

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E. SARA A. BULLÓN

MOTIVATIONAL STRATEGY FOR IMPROVING THE SIGNIFICANT LEARNING OF SECONDARY STUDENTS THE I.E. SARA A. BULLÓN

Sonia Mercedes Veliz Palacios¹
Juan Carlos Callejas Torres²
Juan Carlos Callejas Sabatés³

RESUMEN

En el presente trabajo se hace un estudio de la inadecuada intencionalidad motivacional, limitante del aprendizaje significativo en I.E SARA A. BULLÓN en los estudiantes del segundo año "B" en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas (PFRH). Se investigan las causas que pueden originar el problema planteado, pudiéndose constatar que es necesario profundizar en el estudio del objeto de la investigación, el proceso motivacional. La presente Investigación tuvo como objetivo Elaborar una estrategia motivacional, basada en la dinámica del proceso, para la mejora del aprendizaje significativo de las alumnas del segundo año "B" de Educación Secundaria en el área de PFRH de la I.E. Sara A. Bullón de Lambayeque. Su importancia radica el impacto que tiene al mejoramiento del aprendizaje significativo en los estudiantes a través de la motivación. La muestra estuvo conformada por estudiantes del segundo de secundaria, así como el profesor de la asignatura y el jefe de área de la misma, siendo la investigación no experimental, descriptiva y propositiva. Para el análisis de resultado, se utilizó el programa estadístico SPSS, encontrando los siguientes resultados: existe bajo nivel en cuanto a la aptitud y percepción de los estudiantes para efectuar un aprendizaje significativo, pobre adquisición e integración de conocimientos, pensamiento alejado a dar solución a la realidad.

PALABRAS CLAVE: *Aprendizaje significativo, proceso motivacional, Estrategia motivacional*

ABSTRACT

In the present work a study is made of the inadequate motivational intentionality, limiting the significant learning in I.E SARA A. BULLÓN in the students of the second year "B" in the subject of Person, Family and Human Relations (PFRH). The causes that can originate the proposed problem are investigated, being able to verify that it is necessary to deepen in the study of the object of the investigation, the motivational process. The objective of this research was to develop a motivational strategy, based on the dynamics of the process, to improve the significant learning of the students of the second year "B" of Secondary Education in the PFRH area of the I.E. Sara A. Bullón de Lambayeque. Its importance lies in the impact it has on the improvement of meaningful learning in students through motivation. The sample consisted of students from the second year of high school, as well as the subject teacher and the head of the same area, with non-experimental, descriptive and proactive research. For the analysis of results, the statistical program SPSS was used, finding the following results: there is a low level in terms of the aptitude and perception of the students to carry out meaningful learning, poor acquisition and integration of knowledge, remote thinking to give solution to reality.

KEYWORDS: *Meaningful learning, motivational process, Motivational strategy*

¹ Directora I.E. Sara A. Bullón, Lambayeque, Perú. corianca@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-1595-3774>

² Docente a tiempo completo Escuela de Postgrado, Universidad Señor de Sipán, Perú, Dr.C. en Aportaciones Educativas en Ciencias Sociales y Humanas, callejas1959@yahoo.es <http://orcid.org/0000-0001-8919-1322>

³ Vicedecano de Investigación y Posgrado FACEE, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba, Mag. en Contabilidad Gerencial, callejassabates@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0002-7044-653X>

1. INTRODUCCIÓN

La realidad escolar en la actualidad es dinámica y cambiante, debido a factores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje como la motivación, la disciplina y el clima. También han aparecido nuevos aspectos como la mayor diversidad y heterogeneidad del alumnado, las necesidades educativas especiales, entre otras.

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello.

La construcción del aprendizaje significativo se basa en la relación de los conceptos nuevos con los conceptos que ya se poseen o al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza - aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje.

En la I.E SARA A. BULLÓN, de acuerdo al análisis realizado, se observan insuficiencias en los estudiantes del segundo año B en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas (PFRH), las mismas se pueden resumir en las siguientes manifestaciones:

- No realizan las tareas correctamente.
- No responden correctamente los ejercicios en clase.
- No tienen interés en responder las tareas asignadas.
- Según la secretaria académica el rendimiento académico es bajo.
- No realizan las exposiciones en clase.
- No tienen actualizados los cuadernos.

Desde estas manifestaciones se define el **problema de investigación**: La inadecuada intencionalidad motivacional, limita el aprendizaje significativo.

Desde la profundización del diagnóstico realizado se definen como causas del problema, las siguientes:

Insuficiente orientación didáctica-metodológica para el desarrollo del proceso motivacional.

Limitantes en los contenidos teóricos y prácticos para el desarrollo del proceso motivacional que incentive el estudio de las estudiantes de secundaria.

Inadecuadas prácticas pedagógicas del docente, al no estar capacitados para el desarrollo del proceso motivacional durante sus exposiciones en las sesiones de clase con los estudiantes de secundaria.

Para darle solución al problema de investigación planteado, se trazó el siguiente **objetivo general de la investigación**: Elaborar una estrategia motivacional, basada en la dinámica del proceso, para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes del segundo año B en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas (PFRH), de la I.E. Sara A. Bullón de Lambayeque.

Diversas son las referencias que se tiene del estudio de la problemática aprendizaje significativo, entre las cuales mencionamos las siguientes:

Cobo (2008) en su investigación “Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil”, plantea que el aprendizaje significativo como proceso presupone dos caminos esenciales. El primero plantea que el estudiante

adopte una actitud de aprendizaje significativa, mientras que el segundo, se refiere que el contenido que aprenda sea potencialmente significativo para él, es decir que sea enlazable con ideas de anclaje previas en su estructura cognitiva.

Nureña y Paredes (2015) en su estudio “Influencia de los trabajos grupales en el aprendizaje significativo de las alumnas de primero de secundaria, I.E. “Marcial Acharán y Smith”, demuestran que la estrategia didáctica de trabajos grupales influyen significativamente en las dimensiones de saberes previos, de adquisición, saberes de incorporación, todas relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación desarrollada es no experimental, ya que el estudio es realizado sin manipular deliberadamente la variable independiente, la que solo es observada de manera empírica y sistemática. No hay un control directo sobre esta variable porque sus manifestaciones ya han ocurrido o porque son inherentemente no manipulables. Es mixta porque intervienen tanto indicadores cualitativos como cuantitativos.

El diseño de la investigación es bajo un enfoque no experimental, es transversal, porque la investigación en esta etapa previa se centra en analizar cuál es el nivel o estado de la variable dependiente en un momento dado.

Como métodos y técnicas de investigación se utilizaron:

Del nivel teórico (análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, sistémico-estructural-funcional) para la caracterización de los antecedentes teóricos e históricos del proceso de motivación y su dinámica.

Del nivel empírico, para la caracterización del estado actual de la dinámica del proceso motivacional en estudiantes de segundo de secundaria (encuestas, entrevistas, análisis documental, talleres de socialización), la corroboración de la factibilidad y el valor científico-metodológico de los resultados de la investigación (criterios de expertos) y la ejemplificación de la estrategia motivacional para la mejora del aprendizaje significativo. (preexperimento con grupo único y posprueba).

Técnicas de la estadística descriptiva para determinar medias y frecuencia de los indicadores medidos. La fiabilidad del instrumento aplicado a los expertos se evaluó mediante el coeficiente α de Crombach (Hernández, Fernández y Baptista, 2004)

Universo

Dentro de la plantilla general de la Institución Educativa Sara A. Bullón, de Lambayeque; hay 1500 estudiantes, correspondientes a los niveles académicos de secundaria y 76 maestros de todas las asignaturas que se imparten en el centro escolar.

Población

La población extraída del universo (1500 estudiantes de secundaria) de la Institución Educativa, correspondió a 6 aulas de clase para un total de 180 estudiantes (6 aulas c/ 30 alumnos). Dicha población es conformada en cumplimiento de los objetivos del trabajo, la asignatura que se analiza y las transformaciones a las que se desean llegar.

Del total de maestros de la Institución Educativa (Universo de maestros 76) se seleccionó de forma intencional 11 docentes, bajo los siguientes criterios de inclusión:

El profesor que forma parte de la investigación fue el profesor del grupo en la asignatura PFRH.

El jefe de la disciplina PFRH de la institución educativa.

Selección de la Muestra

Muestra no probabilística de tipo intencional

Criterios inclusivos en la población:

Los alumnos pertenezcan al grupo 2do B: 30 estudiantes

El profesor que forma parte de la investigación, el profesor del grupo en la asignatura PFRH.
1 maestro
El jefe de la disciplina PFRH de la institución educativa. 1 directivo
Criterios excluyentes
Todos aquellos alumnos que no pertenecen al grupo 2do B y profesores que no trabajan con el grupo.

3. RESULTADOS

Caracterizar teóricamente del proceso motivacional y su dinámica

Motivación

Diversos son los estudios realizados por diferentes autores que tratan el tema motivación, entre los que destacan:

Según Sexton (1977) para satisfacer algunas de sus necesidades y alcanzar algún objetivo es necesario llevar a cabo la estimulación al individuo, para que este realice la acción que le lleve a cumplir con dicha meta, este proceso es llamado motivación.

Para Armstrong (1991) la motivación de los recursos humanos se basa fundamentalmente en conservar culturas y valores que conduzcan a un alto desempeño.

Otro de los conceptos sugiere que la motivación es el deseo de realizar determinado esfuerzo con el objetivo de alcanzar las metas de la organización, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual (Robbins 1999)

Stoner (1996) define la motivación como la característica desde el punto de vista de la psicología humana que contiene factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana, es decir, hace posible que las personas funcionen.

Por su parte, Chiavenato (2000) la define como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación por la que atraviesa en esos momentos, es decir, sus vivencias personales. Es lo que determina que el individuo este motivado o no lo este.

Proceso Motivacional

El proceso motivacional está compuesto por dos dimensiones fundamentales que lo definen y caracterizan, que son la dirección y la intensidad. Cuando hablamos de la tendencia a acercarse o evitar un determinado objetivo o meta, nos referimos a la dirección. Mientras que la magnitud de la conducta de acercamiento o evitación es considerada como la intensidad. (Chóliz 2004)

El proceso motivacional ha sido considerado de distinta manera por varios autores.

Reeve (1994) plantea que, el proceso motivacional está compuesto por las siguientes fases: anticipación, activación y dirección, conducta activa y de retroalimentación del rendimiento, y el resultado.

Todas las consideraciones sobre el proceso motivacional tienen como factor común, que es un proceso dinámico, que tiene como principal función aumentar la probabilidad de adaptación del organismo a su entorno.

Según Deckers (2014), la secuencia del proceso motivacional se establecía en tres momentos:

La elección del motivo, que se refiere a la selección del objetivo de entre los que compiten para conseguir su satisfacción;

Las conductas instrumentales, que son aquellas actividades que realiza un individuo para satisfacer un motivo y conseguir el objetivo elegido.

Fernández-Abascal (2003), sugiere que el proceso motivacional comienza cuando uno o varios de los determinantes motivacionales provocan en el individuo las condiciones necesarias para que éste adquiera la intención de iniciar una conducta específica. A continuación, la activación del comportamiento pone en funcionamiento la conducta con una determinada intensidad, al mismo tiempo que la intención también nos indicará la dirección hacia la que el sujeto debe dirigir dicha conducta, a través de la actitud hacia la conducta, las normas subjetivas y el control voluntario.

Para Palmero (2005), el proceso de motivación tiene dos períodos distintos: uno la toma de decisiones y la elección del objetivo, y otro es el control del resultado.

La activación en este proceso, se inicia desde el momento en que el organismo detecta una necesidad, poniendo en marcha de forma automática los mecanismos apropiados para corregir dicha necesidad o deficiencia.

La dirección en el proceso motivacional empieza en el instante mismo en que se producen los procesos de evaluación y valoración, actuando en la elección del objetivo que se convertirá en meta y con la elección de las conductas adecuadas para conseguir el objetivo.

Estrategia de motivación para fomentar en los estudiantes el aprendizaje significativo

Cuando se habla de estrategias vinculadas al aprendizaje es importante hacer una distinción entre las estrategias y las tácticas. Las estrategias de aprendizaje son planes generales para contribuir a la realización de tareas de aprendizaje, mientras que las tácticas de aprendizaje, lo constituye las técnicas específicas de aprendizaje (Woolfolk 1996).

Las estrategias motivacionales para fomentar el aprendizaje significativo se basan en asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante. El docente debe asegurarse de conocer bien acerca de esos temas. (Tapia 1992).

Se deben proponer herramientas o técnicas de motivación sencillas y prácticas como lo son relacionar los objetivos del tema a estudiar con los objetivos y proyectos de los estudiantes ya que de esta manera ellos podrán sentir que es útil y de provecho al ver que la información será útil en el mundo real, puede tratarse de aspectos laborales y académicos de su interés. (Escaño y Serna, 2008)

También comenzar las clases con preguntas, incógnitas o datos que despierten el interés por el tema que se impartirá, de esta manera se fomentará la participación de los estudiantes, ya que opinarán sobre temas que ya conocen.

Proponer trabajos en grupo para favorecer que se ayuden entre sí y aprendan a valorar la labor conjunta de un equipo es otra estrategia de motivación. Esto es muy importante dado que los estudiantes algunas veces se puede sentir intimidados a dar su respuesta por temor a la burla o equivocaciones.

Es muy importante que el docente enseñe siempre con mucho entusiasmo. Cualquier tema enseñado con mucha energía y entusiasmo, seguramente motiva e inspira a los estudiantes a atender o realizar una actividad con más esfuerzo. De la misma manera, el entusiasmo demuestra que la lección es de mucha importancia.

Se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año B en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas (PFRH), de la I.E. Sara A. Bullón de Lambayeque; con el propósito de obtener información estadística acerca de la dinámica del proceso motivacional, se concretó a través, de un cuestionario que describe la motivación de los estudiantes.

Además fueron encuestados un docente y un jefe de área, vinculados a los estudiantes de segundo año B en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas (PFRH), de la I.E. Sara A. Bullón de Lambayeque.

Los encuestados reflejan en su mayoría un total desacuerdo en tratar de desarrollar hábitos mentales.

Por su parte, fueron encuestados un docente y un jefe de área, vinculados a los estudiantes de segundo año B en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas (PFRH), de la I.E. Sara A. Bullón de Lambayeque, constatándose:

Una aceptable actitud y percepción de los docentes para llevar a cabo un aprendizaje significativo; de manera que los estudiantes adquieran e integren los conocimientos recibidos.

Los docentes poseen un razonamiento asequible de dar soluciones que tengan en cuenta las relaciones interpersonales, a través del uso significativo del conocimiento.

Los encuestados reflejan, en su mayoría, estar de acuerdo en desarrollar hábitos mentales.

Planteamiento del objetivo general

Fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas (PFRH), de la I.E. Sara A. Bullón, de Lambayeque; teniendo en cuenta el proceso motivacional.

Planeación estratégica

La estrategia motivacional se encuentra basada en tres etapas.

1ra Etapa: Actitudes y percepciones.

2da Etapa: Formación académica.

3ra Etapa: Hábitos mentales.

TABLA 1

Actitudes y percepciones.

Acciones	Descripción de la Actividad	Participantes	Responsables	Materiales
Motivación a través de consecuencias	Desarrollar la actividad, mostrando las consecuencias negativas al no actuar en ayuda de un compañero de aula	Se hará por equipos de cinco estudiantes	Se seleccionara un responsable de equipo	Mostrar un video donde se aprecie la necesidad de ayuda de un estudiante, a través de la responsabilidad de sus actos
Motivación de incentivos al rendimiento	Motivar a los compañeros de aula a que hagan algo por ti, logrando de paso muchos beneficios para ellos mismos. Esta actividad se hará a través de baile donde enseñen al estudiante al baile tradicional de la región	Se dividirá el grupo en dos equipos	Se seleccionara un responsable de equipo	Salón de clases y audio para música
Motivación de Instrucciones	Se hará mediante un ejercicio académico donde el estudiante vaya paso a paso resolviéndolo y descubriendo que su solución es correcta	Se hará por equipos de cinco estudiantes	Se seleccionara un responsable de equipo	La figura de un jugador de futbol donde no se muestre nada, solo una numeración y cada vez que el estudiante concrete correctamente los pasos del ejercicio, se conozca quien es el futbolista paso a paso en la solución del mismo

Elaboración propia

TABLA 2
Formación académica.

Acciones	Descripción de la Actividad	Participantes	Responsables	Materiales
Forma de presentar y organizar la tarea	Activar la curiosidad y el interés del alumno por el contenido del tema a tratar o de la tarea a realizar. El objetivo es disfrutar con la realización de la tarea por su novedad o porque se experimenta el dominio sobre ella. Se intenta así fomentar la motivación intrínseca	Se hará por de cuatro estudiantes	Se seleccionara un responsable de equipo	Se seleccionara material sobre: ¿Cuánta basura se produce diariamente la ciudad si se calcula que cada ciudadano genera diariamente medio kilo? Mostrar la relevancia del contenido o la tarea para el alumno (que la vea como una forma de incrementar su competencia y sus habilidades). Así conviene relacionar el contenido de la instrucción, usando lenguaje y ejemplos familiares, con sus experiencias, sus conocimientos y sus valores: ¿Cuántos conocen a alguien que tiene problemas a causa de la contaminación?
Forma de organizar la actividad en el contexto de la clase	Representar una obra de teatro implicando a toda la clase: el grupo A representa a un país con pocos árboles que no recicla, mientras que el grupo B es un país con pocos árboles que recicla y reforesta ¿Cuál es el resultado final?	Se dividirá el grupo en 2	Cada grupo tendrá un responsable y un registrador para dar los resultados de la actividad	Se puede organizar la actividad dando el máximo de opciones posibles de actuación, por ejemplo distribuyendo las tareas en grupos: uno hace varias papeleras para reciclaje de cartón, otro pone carteles fomentando el reciclaje, otro lleva el papel a los contenedores, etc.

Mensajes que el profesor da a sus alumnos	Orientar la atención de los alumnos hacia el proceso, por ejemplo diseñando un plan para fomentar el uso adecuado de la luz en casa. Durante la realización de la tarea hacia la búsqueda y comprobación de los posibles medios para superar los obstáculos; y después de haberla realizado se debe informar de lo correcto o incorrecto del resultado	Grupo de 5 estudiantes	Responsable y registrador	Se determinaran cinco casas de los estudiantes para la realización de la actividad
---	--	------------------------	---------------------------	--

La relación con el modelado que el profesor/padres pueden hacer	Se deben ejemplificar los mismos comportamientos y valores que se tratan de transmitir con los mensajes que se dan en clase. Así, el profesor deberá apagar las luces al salir de clase; deberá depositar los papeles a desechar como parte de la actividad	Padres profesor	y Profesor	Salón de clases y casa de los alumnos
---	---	-----------------	------------	---------------------------------------

Elaboración propia

TABLA 3
Hábitos mentales.

Acciones	Descripción de la Actividad	Participantes	Responsables	Materiales
Pensamiento creativo	Se hará una lluvia de ideas sobre la motivación de la clase por parte del profesor ¿Cómo debe ser?	Equipos de cinco estudiantes	Se seleccionara un responsable y un registrador	Se harán exposiciones por parte de los equipos y se seleccionara el resultado más creativo
Pensamiento crítico	Desarrollar la actividad. Intenta mantener una mente abierta Todos tenemos una opinión sobre lo que nos rodea. Sin embargo para pensar de forma	Grupo de cinco estudiantes	Se seleccionara un responsable de equipo	Mostrar el álbum del mundial Rusia 2018 y hacer la pregunta quien ganara el mundial para promover el debate

crítica debemos tener en cuenta que nuestra opinión puede no ser la más certera.

Promover el debate.

Analizar textos y videos

Pensamiento autorregulado	Se analizara la tarea a desarrollar, estableciendo objetivos y metas. Expectativas por los resultados, esta es la fase previa. Se observara el autocontrol de los estudiantes y las acciones de estos para la realización de las tareas. Se tratara que el estudiante emita juicios personales y realice una autoevaluación de la actividad	Profesor	Profesor	Se seleccionara una actividad académica donde el estudiante autorregulado sea un sujeto activo con control motivacional, metacognitivo, contextual y conductual de su propio proceso de aprendizaje
---------------------------	---	----------	----------	---

Elaboración propia

Corroborar y validar los resultados de la investigación mediante criterios de expertos.

Para la validación de la Estrategia se seleccionaron tres expertos teniendo en cuenta los criterios de selección: Experiencia Profesional como profesor en secundaria básica, Grado Académico de magister o doctor, Experiencia Administrativa en Instituciones Educativas.

Para el análisis de resultados de la valoración del juicio de experto de la estrategia de fidelización del talento humano se consideraron los siguientes criterios:

- 5- Muy adecuado
- 4- Adecuado
- 3- Regular
- 2- Malo
- 1- Muy malo

TABLA 4
Calificación de la estrategia por parte de los expertos.

Pregunta	Experto N°1	Experto N°2	Experto N°3
N°01	4	4	5
N°02	4	5	4
N°03	5	4	5
N°04	5	5	5
N°05	4	5	4

N°06	4	4	5
N°07	5	5	4
N°08	5	5	4
Puntaje Total	36	37	36

Elaboración propia

En cuanto a la novedad científica de la estrategia motivacional desarrollada en la presente investigación se aprecia que dos expertos indicaron que es adecuado y un experto es muy adecuado.

En relación a la pertinencia de los fundamentos teóricos de la estrategia de motivación dos expertos expresaron que es adecuado, mientras que el otro manifestó que es muy adecuado.

El nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en la estrategia dos expertos manifiesta que es muy adecuado y un experto indica que es adecuado.

En cuanto a la correspondencia entre la teoría desarrollada y el aporte práctico los tres expertos manifiestan que es muy adecuado.

Dos expertos indican que la claridad en la finalidad de cada uno de las acciones de la estrategia es adecuada y un experto manifiesta que es muy adecuada.

Dos expertos manifiestan que la posibilidad de aplicarse la estrategia motivacional es adecuada y un experto refiere que es muy adecuada.

La concepción general de la estrategia de acuerdo a sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso formativo, según dos expertos refieren que muy adecuado y un experto manifiesta que es adecuado.

Dos expertos muestran que la significación práctica de la estrategia es muy adecuada y un experto indicó que es adecuada.

Ejemplificar parcialmente la aplicación de la Estrategia motivacional.

La aplicación parcial de la estrategia se inició en el mes de marzo del presente año, realizando las siguientes actividades pertenecientes a la Etapa Aptitudes y perfecciones (Ver anexo).

Se reunió al grupo y se le explicó el objetivo de esta etapa referida a la acción, la motivación a través de consecuencias para lo cual se proyecta el video: Soy el único responsable de mis actos, de duración 2,47 minutos.

Se hicieron seis grupos de cinco estudiantes donde se nombró un jefe de grupo.

Cada grupo hizo análisis del video presentando las percepciones que tienen del mismo, logrando en los estudiantes motivación por la actividad y la importancia de ayudar a sus compañeros.

La segunda acción de la etapa Aptitudes y perfecciones (Ver anexo).

Se realizó en la segunda semana del mes de marzo dentro del marco de la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Para el desarrollo de esta parte, el grupo se dividió en dos de forma aleatoria, donde primeramente se seleccionaron dos jefes de grupo y estos fueron seleccionados sus integrantes. Luego que cada grupo se conformara por 15 estudiantes se les cambio el jefe de grupo. De esta forma se les enseña a los estudiantes a interactuar con todos sin afinidad por relaciones interpersonales.

Cada grupo selecciona a los estudiantes que no saben del baile tradicional y los que dominan la acción del baile enseñan a bailar a los demás. Esta actividad se realizó en tres sesiones de trabajo.

En la cuarta sesión de trabajo cada grupo hace una coreografía mostrando los avances realizados por parte de todos los estudiantes en la actividad.

Como culminación de la actividad se hace una plenaria donde el docente hace referencia a lo importante de estar motivado por el rendimiento personal.

La tercera parte de esta primera etapa Aptitudes y perfecciones (Ver anexo), referente a la motivación de instrucciones.

Se coloca al final del salón de clases, la foto del futbolista Paolo Guerrero del tamaño de su persona, la cual se encuentra tapada íntegramente con un paisaje como un rompecabezas donde cada parte tiene un número y a medida que el estudiante va consiguiendo resultados satisfactorios se va quitando cada parte según el número que le corresponda.

El grupo se divide en seis formando integraciones de cinco estudiantes y van dando solución al ejercicio según las instrucciones dadas por el docente.

Al final del ejercicio se concreta y se selecciona al grupo que mayores soluciones tuvieron del ejercicio hasta que se aprecie la figura del jugador.

Al final de la actividad se hace un resumen de la misma, resaltando la importancia de estar motivados por la instrucción para alcanzar resultados satisfactorios en el aprendizaje significativo.

4. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación, estuvieron dados en la elaboración de una estrategia motivacional, basada en la dinámica del proceso, para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Según Garrote (2016), en su artículo “Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado” exponen que, el alumnado, debe sentirse competente, que posee el control sobre las acciones, autónomo, estar involucrado, etc., y respecto a la tarea que lleva a cabo, debe considerarla satisfactoria, de interés, con posibilidades reales de dominarla y con capacidad de obtener un buen rendimiento.

Por su parte, Rinaudo (2003), en su trabajo “Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios” manifiesta que para aprender significativamente, el estudiante tendría que saber qué hacer, cómo hacerlo, pero además debería desarrollar su metacognición para conocer cómo está actuando en cada situación y cómo corregir sus acciones si es necesario.

Se aprecia que aunque las investigaciones antes mencionadas tratan el tema de la Motivación en el Aprendizaje Significativo desde centros educacionales diferentes, coinciden que los docentes deben ser capaces de transmitir a los estudiantes las estrategias de aprendizaje necesarias para que alcancen una motivación en el aprendizaje que le permita satisfacer sus necesidades de conocimiento.

5. CONCLUSIONES

-Se caracterizó teóricamente el proceso motivacional y su dinámica desde diversos estudios realizados por diferentes autores donde se aprecia fundamentalmente que para satisfacer las necesidades y alcanzar metas y objetivos es necesario tener una motivación, conservando culturas y valores que conduzcan a un alto desempeño y en el caso en cuestión un mejor aprendizaje significativo. El mismo está caracterizado por la dirección y la intensidad.

-Se elaboró la estrategia motivacional para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de PFRH en la mejora del aprendizaje significativo donde se muestran la estructura de la misma y tres etapas fundamentales en la planeación estratégica; aptitudes y percepciones, formación académica y hábitos mentales donde se desarrollan las acciones para su ejecución. Se desarrolló la instrumentación de la misma y la evaluación.

6. REFERENCIAS

- Alonso Tapia, J. (1992). Leer, comprender y pensar: Desarrollo de estrategias y técnicas de evaluación. Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE. Madrid. España
- Armstrong, M (1991). A Handbook of Personnel Management Practice. London. Kogan Page
- Chiavenato, I (2000). Administración de Recursos Humanos. Colombia. 5ta. Ed. McGraw Hill.
- Chóliz 2004. Psicología de la Motivación: el proceso motivacional. Recuperado de <http://www.uv.es/~choliz>.
- Cobo Bedía, Rosa. (ed.) (2008). Educar en la ciudadanía. Perspectivas feministas. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Garrote, D. *et al.* (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14, (2), pp. 31-44.
- Deckers, L. (2014). Motivation: Biological, psychological and environmental. (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Fernández-Abascal (2003). Emoción y motivación. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Hernández, Fernández y Baptista (2004). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill
- Nureña y Paredes (2015). Influencia de los trabajos grupales en el aprendizaje significativo de las alumnas de primero de secundaria, I.E. “Marcial Acharán Y Smith”. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4650>
- Sexton, W (1977). Teorías de la organización. TRILLAS. ISBN 10: 9682410010 / ISBN 13: 9789682410017
- Reeve, J. (1994). Motivación y emoción. Madrid. España: Mc Graw – Hill.
- Rinaudo, M.C. *et al.* (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. *Anales de psicología*. 19 (1), pp. 107-119.
- Robbins, Stephen P. (1999). Comportamiento Organizacional: (conceptos, controversias, aplicaciones). D.F. México. Pearson Education.
- Stoner (1996). Administración. Pearson Educación.
- Woolfolk, A. (1996). Psicología Educativa. México: Pearson.