

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TICs AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. RAMÓN CASTILLA-PUCALÁ-CHICLAYO _ 2016

METHODOLOGICAL STRATEGY FOR THE INTEGRATION OF ICT TO THE LEARNING TEACHING PROCESS IN FIRST GRADE STUDENTS OF SECONDARY EDUCATION OF THE I.E. RAMÓN CASTILLA-PUCALÁ-CHICLAYO _ 2016

Rosa Elena Bravo Díaz¹

Augusto Franklin Mendiburu Rojas²

Fecha de recepción: 14 de octubre de 2017 Fecha de aceptación: 10 de noviembre de 2017

Resumen

La investigación tiene como objetivo, elaborar una estrategia metodológica para la integración de las TICs, al proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E Ramón Castilla-Pucalá. El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación, contribuyen a mejorar las relaciones entre todos los elementos de la educación: docente, alumno, contenido, recursos; además puede transformar la práctica educativa que tradicionalmente se lleva a cabo, dando la oportunidad de desarrollar un proceso agradable y adecuado a las diferentes circunstancias que se le presenten al alumno, para llevar a cabo una contextualización de los aprendizajes. Se identifica la actitud de los docentes de la carrera de magisterio en educación primaria y educación preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco, frente al uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje; ya que la actitud que ellos manifiestan puede ser un condicionante para implementar estos recursos en el aula. Se identificó que los docentes de la institución antes mencionada, manifestaron una actitud favorable ante el uso de las TIC, siendo ésta, un factor de incidencia para la realización de cambios en el aula que permitirían el logro de las competencias profesionales de las estudiantes; asimismo, afirmaron que estos recursos pueden ser aplicables en cualquier área curricular del proceso educativo que llevan a cabo. Se utilizaron métodos teórico y empíricos que consistió en un cuestionario, que evaluó la actitud de los docentes y el uso de TIC dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo detectar los principales aspectos en los cuales los docentes tienen mayores fortalezas y en cuales tienen que mejorar.

Palabra clave: Proceso de enseñanza, tecnología, información, comunicación.

Abstract

The objective of the research is to develop a methodological strategy for the integration of ICTs in the teaching-learning process in the First Degree students of Secondary Education of the IE Ramón Castilla-Pucalá. The use of Information and Communication Technologies in education, contribute to improve the relationships between all elements of education: teacher, student, content, resources; It can also transform the educational practice that is traditionally carried out, giving the opportunity to develop a pleasant process and appropriate to the different circumstances that are presented to the student, to carry out a contextualization of learning. The attitude of the teachers of the teaching career in primary education

¹ Lic. en Lengua Inglesa/ Chiclayo/ Perú/ rbd021103@hotmail.com

² Dr./Secretario Académico/ Escuela de Postgrado/ Universidad Señor de Sipan/ Lambayeque, Perú / mrojasaugustofr@crece.uss.edu.pe

and preprimary education of the Belga Guatemalteco Institute is identified, as opposed to the use of the new Information and Communication Technologies, ICT, in the teaching and learning process; since the attitude that they manifest can be a condition to implement these resources in the classroom. It was identified that the teachers of the aforementioned institution, expressed a favorable attitude towards the use of ICT, being this a factor of incidence for the realization of changes in the classroom that would allow the achievement of the professional competences of the students; likewise, they affirmed that these resources may be applicable in any curricular area of the educational process they carry out. Theoretical and empirical methods were used, which consisted in a questionnaire, which evaluated the attitude of the teachers and the use of ICT within the teaching and learning process, making it possible to detect the main aspects in which the teachers have greater strengths and in which they have to get better.

Keywords: personal directives, self-determination, curatorship, privacy, registral advertising.

I. Introducción

La sociedad actual; denominada la sociedad de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma tal que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y con posibilidad de vincularse a ellos en cualquier momento de la vida.

Por lo que, las instituciones de Educación Secundaria, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes curriculares, en cuanto al acceso a la información, y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza – aprendizaje, apoyados en las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estas se involucran como instrumento necesario en las instituciones, que permite nuevas posibilidades para el proceso de aprendizaje

La integración de las TICs es un tema crucial en los debates, congresos, publicaciones, tesis; tanto en el ámbito educativo como en las políticas educativas que se implementan, frente a ello, se muestran diferentes soluciones; que van desde modelos teóricos hasta instrumentales dentro de los múltiples desafíos y cuestionamientos de cómo continuar integrándolas a los procesos de enseñanza aprendizaje. Las TICs forman parte de los diferentes medios de comunicación; aún las reflexiones y propuestas elaboradas para la práctica educativa, se han fomentado para enfrentar los desafíos que plantean su integración y sus verdaderas posibilidades y aportaciones didácticas en el aprendizaje cotidiano.

Se requiere que los docentes ofrezcan a la utilización de las tecnologías no se enmarcan sólo en objetivos instrumentales sino que debe existir una apertura que posibilite un enfoque global en lo que se esté realizando.

Asimismo, Gallego y Alonso (1994) señalan que “los docentes se enfrentan con dos problemas: con frecuencia no dominan las técnicas informáticas y se sienten inseguros, perciben que los alumnos tienen un mejor nivel de práctica informática; la sobreabundancia de herramientas informáticas para elegir les dificulta la elección y, no suelen contar con orientación y asesoramiento para integrar la informática en el currículo”.

En tal sentido, a partir un enfoque de la Teoría de la Actividad y de las representaciones sociales, vinculadas con los efectos del uso de ambientes virtuales de aprendizaje, y las consecuencias que tendrían en ellos, es que en la IE Ramón Castilla, de Pucalá, en los informes bimestrales académicos de los docentes y del área administrativa se tiene:

- Insuficiencias en el procesamiento de datos.
- Insuficiencias en la organización de los datos.
- Deficiente utilización de programas informáticos en las asignaturas que se desarrollan en el curso académico.
- Deficiencia en la elaboración de instrumentos u hoja de ruta para la evaluación ante el proceso del uso de las TICs.

Bravo, R. E. y Mendiburu, A. F. Estrategia metodológica para la integración de las TICs al proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes... Rev. Epistemia2017, Edición Vol. 1 / N° 02, versión electrónica.

- Deficiencia para hacer gestión administrativa y presupuesto para la obtención de las herramientas y programas adecuada para la mejora de la educación con el uso de las TICs.
- Deficiencia en el uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas.
- Insuficiente uso de software educativos de enseñanza para los estudiantes.

Por lo que se formuló el problema de investigación: Insuficiencia en el uso de la informática en el proceso enseñanza aprendizaje, limita la integración de las TICs.

Para lo cual se elaboró el siguiente objetivo: Elaborar una Estrategia Metodológica de las TICs, para mejorar su integración al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Ramón Castilla-Pucalá.

La presente investigación desarrollada proporciona una mejora docente importante en el uso de las TICs en los contextos educativos, ya que facilita el trabajo de alumnos y docentes a la vez que fomenta el seguimiento y participación en la asignatura.

Por otro lado se considera que buscar oportunidades de ayuda o procesos de mejora en la educación inclusiva, explorando las potencialidades educativas que brindan las TICs, permite lograr un cambio significativo y mejores resultados.

Otra justificación importante es la necesidad de que los entornos educativos se deban desarrollar medios diferenciadores para beneficiar las diferencias en los aprendizajes de los alumnos. Las tecnologías educativas favorecen en los cambios de las actitudes personales y hacia las diferencias que existen entre ellas; formando una sociedad más justa la cual estará llamada a ser el medio conductor para concretar la inclusión de los ciudadanos con calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

II. Material y métodos

Para desarrollar la investigación se puso en práctica un método didáctico de participación e investigación, pretendiendo la adquisición de conocimientos necesarios en el cumplimiento del currículo del programa, porque intuimos y observamos cotidianamente en la práctica docente y creemos que el maestro debe estar inmerso en el problema para las posibles soluciones a dichos problemas y poder ser un factor de cambios de actitudes por parte del maestro que labore con alumnos que presentan Necesidades Educativas Específicas, y se convierta así, en facilitador del aprendizaje significativo, innovador dentro y fuera de la escuela.

Corresponde a un estudio descriptivo propositivo, donde se realizó un cuestionario y una entrevista con preguntas cerradas a través de escalas Likert y dicotómicas; la elección de este enfoque se basa en que este tipo de estudios permite abordar objetivamente la integración de las TICs al proceso de enseñanza aprendizaje, amparado en estudio de Hernández, R. (2014). El diseño de investigación es no experimental porque no se manipularan las variables. Siguiendo un enfoque cualitativo-cuantitativo.

Se tomó como población a los docentes quienes hacen un total de 8 y estudiantes con un total de 22 de la Institución Educativa, del primer grado de secundaria quienes hacen un total de 30, según las asignaturas desarrolladas en el grado.

Los métodos utilizados fueron, inductivo, porque permitió percibir cada una de las partes que caracterizan la realidad de los docentes de la I.E. Ramón Castilla en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de sus asignaturas para luego establecer las conclusiones válidas para la demostración de las variables. Del nivel teórico (análisis-síntesis, inducción-deducción,) para la caracterización de los antecedentes teóricos e históricos de los proceso de enseñanza aprendizaje de las TIC, así con el análisis del grado de integración al proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas que se imparten en el grado. Del nivel empírico, para la caracterización del estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de las TIC, para lo cual se aplicarán (encuestas, entrevistas, análisis documental).

La fiabilidad del instrumento aplicado a los expertos se evaluó mediante el coeficiente α de Cronbach (R. Hernández; C. Fernández y P. Baptista, 2000) y la concordancia de los expertos se estimó mediante el coeficiente W de Kendall (R. Fernández y otros 2007).

III. Resultados

Se aplicó una encuesta a los estudiantes del 1er grado y una entrevista a los docentes de Educación Secundaria de la I.E. Ramón Castilla – Pucalá, dirigida a diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de integración de las TICs, tuvo como objetivo obtener información sobre la integración de las TICs en el proceso de enseñanza.

Ambientes Virtuales

Tabla de frecuencia

Tabla 1ª. Aula Innovación Tecnológica de Docentes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No Adecuado	8	100,0

Fuente: Datos de la Investigación

Tabla 1b. Aula Innovación Tecnológica. Estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medianamente Adecuado	1	4,5
	No Adecuado	21	95,5
	Total	22	100,0

Fuente: Datos de la Investigación

Se aprecia en estos resultados una coincidencia en relación a las Aulas de Innovación Tecnológica, tanto docentes como estudiantes argumentan la no existencia de un diseño e implementación de las aulas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; evidenciado en un 95,5% y un 100% de estudiantes y docentes, respectivamente.

Tabla 2^a. Apatía a foros virtuales. Docentes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	1	12,5
	Medianamente Adecuado	7	87,5
	Total	8	100,0

Fuentes: Datos de la Investigación

Tabla 2b. Apatía a foros virtuales. Estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	3	13,6
	Medianamente Adecuado	17	77,3
	No Adecuado	2	9,1
	Total	22	100,0

Fuentes: Datos de la Investigación

Esta tabla evidencia una similitud con respecto a la apatía de la implementación de foros virtuales de discusión en la práctica, tanto docentes como estudiantes reportan un grado de apatía a la implementación de foros virtuales; evidenciado en un 87.5 % y un 77.3% de estudiantes y docentes, respectivamente.

Tabla 3^a. Utilidad de las Tecnologías de comunicación. Docentes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medianamente Adecuado	7	87,5
	No Adecuado	1	12,5
	Total	8	100,0

Fuente: Datos de la Investigación

Tabla 3b. Utilidad de las Tecnologías de comunicación. Estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medianamente Adecuado	21	95,5
	No Adecuado	1	4,5
	Total	22	100,0

Fuente: Datos de la Investigación

Se demuestran una similitud en cuanto a la utilidad de las tecnologías, tanto docentes como estudiantes consideran que las tecnologías de comunicación son útiles para crear diálogos colaborativos; evidenciado en un 87.5 % y un 95,5% de estudiantes y docentes, respectivamente.

Tabla 4ª. Herramientas (Word, Excel, PPT, etc.). Docentes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medianamente Adecuado	7	87,5
	No Adecuado	1	12,5
	Total	8	100,0

Fuentes: Datos de la Investigación

Tabla 4b. Herramientas (Word, Excel, PPT, etc.). Estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medianamente Adecuado	4	18,2
	No Adecuado	18	81,8
	Total	22	100,0

Fuente: Datos de la Investigación

Se aprecia en estos resultados, en relación al uso de las herramientas como: Word, Excel, PPT, buscadores y otros, ya que existe una contradicción entre los docentes y estudiantes en cuanto a la utilidad e interés de estas herramientas; evidenciado en un 87,5% y un 18,2% de estudiantes y docentes, respectivamente.

Tabla 5^a.Innovación Tecnológica. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Medianamente Adecuado	7	87,5
	No Adecuado	1	12,5
	Total	8	100,0

Fuente: Datos de la Investigación

Tabla 5b. Innovación Tecnológica. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Medianamente Adecuado	20	90,9
	No Adecuado	2	9,1
	Total	22	100,0

Fuente: Datos de la Investigación

Se demuestra una similitud, en relación al grado de gusto por experimentar en el aula de innovación Tecnológica para generar procesos en relación al aprendizaje, tanto docentes como estudiantes manifiestan el interés por experimentar en el aula de innovación tecnológica; evidenciada en un 87,5% y un 90,9% de estudiantes y docentes, respectivamente.

Tabla 6^a.Promover la Tecnología virtual. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Medianamente Adecuado	3	37,5
	No Adecuado	5	62,5
	Total	8	100,0

Fuente: Datos de la Investigación

V. Conclusiones

- Al caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje de las TICs, se aprecia el acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad y el significado del aprendizaje.
- Al analizar las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje de las TICs para la integración, se tomaron en cuenta los indicadores: el conocimiento científico, la comunicación, la tecnología, las cuales han transformado el soporte esencial del conocimiento de los aprendizajes,

Bravo, R. E. y Mendiburu, A. F. Estrategia metodológica para la integración de las TICs al proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes... Rev. Epistemia2017, Edición Vol. 1 / N° 02, versión electrónica.

que producirá cambios en los modos de conocer y pensar tanto de los metodólogos como los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Al diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje se aprecia que no existe diseño de implementación de las aulas para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, deficiencia en el diseño curricular, además se estima la deficiencia y el inadecuado uso de las TICs por lo tanto no contribuyen en su totalidad al entendimiento de contenidos y conceptos de las diferentes asignaturas.
- Se elaboró la estrategia metodológica para la integración de las TICs con tres dimensiones, desarrollando las acciones correspondientes; validada por tres expertos, mediante esta se logra mejorar la integración de las TICs al proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas que se imparten en el primer grado de educación secundaria y está acorde con concepción general, su nivel de argumentación, así como la pertinencia de los argumentos teóricos de la misma y la posibilidad de aplicarse en centros educativos.

6. Referencias

Beatriz Chacón (1999). Tesis estrategia para la comercialización de maracuyá. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1536/1/T-ULVR-1156.pdf>

Fuentes, H. y otros (1998). Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo. Monografía. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran" Universidad de Oriente.

Galareta, (2010). Aplicación de un software educativo de simulación matemática para mejorar el rendimiento académico en el área curricular de matemática. Trujillo Perú.

Hernández, F. y Baptista (2000). Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill.

Ortiz, E. y Mariño, M. (2004). Problemas contemporáneos de la didáctica de la educación superior. Fundamentos psicodidácticos de la enseñanza semipresencial. Revista Pedagogía Universitaria [en línea], vol. IX, núm. 5, pp. 82-92. Recuperado el 8 de mayo de 2007 de <http://eduniv.mes.edu.cu>

Onrubia, J. y otros (2007). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1). Consultado el 15 de mayo de 2010, en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>