programa de desarrollo personal, en los adolescentes de diversas instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores- Lima, encontrando resultados significativos en las habilidades de, asertividad, comunicación y toma de decisiones, ya que presentaron niveles muy bajos en las evaluaciones.

Por lo tanto, en el Colegio “Manuel Francisco Burga Puelles” de Jayanca, se tomó en cuenta los estudiantes de 5° secundaria., de sexo masculino y femenino, oscilan entre los 15 y 17 años. Se logró evidenciar las siguientes manifestaciones:

- Reaccionan con impulsividad frente a cualquier situación y persona.
- Son estudiantes con antecedentes de conflictos familiar.
- Proviene de familias donde está presente el machismo.
- Fueron víctimas y/o espectadores de violencia en sus diferentes modalidades.
- Antecedentes de poseer cursos desaprobados.
- Repitencia de año académico.

- Expulsión del centro de estudios.
- Falta de manejo y control de sus emociones.
- Pertenencia a pandillas.
- Ausencia física y afectiva de los padres.
- Consumo de drogas.

Estas manifestaciones, dan a conocer que las conductas agresivas en los adolescentes están perjudicando sus habilidades sociales, contando a su vez con teorías e investigaciones que dan opción a la ejecución de la presente investigación.

El estudio de la problemática ha llevado a considerar el siguiente problema de investigación: Insuficiencias en el desarrollo de las habilidades sociales, incide en las conductas agresivas.

El enfoque más apropiado para llevar a cabo la prevención en conductas agresivas se tiene que desarrollar un programa de habilidades sociales, que permitan a los adolescentes respetar los ideales de sus pares. El enfoque psicológico que ha logrado avances en estos temas de agresividad son programas de promoción y prevención en cuanto a las habilidades sociales, por tanto, se expone las siguientes posibles causas:

Por consiguiente, el objeto de estudio que define la investigación es el proceso de habilidades sociales. Para conceptualizar el Objeto de investigación, se ha tenido en cuenta diversos autores como, Esteves et al. (2020) quienes comentan que las habilidades sociales, es la capacidad de interactuar y convivir con el entorno, además de la percepción del adolescente de las situaciones que demanda estrés en la sociedad, asimismo la manifestación de sus sentimientos, capacidad en la resolución de conflictos y poseer de empatía. Es por ello, que Quispe, N. (2021). realizó su investigación entre la asociación de variables, de habilidades sociales y conductas agresivas, obteniendo como resultado que estas no son independientes, al contrario, se muestran enlazadas de por sí, además de predominar las conductas agresivas en los adolescentes del primer grado de la unidad educativa en la ciudad de Yaguachi-Ecuador, población con la que llevo a cabo su investigación.

Por lo cual, Alayo (2020) empleó el programa de habilidades sociales, posee una influencia positiva en los adolescentes en la prevención de la conducta agresiva, pues los estudiantes, lograron iniciar un dialogo, manifestar sus sentimientos, hacer elogios, pedir ayuda, resolver conflictos, etc.

Asimismo, Peche, L. (2020) realizó su investigación en Trujillo, en una institución educativa con estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria. Ejecutó su programa en habilidades sociales con el objetivo de instaurar el comportamiento asertivo en los estudiantes teniendo como resultado, logros positivos y cambios conductuales previniendo conductas de riesgo (embarazo adolescente, consumo de drogas, bullying y violencia) en los alumnos, además de aumentar su motivación y superación a nivel personal y profesional.

En cuanto a Alvarado (2021) mencionó los enfoques de intervención psicológica en adolescentes, para prever las conductas agresivas; es decir, más del 80% en investigaciones trabajaron con el enfoque cognitivo conductual, en donde enfatizaron estrategias para el desarrollo emocional y habilidades sociales e intrafamiliares. Por ende, hace hincapié a los programas bajo el enfoque cognitivo conductual, ya que ayuda con las habilidades de comunicación, empatía, contribución, autoestima y descenso de los niveles de ansiedad. En el caso de Davelouis (2020), hace referencia al incorrecto manejo de las habilidades sociales en los adolescentes, trae consecuencias, como la inseguridad ciudadana, ya que se les da por pertenecer a grupos vándalos o pandillas, disociación familiar, consumo de drogas, delincuencia, entre otros. Estos factores, perjudican a corto o largo plazo, a nivel social, como personal. Peche (2020) manifiesta, que la ausencia de las habilidades sociales, desencadena conductas agresivas en los adolescentes, esto se ve reflejado en las instituciones educativas mediante los empujones, no respetan las normas de convivencia dentro del aula y del plantel, escaso respeto a sus docentes y ausencia de interés en el rendimiento académico.

No obstante, a lo descrito por estos autores aún se evidencian limitaciones prácticas en cuanto al diagnóstico contextual integral, la fundamentación práctica y teórica, la sistematización responsable, el desarrollo de actividades terapéuticas su apropiación y generalización en pacientes

para la dinamización del proceso por lo que el campo de la investigación: Dinámica del proceso de desarrollo de habilidades sociales.

## 2. Material y Métodos

El estudio se situó dentro de la *Investigación Aplicada*, El tipo de investigación de la presente investigación es aplicada, ya que se realizó un programa de habilidades sociales, el cual ayudará a prevenir las conductas agresivas en los adolescentes.

En cuanto al diseño, es de *tipo explicativo*, según lo que refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014), se realizará una descripción conceptual más profunda o de plasmar una relación entre las definiciones que tiene la investigación, ya que se encuentra orientada a responder las causas del objeto de estudio, además de explicar las consecuencias de este y en las diferentes circunstancias que se pueden dar. Asimismo, el tipo de datos que tiene en cuenta estos autores es mixta por lo que inicialmente se cuantificará para después cualificar y finalizando con el análisis de datos.

Por último, el nivel de manipulación de las variables es experimental, de *tipo preexperimental* empleando la aplicación de un pretest, es decir antes del manejo de las variables y de un post test, dando lugar al efecto causado en los participantes una vez ejecutado el programa.

La población estuvo conformada por 90 estudiantes del 5° grado de educación secundaria, y 15 docentes. La muestra fue censal, lo que significa que participaron todos los alumnos considerados para el estudio. Con el objetivo de triangular la investigación, se evaluó a los docentes de la institución educativa. Por otro lado, la muestra será de tipo no probabilístico, está ya se encuentra constituida por el mismo grupo de la población.

## 3. Resultados

**Tabla 1**

*Distribución según nivel de conductas agresivas en los estudiantes*

Nivel de agresividad	Momento de evaluación	
	Antes de aplicación del Programa	
	f	%
Alto	80	88.9
Medio	10	11.1
Total	90	100,0

*Nota.* Distribución según nivel de agresividad en estudiantes del grupo experimental antes de la aplicación del Programa.

Se observa, en los datos de la tabla 1, relativos al nivel de agresividad aplicado al grupo experimental, constatándose que previo a la ejecución del Programa, se evidenció un nivel alto de agresividad (88.9%), y el 11.1% se ubicó en el nivel medio.

**Tabla 2**

*Distribución según nivel de agresividad por dimensión. En estudiantes*

Nivel en dimensión	Momento de evaluación	
	Antes de aplicación del Programa	
	f	%
Agresividad física		
Bajo	23	26.4

Hostilidad	f	%
Alto	24	34.3
Medio	26	37.1
Bajo	20	28.6
Total	90	100%
Medio	38	43.7
Alto	26	29.9
Agresividad verbal		
Bajo	24	36.4
Medio	31	47.0
Alto	11	16.7
Ira		
Bajo	20	41.7
Medio	21	43.8
Alto	7	14.6

*Nota.* En la tabla 2, se visualiza la distribución según nivel de agresividad mediante las dimensiones, antes de la aplicación del Programa de habilidades sociales.

Los datos que se manifiestan en la tabla 2, referentes a los niveles de agresividad según dimensión, antes de la aplicación del Programa al grupo experimental, se evidencian, la dimensión de agresividad física presenta un puntaje de 38 (43.7%), la dimensión de agresividad verbal posee un puntaje de 31 (47.0%), la dimensión de Ira muestra una puntuación de 21 (43.8%), finalmente la dimensión de hostilidad con una puntuación de 26 (37.1), todas se ubican en un nivel medio.

Resultados sobre la distribución según nivel de percepción de agresividad en estudiantes por parte de los docentes de una institución educativa de Jayanca.

### Tabla 3

*Nivel de agresividad en estudiantes, según la evaluación a los docentes.*

Categorías	fi	%
Bajo	2	13.3%
Medio	11	73.3%
Alto	2	13.3%

*Nota.* Resultado obtenido del programa SPSS versión 27

Los datos presentados en la tabla 3, referentes a los niveles de agresividad en estudiantes, por parte de los profesores, de una I.E. pública de Jayanca, quienes perciben que la agresividad en estudiantes se encuentra en un nivel medio, con una puntuación de 11 representando el 73.3%.

### Tabla 4

*Distribución según nivel conductas agresivas en los estudiantes. Encuesta aplicada a los profesores.*

Dimensiones	Niveles	fi	% de N tablas
Agresividad Física	Bajo	4	100.0%
	Medio	0	0.0%
	Alto	0	0.0%
Agresividad Verbal	Bajo	5	100.0%
	Medio	0	0.0%
	Alto	0	0.0%
Ira	Bajo	10	100.0%
	Medio	0	0.0%
	Alto	0	0.0%
Hostilidad	Bajo	8	100.0%
	Medio	0	0.0%
	Alto	0	0.0%

*Nota.* Distribución según nivel de agresividad en alumnos según la evaluación a los profesores de una I.E.

Los datos presentados en la tabla 3, de acuerdo con los niveles de agresividad en alumnos, según los profesores, de una I.E. pública de Jayanca, quienes perciben que la agresividad en estudiantes se encuentra en un nivel alto. Según su apreciación, la dimensión Ira es la que más predomina en los menores.

Resumen de resultados sobre las dimensiones de la variable dependiente conductas agresivas en estudiantes y profesores de una institución educativa pública de Jayanca.

**Tabla 5**

*Conductas agresivas por dimensiones. Aplicado a estudiantes y profesores.*

Nivel en dimensión	Instrumento aplicado para la recolección de información			
	Encuesta a Estudiantes		Encuesta a Profesores	
	f	%	f	%
Agresión física				
Bajo	23	26,4	4	100,0
Medio	38	43,7	0	0,0
Alto	26	29,9	0	0,0
Agresión Verbal				
Bajo	24	36,4	5	100,0
Medio	31	47,0	0	0,0
Alto	11	16,7	0	0,0
Ira				
Bajo	20	41,7	10	100,0
Medio	21	43,8	0	0,0
Alto	7	14,6	0	0,0
Hostilidad				

Bajo	24	34,3	8	100,0
Medio	26	37,1	0	0,0
Alto	20	28,6	0	0,0
Total	90	100,0	15	100,0

*Nota.* En la tabla 5 se detalla los datos arrojados del pre test, aplicado a los alumnos y docentes de la institución pública de Jayanca, Lambayeque.

En la Tabla 5 se proyecta de manera sintetizada los datos en frecuencias, porcentajes y dimensiones de la variable dependiente conductas agresivas que se obtuvieron del instrumento aplicado a los alumnos y docentes, examinada en sus 4 dimensiones.

Se visualiza los resultados por dimensiones, según la evaluación realizada a estudiantes y docentes. Se detalla las puntuaciones arrojadas antes de la aplicación del programa, encontramos que un 43.7% de los alumnos se ubican en un nivel medio de agresividad física, un 47.0% de estudiantes, se ubican en un nivel medio de agresividad verbal, asimismo el 41.7% de estudiantes, se encuentran en un nivel alto de Ira y el 37.1% de estudiantes, se sitúan en un nivel medio. Además, en cuanto a la evaluación de los docentes, el 100% de docentes refieren que la agresividad en estudiantes se encuentra en un nivel alto. Según su apreciación, la dimensión Ira es la que más predomina en los menores.

#### 4. Discusión

En cuanto al análisis del diagnóstico se destaca la problemática planteada y se demuestra la importancia de llevar a cabo un programa de habilidades sociales para prevenir las conductas agresivas en los escolares de la I.E Manuel Francisco Burga Puelles, Jayanca, Lambayeque.

Luego de analizar los datos adquiridos según la aplicación del pretest, se encuentra que el nivel de agresividad en los estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa en el distrito de Jayanca se ubica en un nivel alto, manteniendo un porcentaje de 88.9%. En cuanto a la puntuación de las dimensiones, encontramos la dimensión de Agresividad física con puntaje de 43.7%, la dimensión de Agresividad Verbal con un 47.0%. Finalmente, la dimensión de Ira tiene una puntuación de 43.8% y Hostilidad con un 37.1%, las 4 dimensiones se ubican en nivel medio.

En la investigación según Alayo, J (2020) realizó una investigación de tipo cuasi experimental, donde halló puntajes significativos después de ejecutar su programa de habilidades sociales para la prevención de conductas agresivas en los estudiantes de un colegio en Trujillo, obteniendo resultados en los adolescentes una mejora comunicación, el respeto hacia los demás, conociendo y expresando sus emociones. Recalcando a su vez que la etapa de la adolescencia es muy vulnerable y es de suma importancia el desarrollo adecuado de las habilidades sociales en ellos(as), influyendo de forma de forma positiva a nivel conductual para un mejor desempeño en los diversos ámbitos.

Es por ello que la relación entre las conductas agresivas y las habilidades sociales, son de suma importancia para que se forje un adecuado desarrollo personal en los adolescentes. Davelouis (2020) determino la relación entre ambas variables, dando a conocer que el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes se da, mientras el nivel de conductas agresivas sea bajo. Con relación a las habilidades sociales enfocada con los sentimientos y emociones, pudiéndose trabajar, modificar y reforzar manifestar adecuadamente los sentimientos, ser empáticos y poseer la capacidad para responder frente a los demás.

#### 5. Conclusiones

- Se argumentó con base científica y metodológica el proceso de habilidades sociales, asimismo se detalló su evolución histórica adquiriendo como fuentes, estudios científicos con programa de habilidades sociales que contribuyeron para la prevención de las habilidades sociales.

- Al diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de habilidades sociales en estudiantes, presentando dificultades en su conducta, así como insuficiencia en el diagnóstico de sus dimensiones, agresividad física, agresividad verbal, Ira y Hostilidad.
- Se encontró una variación significativa entre las dimensiones, en agresividad física con un 43.7%, agresión verbal con un 47.0%, la dimensión de ira con un 43.8% y Hostilidad con 37.1%, ubicándose cada una de ellas en el nivel medio. Por otro lado, en el post test, se evidencia |disminución de puntajes en los niveles de agresividad.
- Se realizó el programa de habilidades sociales, para prevenir las conductas agresivas en los estudiantes, esta se ejecutó en dos etapas, dividiéndose en 4 fases, posteriormente en 12 sesiones, cada una de las mismas contaba con una distribución y objetivo independiente, por la cual se logró que el 33% de los alumnos consiguieron desarrollar y fortalecer sus habilidades sociales.
- Se demostró los efectos de la investigación teniendo en cuenta el uso de la aplicación de un pre-experimento, para ello se utilizó un pre test y post test, donde se hallaron resultados significantes, teniendo en cuenta los cambios en su interacción y estilos de comunicación.

## 6. Referencias

- Alayo, J. (2018). Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del Distrito de Laredo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11248/alayo\\_%c3%blj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11248/alayo_%c3%blj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alayo, J. (2020). Programa de Habilidades Sociales en la prevención de la conducta agresiva en adolescentes de una Institución Educativa. [Tesis de maestría, universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la universidad cesar vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47464/Alayo\\_%c3%91JE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47464/Alayo_%c3%91JE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarado, A. (2021). Enfoques de intervención psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes: una revisión sistemática. [Tesis de maestría, universidad Señor de Sipán] Repositorio institucional de la universidad Cesar Vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72677/Alvarado\\_ZAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72677/Alvarado_ZAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cosislla, J. y Romero, G (2021). Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del norte]. Repositorio institucional <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30124/Cosislla%20Cruzado%2C%20Jovana%20-%20Romero%20Torres%2C%20Giovanna%20Michelle.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chavesta, C., & Chavesta, J. (2017). Clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de cuarto de secundaria 2016. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4287/Chavesta%20Calle.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Davelouis, F. (2020). Conductas agresivas y habilidades sociales en adolescentes del vii ciclo de secundaria de una institución educativa en San Juan de Miraflores, 2019. [Tesis de maestría, universidad cesar vallejo] Repositorio institucional de la universidad cesar vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46643/Davelouis\\_VF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46643/Davelouis_VF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Peche, L. (2020). Habilidades sociales y conducta agresiva en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2020. [Tesis de maestría, universidad cesar vallejo] Repositorio institucional de la universidad cesar vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47776/Peches\\_SLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47776/Peches_SLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe, N. (2021). Relación entre la conducta agresiva y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de un colegio de Breña. [Tesis de licenciatura, universidad nacional Federico Villareal] Repositorio Institucional de la universidad nacional Federico Villareal <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/unfv/4718/quispe%20rodriguez%20nancy%20gloria%20-%20titulo%20profesional.pdf?sequence=1&isallowed=y>

### **Conflictos de interés**

El autor declara no tener conflicto de interés.