

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO

FAMILY SUPPORT AND THE LEARNING PROCESS IN PRIMARY LEVEL STUDENTS

 Gaudy Teresa Uriol Castillo^{1a}

 Marianela Tapia Alarcon^{1b}

Fecha de Recepción : 16 de enero del 2021
Fecha de Aceptación: 14 de mayo del 2021
DOI : <https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618>



Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar los niveles de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 10366 del distrito de Sócota-Cajamarca. Estudio no experimental, de tipo descriptiva-correlacional, de enfoque mixto, con una población de 108 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria y 6 profesores de los mismos grados, aplicando un cuestionario y entrevista estructurada, de estadística descriptiva y cuadro de doble entrada para los resultados cualitativos. En los resultados de la investigación se encontró un nivel de relación positivo medio en cuanto a las acciones de asistencia regular a clases, supervisión de tareas y participación de los padres de familia; sin embargo, existen debilidades que se requiere fortalecer para mejorar esas acciones cambiando según la modalidad de estudios presencial o no presencial, llegando a determinar una relación estadísticamente comprobada entre las variables del acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje, dando a entender que los padres cumplen su responsabilidad y deber de acompañar, apoyar y retroalimentar las acciones en la vida escolar.

Palabras claves: Acompañamiento familiar, aprendizaje, trabajo social, escuela.

Abstract

The objective of the research was to determine the levels of relationship between family support and the learning process in students at the primary level of the Sócota-Cajamarca district. In the study, a non-experimental investigation was used, with a descriptive-correlational type, taking into account the mixed approach, under a population of 108 students of the fifth and sixth grades of primary school and 6 teachers of the same grades, applying a questionnaire and structured interview, with descriptive statistics and a double entry table for qualitative results. In the results of the research, a medium positive level of relationship was found in terms of the actions of regular attendance to classes, supervision of tasks and participation of parents; However, there are weaknesses that need to be strengthened to improve these actions, changing according to the modality of face-to-face or non-face-to-face studies, reaching the conclusion that a statistically proven relationship was determined between the variables of family support and the learning process, suggesting that the Parents fulfill their responsibility and duty to accompany, support and provide feedback on actions in school life.

Keywords: Family support, learning, social work, school.

¹Universidad Señor de Sipán S.A.C., Pimentel – Chiclayo, Perú

^{a.} Magister en Trabajo Social, gaudyuriol@crece.uss.edu.pe

^{b.} Estudiante de la Escuela de Trabajo Social, alarconmariane@crece.uss.edu.pe

1. Introducción

La escuela acompaña el desarrollo de una etapa donde el niño tiene la capacidad de adaptarse a nuevos cambios y a un contexto diferente de la familia, además, aprenderá a convivir con nuevas personas adquiriendo normas y reglas para la convivencia escolar, esto resulta extraño y nuevo para el niño, sin embargo, estos procesos cuentan con la participación de las figuras paternas y la necesidad de establecer mejores relaciones familiar y escolares (Gastañaga, 2004, p. 256).

El Trabajo Social se ha involucrado con estos cambios velando por el bienestar de los integrantes de las familias, su función es sobresaliente en la tarea de formación escolar, la familia y los centros educativos, durante mucho tiempo ambos han tenido la obligación de formar personas íntegras en la sociedad, sin embargo, la familia es un sistema de interacción biopsicosocial porque es un medio donde las relaciones entre las personas y el ambiente que lo rodea en general se encuentran en una interacción variable de personas que están unidos por consanguinidad, adopción, sentimiento, matrimonio, entre otros (Flórez, Villalobos, y Londoño, 2017, p. 04).

La relación entre ambos según Lázaro, (2018) es la base para generar en los niños la responsabilidad y compromiso de una educación fructífera, al educar al hijo en una *cultura* idéntica al sistema educativo y en la *supervisión* y *preocupación* por las actividades escolares de los niños. En la actualidad ambos actores tienen una función primordial tanto a nivel mundial y nacional considerando con mayor cautela y mayor participación de los mismos en los centros educativos como una contribución notable y valioso respecto a dos dimensiones las cuales son rendimiento y aprendizaje, por lo que los centros educativos primarios sufren deficiencias en las políticas necesarias y óptimas para la implementación de la intervención de las figuras paternas, ambos actores inmediatos no conocen el rol que cada uno debería de cumplir en las escuelas por ello hay deficiente colaboración y armonía entre las familia y escuela generando una inadecuada comprensión con posibles consecuencias para el estudiante.

El acompañamiento familiar en el aspecto estudiantil es un tema muy amplio de revisión y discusión, según los estudios internacionales de los investigadores de Colombia Lastre, López, y Alcázar, (2018) con el objetivo de establecer una relación entre estas variables, llegaron a la conclusión que no existe una relación cuantitativa, pero si existe otros factores como el tiempo, el nivel de instrucción de los padres para aumentar su avance educativo.

Por su parte Ibabe, (2016) realizó una investigación con la pretensión de identificar la contribución de algunas variables familiares como la instrucción de los padres, unión y formación familiar y como esta se involucran con la frustración escolar, esta situación final se puede cambiar siempre y cuando la dinámica familiar sea eficiente y también las políticas educativas ayuden a centrarse a la participación y relación positiva de los padres en torno a un aprendizaje social y escolar.

La investigación a nivel nacional se encuentra de la mano de La Rosa, (2018) quien aporta el significado de la familia en el nivel primario desde la información obtenida de los padres opinan que su nivel de participación no es ni bueno ni malo, sin embargo, los educadores opinan que es bueno la participación de los padres de familia.

Otra investigación desarrollada a nivel nacional de Suni, (2017) con su investigación sobre la influencia de las variables que se está tomando en cuenta, con un aporte en particular que está dirigida a la población estudiantil secundaria, relacionada directamente en determinar esa influencia de la familia en su educación, así como las otras investigaciones se trata de conocer además de tomar en cuenta la dinámica familiar en la medida de la influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Ante ello se toma dos teorías para la variable del acompañamiento familiar, la teoría sociocultural de Vygotsky así refieren Lan, Blandón, y Vásquez (2013) cuando los niños adquieren nuevos conocimientos a partir de la interacción con la influencia de los entornos sociales y a través de la transmisión cultural, las personas físicamente y afectivamente, son las responsables de hacer avanzar o retroceder al niño en cuanto a su aprendizaje como una influencia positiva pero también negativa, y tiene un gran poder de querer que el niño adquiriera nuevas habilidades cognitivas y esto se genera gracias al transferencia de conocimientos que los padres poseen hacia los hijos, por otro lado la teoría ecológica de Bronfenbrenner, se refiere las relaciones familiares más cercanas y cómo estas influyen en el aprendizaje del niño y la familia, esto ayuda a conocer el sistema familiar de cada estudiante y lo más importante es conocer las relaciones de sus miembros y cómo influye en sus aprendizajes (Chaves, 2017, p . 62).

Para la variable del proceso de aprendizaje se tomó la teoría, de las inteligencias múltiples Molejón y Fernández, (2017) en la que hace énfasis que cada niño posee habilidades y capacidades diferentes que pueden ser reforzadas con las estrategias brindadas por los docentes en las instituciones a través del uso de materiales y actividades que llamen la atención del estudiante.

El actual estudio tiene como objetivo general determinar los niveles de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 10366 del distrito de Súcota-Cajamarca, a fin de alcanzar este propósito se plantea analizar la relación entre la asistencia regular a clases y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, seguido describir la relación entre la supervisión de las tareas y el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por último explicar la relación entre la participación de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se atiende a dos hipótesis la primera es a mayor acompañamiento familiar, mayor proceso de aprendizaje en los estudiantes y el segundo a menor acompañamiento familiar, menor proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en el Distrito de Súcota – Cajamarca.

Con esta investigación se quiso dar respuesta al problema de ¿Cuáles son los niveles de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 10366 del Distrito de Súcota – Cajamarca?

2. Método

Este estudio es una investigación mixta como señalan Hernández, Fernández, y Baptista, (2014) ofreciendo la posibilidad de cuantificar las variables mencionadas en valoraciones numéricas y la interpretación de la realidad de la Institución Educativa a través de las expectativas, ideas, percepciones y puntos de vista, de los docentes.

A su vez, según la profundidad de la investigación es de tipo descriptiva-correlacional a juicio de Tamayo, (2002) descriptiva porque se buscó especificar, describir, conocer y comprender el comportamiento y las características encontradas en el ámbito familiar sobre su actuar del acompañamiento mismo y de tipo correlacional ya que está orientada a valorar y disponer la categoría de relación entre las variables al mismo tiempo conocer el actuar de una variable sobre la otra. Con este diseño de investigación posibilito identificar formas de acompañamiento familiar y en qué medida altera o no el funcionamiento del proceso de aprendizaje.

Se tomó el diseño no experimental en ella destaca que el investigador en absoluto tiene algún control sobre las variables del acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje, por motivo de que estas no se pueden manipular mucho menos alterar los resultados o el nivel de relación de la variable independiente. Es decir, se observó la problemática en su realidad natural, para analizarlos en situaciones ya existentes (Kerlinger, 2004, p. 505).

La población tomada para esta investigación son estudiantes de la Institución educativa N°10366, conformada por 108 estudiantes del nivel primario de los dos últimos grados, distribuidos con 52 estudiantes en quinto grado y sexto con 56 estudiantes, en la que el primero de ellos consta de dos secciones y éste último en tres secciones, los cuales tienen una edad promedio entre 10 a 14 años según los datos de matriculados del año 2020 registrados en la Institución Educativa N° 10366 en el distrito de Sókota. Además, se tomó en cuenta un aproximado de 6 profesores de los mismos grados para los datos cualitativos.

Se hizo uso de la muestra no probabilística intencional como expresa (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014) se eligió este tipo de muestra a criterio del investigador en la que se seleccionó la misma cantidad de estudiantes de los tres grados para contestar la encuesta teniendo en cuenta la capacidad de comprensión lectora, mayor capacidad de análisis así mismo que pueden contestar sin dificultad las respuestas. El tipo de muestreo es censal al decir que Bernal, (2012) a este tipo de muestreo considera a la muestra igual que la población total porque a todos los que pertenecen las unidades de análisis en este caso el total de los estudiantes de la población se les aplicó los instrumentos.

Se empleó la técnica de la encuesta de elaboración propia dirigida a los estudiantes sobre la base del uso del instrumento del cuestionario estructurado con la escala de Likert de cinco opciones y esta escala es (5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca, la cual constó de 15 preguntas aplicando dicho instrumento de manera virtual permitiendo adaptarse a la presente realidad de la pandemia por el COVID-19 donde se empleó las herramientas de Google con el uso de los formularios del mismo, con el recojo de información de manera accesible, fácil y con menos uso de recursos.

Así mismo se aplicó la técnica de la entrevista para el enfoque cualitativo con el instrumento de la guía de entrevista administrados a los profesores en la que figura 8 preguntas abiertas, por consiguiente, se tomó la misma metodología del uso de las herramientas de Google de manera virtual permitiendo enviar a cada profesor las preguntas brindando sus respuestas de forma corta según los criterios a considerar, aunque en esta nueva modalidad la desventaja es que no se puede conversar de manera fluida con los docentes por ende no nos brinda la posibilidad de obtener mayor información de las variables.

Se adaptó el instrumento del cuestionario al método de Alfa de Cronbach obteniendo una fiabilidad alta de 0,862, y en la validez de ambos instrumentos se recurrió al estadístico KMO el mismo que tiene como resultado del valor de 0,84 indicando que la relación es notablemente buena, sin embargo, los instrumentos fueron elaborados por el investigador sometiéndose a juicio de tres expertos profesionales en Trabajo Social empleando la tabulación con el uso del software de Excel y SPSS versión 21 haciendo uso de la estadística descriptiva con la utilización de gráficos y tablas de frecuencia absoluta por objetivos, con la empleabilidad de los procesamientos estadísticos no se evidenciará manipulación o falseamiento de los datos recogidos a conveniencia del investigador, por otro lado, para la tabulación del instrumento cualitativo se acudió al uso del cuadro de doble entrada para identificar categorías, analizar e interpretar los datos cualitativos obtenidos de la guía de entrevista.

3. Resultados

En esta sección se presentan los resultados cuantitativos de las variables analizadas obtenidas de la encuesta virtual a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto del nivel primario 10366 en Súcota-Cajamarca, teniendo en cuenta los requerimientos de los objetivos de investigación.

Tabla 1

Asistencia regular a clases y proceso de aprendizaje

Acciones educativas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
¿Si tú asistes a todas tus clases, tendrás un mejor aprendizaje en tu escuela?	2%	1%	7%	11%	79%
¿Tus padres o familiares están pendientes de que asistas puntual a clases?	2%	0%	8%	19%	71%
¿Cuándo asistes a clases entiendes lo que explica el profesor?	2%	0%	12%	47%	39%
¿Al asistir a clases la información que te brinda el profesor te ayuda a mejorar tu aprendizaje?	0%	0%	9%	29%	61%

Nota: Elaboración propia: cuestionario virtual aplicado a estudiantes en noviembre del 2020.

En la tabla 1 en cuanto a la asistencia regular a clases en el proceso de aprendizaje se muestra la información en cuatro ítems, tres de ellos en gran porcentaje la respuesta es siempre en relación si asistir a todas las clases los estudiantes tendrán mayor aprendizaje, en estar pendientes de que asistan a clases y al momento de asistir a clases entiende lo que explica el profesor, en ambos va relacionado con los padres de familia y docentes, sin embargo, hay un ítem con un notable 12% a veces entienden lo que explican el profesor al asistir a clases, estos porcentajes indican que la metodología de los profesores que utilizan no son las más adecuadas para atraer la atención de los estudiantes.

Tabla 2

Supervisión de las tareas y proceso de aprendizaje

Tareas escolares	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
¿Te orientan en algún curso?	3%	1%	20%	23%	53%
¿A mayor tiempo, sería mayor tu aprendizaje?	3%	2%	9%	21%	65%
¿Tus padres están pendientes de tus calificaciones?	0%	4%	7%	23%	66%
¿Practicar lo que aprendes en casa?	0%	2%	7%	21%	69%
¿Usan imágenes y videos?	4%	2%	38%	32%	24%
¿Tienes espacio para tus tareas?	2%	4%	15%	29%	51%
Preguntan sobre cosas que no entiendes	5%	4%	31%	38%	23%

Nota: Elaboración propia: cuestionario virtual aplicado a estudiantes en noviembre del 2020.

En esta información, nos muestra porcentajes en relación si los padres supervisan las tareas en el hogar en la que gran parte de los padres de familia siempre lo hacen en cuanto al apoyo, a las dudas, a estar pendientes de las calificaciones, en cambio, hay un resultado notable de 69% indicando que los niños siempre ponen en práctica las acciones o conocimientos brindados en el hogar, lo que trae consigo mejorar y facilitar su aprendizaje escolar, por el contrario, el 1% en porcentaje mínimo casi nunca de los padres brindan apoyo a sus hijos en la orientación de algún curso lo que genera que el 4% de los padres nunca hacen uso de materiales educativos eso indica que existen una notable cantidad de padres de familia que no acceden a estrategias para mejorar el aprendizaje del niño.

Tabla 3

Participación de los padres y proceso de aprendizaje

Participación de los padres en la educación	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
¿Tus padres o familiares pertenecen o han pertenecido al equipo de comité escolar (APAFA)?	38%	9%	18%	19%	16%
¿Si tus padres participan en las actividades que organiza la escuela, tienes mayor aprendizaje?	3%	2%	18%	32%	45%
¿Tu aprendizaje sería mayor si tus padres te apoyan en participar de las actividades artísticas de la escuela?	4%	4%	16%	20%	56%
¿Tus padres asisten a reuniones de escuela de familias?	4%	3%	13%	12%	69%
Total					

Nota: Elaboración propia: cuestionario virtual aplicado a estudiantes en noviembre del 2020.

Con respecto a la participación de los padres un resultado significativo de 69% los estudiantes indican que los padres siempre participan en reuniones o actividades convocadas por la escuela, pero un punto a tener en cuenta es conocer la participación de ambos padres. Estos tipos de participación de los padres e hijos hacen que los estudiantes tengan mayor motivación sentido de pertenencia y esto redunde en el aprendizaje gracias al desarrollando social con otras personas. Por el contrario, el porcentaje menor es de 2% haciendo énfasis al ítem si los padres participan en las actividades que organiza la escuela que trae consigo un deficiente interés por tener una mayor aproximación del padre de familia en la organización y metodología del centro de estudios de su menor hijo.

Para analizar los resultados cualitativos en primer lugar se toma las preguntas generales que engloba las dos variables de estudio las cuales son ¿Cómo se observó el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario antes de la pandemia?, y ¿cómo observa el acompañamiento familiar en el tiempo de pandemia?, ante estas preguntas los docentes respondieron en su gran mayoría antes que ocurriera la pandemia actual del Covid-19, el acompañamiento familiar se evidenciaba de acuerdo a las posibilidades de cada familiar pero en su gran mayoría era buena y en algunos casos los estudiantes y los padres de familia no cuentan con el mayor interés que se requiere tener. Por otro lado, se analiza las variables en la actual situación de aislamiento social en la que las respuestas de los docentes cuatro de ellas mencionaron que en el transcurso ha sido con dificultad el proceso, que al inicio se suponía estaba mejorando pero con el tiempo iba disminuyendo el interés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos., sin embargo, un profesor respondió que este acción se está desarrollando “con mayor responsabilidad, porque están en la casa de los estudiantes”, por ende la convivencia en el mismo hace que la interacción crezca pero la responsabilidad que tienen es de mantener un adecuado espacio de acompañamiento familiar en los estudiantes.

Objetivo 1: Describir la relación entre la asistencia regular a clases y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.

Para analizar este objetivo se tomó en cuenta algunas respuestas sobre la supervisión de tareas de los estudiantes según los docentes una de ellas indicó:

“Había bajo índice de inasistencias”. (Profesor 4)

Ante esta respuesta la asistencia de los estudiantes se podría decir que era regular, no había presencia de muchas inasistencias, cabe resaltar las acciones de los padres respecto a estar pendientes a la constante asistencia regular a clases que ejercen desde el hogar y con gran responsabilidad de los padres de permitir la asistencia continua a clases.

En este sentido otro profesor plantea que:

“Va sumando a su aprendizaje, pero no en el porcentaje de las clases presenciales” (Profesor 3).

El ingreso continuo de los estudiantes a las clases virtuales mejora su proceso de aprendizaje, ante esta respuesta se puede deducir o analizar de que si el estudiante asiste con mayor frecuencia a su clase según el docente menciona que si aporta a su aprendizaje sea cual sea la modalidad y esto se evidencia con el resultado de las calificaciones de los niños, mas no aporta en el incremento de las asistencias presenciales.

Objetivo 2: Analizar la relación entre la supervisión de las tareas y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.

Para analizar este objetivo se consideró las respuestas de los docentes, en una de ellas indican que:

“Los padres están más pendientes de las tareas de sus hijos en la manera no presencial que en la presencial” (Profesor 3)

Analizando su respuesta del docente es que evidentemente la forma no presencial de estudios hace que los padres de familia tengan más tiempo e incluso estén pendientes de las tareas, de sus calificaciones además de estar en constante llamadas telefónicas a los docentes, todo ello lo realizan con un solo propósito es de que sus hijos tengan un buen proceso de aprendizaje, pero sin la ayuda de los padres y los docentes no se lograría el objetivo.

Objetivo 3: Explicar el nivel de relación entre la participación de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario

Finalmente, las preguntas utilizadas para analizar este objetivo son las que se muestran a continuación de acuerdo a los aportes de los profesores, cómo aprecian los docentes la participación de los estudiantes en la educación remota.

“La mayoría participa” (Profesor 2)

Se puede analizar a la respuesta que es un indicador que los padres de familia estén cumpliendo su rol dentro de la formación y aprendizaje de los niños si bien es cierto la gran mayoría participa, entonces, la gran mayoría cuenta con un acompañamiento familiar necesario para estas instancias, lo que corrobora la opinión de los estudiantes en la encuesta aplicada por otro lado, la participación de los estudiantes es notable tal vez porque las clases no necesitan estar presentes más bien se les hace un poco más fácil participar desde casa y poder organizarse con el tiempo y horario familiar lo que se busca es tener un aprendizaje mayor.

En base a la participación de los padres en la educación no presencial uno de ellos menciona que:

“El padre de familia apoya de acuerdo al grado de instrucción que tiene” (Profesor 3)

En este sentido la participación del padre de familia en la educación de sus hijos es evidentemente de acuerdo a los distintos factores que hace que sea deficiente o eficiente el acompañamiento familiar, uno de ellos es el grado de instrucción que los padres tienen a mayor grado de instrucción mayor será la participación de los padres sin embargo, los estudiantes tienen un alto porcentaje donde indican siempre sus padres participan en esas actividades, por el contrario, los docentes desde su óptica nos indican que efectivamente si hay participación pero no en todos los casos son iguales y depende de factores familiares para el acompañamiento en el proceso de aprendizaje. Otro dato muy importante de otro docente es que, si hay apoyo de parte de los padres, pero en su mayoría son las mujeres en este caso las madres quienes se encargan de mantener la participación activa de las familias en la escuela, por lo que los varones en menor cantidad se desligan de esta responsabilidad.

Así pues, se considera los aportes de todos los docentes entrevistados en la que sugirieron promover la escuela de padres y encuentros familiares para fortalecer las competencias emocionales y cognitivas de los padres con el fin de mejorar el acompañamiento en el proceso del aprendizaje de sus hijos, en otras palabras, los encuentros familiares escolares es escasa en este nivel de educación en el distrito de Súcota además, de lograr que los padres de familia entiendan que la educación es un trabajo de equipo para ello es necesario brindar parte de su tiempo y utilizarlo en el apoyo a sus

estudiantes, se incorpora la respuestas que solo la madre se encarga de participar, donde la idea es que ambos logren incorporarse en la educación del niño. Por otro lado, se busca en los padres de familia tomar conciencia sobre la educación es un trabajo de equipo, en el cual ellos deben estar involucrados a la misma vez tengan conocimiento de su responsabilidad apoyado de las orientaciones, al mismo tiempo brindar a la figura paterna las pautas necesarias de su rol educativo por su escasa presencia en la educación de sus hijos, aplicando el enfoque de capacitar a los padres de familia motivando el interés en los niños para su aprendizaje.

Finalmente, en esta parte se realizó el análisis correlacional con el coeficiente de Pearson que ayudó a conocer y estudiar el nivel de grado de relación entre ambas variables independiente (acompañamiento familiar) y dependiente (proceso de aprendizaje) en el que el resultado fue de 0,787 es considerada positiva media o moderada.

4. Discusión

Los resultados obtenidos en el estudio en cuanto al primer objetivo analizar uno de los ítems más débiles es si asistir el estudiante a clases, entiende todo lo que explica el profesor, este ítem va de la mano con la metodología que ellos mismos incrementa en clase ante ello un 47% indicó que casi siempre entienden pero no en su totalidad, entonces, la metodología que el profesor implementa no es la más adecuada porque no llega a su totalidad de estudiantes ante ello la teoría de inteligencias múltiples indica que el docente debe de conocer a todos su estudiantes para aplicar a cada uno los recursos que necesitan y con ello obtener un aprendizaje individual y colectivo. De la misma manera Álvarez y Vivero, (2019) en su investigación con respecto a la enseñanza del docente un 70% de padres de familia están de acuerdo en que la enseñanza del docente influye en gran medida el aprendizaje de sus hijos y la responsabilidad de su educación son completamente función del docente, ya que en su hogar los padres de familia tienen escasas estrategias para obtener un resultado positivo en la educación de los niños.

Para el segundo objetivo específico en relación a la supervisión de tareas y el proceso de aprendizaje de los estudiantes según el ítem del uso de imágenes o videos o algún material didáctico que haga mejorar su aprendizaje el 38% indicaron que a veces hacen uso de estos materiales por ende su aprendizaje o el nivel de relación entre ambos es regular mientras menor sea el acompañamiento es este caso las acciones de supervisión de tareas, menor será el a proceso de aprendizaje. De la misma medida un estudio de Lan, Blandón, y Vásquez, (2013) realizado en Colombia hace mención que el 45% de los padres de familia hacen uso de algunos hábitos o acciones educativas y en mayor cantidad los útiles escolares que solicita la escuela. Sin embargo, en relación al ítem del apoyo de sus padres en sus cursos a los estudiantes, ellos mencionaron en un alto porcentaje de 53% esta acción siempre lo hacen los padres de familia ante cualquier duda o ayuda de una persona mayor que tenga conocimiento en algunos cursos de la escuela. Por lo contrario se encontró resultados en Ecuador de Álvarez y Vivero, (2019) que los padres mismos mencionaron que el 40% a veces les brindan el apoyo a sus hijos por un principal factor que es el tiempo, dichas investigaciones se contradicen puesto que este análisis más de la mitad de los estudiantes siempre cuentan con el apoyo de los padres cumpliendo su responsabilidad educativa, y en la otra investigación el porcentaje es menos de la mitad y su valor es a veces por lo que su relación con el aprendizaje es medio.

Con respecto al tercer objetivo que indica sobre el nivel de relación entre la participación de los padres en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, tomando en cuenta la pregunta cuatro si los padres

asisten a las reuniones escolares de la escuela mencionando el 69% de ellos indican siempre asisten a estas reuniones escolares se puede deducir que, gran parte de los padres de familia tienen el interés o la preocupación de participar en las reuniones haciendo hincapié a la adecuada organización del tiempo y mantener un interés constante comunicación e interacción o acercamiento con la casa de estudios que su niño se incorpora por un determinado tiempo. De la misma forma un estudio realizado en Ecuador por el investigador Pincay, (2020) a una muestra aplicada a padres de familia el 32% indicaron que casi siempre, no todas las veces lo hacen asisten a las juntas escolares ya sea por situaciones ajenas al estudiante.

5. Conclusiones

Se confirma la hipótesis primera según datos recogidos, pues se demostró estadísticamente la relación entre las variables a mayor acompañamiento familiar, mayor proceso de aprendizaje, concluyendo que existe acciones familiares determinantes para la realización de enseñanza positiva en los estudiantes del nivel primario estas acciones se evidencian en asistencia regular a clases, supervisión de tareas e intervención de los padres de familia, las mismas que han sufrido modificaciones, de acuerdo a la modalidad de estudios ya sea presencial o virtual, sin embargo, existen aspectos en las que estas acciones requieren fortalecimiento, sugiriendo la implementación de encuentros familiares a fin de promover, competencias emocionales y cognitivas en los progenitores.

En cuanto al primer objetivo sobre la relación entre la asistencia regular a clases y el proceso de aprendizaje se finaliza que al asistir con mayor frecuencia a la escuela ya sea de manera presencial o virtual contribuye a su aprendizaje más no en la cantidad de asistencias relativamente considerable mostrando que los padres tienen un gran compromiso por estar pendientes de las asistencias a clases ya que tienen doble responsabilidad en la actualidad de la educación no presencial, asimismo en este último aspecto la asistencia viene mejorando ya que los padres cuentan con mayor tiempo de regular dichas actividades, al tener mayor asistencias los estudiantes tienen mayor oportunidad de entender lo que explica el profesor por ende su aprendizaje aumenta.

La supervisión de tareas y el proceso de aprendizaje, están íntimamente ligados, considerando que los estudiantes del nivel primario que cuentan, con la supervisión de tareas efectuado por sus padres, garantizarían su aprendizaje, demostrando que a mayor supervisión en las tareas generara un mayor aprendizaje en los niños, vinculado al otorgamiento de mayor responsabilidad en la educación no presencial, puesto que el padre de familia, asume un rol más visible de acompañamiento en casa, se toma en cuenta el tiempo, el apoyo y dedicación que los padres dedican a sus hijos.

Así mismo se concluye que la relación entre la participación de los padres y el proceso de aprendizaje se encuentra profundamente relacionado puesto, que los padres de familia en la educación presencial si se evidenciaba su participación pero en la educación no presencial su participación es mejor o mayor puesto que los padres apoyan según su grado de instrucción en las tareas o en algún otra actividad que la escuela lo necesite, sobre todo en la asistencia a reuniones familiares o estudiantiles que en su gran mayoría sí lo hace esto evidencia que mientras más cercano el padre de familia se encuentre a la escuela tendrá mayor información y conocimiento del desarrollando de sus hijos en ese espacio.

6. Referencias

- Álvarez , C. M., y Vivero , T. P. (2019). *Acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento educativo de los niños de 4 a 5 años. Talleres para cuidadores habituales* (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Colombia.
- Bernal , C. A. (2012). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera Edición ed.). Colombia: Pearson: Educación. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Chaves, A. L. (Noviembre, 2017). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 59-65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Delgado , L. M. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio de Flandes* (tesis de pregrado). Universidad del Tolima, Colombia.
- Flórez, G. A. (26 de marzo de 2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Gastañaga , J. L. (03 de Noviembre de 2005). Trabajo social, familia y escuela. *Cuadernos de Trabajo Social*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0404110255A>
- Hernandez, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Education. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Ibabe, I. (07 de Octubre de 2016). Fracaso académico y violencia entre padres e hijos: factores protectores de la familia. *Fronteras*.
- Kerlinger, F. (Ed). (2004). *Investigación del comportamiento*. California: Mc-Graw Hill Interamericana de Chile. Obtenido de <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- La Rosa, L. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho-2018* (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Lan , Y. T., Blandón , D., Rodríguez, M. M., y Vásquez, L. E. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje* (tesis de pregrado). Universidad de San Buenaventura Seleccional Medellín, Colombia.
- Lázaro, D. (2018). *Funciones del Trabajador Social en la educación formal* (tesis de pregrado). Universidad de la Rioja, España.
- Molejón , L., y Fernández , A. M. (2017). *Todos somos diversos y todos somos capaces: las inteligencias múltiples y su influencia en la autoeficacia*. España: Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10651/50055>

Pincay, C. I. (2020). *Acompañamiento familiar y su influencia en las tareas escolares* (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Tamayo, M. (2002). *El proceso de la Investigación Científica*. México D.F: Editorial Limusa.
Obtenido de <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>