

# NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN – CHICLAYO 2019

## LEVEL OF SELF-ESTIMATE OF STUDENTS OF THE FIRST CYCLE OF THE LORD OF SIPAN UNIVERSITY – CHICLAYO 2019

Ana Cecilia Vargas Flores<sup>1</sup>  
Juan Arturo Vásquez Velásquez<sup>2</sup>



Fecha de recepción: 15 de octubre del 2019

Fecha de aceptación: 10 de diciembre del 2019

DOI: <https://doi.org/10.26495/rh1932.3206>

### Resumen:

El presente artículo científico tuvo como fin analizar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán, para realizar dicha actividad investigativa se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg a una muestra de 130 estudiantes matriculados en el ciclo académico 2019 II, en las diferentes facultades que tiene esta universidad, después de aplicar el instrumento y de analizar y codificar los datos llegamos a la conclusión de que los estudiantes poseen, en su mayoría, una autoestima adecuada, sin embargo, se pudo detectar algunos estudiantes con baja autoestima para lo cual es necesario analizar las causas de este problema con la finalidad de poder tomar las medidas necesarias para revertir esta situación.

**Palabras claves:** Autoestima, Escala de Autoestima de Rosenberg, estudiantes universitarios

### Abstract:

The purpose of this scientific article was to analyze the level of self-esteem of the students of the first cycle of the Lord of Sipán University, to carry out this research activity, the Rosenberg Self-Esteem Scale was applied to a sample of 130 students enrolled in the 2019 academic year II, in the different faculties that this university has, after applying the instrument and analyzing and coding the data we conclude that the students have mostly adequate self-esteem, however, it was found that some

---

<sup>1</sup> Doctora en Educación, Docente de la Universidad Señor de Sipán S.A.C., Chiclayo, Perú, [anavargas@crece.uss.edu.pe](mailto:anavargas@crece.uss.edu.pe), <https://orcid.org/0000-0001-9052-2467>.

<sup>2</sup> Doctor en Educación, Docente de la Universidad Señor de Sipán S.A.C., Chiclayo, Perú, [arturovasquezvel@gmail.com](mailto:arturovasquezvel@gmail.com), <http://orcid.org/0000-0002-7449-8919>.

Vargas, A. C. y Vásquez, J. A. Nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo - 2019. Rev. Hacedor Vol. 3/ Núm. 2, julio – diciembre 2019, versión electrónica.

students with low Self-esteem for which it is necessary to analyze the causes of this problem in order to take the necessary measures to reverse this situation.

**Keywords:** Self-esteem, Rosenberg Self-Esteem, University students

## **1.- Introducción**

La vida universitaria es una nueva etapa para los jóvenes ingresantes, quienes traen consigo una serie de expectativas, sueños, metas e ilusiones; pero también tienen una personalidad estable o inestable, muestran diferentes emociones: alegres, tristes, molestos, con propósitos o sin objetivos en la vida, ante esta situación ambigua en ellos, nos preguntamos ¿cómo se encuentra su autoestima?, ¿cómo se sentirá consigo mismo? Es importante realizar una reflexión al respecto ya que sentirse bien consigo mismo es la clave del éxito universitario. Rosenberg (1965) dice que el amarse a uno mismo es como una expresión sentimental que puede ser agradable o desagradable, y se organiza a través de diversas apreciaciones con sus innatas propiedades.

Sin embargo, una persona puede tener conocimientos teóricos de diversas ciencias, pero no necesariamente cultiva una sana autoestima, es más, hay olvido de autoevaluación cada día, y muchas veces desconocemos las fortalezas y cualidades que tiene cada persona.

Pero si no nos conocemos lo suficiente, menos vamos a tener confianza en nosotros mismos aun siendo adultos profesionales, padres o madres de familia, existen carencias, por ello la pregunta, ¿cómo se encontrarán los jóvenes universitarios que recién empiezan una nueva vida académica llena de retos y obstáculos por vencer? Ante tal conjetura el presente artículo tiene como finalidad, medir el nivel de autoestima con el fin de que en próximas investigaciones se conozca mucho más y se pueda realizar una propuesta para profundizar teóricamente la autoestima.

Es importante resaltar que Tarazona (2013) en su tesis titulada: “Variables Psicológicas Asociadas al uso de Facebook: Autoestima y Narcisismo en Universitarios” comprobó que las personas con reducido amor propio, generalmente son más tristes y melancólicas, no audaces, de tal manera que no se arriesgan a conseguir sus propios intereses con mucha

Vargas, A. C. y Vásquez, J. A. Nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo - 2019. Rev. Hacedor Vol. 3/ Núm. 2, julio – diciembre 2019, versión electrónica.

facilidad, (Coopersmith 1967 en Arce, 1987; Branden, 1995; Franzoi, 2007); generalmente, se registra como causas de autoestima baja, el miedo, los fracasos constantes, las enfermedades, la angustia, entre otras y de manera contraria, tener una autoestima alta significa gustar de sí, ser optimistas y tener disposición favorable a experimentar nuevas cosas (Coopersmith, 1984, Barón, 2005). El eminente nivel de quererse permite la visión de confianza al instante de realizar variadas actividades, proyectarse nuevos logros, elevada innovación y aumento de resiliencia.

Tan necesario como el aire es la autoestima, pero de una manera saludable, si el estudiante no posee una autoestima sana, repercutirá en su vida personal y por ende en sus estudios, se puede evidenciar cuando obtiene un logro académico, hay diferentes maneras de disfrutarlo, por ejemplo una es mostrarlo con orgullo, ufanándose y conversándolo de una manera altanera y con tono de superioridad, por otro lado tenemos a otro estudiante que celebra su triunfo con su entorno elegido pero a la vez reflexiona sobre el propósito de dicho mérito, en que lo favorecerá y si es posible la repercusión en su comunidad, es decir puede llegar al nivel de la trascendencia humana.

Además en más de una oportunidad se escucha a un joven que alardea acerca de los artefactos tecnológicos que posee, su ropa o zapatos que adquirió en su último viaje, o sus padres se encuentran de viaje y él o ella vive sola o solo y es libre, muy independiente, pero no asume sus responsabilidades morales, de todo lo comentado, ¿cuál es la realidad?, ¿cuáles son los objetivos de vida que persiguen los jóvenes?, ¿conocen lo que realmente es autoestima o piensan que el tener mucho dinero, ser autosuficiente o ser popular es tener alta autoestima? Ante esa conducta de superioridad es importante mencionar a Tarazona (2013) con otra manifestación de conducta muy relacionada a la autoestima insana: la egolatría, la cual se define como un “efecto impresionante de vanidad, imaginarias conquistas infinitas, necesidad exagerada de admiración y agradecimiento” (García y Cortés, 1998, p. 726). Las relaciones interpersonales que las personas narcisistas promueven, no poseen amabilidad ni cordialidad, pues el principal objetivo es la popularidad, por ello indagarán características banales que son denominados con mayor nivel para conseguir a través de conocidos o amigos, trascendencia notoria. (Mehdizabath, 2010).

Vargas, A. C. y Vásquez, J. A. Nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo - 2019. Rev. Hacedor Vol. 3/ Núm. 2, julio – diciembre 2019, versión electrónica.

Es necesario realizar un análisis sobre ello, los estudiantes universitarios recién ingresantes poseen autoestima saludable, ¿se conocen realmente y por lo tanto se aceptan?

En este artículo se desea hacer una reflexión sobre el acto de apreciarse a sí mismo que poseen los alumnos cuando ingresan a la universidad, de esta manera estamos contribuyendo al mejoramiento de la institución y también de la sociedad lambayecana, al formar íntegramente al estudiante universitario.

Para realizar la investigación fue necesario aplicar el test de Rosenberg, el cual nos permitió verificar el nivel de autoestima sana, saludable y auténtica que posee los estudiantes universitarios ingresantes a esta casa superior de estudios, así los docentes pueden elaborar mejores estrategias de trabajo de acuerdo a la conducta emocional que tienen los ingresantes.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que conocer el logro de valoración de las personas es una forma de acercarse a sus dogmas más íntimos referente a su persona. Es un aporte beneficioso la aplicación de la escala de Rosenberg porque obtenido los resultados se puede elaborar una propuesta sostenida que permitirá un desarrollo formativo en los estudiantes, se encontrará de alguna manera la posible solución algunos casos conflictivos o deserción universitaria.

La autoestima interviene concisamente en la conducta de las personas e incurre en el fomento de salud mental, porque la manera en que se examina la persona posee efecto en los aspectos interpersonal, actitudes psicológicas, académico y comportamiento (Herrero, 1994; González Arratia *et al.*, 2000).

Es por ello que a través de este artículo deseamos determinar el rango de estima de los alumnos del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán.

Hay que recalcar que en la tesis “Fortalecimiento de la autoestima mediante la psicoterapia Gestalt en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima metropolitana”, Alva (2016) cita a Mruk (1998) y sostiene que en este periodo, el estudiante de educación superior desea tener una gran seguridad para lograr alcanzar sus metas. Ellos tienen experiencias que lo vigorizan o lo disminuyen, existiendo conforme o no a los valores

Vargas, A. C. y Vásquez, J. A. Nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo - 2019. Rev. Hacedor Vol. 3/ Núm. 2, julio – diciembre 2019, versión electrónica.

existentes; solucionando o no, los obstáculos que afrontan sus cualidades; porque la universidad plantea diversas situaciones que a veces se desconoce el camino de solución.

Por ello un estudiante con autoestima sana obtendrá mejores resultados en sus metas, en lo que respecta al ámbito universitario, tiene mayor concentración y nivel de atención para adquirir el nuevo aprendizaje, mejora sus relaciones interpersonales para trabajar en equipo, y a la vez fortalece sus valores lo que quizás le encamine al liderazgo.

Al formar un estudiante universitario con autoestima se estaría creando un profesional con profesionalismo, el cual en un futuro resolverá muchos problemas no solo de su vida privada sino de su colectividad, que tanto se necesita hoy en día.

Le concierne a la educación superior universitaria actual formar personas con sentido humanitario con desarrollo holístico, a través del fortalecimiento de valores y el impulso de formación de habilidades con el propósito de que se logre formar futuros líderes de su persona y del entorno social.

Si el ser humano puede resolver sus problemas con responsabilidad y autonomía, resolverá también los momentos incómodos y difíciles que sucedan en el transcurrir de su estudio académico, pero lamentablemente nos encontramos en las aulas con un gran desconocimiento del tema, con actitudes de arrogancia, inestabilidad emocional, gestos a la defensiva, prejuicios, superficialidad, indiferencia y una excesiva preocupación por su imagen física y popularidad en las redes sociales.

Pequeña (2000) en su tesis “Relación entre la autoestima y el locus de control en estudiantes del primer semestre de la UNMSM” comenta que el sentirse inferior es el producto de varios fracasos que el ser humano tuvo en su vida, sobre todo en su niñez. Resulta imparcial en su autoanálisis ya que se muestra: afectado a la opinión ajena; siente que la crítica lo hace sentir peor, no acepta su vulnerabilidad, ello motiva el sufrimiento interno. Es ególatra; esto le entrega confianza y cree que disminuye su sentir inferior.

Es por ello que la población universitaria menciona en varias oportunidades que la formación humana se forma en casa, los estudiantes, comentan que en la universidad solo se estudia la

Vargas, A. C. y Vásquez, J. A. Nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo - 2019. Rev. Hacedor Vol. 3/ Núm. 2, julio – diciembre 2019, versión electrónica.

carrera profesional, pero nada de educación para la vida. Pero los docentes nos preguntamos cuál será nivel emocional profesional de aquel estudiante en un futuro, ¿verdaderamente le gusta su carrera?, ¿por qué responden con actitud defensiva?, ¿por qué el prejuicio hacia los compañeros de otras zonas de la sierra o selva?, ¿por qué se utiliza a las personas con un beneficio propio?, ¿por qué se publica permanentemente un selfie y se angustian si no tienen muchos likes?

Con todas las conjeturas mencionadas se puede deducir que el estudiante universitario recién ingresante no posee una autoestima saludable, se puede preguntar: Si el hogar es el encargado de formar autoestima y valores, ¿por qué no se puede apreciar en las aulas esas conductas transformadoras y saludables de autoestima? A partir de este momento nos parece importante mencionar la presencia de la universidad en la formación humana de los estudiantes ya que tiene un grupo de docentes especializados e influencia en los estudiantes.

Es necesario verificar el horizonte de autoestima ya que se conseguirá que los estudiantes universitarios recién ingresantes realicen un alto en su vida cotidiana y se fijarán de que tenían una falsa o errada idea de lo que realmente es tener autoestima saludable, algunas de sus actitudes mejorarán, se observará a sí mismo, y valorará la vida real y no virtual.

Una gran ventaja de autoestima saludable en lo académico es que se produce un mayor conocimiento significativo con habilidades de rapidez mental de tal manera que pueda obtener mejores resultados y puedan tener mucha voluntad en su organización de tiempo, más fuerza mental para logro de sus propósitos. En lo interpersonal, los estudiantes logran mayores beneficios en sus trabajos en equipo y tendrán amistades auténticas. En lo sentimental, escogen a una pareja saludable con sentimientos nobles, sinceros y recíprocos. En lo familiar, valorarán a sus progenitores en vida, en su real dimensión y no cuando sea demasiado tarde. En la comunidad; la ciudad no solo necesita profesionales, sino también personas con sentido humanitario que realicen obras en bien de la sociedad con honestidad y compromiso.

Finalmente, la autoestima es formada por lo interior y exterior, no hay mejor Institución externa que la Universidad para fomentar y promover una autoestima saludable en los

Vargas, A. C. y Vásquez, J. A. Nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo - 2019. Rev. Hacedor Vol. 3/ Núm. 2, julio – diciembre 2019, versión electrónica.

estudiantes que se encuentran en una edad (16-20 años) fundamental para el desarrollo de habilidades emocionales afectivas.

Cuando la universidad empiece con la formación de autoestima en los estudiantes, se observarán verdaderos resultados de cambio en los diversos ámbitos de la vida del estudiante, pero sobre todo observará la transformación de su institución por el cambio de actitud de los estudiantes.

El objetivo general de la investigación es determinar el nivel de autoestima que poseen los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2019.

Antecedentes:

González y Arratia (2003) analizaron la autoestima de los un grupo de jóvenes candidatos a ingresar a la licenciatura de Psicología, ya que vieron que ésta interviene claramente en el proceder de las personas.

Padrón (2015) asimismo nos dice que existe una relación clara entre la autoestima y la apreciación de la imagen corporal en jóvenes que cursan estudios universitarios.

López (1993) abordó la problemática en las estudiantes femeninas de la universidad y vio necesario confeccionar una prueba que brindara datos sobre los tipos de la autoestima de las mujeres.

El presente artículo es de suma importancia ya que nos dará información acerca del nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán lo que redundará en su formación personal y profesional, contribuyendo a la construcción de una Universidad de calidad y una región con mejores ciudadanos.

No es parte del docente universitario ser indiferente ante la problemática actual de valores que se encuentra en la sociedad, al contrario siempre está inquieto por brindar alternativas de solución en aras de que sus estudiantes mejoren su calidad de vida.

No debemos ser críticos, prejuiciosos o indiferentes ante la nueva generación juvenil, al contrario necesitan de mucha cercanía, cariño, escucha, compañía y mucho amor para poder ofrecer a los demás lo que fue enseñado y apropiado en su niñez.

Vargas, A. C. y Vásquez, J. A. Nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo - 2019. Rev. Hacedor Vol. 3/ Núm. 2, julio – diciembre 2019, versión electrónica.

Empecemos por una reforma curricular universitaria en donde se coloque como prioridades la formación humana del estudiante universitario, no hay recompensa más grande para el padre o madre de familia que observar a su hijo seguro de sí mismo.

## **2. Material y métodos**

Esta investigación se desarrolló con los estudiantes universitarios que cursan el primer ciclo de las Facultades de: Ciencias de la Salud; Humanidades; Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo; Ciencias Empresariales y Derecho de la Universidad Señor de Sipán, la misma que se encuentra ubicada en el kilómetro 5 carretera Pimentel en la Región Lambayeque, que viene funcionando por un periodo de tiempo de 20 años y ofrece a la comunidad 19 carreras profesionales.

El nivel de investigación del presente trabajo abarca la dimensión descriptiva, propositiva, ya que para su desarrollo utilizamos como instrumento la escala de autoestima de Rosenberg, la cual consigna 10 preguntas con cuatro alternativas para marcar, asignándole a cada pregunta un valor de 0 a 3 puntos, obteniendo un valor numérico con el cual se determinará su grado de autoestima y se realizó en las aulas de la Universidad Señor de Sipán.

La población objeto de investigación y estudio fueron los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán, a quienes se les aplicó la escala de autoestima de Rosenberg en forma personal, la aplicación del instrumento duró 20 minutos. En la referida escala se recogió información importante sobre el grado de autoestima, y a partir de ello mejorar el perfil del estudiante universitario contribuyendo así a la solución de los problemas sociales que aquejan a nuestro país; se les explicó además el propósito de la investigación.

La población estuvo compuesta por 1013 estudiantes del primer ciclo matriculados en el ciclo académico 2019 II de la Universidad Señor de Sipán, para poder seleccionar la muestra se realizó un muestreo no probabilístico quedando determinada por 130 estudiantes del primer ciclo matriculados en el ciclo académico 2019 II pertenecientes a las 5 facultades que tiene la universidad.



En la presente investigación se empleó la Escala de Autoestima Rosenberg, cuyos resultados han sido validados en hombres y mujeres de diferentes edades en varios países y ha sido utilizada en estudios transculturales de más de 50 países.

### 3. Resultados:

La muestra quedó compuesta por 130 estudiantes del primer ciclo de las 5 facultades de la Universidad Señor de Sipán, donde sus edades fluctúan entre los 17 a 20 años. Después de haber aplicado el Test de Autoestima de Rosenberg, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1.

#### *Resultados del test de Autoestima*

Nivel de autoestima	fi	%
Normal	119	91.54%
Baja	11	8.46%
TOTAL	130	100%

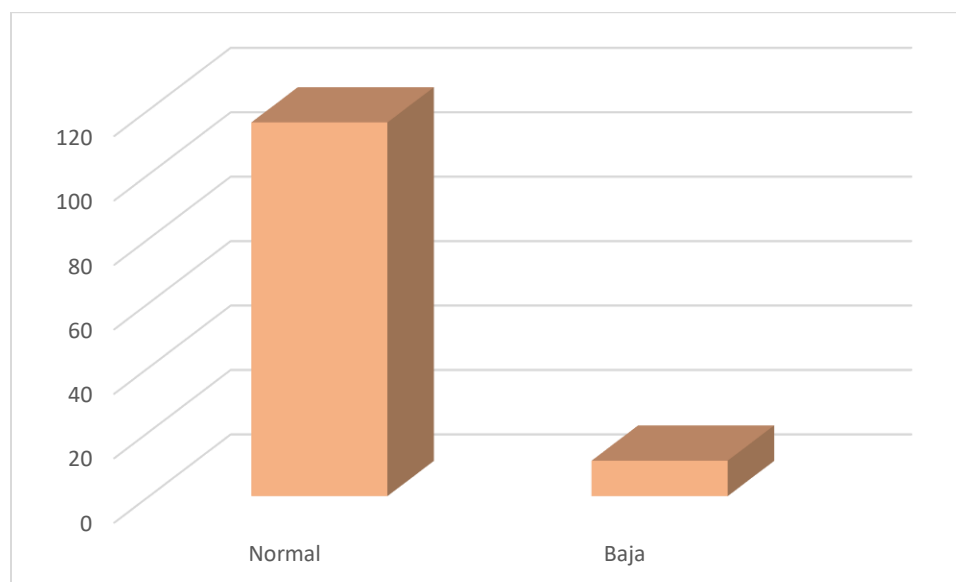


Figura 1. Resultados del test de Autoestima

Vargas, A. C. y Vásquez, J. A. Nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo - 2019. Rev. Hacedor Vol. 3/ Núm. 2, julio – diciembre 2019, versión electrónica.

De acuerdo a la Tabla 1, determinamos que los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán tienen, en su mayoría, el nivel de autoestima normal, sin embargo existe un 8,66% cuyo nivel de autoestima es bajo, por lo que se deberían trabajar algunas dinámicas de integración y poder elevar la autoestima, que es de suma importancia para el desarrollo de una persona y, en particular en los estudiantes universitarios, tener éxito en su carrera profesional.

#### **4. Discusión:**

Los resultados muestran que existen estudiantes del primer ciclo que tienen una autoestima baja, hay diferentes causas que pueden impactar en la autoestima de las personas, como por ejemplo el tipo de educación que reciben en su familia o en las instituciones educativas donde hayan estudiado o las relaciones interpersonales que tengan o hayan tenido (Ancer, Meza, Pompa, Torres y Landero, 2011).

La autoestima se refiere al nivel de confianza que tiene una persona sobre sí mismo y no sentirse menos que otra, por eso es importante para los estudiantes universitarios tener un buen grado de autoestima ya que así tendrán éxito en sus estudios y posteriormente serán buenos profesionales comprometidos con la sociedad.

Tener una autoestima bien hecha influye en las esferas psicoemocionales de la persona lo que se refleja en su vida y determina la calidad de su experiencia en cada una de las dimensiones de su interrelación con el entorno (Gandara, et al., 2007), como consecuencia el estudiante podrá tener un buen rendimiento durante su carrera profesional y tendrá buenas relaciones interpersonales con sus pares.

El tener una baja autoestima traerá como consecuencia para el estudiante el fracaso en sus relaciones interpersonales ya que no puede tener buenas relaciones consigo mismo, puesto que, si no se respeta, no se conoce, no se valora y no se acepta a sí mismo, con mayor razón no podrá aceptar, respetar y reconocer a los demás (Gandara, et al., 2007), por eso es importante que el estudiante se valore a sí mismo y pueda desenvolverse en la sociedad.

Vargas, A. C. y Vásquez, J. A. Nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo - 2019. Rev. Hacedor Vol. 3/ Núm. 2, julio – diciembre 2019, versión electrónica.

Al realizar esta investigación, es necesario tener en cuenta algunas limitaciones como por ejemplo no se realizó un registro del número de estudiantes por sexo ni por edad, sin embargo, estas limitaciones no invalidan los resultados obtenidos.

## **5. Conclusiones**

En general, los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán tienen una autoestima adecuada, sin embargo, aproximadamente, 1 de cada 11 estudiantes tiene una autoestima baja, por tal motivo es necesario analizar las causas de este nivel de autoestima con la finalidad de tomar las acciones necesarias para revertir esta situación.

Vargas, A. C. y Vásquez, J. A. Nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo - 2019. Rev. Hacedor Vol. 3/ Núm. 2, julio – diciembre 2019, versión electrónica.

## 6. Referencias bibliográficas

Alva, C. (2016). Fortalecimiento de la autoestima mediante la psicoterapia Gestalt en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima metropolitana. Facultad de Psicología. Unidad de Posgrado. Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5092>

Alva, C. (2016). Fortalecimiento de la autoestima mediante la psicoterapia Gestalt en estudiantes del primer semestre de la UNMSM. Facultad de Psicología. Unidad de Postgrado. Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6354>

Ancer, L., Meza, C., Pompa, E., Torres, F. & Landero, R. (2011). Relación entre la autoestima y estrés en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 16(1), 91-101. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29215963008>

Fernández, O. (2009). Estrategias de aprendizaje y autoestima y su relación con la permanencia y la deserción universitaria. Universidad Santo Tomás. Chile. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052009000100002](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052009000100002)

Gandara, G., Murcia, J., Herrera, D. Gómez, D., Comas, M. & Ariza, P. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 23(1), 32-42. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=817/81723105>

González-Arratia (2003) Autoestima en jóvenes universitarios. Universidad Autónoma del Estado de México México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10410206>

López, N. (1993). Medición de la autoestima en la mujer universitaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525208.pdf>

Morales M., González A. (2014) Resiliencia-Autoestima-Bienestar psicológico y capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen Rendimiento de Liceos vulnerables. Escuela de Psicología, Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052014000100013](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100013)

Vargas, A. C. y Vásquez, J. A. Nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo - 2019. Rev. Hacedor Vol. 3/ Núm. 2, julio – diciembre 2019, versión electrónica.

Padrón, A. (2015) Asociación entre autoestima y percepción de la imagen corporal en estudiantes universitarios. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/416/41641037012.pdf>.

Pequeña, J. (1999). Relación entre la autoestima y el locus de control en estudiantes del primer semestre de la UMSM. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Sánchez (1999). Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad. Universidad de Granada. Recuperado de [https://www.um.es/analesps/v15/v15\\_2pdf/11v98\\_08aut.PDF](https://www.um.es/analesps/v15/v15_2pdf/11v98_08aut.PDF)

Tarazona, R. (2013). Variables Psicológicas Asociadas al uso de Facebook: Autoestima y Narcisismo en Universitarios. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4619>

Valdez, L. (2001). Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico. Universidad Austral de Chile. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=173513844005>.

Vargas-Hidalgo, G. (2017). Evaluación de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de III ciclo de Primaria. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Piura. Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3025/MAE\\_EDUC\\_355-L.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3025/MAE_EDUC_355-L.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vico, A. (2017). Los seis Los 6 Pilares de la Autoestima según Nathaniel Branden. Recuperado de <https://befulness.com/pilares-autoestima-nathaniel-branden/>