

LECTURA DE CONTEXTO Y SU IMPORTANCIA EN LOS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL REGIÓN OCCIDENTE-PACÍFICO DE COLOMBIA

CONTEXT AND ITS IMPORTANCE IN SOCIAL WORK STUDENTS WEST-PACIFIC REGION OF COLOMBIA

 Karen Yilhana Montaña Acosta^{1a}

 Carolina Sotelo Blanco^{1b}

 Ana Yadira Barahona Rojas^{1c}

Fecha de Recepción : 31 de mayo del 2021
Fecha de Aceptación: 26 de agosto del 2021
DOI : <https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1925>



Resumen

El presente artículo científico tuvo como objetivo conocer la importancia que dan los profesionales en formación de último año en Trabajo Social a la lectura y análisis de su contexto a partir de las tendencias teóricas y metodológicas presentes en su formación profesional. Su ejecución se dio en el marco del semillero de investigación D'Contexto de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. En el desarrollo participaron cinco de los ocho programas de Trabajo Social adscritos al CONETS en la región Occidente-Pacífico de Colombia. Se orienta desde un proceso de enfoque netamente cualitativo, descriptivo; que concluye en la identificación de una relación dialógica entre el contexto social y la formación profesional, además de reconocer una preferencia por leer e intervenir el contexto a partir de las perspectivas críticas sin que por esto se olviden las necesidades contextuales y sus requerimientos por lo cual el estudiantado denota la importancia de la lectura del Contexto en su proceso de formación y las intervenciones realizadas.

Palabras Clave: Lectura de contexto, estudiantes, formación profesional, tendencias teóricas, tendencias metodológicas, región Occidente-Pacífico.

Abstract

The objective of this scientific article is to know the importance given by professionals in their last year of training in Social Work to the reading and analysis of their context from the theoretical and methodological trends present in their professional training. It was carried out within the framework of the D'Contexto research group of the Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Five out of the eight Social Work programs affiliated to CONETS in the Western-Pacific region of Colombia participated in the development of the project. It is oriented from a purely qualitative, descriptive approach process; which concludes in the identification of a dialogic relationship between the social context and professional training, in addition to recognizing a preference for reading and intervening the context from critical perspectives without forgetting the contextual needs and their requirements, for which the student body denotes the importance of reading the Context in their training process and the interventions carried out.

¹ Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca – Colombia

^a Licenciada e Trabajo Social, Kymontano@unicolmayor.edu.co

^b Licenciada en Trabajo Social, Csotelob@unicolmayor.edu.co

^c Magister en Familia, Educación y Desarrollo, aybarahona@unicolmayor.edu.co

Keywords: *Context reading, students, professional training, theoretical trends, methodological trends, West-Pacific region.*

1. Introducción

La formación profesional colombiana en Trabajo Social está permeada por diferentes áreas del conocimiento que le permiten enriquecer la construcción teórico-metodológica y establecer conceptos pertinentes para intervenir e investigar las diversas realidades del contexto, el cual es un factor fundamental para la disciplina-profesión, ya que la interacción y vinculación participativa con este permite responder de manera más efectiva a las problemáticas y necesidades de las personas, familias grupos y comunidades.

Entendiendo que: “el propósito principal del análisis contextual es develar los hechos, conductas o discursos relevantes que afecten la comprensión de los eventos sociales que se estudian o investigan” (Vargas, 2017. p, 36) se hacen importantes sus postulados para la formación en Trabajo Social, dado que reconoce la necesidad de investigar e intervenir a partir de los requerimientos y necesidades de la realidad social.

Partiendo de esto se precisa que, la educación brindada en las facultades de Trabajo Social en Colombia debe ser dinámica y se debe configurar a la luz de las esferas micro y macro sociales que la permean, lo cual va a permitir la adquisición de habilidades y destrezas para los educandos en cualquier medio en el que se realice inserción profesional. En este sentido, a los programas de formación en esta disciplina-profesión les corresponde actuar en procura de las necesidades de sus propios contextos, generando en los estudiantes unas posturas ético-políticas fundamentadas en conocimientos, experiencias y valoraciones objetivo-subjetivas, que den como resultado una conciliación de la teoría y la metodología a la intervención y no de manera contraria.

En esta vía, la concepción que poseen las y los estudiantes de último año de la región Occidente-Pacífico con respecto a la importancia de la lectura y análisis de contexto es indispensable, ya que permite comprender las distintas formas de aplicar el conocimiento adquirido en el transcurrir de la formación académica, teniendo presente las particularidades y dinamismos del entorno, pero además comprendiendo que desde la autonomía universitaria y sus docentes los estudiantes tienen una postura epistemológica, teórica, metodológica y ético-política que les permite interpretar e intervenir en el campo que les es propio.

Es por esto que se opta por indagar cómo las y los estudiantes de último año en Trabajo Social de las universidades (Universidad de Caldas, Universidad del Quindío, Universidad Tecnológica del Choco Diego Luis Córdoba, Universidad del Valle y Universidad Mariana de región la Occidente-Pacífico) reconocen la importancia de la lectura y análisis de su contexto, las problemáticas y transformaciones que surgen a partir de este y que inciden en el quehacer profesional del Trabajador y/o Trabajadora Social. De esta manera, se logra identificar la incidencia de la formación profesional, su importancia y aportes a la comprensión y diálogo de esta disciplina-profesión.

Para efectos de esta investigación se trabajó con cinco de las ocho universidades de la región Occidente-Pacífico. Es importante precisar que esta denominación está dada por el Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social (CONETS) en Colombia con el fin de distinguir a las unidades académicas adscritas al mismo, buscando una mejora constante en la formación de Trabajadores Sociales.

2. Material y métodos

El presente artículo se constituye a partir de los hallazgos en el proyecto de investigación “*Lectura de contexto social del estudiantado de la región Occidente-Pacífico a partir de las tendencias teórico metodológicas presentes en su formación académica en Trabajo Social.*” Enmarcado en línea de investigación “Desarrollo educativo, pedagógico y curricular” de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y el semillero de investigación D`Contexto.

Dada la reflexión y construcción teórico- metodológica llevada a cabo por el equipo investigador, se retomaron elementos que dan cuenta del análisis de contexto y formación profesional del Trabajo Social en Colombia. Una de ellas fueron las investigaciones precedentes desarrolladas por el grupo de investigación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca «Desarrollo Social y Contextos Sociales D`Contexto» y el proceso investigativo desarrollado por la Corporación Universitaria de Caribe (CECAR).

En primera medida, se retoma el texto: *Algunas tendencias teórico-metodológicas en trabajo social: resultados de la lectura de contexto social en los programas académicos de las regiones Caribe y Centro Oriente* llevado a cabo en el año 2018 y en el cual se buscó especificar cuáles son las tendencias epistemológicas, teóricas y metodológicas que enmarcan el ejercicio de las y los trabajadores sociales vinculados a los programas de Trabajo Social en función de la profesión. Lo anterior se logró a partir del análisis discursivo que emitieron los docentes teniendo en cuenta los puntos de vista tanto epistemológicos como ontológicos, dado que estos inciden en su quehacer profesional; el contexto social, ya que este permea en el discurso que dan sobre la profesión; las líneas teóricas y metodológicas que se trabajan por medio de los semilleros de investigación y la normalización del discurso circundante.

Seguidamente, la investigación “*Estudio sobre los contextos sociales una visión desde las y los estudiantes de último semestre de los programas de trabajo social de las regiones Caribe y Centro Oriente: Una mirada a las tendencias de formación profesional*” (2019); el cual está relacionado con la investigación referida anteriormente y desarrollado por los mismos autores como informe de resultados a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Este proceso busco: “indagar sobre los sentidos teóricos, metodológicos, visiones éticas y políticas, campos de acción, así como prioridades de formación profesional” A. Barahona et al (comunicación personal, 20 de agosto, 2020) pero esta vez con estudiantes del último semestre de Trabajo Social de las Universidades de la región Centro-Oriente. En este sentido analizar el discurso de las y los estudiantes cobra importancia, ya que estos sujetos poseen historias y visiones diferentes en lo que respecta a la disciplina.

Finalmente, se retomó el proceso realizado por distintos profesionales adscritos a la Corporación Universitaria del Caribe. En el texto denominado: *Enfoques, Teorías y Perspectivas del Trabajo Social y sus Programas Académicos* (2018), el cual presenta los fundamentos teóricos, epistemológicos y de desarrollo histórico de los programas académicos de Instituciones de Educación Superior que soportan las principales disciplinas que los conforman. esto, encaminado a dar respuesta a las diferentes demandas que pueden llegar a presentar los contextos locales, regionales y mundiales; donde se logró la comparación y análisis de distintos programas en el orden nacional, el desempeño de los egresados en el contexto del ejercicio profesional y el predominio de la profesión en el desarrollo de las diferentes regiones.

Teniendo en cuenta lo anterior se opta metodológicamente por el paradigma interpretativo-comprensivo, el cual no busca formar generalizaciones a partir del objeto estudiado, sino que por el contrario busca centrar su atención en aquellos aspectos que no son observables, medibles o susceptibles de

cuantificación, interpreta y evalúa la realidad mas no la mide, por ende “Los hechos se interpretan partiendo de los deseos, intereses, motivos, expectativas, concepción del mundo, sistema ideológico del observador, no se puede interpretar de manera neutral, separando al observador del factor subjetivo, de lo espiritual” (Santos, 2010, p. 6).

En esta medida, su función es la descripción ideográfica, concentrándose en las descripciones propias del sujeto, aceptando que la realidad del mismo tiende a ser dinámica, múltiple y holística, motivo por el cual centra su concepción en la percepción e interpretación teniendo en cuenta la realidad cambiante, dinámica, dialéctica la cual lleva consigo una serie de contradicciones, motivo por el cual no admite la separación de los sujetos del contexto en que se desarrollan sus vidas y conductas “tampoco ignora los puntos de vista de los sujetos investigados, sus interpretaciones, las condiciones que deciden sus conductas, y los resultados tal y como ellos mismos los perciben.” (Santos, 2010. p. 7)

Además, en este marco, se opta por la teoría hermenéutica, la cual se articula apropiadamente al paradigma interpretativo-comprensivo ya que, permite interpretar la enunciación que efectúan las y los estudiantes respecto a su contexto, teniendo en cuenta que:

Es necesario emprender la indagación [...] que nos trae el valor de la palabra, pues el mundo es el todo que se construye con palabras y el lenguaje constituye la única expresión integral, absoluta e inteligible de la interioridad del individuo, donde coexiste con el mundo en su unidad ordinaria; es lo que nos acerca a la acepción general de la palabra hermenéutica. (Gadamer como se citó en Arráez et al, 2008, párr. 3)

Finalmente, el proceso investigativo fue estructurado bajo el enfoque cualitativo, el cual como menciona Bonilla & Rodríguez (2005), permite hacer una interpretación de la realidad de modo descriptivo, analítico, crítico, objetivo y subjetivo, desde la cual se estudian los datos. Este, se fundamenta desde un proceso inductivo en donde se parte de lo particular para llegar a lo general y en donde una de sus principales características se basa en la captación de la realidad social a través del objeto de estudio.

En este marco, se buscó una aproximación a las percepciones propias del contexto, ya que como lo mencionan las autoras es importante tener presente que estos actores no conciben la realidad de manera “autónoma, libre o espontánea con base en sus propios intereses” (Bonilla & Rodríguez, 2005. p. 94) sino que por el contrario estas percepciones han sido aprendidas y asimiladas en una “comprensión de la realidad a partir de un marco normativo inherente al ordenamiento social que impregna toda su realidad, el cual se transmite en el hogar, escuela, medios de comunicación masiva etc. (Bonilla & Rodríguez, 2005. p. 94)

Teniendo en cuenta el diseño metodológico con enfoque cualitativo, los datos de esta investigación fueron de nivel descriptivo, el cual permite la sistematización de la información para realizar “clasificaciones más detalladas de la información contenida en subcategorías, que sirven para visualizar los datos y para comenzar a detectar relaciones entre ellos” (Bonilla & Rodríguez, 1995. p. 40)

También, se retomó el muestreo intencional no probabilístico en donde se menciona que; “la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia, etc.); son seleccionadas con mecanismos informales y no aseguran la total representación de la población.” (Scharager, 2001. p. 1)

De igual manera, entorno a la lectura de contexto de las y los estudiantes de último año de los programas de trabajo social de las universidades pacífico occidente, se tienen en cuenta cuatro criterios: 1)

estudiantes matriculados en último año de formación, 2) estudiantes inscritos en el programa de Trabajo Social, 3) las Universidades Seleccionadas para la investigación deben estar ubicadas en la región Pacífico Occidente y finalmente los estudiantes seleccionados como sujetos informadores, deben ser clave en los procesos de reflexión curricular como por ejemplo líderes de semilleros de investigación, integrantes de organizaciones estudiantiles, monitores académicos, auxiliares de investigación, entre otros.

Para esto, el análisis del discurso es una de las estrategias de investigación utilizadas, que contribuyo en el proceso de interpretación de datos, advirtiendo que: “estudia la conversación y el texto en contexto” (Van Dijk, 2011, p. 24), es decir que estudia el discurso, como un proceso de interacción oral, y con los elementos que lo circundan, como lo es el acto de comunicación en sí y los medios en que se produce, y como lo son en este caso particular las instituciones de educación superior de la región Occidente-Pacífico, las posturas ideológicas del estudiantado, sus aspectos culturales, e incluso sus propias historias. Santander (2011) menciona la importancia, utilidad y recurrencia frente a esta herramienta de análisis ampliamente aceptada en las ciencias humanas y sociales, y en la convicción de “considerar útil leer los discursos para leer la realidad social” (Santander, 2011. p, 209)

Dado lo anterior, se empezó por la identificación de fuentes teóricas generales y sustantivas; momento en el que se recobraron los enunciados generados por los estudiantes en los grupos focales, así como las referencias teóricas, epistemológicas, metodológicas e incluso de orden legal recuperados a lo largo de la investigación; continuamente se recogió la información de acuerdo a la elección de contenidos discursivos, momento en el que se procedió con el diseño de la batería de preguntas, con las cuales se lograría identificar la importancia que cobra para los estudiantes la lectura del contexto; inmediatamente se dio paso a la normalización de los discursos en donde se transcribieron los grupos focales, lo cual dio paso a la identificación de palabras claves en sus discursos, las cuales fueron distinguidas en la lectura de las fuentes de información a partir de los saberes en términos contextuales, teóricos y metodológicos, y es precisamente en este punto que el grupo investigador procede con la identificación de los contenidos discursivos importantes, para la elaboración de categorías de análisis.

Finalmente, se realizaron las definiciones contextuales de los discursos producidos y construcción de ejes conceptuales sobre los principales hallazgos, en donde partir de los análisis investigativos en la segmentación del discurso, se presentó la necesidad de enunciar el contexto en el que las proposiciones y contenidos discursivos cobraron vida.

Es preciso aclarar que, para el proceso de recolección de información, se utilizaron las técnicas de entrevista semiestructurada y grupo focal, la primera entendida como un modelo flexible que parte de preguntas planeadas y que se pueden ajustar a los sujetos entrevistados, además permite “aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (Díaz, et al 2005. p. 163)

Esta técnica logró que los estudiantes de las diferentes universidades de la región Occidente-Pacífico respondieran a los interrogantes de manera flexible, sin una estructuración ajustada y de acuerdo a sus conocimientos y experiencia, sin preocuparse por el tiempo o la extensión de su discurso. El grupo focal, se dio como un espacio que permitiera la aplicación de la técnica anterior, ya que constituye un espacio de opinión que se permitió captar a los individuos desde su sentir y pensar por medio de la información que estos mismos proporcionaban. Hamui, A & Varela, M. (2013) mencionan que esta técnica se constituye como espacio de construcción de conocimiento colectivo, centrado en la variedad de experiencias y saberes de los participantes.

3. Resultados y discusión

La investigación pretendió un acercamiento a la praxis profesional del estudiantado con el fin de identificar la postura específica a la hora de interpretar e intervenir el contexto teniendo en cuenta las necesidades y particularidades propias de la población en que ejercen de manera profesional.

En este sentido, se parte por comprender cómo las y los estudiantes de la región perciben al contexto social, enunciando que este es: un entramado de elementos, en donde confluyen lo social, político, económico, ambiental, cultural, demográfico, etc., afirmaciones que coinciden con los planteamientos de la autora Vargas, H. (2017), quien afirma, no haber una forma equivocada para definir Contexto social, por lo contrario todas las percepciones que se tengan al respecto, funcionan como herramienta analítica por medio de la cual se puedan identificar hechos, conductas y/o discursos.

Al respecto una estudiante de la Universidad Mariana afirma “el contexto social es todo lo que cubre nuestra propia realidad, nuestra propia situación social, política, ambiental, etc. Esto influye de manera directa en nuestras vidas, influye principalmente en cómo nos comportamos, en como vemos la realidad, en como vemos el mundo, en como influimos a los demás”

Con respecto a esto, reconocen que su región no se puede ver como una totalidad unificada, sino que allí convergen diferentes escenarios como el institucional, barrial, comunitario, municipal y departamental, los cuales se abordan e identifican de maneras diversas dependiendo su índole estructural y funcional, aspecto visiblemente pues como menciona una estudiante de la Universidad del Valle “No es lo mismo intervenir en una ciudad como Cali que intervenir en ciudades más pequeñas como Popayán o Pasto, no es lo mismo. Aprender sobre el contexto social en el que estamos nos permite también ubicar la intervención.”

En este sentido, el estudiantado concibe al contexto social como un conjunto de elementos que incluyen las diferentes esferas de la realidad, que leen y perciben en tanto lo público y lo privado, asumiendo que son interdependientes y cambiantes; ya que como menciona Tello (2007) el contexto está determinado por un espacio-tiempo, que da sentido a las realidades, necesidades y problemáticas, el término “contexto” también se puede considerar dentro de las relaciones humanas y sus interacciones, concepto con el cual el estudiantado concuerda en su discurso, como se muestra a continuación en la voz de una estudiante de la Universidad del Quindío “Para mí el contexto social [...] es un espacio delimitado por ciertas condiciones sociales, políticas, económicas y que involucran un sinnúmero de relaciones, de vínculos, de experiencias, de dinámicas que, [...], son muy particulares”

En concordancia con lo anterior, tanto el estudiantado como la autora Vargas, H. (2017), afirman que la relevancia del contexto depende de la realidad donde se generen procesos de intervención o investigación, ya que su importancia se dará a partir del interés y enfoque propio del profesional considerando aspectos diversos e igualmente válidos en su interpretación, comprenden que si bien están en una sola región, las realidades y problemáticas deben ser leídas y analizadas acorde a las necesidades de las personas, familias, grupos y comunidades con quienes se está trabajando. Y así lo alude un estudiante de la Universidad Tecnológica del Chocó: “Bahía Solano es un municipio que tiene muchas necesidades no solo económicas sino también sociales [...] nosotros con el conocimiento aprendido podemos incidir y aportar al cambio, a que nuestros jóvenes tengan un futuro diferente, un futuro donde puedan tener oportunidades, donde aprendan que educarse le va a permitir tener otros niveles de vida

porque la verdad es en estos momentos Bahía Solano necesita profesionales comprometidos y que puedan aportar al cambio y estoy casi segura que en nuestro grupo podemos hacer la diferencia”

De esta manera, se confirma el postulado de Vargas (2017), ya que estas afirmaciones emitidas por la estudiante, evidencian que la relevancia del contexto va a estar determinada por el diagnóstico que realice el profesional sobre el mismo, sus intereses y posicionamiento ético-político; para las y los estudiantes esta lectura de contexto, también debe considerar la función misma que le confiere la profesión-disciplina, leyendo la realidad social y la propia desde una perspectiva crítica y reflexiva como se puede ejemplificar a continuación con la voz de una estudiante de la Universidad de Caldas: “Yo creería que en lo personal Trabajo Social me ayudo desnaturalizar lo naturalizado, ahorita yo me cuestiono un montón de cosas de mi realidad familiar, social barrial y nacional [...] ahora uno dice si esto está pasando en el barrio es porque hay algo más a fondo y no solamente como llegar a cuestionar los problemas si no que uno también empieza a armar un montón de proyectos y realidades sociales en la cabeza”.

En este sentido, sumergirse en el Trabajo Social como forma de vida implica que conscientemente se lea y analice el contexto a partir de una postura ético-política que no se abandone en las esferas sociales e íntimas, ni se desplace en las intervenciones que se realizan por medio de instituciones prestadoras de servicios, sino que sean el estandarte del actuar profesional independientemente del contexto en el que se encuentre, que vaya de la mano con la verdad y la justicia como un ejercicio de responsabilidad y compromiso con la profesión y los individuos.

En ese orden de ideas, el estudio discursivo de las y los estudiantes de la región Occidente-Pacífico, junto con las investigaciones que ya se han venido realizando por el grupo de investigación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca “Desarrollo Social y Contextos Sociales D`Contexto” permiten que se tenga una visión nacional que dé cuenta de la importancia del análisis de contexto en el proceso de formación profesional en Trabajo Social y su aporte a la transformación social como eje transversal de la profesión-disciplina, a través de intervenciones que den respuesta a las realidades que precisan su accionar, pero que a su vez identifique los saberes y capacidades propios en el reconocimiento y análisis contextual del estudiantado de cada región, como bien se ilustra a continuación con la voz de una estudiante de la Universidad del Valle: “desde cualquier investigación [...] la lectura de contexto social es importante, entonces es reconocer todo eso que está pasando y eso nos va a ayudar entender el porqué de la problemática”

Por otra parte, se logra identificar dentro del discurso la importancia del diagnóstico social, como uno de los instrumentos clave en una lectura de contexto profunda que responda a los procesos de intervención y que permita identificar las problemáticas, así como su incidencia y desarrollo, permitiendo procesos de intervención que bajo teorías y metodologías apropiadas den respuesta a los requerimientos y necesidades que demanda la intervención, determinando la naturaleza y causas de la situación.

Omitir esta etapa en la identificación contextual representa un desconocimiento de la realidad, por lo cual es necesario que, al iniciar un proceso de intervención, el contexto y los sujetos inmersos hablen por sí mismos, aspecto ampliamente reconocido y rescatado a lo largo de la investigación, como se muestra a continuación a partir de la aseveración hecha por una estudiante de la Universidad Tecnológica del Choco: “hay que hacer un diagnóstico y mirar cual es esa problemática, cual es el conflicto para sí mismo poder abordarlo y ver cuáles son las condiciones de todo.”

Otro aspecto que mencionado es la importancia de la lectura del contexto para los procesos de transformación social, esto, teniendo en cuenta que el Trabajo Social está llamado a actuar en procura de:

“El bienestar social, a partir de marcos de justicia y equidad. Lo cual lleva a un compromiso político por la vida y una convicción de desafiar cualquier obstáculo en pro de esta [...] todo esto, configura una oportunidad de brindar al mundo escenarios más democráticos, justos y equitativos, que en últimas son los pilares de la transformación social” (Gómez, 2020. Párr. 12)

En este sentido, para los procesos de transformación social se requiere, una postura ético-política que determine el enfoque que va a sostener la intervención, partiendo de la necesidad de leer y analizar las demandas sociales a través del diagnóstico, además de reconocer las potencialidades del sujeto en su propio proceso de transformación; esto último es de suma importancia para el estudiantado de la región Occidente-Pacífico quienes consideran que estos procesos no se deben realizar sin tener en cuenta a la comunidad como agente activo de la intervención y como bien lo alude una estudiante de la Universidad del Quindío “[...]Asumiendo este rol construyendo, desde la otredad y construir junto con el otro, siendo siempre como un guía, pero no estando por encima de la población, sino trabajando de manera conjunta para abordarlo

Ahora bien, es la implicación de las comunidades en los procesos de transformación social lo que ha provocado que más personas se interesen por formarse en Trabajo Social, ya que en la transcurrir de su vida han realizado una lectura de contexto en la cual han identificado necesidades, intereses y recursos en sus comunidades, es por eso que ven la necesidad de hacerlo ahora profesionalmente, como lo menciona un estudiante de la Universidad de Caldas: “en mis planes de vida nunca estuvo estudiar Trabajo Social pero vi ahí la oportunidad para la transformación de mi entorno y de mi comunidad porque yo fui un adolescente que se desarrolló en ese entorno y mis valores de hogar también se desarrollaron allí, vi a muchos pares, amigos, compañeros que se perdieron en ese mundo, en el mundo de las drogas, la delincuencia, la violencia y no podía permitir que más persona de mi edad con mi potencial, con un potencial más grande que el mío se perdieran en esa realidad difícil, esa realidad raptante, pero entendía que no era un trabajo de los políticos, de la fuerza pública; si no que podía ser de los trabajadores sociales, entonces allí fue donde encontré la importancia del Trabajador Social.”

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores la lectura de contexto es importante para el estudiantado de la región, ya que les permite tener un acercamiento a las realidades que circundan su cotidianidad y actuar profesional, entendiendo a esta como elemento de análisis que permite la aproximación con las personas, familias, grupos y comunidades con el fin de conocer y reconocer las situaciones conflictivas de su entorno. Para realizar esta lectura, el estudiantado menciona que el diagnóstico social se configura como la fase imperante que permite dar cuenta de la realidad y que resultara en intervenciones que respondan a las necesidades del contexto.

Acorde a lo anterior la formación profesional en Trabajo Social está llamada a profundizar en los aspectos que permiten realizar análisis del contexto como el posicionamiento ético-político, formación epistemológica, teórica y metodológica, resaltando en esta última el proceso diagnóstico, es por esto que a los programas de Trabajo Social de la región Occidente-Pacífico se les invita a ahondar en aquello que permita hacer una lectura de contexto para que las y los estudiantes realicen intervenciones e investigaciones acorde a las necesidades y requerimientos del entorno.

4. Conclusiones

Analizando el discurso del estudiantado de Trabajo Social de último año de la región Occidente-Pacífico, se logra identificar que las y los estudiantes establecen una relación dialógica entre el contexto social y la formación profesional, reconociendo que el contexto agrupa una gran variedad de elementos tanto sociales, políticos, económicos, medioambientales, geográficos, culturales, etc., que determina la realidad en la que están inmersos y así mismo el quehacer profesional de él o la trabajadora social, teniendo en cuenta también la gran variedad de teorías y metodologías que enriquecen a la profesión y la postura ético-política del profesional.

Se hace evidente la importancia de potenciar en la formación profesional del Trabajo Social la lectura del contexto, como un instrumento importante que a través de teorías y metodologías permitan ahondar, comprender, leer e intervenir las diferentes realidades que hacen presencia en la vida de las personas, familias, grupos y comunidades, permitiendo así que se den con mayor efectividad los procesos de transformación social.

Los estudiantes comprenden que para generar procesos que transformen su contexto social a través de la formación profesional, es necesario conocer las necesidades y requerimientos que demanda el individuo, familia, grupo o comunidad con el que se trabaje, por lo tanto el diagnóstico como etapa y una de las formas más importantes para hacer lectura de contexto se convierte en un factor fundamental que da paso a un plan de acción que responde a los requerimientos sociales; prescindir de ella constituye un desconocimiento de la realidad y los recursos disponibles. Además, teniendo en cuenta que la tendencia está determinada por el paradigma crítico que menciona la necesidad de hacer partícipes a los sujetos en su propio proceso de transformación, se encontrarían ante una dicotomía discursiva, ya que desconocerían las voces de la población.

Según el discurso del estudiantado, la formación en Trabajo Social permite ampliar los escenarios para los procesos de transformación social, considerando siempre a la comunidad como agente activo de la intervención y la investigación, entendiendo además al profesional como sujeto dinámico y receptivo durante el ejercicio, que actúa en el marco de la justicia y equidad para lograr escenarios democráticos, justos y equitativos.

5. Referencias

- Arráez, M., Calles, J. y Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens*, 7(2), 171-181. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200012
- Barahona Rojas, A, Calcetero Gutiérrez, J. y Chaparro Madolnado, M. (2019). Algunas tendencias teórico-metodológicas en trabajo social: resultados de la lectura de contexto social en los programas académicos de las regiones Caribe y Centro Oriente. *Tabula Rasa*, (30), 171-191. <https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/tabularasa/article/view/938>
- Bonilla Castro, E. y Rodríguez Sehk, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. (tercera edición) Editorial Norma. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=REOIWoQuAL4C&oi=fnd&pg=PA17&dq=+M%C3%A1s+all%C3%A1+del+dilema+de+los+m%C3%A9todos:+la+investigaci%C3%B3n+en+ciencias+sociales.&ots=TA4ipN3zG4&sig=w3FyZ4SZJ8canjFcrvt45mAMQA>

- Bonilla Castro, E. y Rodríguez Sehk, P. (1995). *La investigación en ciencias sociales: más allá del dilema de los métodos*. Universidad de los Andes. CEDE.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Gómez, S. (2020). *¿Trabajo Social genera Transformación Social?* Trabajo Social aquí y ahora. <https://trabajosocialaquiyahoraonline.wordpress.com/2020/05/26/trabajo-social-genera-transformacion-social/>
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(1), 55-60. http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF
- Molina, P. S. (2011). Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. *Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales*, (41), 207-224. <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/41/santander.html>
- Rivera, Y. S. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a La Cultura Física y El Deporte? *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 5(1), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6174061.pdf>
- Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. *Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología*, 1, 1-3. <https://www.academia.edu/download/31715755/muestreo.pdf>
- Tello, N. (2007). *Apuntes de Trabajo Social. Trabajo Social, disciplina del conocimiento*. Escuela Nacional de Trabajo Social. UNAM. http://neliatello.com/docs/apuntes-sobre-intervencion-social_nelia-tello.pdf
- Vargas, H. (2017). Violaciones, derechos humanos y contexto: herramientas propuestas para documentar e investigar. *Colección Flacso. México: UNAM*. http://aularedim.net/wp-content/uploads/violaciones_ddhh_contexto.pdf
- Van Dijk, T. A. (2011). *Sociedad y discurso: Cómo influyen los contextos sociales sobre el texto y la conversación*. Editorial Gedisa. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=kptdDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Sociedad+y+discurso:+C%C3%B3mo+influyen+los+contextos+sociales+sobre+el+texto+y+la+conversaci%C3%B3n&ots=ApHecJpn53&sig=n8hYjKXrEMJH9Wui0JosCB3Ft9U>