

ESTRATEGIA DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DIRECTIVOS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL COMPETENCES IN DIRECTORS TO IMPROVE TEACHING PERFORMANCE

Elvira Tello lozada¹

Fecha de recepción: 21 de julio 2018 Fecha de aceptación: 31 de julio de 2017

Resumen

La finalidad de la presente indagación consiste en la implementación de la estrategia pedagógica en el directivo de la I.E 11185 de UCUPE, UGEL de Chiclayo para el logro de transformaciones desde el desempeño del docente para una educación de calidad para todos. Si se elabora una estrategia de desarrollo de las competencias pedagógicas en los directivos que tenga en cuenta la relación entre la intencionalidad formativa contextualizada y la sistematización del aprendizaje directivo, entonces se contribuye al desempeño del docente en la I.E 11185 de UCUPE, UGEL, Chiclayo. El enfoque metodológico presenta una investigación cualitativa y descriptiva con un diseño no experimental, con una población y muestra de 11 docentes a quienes se les aplicó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario. Como resultados obtenidos.

Palabras Clave: Competencias pedagógicas, transformación, desempeño docente, enfoque metodológico, intencionalidad formativa.

Abstract:

The purpose of the present investigation is the implementation of the pedagogical strategy in the directive of the I.E. 11185 of UCUPE, UGEL of Chiclayo for the achievement of transformations from the performance of the teacher for a quality education for all. If a strategy for the development of pedagogical competences in managers is elaborated that takes into account the relationship between the contextualised formative intentionality and the systematization of managerial learning, then the teacher's performance is contributed in the I.E. 11185 of UCUPE, UGEL, Chiclayo. The methodological approach presents a qualitative and descriptive research with a non-experimental design, with a population and sample of 11 teachers to whom the questionnaire was applied as a data collection technique. As results obtained

Keywords: Pedagogical competences, transformation, teaching performance, teaching performance, methodological approach, formative intentionality.

¹ Licenciada en Educación; Asesoría Pedagógica UGEL, Chiclayo; Estudiante de la Escuela de Postgrado, Universidad Señor de Sipán, , Lambayeque, Perú; evitello.lozada@gmail.com

I.Introducción

Elevar la competencia pedagógicas en los directivos es un reto, es por ello que a pesar de las capacitaciones especificaciones en que se ha dado por parte del ministerio aún subsisten insuficiencias derivadas desde la practica ya que no se tiene en cuenta el compromiso y función que deben desempeñar como directivos, en tal sentido los docentes actúan adoptando ciertos desinterés por su propia práctica. También es importante porque la investigación analiza la dificultad detectada a través de las visitas diagnosticas a los directivos, para promover el desarrollo de competencias pedagógicas en el directivo hecho que permitirá asumir nuevos retos y desarrollar a través de su praxis las competencias pedagógicas en sus docentes. Es por ello que, después de la reflexión como acompañante, se observan debilidades en cuanto al dominio de competencias pedagógicas.

A partir de las insuficiencias detectadas se desarrollaran acciones de asesoría personalizada para fortalecer las competencias del directivo de la UGEL Chiclayo y de esta manera realizar una eficiente implementación de las formas de intervención en los docentes de aula evidenciando un acompañamiento efectivo.

Con respecto a la problemática y sus manifestaciones tenemos a Álvarez & Sandoval (2014), manifiesta que las competencias pedagógicas con muy indispensables para alcanzar la eficiencia de los procesos administrativos, institucionales, normativos y de apoyo a la educación superior.

En el contexto nacional, los esfuerzos por parte de las instituciones educativas y MINEDU, han tenido ciertas mejoras significativas, sin embargo aún no es suficiente para mejorar los servicios educativos, eso significa que se han realizado importantes inversiones en la mejora de los recursos humanos, constantemente nuevas estrategias, procesos de reingeniería para mantenerse o alcanzar competitividad, mejorar la satisfacción en atención al cliente y de la organización, lo cual se aprecia que hay dificultades en la institución la I.E 11185 de Ucupe, Ugel de Chiclayo.

Sin embargo, mediante el diagnóstico realizado con la aplicación de instrumentos en la I.E 11185 de Ucupe Ugel de Chiclayo, se evidencian las siguientes manifestaciones del problema:

- Directivos que no asumen sus funciones de acompañamiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Directivos desactualizados en prácticas pedagógicas al interesarse más por la gestión institucional.
- Dificultad en la organización de los procesos pedagógicos que influyen en la calidad del aprendizaje en los estudiantes.
- Insuficiente acompañamiento y asesoría pertinente por parte de los directivos de este proceso.

Desde estas manifestaciones emerge el problema científico: Inadecuadas prácticas en las competencias pedagógicas de los directivos, limita el desempeño docente.

En la profundización del diagnóstico se definen como causas del problema:

- Insuficiente orientación didáctica-metodológica del proceso de desarrollo de las competencias pedagógicas.
- Limitantes en los contenidos teóricos y prácticos para el desarrollo de las competencias desde la práctica pedagógica.
- Inadecuadas acciones de acompañamiento y asesoría pedagógica a los docentes desde

la práctica pedagógica para el desarrollo del proceso de formación de competencias.

Estas valoraciones causales sugieren profundizar en el proceso de desarrollo de las competencias pedagógicas, objeto de la investigación.

En estudios realizados por los autores sobre el proceso de desarrollo de las competencias pedagógicas, se define la mediación pedagógica como: Calidad de aprendizaje que se ajustan a las características y demandas de la Sociedad del Conocimiento para lograr fomentar los aprendizajes significativos que transformen la realidad de los participantes.

Con respecto al proceso de desarrollo de las competencias pedagógicas, autores como: Prieto (1996). Indica que “La mediación pedagógica mejora la calidad del aprendizaje en las personas por que a través de la misma ira generando aprendizajes que permitan transformar a los participantes”

Otros autores como, Philippe P. (2005). Se refieren al enfoque por competencias y plantea como alternativa para el diseño curricular y para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, desde un sustento constructivista se considera el desarrollo de competencias como un saber hacer en la práctica pedagógica.

El enfoque por competencias permite mirar el proceso de enseñanza aprendizaje, en este sentido, ir fortaleciendo las competencias identificadas en cada directivo.

Según, Tobón, C. (2007); refiere, “Son acciones articuladas que parten de información de entrada para alcanzar determinados resultados, en un ámbito organizacional mediante diversos recursos, con un inicio y un final identificables”.

Este autor retoma desde la línea de investigación en complejidad la importancia de las competencias pedagógicas y como es que a través de los enfoques funcionalistas asume atributos y los propósitos enmarcados en funciones definidas.

Otros como, Díaz, C. D., & Delgado, L. M. (2014); refiere que...”Las competencias pedagógicas son procesos complejos porque implican la articulación y aplicación de diversos saberes y dimensiones humanas”. El autor pone como garantía la pertinencia de garantizar los aprendizajes en los estudiantes que teniendo maestros con competencias pedagógicas desarrolladas, se abstendrán mejores resultados.

Las competencias se concretan en diferentes contextos de intervención y evaluación.

El desarrollo de las competencias así como su movilización debe entenderse como un proceso de adaptación creativa en cada contexto determinado y para una “familia” o conjunto de situaciones o problemas específicos que se puede presentar en la institución educativa.

También Espinoza, J.L. (2014), en su estudio: “Desempeño docente y calidad educativa”, concluye que la carencia de formación pedagógica y la poca especialización en las asignaturas que dirigen los docentes de las carreras profesionales de ingeniería, no está permitiendo crear valor añadido en la formación profesional con proyectos de innovación académica, por lo que no se manifiesta la mejora en sus procesos.

Es decir, no desarrollan sus sistemas de comunicación, sus procedimientos académicos, administrativos, de investigación y de proyección social, tampoco formulan y ejecutan su programa de cultura organizacional, no desarrollan su sistema de gestión de calidad, y no innovan sus procesos académicos.

El autor, Díaz & Delgado (2014), sobre las competencias gerenciales para los directivos de las instituciones educativas de Chiclayo, diseñó un modelo de competencias gerenciales basado en el enfoque socio-formativo para los directivos de las instituciones educativas de Chiclayo que contribuya a la mejora de la calidad educativa. El modelo teórico sobre las competencias gerenciales se fundamenta en los modelos de calidad, con las adecuaciones respectivas a las instituciones educativas; en tal contexto se aspira que los directivos de las instituciones educativas aporten a la calidad de las mismas, siendo para ello necesario el desarrollo de competencias gerenciales claves. Tales competencias se han diseñado desde el modelo socio-formativo de las competencias, que prioriza la solución de problemas del contexto y comprenden criterios de desempeños.

El Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. (MINEDU, 2015).

Después del estudio realizado sobre las competencias y el buen desempeño del docente, el artículo tiene como objetivo general, elaborar una estrategia de formación de competencias para el desempeño profesional docente.

II. Material y métodos.

En este capítulo se define la hipótesis científica con que la investigación ha trabajado, así como sus variables y la Operacionalización de la misma, a partir de la misma definir las variables independientes, estrategia metodológica basada en el desarrollo de competencias en el directivo y la dependiente para mejorar el desempeño docente.

Descriptiva y propositiva: Porque describe la situación de las competencias pedagógicas en los directivos para mejorar el desempeño profesional docente de la institución educativa N°11185 Ucupe. Lagunas para luego elaborar una estrategia de formación de competencias en los directivos.

Diseño: Diseño no experimental, puesto que se efectúa cuando se desea describir en todos sus componentes principales, una realidad, para luego elaborar una Estrategia de formación de competencias en los directivos para mejorar el desempeño docente de la I.E. 11185 Ucupe Lagunas, 2017.

III. Resultados

Desde esta perspectiva se busca trascender, buscando el desarrollo y fortalecimiento de las competencias pedagógicas en los directivos y por ende fortalezcan en sus docentes.

Atendiendo a lo especificado, la realidad en esta institución educativa a nivel de los docentes del nivel primario según los instrumentos aplicados muestra desconocimiento en los aspectos pedagógicos y didácticos para desarrollar en las áreas.

3.1. Tablas

Objetivo estratégico No. 1

Tabla. 4. Competencia.1

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados de la competencia, de 9 encuestados que hace a un 81.82% manifiestan que está en proceso la Conducción de manera participativa los procesos pedagógicos, Mientras que el 18.18 % que corresponde a dos encuestados manifiestan que se logró esta competencia.

Etiquetas de fila	Cuenta de Estado	Cuenta de Estado2
En proceso	9	81.82%
Logrado	Cuenta de 2	Cuenta de 18.18%
Total general	11	100.00%
En proceso	9	81.82%
Logrado	2	18.18%
Total general	11	100.00%

Tabla. 5. Competencia.2.

Fuente: Elaboración propia

Para la competencia 2 el 81.82 % manifiestan que está en proceso esta competencia por que Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, mientras que para el 18%.18% se logró.

Tabla. 6. Competencia 3

Etiquetas de fila	Cuenta de Estado	Cuenta de Estado2
En proceso	11	100.00%
Total general	11	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados en la competencia 3 el 100% manifiestan que está en proceso, falta Favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos.

Tabla.7 Competencia 4.

Etiquetas de fila	Cuenta de Estado	Cuenta de Estado2
En inicio	4	36.36%

En proceso	6	54.55%
Logrado	1	9.09%
Total general	11	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Para esta competencia se observa que el 36.36% está en inicio el 54.55% está en proceso y solo el 9.09% manifiestan que se logró, liderar procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de la rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

Tabla. 8 Competencia 5

Etiquetas de fila	Cuenta de Estado	Cuenta de Estado2
En proceso	10	90.91%
Logrado	1	9.09%
Total general	11	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Se observa según la tabla que 90.91% se encuentra en proceso de promueve y liderar una comunidad de aprendizaje, y solo el 9.09% en logrado Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa.

Tabla.9. Competencia 6.

Etiquetas de fila	Cuenta de Estado	Cuenta de Estado2
En proceso	4	36.36%
Logrado	7	63.64%
Total general	11	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Para esta competencia el 63.64%. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa y el 36.36% manifiesta que está en proceso.
Análisis

Del 100% de los encuestados el 79.69% dice que está en proceso, el 10.94% dijeron que está en inicio el trabajo colaborativo y un 9.38% dijeron que se está logrando obtener un trabajo colaborativo. En resumen la mayoría indican que está en proceso el trabajo colaborativo.

Valoración del resultado.

En las competencias 1 el 81.82% se observa que están en proceso en la competencia 2 el 81.82% se encuentran en proceso y para la competencia 3 esta es la única que el 100% están en proceso y en la competencia y 5 se observa que el 90.91 % se encuentran en proceso.

Objetivo general: Diseñar una estrategia de formación de competencias para el desempeño profesional docente

Prácticas de liderazgo	Significado de la dimensión
Establecimiento de metas y expectativas	Incluye establecer metas importantes y medibles del aprendizaje, comunicarlas de manera clara a las partes, e involucrar al personal en el proceso de manera que se consiga claridad y consenso acerca de las metas.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.	Situarse como meta prioritaria los recursos: personas, medios y tiempo. Claridad acerca de los recursos que no se están obteniendo, enfoque coherente y conjunto del mejoramiento escolar, capacidades críticas para obtener recursos.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Implicación directa en el apoyo y evaluación de la enseñanza mediante las visitas regulares a las aulas, proporcionando formativos y sumativos a los profesores. Poner el foco en la calidad de la enseñanza, en particular, en el aprendizaje. Coherencia y alineación entre clases, cursos y diferentes escuelas.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.	Liderazgo que no sólo promueve, sino que participa directamente con el profesorado en el desarrollo profesional formal e informal. Mayor expertise en liderazgo, implica mayor influencia.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Proteger el tiempo para la enseñanza y el aprendizaje al reducir presiones externas e interrupciones; brindando un entorno ordenado dentro y fuera del aula. Relaciones de confianza y normas que apoyan el compromiso.

IV. Discusión

El desarrollo de competencias pedagógicas en el directivo debe estar dirigido a la implementación de una estrategia, sustentada en las regularidades del complejo proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo cambios en el accionar de los docentes implicados en la práctica educativa. Se basa en la planificación previa de lo que se va a evaluar, permite comprender la naturaleza y emitir juicios sobre el objeto de estudio, ayuda a mejorar el desempeño docente y ajustar acciones de enseñanza aprendizaje. Se materializa en la evaluación de las acciones previstas en las etapas de la estrategia y el cumplimiento de los objetivos propuestos para controlar los avances obtenidos y transitar a un nivel superior en esta formación del directivo de primaria. Se evalúan conocimientos y habilidades adquiridos en el proceso formativo.

La estrategia desarrolla sus acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado; planificándose por etapas con sus acciones correspondientes. Para ello se ha considerado la participación de los docentes del nivel primario en el que se incluye el responsable como es el directivo.

VI. Conclusiones.

Las competencias pedagógicas en el desempeño docente y calidad educativa a decir s los autores estudiados posibilita explicar la carencia en la formación pedagógica y la poca especialización en las asignaturas que dirigen los docentes no son las más pertinentes competencias gerenciales para los directivos una propuesta desde la formación, ahora el ministerio de educación propone el marco del buen desempeño docente y directivo en la cual dirige las funciones que cada autor debe desarrollar. Se propicia una mayor vinculación del futuro profesional con los contextos específicos donde desempeñarán su actividad, mediante las competencias profesionales a lograr en cada área que le toque desarrollarse, la evaluación permitirá mejorar la calidad educativa.

VII. Referencias bibliografía

- Alvarez , P. A., & Sandoval , F. O. (15 de Agosto de 2014). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL ESTUDIANTE DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD DE LA COSTA*. Obtenido de <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/259/Investigacion%20COMPE TENCIAS%20CIUDADANAS%20NOV.%207.pdf?sequence=1>
- Díaz , C. D., & Delgado , L. M. (2014). *competencias gerenciales para los directivos de las instituciones educativas de Chiclayo: una propuesta desde la socio formación*. Obtenido de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/563>
- Espinoza, J.L. (2014). El desempeño docente y el rendimiento académico. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/796/TL%20CSMa%20E88%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Muñoz & Marfán. (15 de mayo de 2001). *Competencias y formación para un liderazgo escolar efectivo en Chile*. Obtenido de http://fch.cl/wp-content/uploads/2015/05/Competencias_y_formacion_para_un_liderazgo_escolar_efectivo_en_Chile.pdf.
- MINEDU, 2015. Marco de Buen Desempeño Docente. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>.

Narváez , B. I. (8 de Agosto de 2014). *La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en el área de ciencias naturales en grado tercero de básica primaria*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/47042/1/38860365-Isabel.pdf>.

Perrenoud , P. (2005). *Enfoque por competencias pedagógicas*. Madrid: Universitarios.

Prieto, S. (1996). *Calidad del Aprendizaje*. Madrid: Pensadores.

Tobón, C. (2007). *Competencias pedagógicas del docente*. Colombia: Ipena.