

INFLUENCIA DE LA SALUD MENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNIVERSITARIOS POR COVID 19

INFLUENCE OF MENTAL HEALTH ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF UNIVERSITY BY COVID 19

 Antenor Vásquez Muñoz ^{1a}
 Humberto Iván Morales Huamán ^{1b}
 José Alberto Silva Siesquen ^{1c}

Fecha de Recepción : 06 de junio del 2021
Fecha de Aceptación: 19 de setiembre del 2021
DOI : <https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1935>



Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la salud mental en el rendimiento académico de universitarios por covid-19. Para ello, se empleó un diseño no experimental, la técnica empleada fue la encuesta, el instrumento utilizado fue el cuestionario de preguntas. La metodología aplicada consistió en encuestar a 910 estudiantes de la Facultad de Derecho y Humanidades, Ciencias de la salud e Ingeniería del primer ciclo de la universidad señor de Sipán año 2021- I, en lo concerniente como influye el Covid-19 en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Llegando a los siguientes resultados donde se evidencia que la salud mental influenciada por el Covid-19 impacta negativamente a nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Por la que se concluye que debe darse un mayor apoyo por parte de sus padres, docentes y autoridades universitarias, para disminuir el impacto en la salud y el rendimiento académico de los jóvenes universitarios.

Palabra Claves: salud mental, Covid-19, rendimiento académico, pandemia.

Abstract

The present research aimed to determine the influence of mental health at the level of academic performance of university students due to covid-19. For this, a non-experimental design was used, the technique used was the survey, the instrument used was the questionnaire. The applied methodology consisted of surveying 910 students from the Faculty of Law and Humanities, Health Sciences and Engineering of the first cycle of the Señor de Sipán University year 2021-I, regarding how Covid-19 influences mental health and the academic performance of university students. Reaching the following results where it is evidenced that mental health influenced by Covid-19 has a negative impact on the level of academic performance in students. By which it is concluded that greater support should be given by their parents, teachers and university authorities, to reduce the impact on the health and academic performance of young university students.

Keywords: mental health, Covid-19, academic performance, pandemic.

1. Introducción

Según kyildiz y Durna (2021) indican que en diciembre de 2019, un nuevo tipo de coronavirus (Covid-19) surgió como una pandemia viral en Wuhan, provincia China de Hubei. El virus se había extendido por casi todo el mundo el 23 de marzo de 2020 e infectó a más de 294,110 personas en 187 países, causando la muerte de 12, 944 personas. La mayoría de los países afectados por la pandemia han tomado diversas medidas para frenar la transmisión, como el cierre de lugares de trabajo, regulaciones de higiene, prácticas de distanciamiento social, cierre de escuelas y universidades, y arreglos laborales flexibles.

¹Universidad Señor de Sipán S.A.C., Pimentel – Chiclayo, Perú

^{a.} Doctor en Ciencias de la Educación, antenorv@crece.uss.edu.pe

^{b.} Doctor en Administración de la Educación, huamanhi@crece.uss.edu.pe

^{c.} Magister en Educación, siesquen@crece.uss.edu.pe , jslvasesquen@gmail.com

Por ello casi todos los países del mundo han impuesto varias medidas anti-epidémicas como el encierro, el distanciamiento físico, el aislamiento, la cuarentena, etc., para impedir la transmisión comunitaria de este virus altamente patógeno, que eventualmente está impactando el estatus socioeconómico de las personas junto con alteraciones psicoemocionales.

Los protocolos de cuarentena prolongado decretados en el Perú por mandato presidencial, tuvo como finalidad controlar la propagación del Covid-19 entre personas; siendo una de las estrategias también implantadas en la mayoría de países del mundo con el mismo propósito, el cual consiste en la restricción e aislamiento social, que se tuvo que cumplir en los hogares de cada familia, generando cambios bruscos de estilos de vida al que no se estaba acostumbrados como por ejemplo a nivel de trabajo, educación, relaciones sociales, salud, entre otros. Además de los esfuerzos para prevenir la transmisión del virus, es importante señalar que la pandemia también afecta la salud psicológica de las personas.

En tanto el brote de Covid-19 en curso ha ido aumentando y amenazando el bienestar de los seres humanos, en particular de los estudiantes universitarios, uno de los grupos de pacientes más vulnerables. La incertidumbre de las carreras académicas y profesionales debido a una experiencia de cuarentena domiciliaria sin precedentes bajo un estricto bloqueo ha tenido un impacto negativo en la salud mental y el bienestar de los estudiantes universitarios, afectando significativamente a nivel de rendimiento académico.

Por ello el confinamiento prolongado impactó severamente a nivel psicológico de todas las personas, especialmente de los más jóvenes, repercutiendo en el rendimiento académico, debido a que también la forma de desarrollarse las clases cambió, pasando de la presencialidad a las clases virtuales, generando cambios de estrategias y herramientas de enseñanza-aprendizaje. Por ello Khan y colaboradores (2020) indican que la sensación de ansiedad, crisis de pánico, trastornos del sueño, ira y desilusión evidencian en las personas debido al confinamiento durante las pandemias prolongadas.

Según investigaciones realizadas durante la cuarentena prolongada, más de la cuarta parte de la población presentó dolor de cabeza, ansiedad, pérdida de motivación para realizar las actividades cotidianas, incluidas las académicas; la incapacidad para disfrutar las actividades normales de cada día fue el síntoma que mostró mayor prevalencia con 42% (Huang y Zhao, 2020).

Se evidencia que el miedo y la preocupación por la propia salud y la de los seres queridos, la dificultad para concentrarse, las alteraciones de los patrones de sueño, la disminución de las interacciones sociales debido al distanciamiento físico y el aumento de la preocupación por el rendimiento académico, son indicadores de alteraciones a nivel psicológico en los estudiantes universitarios. La educación virtual en tiempos de pandemia ha sido elemental para hacer posible la educación universitaria, existen diferentes plataformas de aprendizaje o enseñanza que depende de dispositivos electrónicos y tecnología en lugar de papeles y enseñanza en el aula.

Según Hossain, Ahmmed, et al (2021) confirman que el cierre de instituciones educativas a nivel nacional debido al brote de Covid-19 ha afectado negativamente a más del 60% de los estudiantes universitarios. Dado que el acceso al aula ha sido restringido, por lo que se produjo un cambio de paradigma en las técnicas de enseñanza de los sistemas basados en el aula a los sistemas e-Learning, es decir, modelos de aprendizaje a distancia. Varias preocupaciones importantes como los obstáculos tecnológicos, económicos, personales, familiares, institucionales y comunitarios, etc., podrían tener una asociación directa detrás de esta tecnofobia.

Además, los materiales de aprendizaje insuficientes y el contenido insatisfecho tanto para los instructores como para los estudiantes hicieron que la situación fuera más desafiante. Aunque la clase

en línea es una de las mejores opciones como alternativa a la clase física durante la pandemia de Covid-19, la mayoría de los estudiantes experimentan una felicidad limitada en este método de e-Learning en lugar de varios problemas psicológicos como la ansiedad por falta de disfrute.

En la actualidad la educación virtual puede darse de manera asincrónico independiente del tiempo, en el que los estudiantes universitarios estudian a partir de material educativo descargable en el momento que les conviene, y el tipo sincrónico, en el que se aprende en línea en tiempo real con la capacidad de interactuar y conversar con los estudiantes en conferencias en vivo, está programado en horarios establecidos. Dado que los métodos de telecomunicaciones evolucionan ofrece ventajas sobre los métodos de enseñanza tradicionales, incluida la rentabilidad, las actualizaciones periódicas, la flexibilidad de tiempo y lugar y la accesibilidad a la información didáctica.

Los educadores de todo el mundo enfrentan el desafío sin precedentes de la interacción académica significativa en el contexto del distanciamiento físico durante la crisis de Covid-19. El aprendizaje remoto de emergencia es un modo único de aprendizaje y esencialmente difiere del aprendizaje en línea. Mientras que el segundo está bien pensado y planeado con anticipación, el primero es una respuesta inmediata, principalmente como un medio de educación continua durante una crisis.

Por ello Srivasta, Jacoba, Charles et al (2021) indican que si bien el concepto de aprendizaje a distancia durante las pandemias no es nuevo, la inquietud mundial de la educación durante la crisis de Covid-19 es un tema desconocido para los estudiantes universitarios. La pandemia de Covid-19 ha causado angustia psicológica en poblaciones de todo el mundo y en la comunidad estudiantil. Esto requiere que los educadores continúen comprometiéndose con los estudiantes, promuevan la interacción, anticipen ansiedad con detección activa para permitir la detección e intervención tempranas.

Según Attarabeen, Gresham (2021) afirman que el estrés se puede definir como una tensión mental o emocional caracterizada por sentimientos de ansiedad o miedo; la percepción del estrés se considera un mediador importante que vincula los eventos estresantes con la salud y el bienestar, como lo indica la escala de estrés percibido. En las poblaciones de estudiantes universitarios, indican que presentan niveles más altos de estrés y que el agotamiento y la satisfacción académica son fuertes predictores que conducen al estrés en tiempos de pandemia disminuyendo significativamente el rendimiento académico.

Según kyildiz, Durna (2021) afirman que algunos estudiantes informaron durante los ayuntamientos que no se habían inscrito previamente ni completado cursos en línea, otros no tenían un servicio de Internet consistente o de calidad en áreas rurales, y otros estaban preocupados por tener éxito en el entorno de "quedarse en casa" debido a los cambios en los hábitos y rutinas de estudio y, en algunos casos, la necesidad repentina de educar en casa a los niños dependientes debido al cierre físico de las aulas en la educación universitaria.

Estalló un nuevo tipo de enfermedad por coronavirus (Covid-19) en Wuhan, que posteriormente se extendió por todo el mundo. Las secuelas de una enfermedad pandémica de este tipo no solo dañan la salud física sino también la mental, y los efectos del daño mental son más generalizados y duraderos que los del daño físico

Sultana, Khan, Hossain (2021) afirman que la salud mental es el factor más importante para una buena calidad de vida y la pandemia de Covid-19 se ha convertido en el problema más abrumador al crear una situación caótica psicoemocional con un fuerte aumento de resultados psicológicos atroces, que incluyen ansiedad, depresión, estrés y estrés postraumático en el mundo contemporáneo. Aproximadamente 150 países de todo el mundo cerraron escuelas e instalaciones educativas antes del 25 de marzo de 2020, ya sea posponiendo o prohibiendo eventos en el campus que han afectado a más del 80% de la población

estudiantil en todo el mundo. El cierre institucional ha obligado a los estudiantes a confinarse en casa y tal confinamiento impactó negativamente a los estudiantes más que a cualquier otro grupo de personas en la comunidad afectando a su salud y al rendimiento académico.

La pandemia de Covid-19 ha causado una interrupción masiva en la forma en que las instituciones de educación superior tradicionales imparten sus cursos. A diferencia de las transiciones de la enseñanza presencial a un aula combinada, en línea o invertida en el pasado, los cambios en la enseñanza remota de emergencia (un cambio temporal de la enseñanza a un modo alternativo de enseñanza remota debido a circunstancias de crisis) ocurren repentinamente y de manera no planificada.

Esto facilitará a los docentes y estudiantes adaptarse a los tiempos sin precedentes con facilidad y comodidad. Se debe alentar a los estudiantes a participar en el aprendizaje autodirigido, proporcionándoles recursos en línea y guiándolos de forma remota sobre cómo aprender. El aprendizaje en línea no debe intentar replicar la enseñanza presencial a través de internet.

Los estudiantes universitarios actuales están luchando contra varios síntomas de estrés psicológico severo y el mayor temor a la inestabilidad académica después de un año de devastador brote de Covid-19. De hecho, los claros hallazgos también reflejaron la gravedad de la situación actual de salud mental, que se ha multiplicado negativamente varias veces por el impacto significativo entre los estudiantes universitarios actuales en el Perú.

Por ello según Attarabeen y Gresham (2021) afirman que la experiencia altamente estresante de afrontar la epidemia de Covid puede estar asociada a resultados emocionales negativos. Los estudios han encontrado una alta proporción de trastornos emocionales entre los estudiantes universitarios durante la epidemia de Covid. La angustia psicológica relacionada con Covid en estudiantes los pone en gran riesgo de un impacto negativo en su propia salud, rendimiento académico, identidad profesional y la calidad de los servicios de los futuros profesionales. Por lo tanto, la salud mental de los estudiantes universitarios merece atención durante la epidemia.

En esta circunstancia, sugerimos cuidados psicológicos intensivos con estabilidad económica por ambos enfoques, individual y colectivamente, y deben garantizarse programas educativos fluidos para disminuir la brecha académica desde los esfuerzos concertados del gobierno, las universidades y los educadores. Por lo tanto, los resultados del estudio podrían ser útiles para que los epidemiólogos locales e internacionales evalúen la situación e inventen las intervenciones adecuadas para mitigar el miedo a la brecha académica y, posteriormente, garantizar la salud psicológicamente sólida de los estudiantes universitarios.

Trabajos previos:

Saha, Dutta y Sifat (2021) de manera alarmante, cerca del 60% de los estudiantes presentan estrés severo. La investigación empírica actual confirmó que los estudiantes universitarios actualmente están luchando contra varios síntomas de estrés psicológico severo y el mayor temor a la inestabilidad académica después de un año de devastador brote de Covid-19 en Bangladesh. De hecho, los claros hallazgos también reflejaron la gravedad de la situación actual de salud mental, que se ha multiplicado negativamente varias veces por el impacto significativo.

Hossain, Ahmmmed et al. (2021) una encuesta reveló que alrededor del 83% de los estudiantes experimentaron la peor enfermedad psicológica, y el 26% de los participantes no tenían acceso a apoyo psicológico para la salud. Una encuesta reciente en China informó que alrededor del 25% de los estudiantes universitarios sufrían ansiedad debido a factores económicos estresantes y un miedo severo a la brecha académica. En la era Covid-19, muchos informes internacionales descubrieron varias

anomalías psicológicas inducidas por la epidemia, como pensamientos suicidas (11,4%), angustia grave (22,4%), alto nivel de ansiedad (27,7%), depresión (16,1%) y el estrés (24,7%), etc., prevalecen entre los estudiantes universitarios en cuarentena en Francia.

Wang, Bu, Lia y Song (2021) casi todas las universidades se han visto obligadas a cerrar y cambiar a la enseñanza en línea durante la pandemia de Covid-19, que ha sido un gran desafío para los estudiantes. De todos los participantes del estudio, el 39,29% tenía cierto grado de desgaste académico. El compromiso académico y el capital psicológico se correlacionaron negativamente sobre el nivel bajo de rendimiento académico en los estudiantes universitarios efecto de la cuarentena.

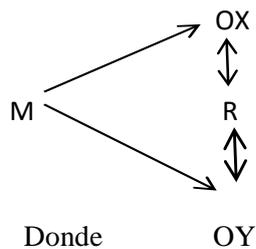
Alavudeen, Easwaran et al. (2021) el 59,8% informó que las clases en línea comenzaron demasiado pronto. El 63,4% de los encuestados informó que no tenía experiencia previa. La mala conectividad de la red (32,3%) y el desconocimiento de las plataformas en línea (29,9%), las malas calidades de audio / video (26,3%) se encontraron como barreras importantes. El estrés psicológico, la disciplina de estudio, el estado de vida y el historial de cuarentena tuvieron un impacto notable en la efectividad de la educación en línea. Los estudiantes universitarios siguen presentando problemas y aún no se han adoptado plenamente el aprendizaje electrónico. Se descubrió que la angustia psicológica, los problemas técnicos asociados con la accesibilidad, la inexperiencia y la falta de preparación eran las principales barreras que limitaban la aceptación del aprendizaje electrónico por parte de los estudiantes, repercutiendo en el resultado de sus calificaciones.

Ante lo descrito se plantea el problema de investigación: ¿cuál es la influencia de la salud mental en el rendimiento académico de los universitarios por covid 19? Para dar solución al problema se formula el siguiente objetivo: determinar la influencia de la salud mental en el rendimiento académico de los universitarios por covid 19. Asimismo la hipótesis de investigación es: si se determina la influencia de la salud mental a nivel de rendimiento académico de los universitarios por Covid-19; entonces, se tomarían las mejores estrategias y herramientas didácticas para disminuir su impacto.

La investigación se justifica porque la salud mental es el factor más importante para una buena calidad de vida y la pandemia generada por Covid-19 se ha convertido en el problema más abrumador a inducir a una situación caótica psicoemocional con un fuerte aumento de resultados psicológicos atroces, que incluyen ansiedad, depresión, estrés en todo el mundo. Aproximadamente ciento cincuenta países de todo el mundo cerraron escuelas, universidades e instalaciones educativas antes de mayo del dos mil veinte, ya sea posponiendo o prohibiendo eventos en el campus que han afectado a más del ochenta por ciento de la población estudiantil en todo el mundo. El cierre institucional ha obligado a los estudiantes a confinarse en casa y tal confinamiento impactó negativamente a los estudiantes más que a cualquier otro grupo de personas en la comunidad, generando bajo rendimiento académico. Mientras vivían los universitarios bajo las restricciones de Covid-19, se descubrió que los estudiantes que no estaban satisfechos con sus actividades académicas tenían más probabilidades de sufrir depresión y ansiedad. Por ello la importancia de investigar sobre este tema de actualidad, y así buscar medidas de solución todos los integrantes de la comunidad universitaria para disminuir el impacto negativo de en la salud mental y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

2. Material y métodos

La presente investigación es descriptiva: porque se limita a describir cómo influye la salud mental a nivel del rendimiento académico de los jóvenes universitarios en tiempos de pandemia causada por Covid 19. La investigación realiza contrastación de hipótesis y tiene un carácter predictiva porque busca ver las causantes del problema entre variables. Para ello se fundamenta en la siguiente prueba estadística:



OX= Influencia de la salud mental

R = Interrelación de variables

OY= Rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Por ello, la investigación presenta un diseño no experimental, debido a que no realiza manipulación de las variables a nivel de laboratorio y se investiga a nivel de observación de información. La información requerida se realiza a nivel de campo en un solo momento; perteneciendo a un estudio transaccional. La investigación tiene un nivel cuantitativo, recogiendo la información por medio de encuestas vía zoom realizada a estudiantes de la universidad Señor de Sipán, para poder demostrar la hipótesis planteada en la presente investigación.

La población requerida para ejecutar la investigación fue de 910 estudiantes del primer ciclo de la universidad Señor de Sipán, que pertenecen a las Facultades de Derecho y humanidades, Ciencias de la salud y de Ingeniería. Para ello se determinó una muestra de 910 estudiantes, que pertenecen a los dos sexos masculino y femenino cuyas edades oscilan entre 16 a 20 años. La técnica empleada fue la encuesta, integrada por 10 preguntas por nivel, realizada de una manera aleatoria simple no estratificada. El instrumento empleado fue el cuestionario de preguntas, medidas mediante la escala de Likert diseñada con tres posibles respuestas, donde se tenía que marcar una sola opción

Tabla N° 01

Escala de medición de las opciones de respuestas		
1	2	3
Siempre	A veces	Nunca

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

3. Resultados

Tabla N° 03

A nivel de conflictos psicológicos en tiempos de pandemia (Covid 19)

	Descripción	siempre%	A veces %	Nunca %
1	Efecto de la cuarentena prolongada presentas cuadros de nerviosismo o desesperación	578 63,5	309 34,0	23 2,5
2	Efecto de la cuarentena prolongada presentas cuadros depresivos y de tristeza	689 75,7	191 21,0	30 3,3
3	Efecto de la cuarentena prolongada te consideras que te has vuelto una persona menos tolerante	551 60,5	316 34,7	43 4,7
4	Efecto de la cuarentena prolongada presentas trastornos de sueño	335 36,8	456 50,1	119 13,0
5	Efecto de la cuarentena prolongada presentas algún efecto corporal como indigestión, dolor de cabeza...	278 30,5	411 45,2	221 24,3
6	La relación con tus compañeros de las clase virtual es amigable, constructiva y colaborativa	298 32,7	589 64,7	32 3,5
7	Consideras que la USS te apoya durante el desarrollo de las clases virtuales	712 78,2	189 20,7	9 1,0
8	Consideras que tu familia te brinda apoyo emocional para poder llevar las clases virtuales	457 50,2	345 37,9	108 11,9
9	Te preocupa el incremento de los casos de muertes por COVID 19	677 74,4	215 23,6	18 1,9
10	Te preocupa que tu rendimiento académico haya disminuido productos de la cuarentena	555 60,1	278 30,5	77 8,5
Total al 100%		56,7	36,1	7,4

Fuente: encuesta virtual a estudiantes de la USS

Los estudiantes participantes en la investigación indicaron que a consecuencia de la cuarentena prolongada por el Covid-19 presentas cuadros de nerviosismo o desesperación siempre un 63,5% a veces un 34,0% y nunca 2,5%. Al consultarles que si por efecto de la cuarentena prolongada se consideran que se han convertido en persona menos tolerante afirmaron que siempre 60,5% a veces 34,7% y nunca 4,7%. Los estudiantes respondieron que a consecuencia de la cuarentena prolongada presentan efectos corporales como indigestión, dolor de cabeza y otros síntomas corporales siempre 30,5% a veces 45,2% y 24,3% nunca. Con respecto a la relación con sus compañeros de las clase virtual si es amigable, constructiva y colaborativa respondieron siempre 32,7% a veces 64,7% y nunca 3,5%. Con respecto si sienten acompañamiento de la universidad durante el desarrollo de las clases virtuales afirmaron que siempre 78,2% a veces 20,7% y nunca 1,0%. Los estudiantes encuestados respondieron que se preocupan de que su rendimiento académico haya disminuido productos de la cuarentena siempre 60,1% a veces 30,5% y nunca 8,5%.

Tabla N° 04

A nivel de rendimiento académico en tiempos de pandemia (Covid 19)

	Descripción	Siempre %	A veces %	Nunca %
1	Creer que las clases virtuales presentan sobrecargas académicas	573 63,0	310 34,1	27 2,9
2	Consideras que la relación del docente con los estudiante es la adecuada	489 53,7	291 31,9	121 13,3
3	Consideras que la relación de los estudiantes con el docente es empática y amable	412 45,3	329 36,2	169 18,5
4	Consideras que la metodología del docente durante las clases virtuales es la indicada	377 41,4	419 40,1	114 12,5
5	Te concentras con facilidad durante el desarrollo de las clases virtuales	461 50,7	334 36,7	115 12,6
6	Participas siempre de una manera apropiada durante el desarrollo de las clases virtuales	535 58,8	306 33,6	69 7,6
7	Estás motivado durante el desarrollo de las clases virtuales	612 67,3	217 23,8	81 8,9
8	Las clases virtuales satisfacen tus expectativas como estudiante universitario	389 42,7	478 52,5	43 4,7
9	Consideres que algunos cursos deben desarrollarse mediante clases virtuales siempre	778 85,5	83 9,1	49 5,4
10	Estás de acuerdo con tus calificaciones obtenidas mediante las clases virtuales	398 43,7	471 51,7	41 4,5
	Total al 100%	55,8	35,3	9,0

Fuente: encuesta virtual a estudiantes de la USS

Los estudiantes participantes en la investigación indicaron que a consecuencia de la cuarentena prolongada por el Covid-19, en lo concerniente a lo académico: indicaron sobre si creen que las clases virtuales presentan sobrecargas académicas siempre 63,0% a veces 34,1% y nunca 2,9%. Respecto a la relación del docente con los estudiante si es la adecuada respondieron que siempre 53,7 a veces 31,9% y nunca 13, 3%. Si consideran que la metodología del docente durante las clases virtuales en pandemia es la indicada siempre 41,4% a veces 40,1% y nunca 12,5%. Si consideran que con facilidad se concentran durante el desarrollo de las clases virtuales siempre 50,7% a vece 36,7% y nunca 12,6%. Con respecto si creen que participan siempre de una manera apropiada durante el desarrollo de las clases virtuales siempre 58,8% a veces 33,6% y nunca 7,6%. Si consideran que las clases virtuales satisfacen las expectativas como estudiante universitario siempre 42,7% a veces 52,5 y nunca 4,7%. Concerniente si consideran que algunos cursos deben desarrollarse mediante clases virtuales siempre 85,5% a veces 9,1% y nunca 5,4%. Respecto si están de acuerdo con sus calificaciones obtenidas mediante las clases virtuales en tiempos de pandemia por Covid-19 siempre 43,7 a veces 51,7% y nunca 4,5%.

4. Discusión

Los resultados evidencian un alto impacto de la presencia del Covid-19 en la salud mental de los estudiantes universitarios, llegando a indicar que presentaron conflicto a nivel psicológico siempre en un 56,7% a veces en un 36,1% y nunca en 7,4%, quedando demostrado como la pandemia prolongada

está afectando a la salud mental de los universitarios. Además como lo indican Marqués, Drissi, et al. (2021) en su investigación los resultados mostraron que los estudiantes padecían ansiedad y depresión, así como disfunción social. Además, el 91,3% de los estudiantes nunca había utilizado una aplicación móvil para la salud mental, el 36,3% desconocía dichas aplicaciones y el 79,2% estaba dispuesto a utilizarlas en el futuro. La pandemia de Covid-19 tuvo un impacto significativo en la salud psicológica de los estudiantes universitarios. Las aplicaciones móviles de atención mental pueden ser una forma eficaz y eficiente de acceder a la atención mental, especialmente durante una pandemia. El cual concuerda con la presente investigación que debe tenerse en cuenta por los padres de familia, docentes y autoridades universitarias para apoyar a los estudiantes universitarios a nivel de la salud mental. Según la presente investigación de Sultana, Khan, Hossain (2021) afirman que entre 3777 estudiantes, 1259 tenían síntomas sospechosos de Covid-19 y 2518 no tenían síntomas sospechosos de Covid-19. Los estudiantes que experimentaron sospecha de síntomas de Covid-19 tuvieron una mayor prevalencia (moderada a grave) de síntomas depresivos (61,15% frente a 47,62%), síntomas de ansiedad (44,96% frente a 36,97%) y PTSS (48,3% frente a 39,75%) en comparación a aquellos que no tenían tales síntomas. El estudio identificó la sospecha de síntomas de Covid-19 como un factor asociado significativo para los síntomas de ansiedad ($\beta_1' = 1,39$; IC del 95%: 1,03-1,74), síntomas depresivos ($\beta_1' = 1,88$; IC del 95%: 1,43-2,32), PTSS ($\beta_1' = 3,66$; IC del 95%: 2,66–4,65) y miedo al Covid-19 ($\beta_1' = 0,48$; IC del 95%: 0,02 a 0,94). Los estudiantes con sospecha de síntomas de Covid-19 pensaron más que estarían mejor muertos o que se lastimarían a sí mismos ($P < 0.01$) y sintieron más miedo como si algo terrible pudiera suceder ($P < 0.01$) que sus contrapartes. Las dificultades de salud mental son más frecuentes entre los estudiantes con sospecha de síntomas de Covid-19 que entre los estudiantes sin esos síntomas.

Durante la pandemia por Covid-19 muchos estudiantes universitarios se contagiaron de este virus, presentando dificultades para recuperarse y muchos murieron, junto a sus familiares más cercanos, por lo cual produce fuerte deterioro en la salud mental de los estudiantes. El Covid-19 no solo afecta a la salud mental y corporal de los universitarios si no también influyó significativamente en la disminución del rendimiento académico, generando aún más ansiedad en los estudiantes consultándoles como afecto a nivel de rendimiento académico influenciado por las alteraciones psicológicas afirman que siempre 55,8% a veces 35,3% y nunca 9,0%. El cual se evidencia por las bajas calificaciones de sus informes y participación durante el desarrollo de las clases virtuales. El Covid-19 ha impactado la vida de todos en todo el mundo, incluidos los estudiantes universitarios, la pandemia ha causado estragos en todas las economías y ha provocado una enorme pérdida de empleo; como resultado, los estudiantes universitarios también se ven afectados por sus bajas calificaciones, generando más estrés y ansiedad estudiantil. Según Husbana, Alkhayat, A, et al. (2021) afirman que casi la mitad de los estudiantes indicaron que sus calificaciones académicas se vieron afectadas durante la pandemia; los estudiantes de años clínicos (51,0%) tenían más probabilidades de verse afectados negativamente que los estudiantes de años básicos (36,1%), valor de p 0,026. El 63% informó que se desinfectan las manos antes de tocarse los ojos, la nariz o la boca, más de dos tercios (70,4%) de los estudiantes indicaron que su salud mental se vio afectada por la pandemia, evidenciándose además en el rendimiento académico. Hossain, Ahmmed, et al. (2021) afirman que los principales hallazgos muestran que el 51% de la variabilidad en el agotamiento personal de los estudiantes se explica por su percepción de estrés, salud mental y apoyo percibido. Además, el estrés percibido, el apoyo y los niveles educativos de los estudiantes predijeron el 42% de la variabilidad en su agotamiento académico.

5. Conclusiones

La presente investigación se llega a las siguientes conclusiones:

El Covid-19 afecta la salud mental de los estudiantes universitarios, llegando a indicar que presentaron conflicto a nivel psicológico siempre en un 56,7% a veces en un 36,1% y nunca en 7,4%, quedando demostrado como la pandemia prolongada está afectando a la salud mental de los universitarios.

El Covid-19 no solo afecta a la salud mental y corporal de los universitarios si no también influyó significativamente en la disminución del rendimiento académico, generando aún más ansiedad en los estudiantes; respecto al bajo rendimiento académico influenciado por las alteraciones psicológicas afirman que siempre 55,8% a veces 35,3% y nunca 9,0%.

Se puede concluir que las perturbaciones psicológicas influenciada en la pandemia por Covid-19 está afectando a nivel del rendimiento académico de los estudiantes universitarios, por ello las autoridades universitarias deben tomar todas las medidas de apoyo al estamento estudiantil.

6. Referencias

- Alavudeen, S., Easwaran, V., et al. (2021). The influence of COVID-19 related psychological and demographic variables on the effectiveness of e-learning among health care students in the southern región of Saudi Arabia. *Rev. Saudi Pharmaceutical Journal*. Available online. <https://doi.org/10.1016/j.jsps.2021.05.009>
- Attarabeen, O., Gresham, D. (2021). Pharmacy student stress with transition to online education during the COVID-19 pandemic. Elsevier. *Rev. Currents in Pharmacy Teaching and Learning. International Journal of Hospitality Management*. Volume 93, 102798. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2021.06.011>
- Hossain, J., Ahmmed, F., et al. (2021). Impact of online education on fear of academic delay and psychological distress among university students following one year of COVID-19 outbreak in Bangladesh. *Rev. Heliyon*. Volume 7, Issue 6, e07388. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07388>
- Huang, Y., & Zhao, N. (2020). Generalized anxiety disorder, depressive symptoms and sleep quality during COVID-19 outbreak in China: a web-based cross-sectional survey. *Psychiatry Research*, 288, 112954. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112954>
- Husbana, N., Alkhatat, A, et al. (2021). Effects of COVID-19 pandemic on medical students in Jordanian universities: A multi-center cross-sectional study. Elsevier. *Rev. Annals of Medicine and Surgery*. Volume 67, 102466. <https://doi.org/10.1016/j.amsu.2021.102466>
- Khan, S., Siddique, R., Li, H., Ali, A., Shereen, M. A., Bashir, N., & Xue, M. (2020). Impact of coronavirus outbreak on psychological health. *Journal of Global Health*, 10(1), 1–6. <https://doi.org/10.7189/jogh.10.010331>.

- kyildiz, D., Durna, S. (2021). Determining the research status and coronavirus anxiety scores of academics during the flexible working arrangements initiated after the COVID-19 pandemic. *Rev. Journal of Taibah University Medical Sciences*. Volume 16, Issue 3, Pages 336-343. <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2021.01.005>
- Marqués, G., Drissi, N., et al. (2021). Impact of COVID-19 on the psychological health of university students in Spain and their attitudes toward Mobile mental health solutions. Elsevier. *Rev. International Journal of Medical Informatics*. Volume 147, 104369. <https://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2020.104369>
- Saha, A., Dutta, A., Sifat, R. (2021). The Mental Impact of Digital Divide due to COVID-19 Pandemic Induced Emergency Online Learning at Undergraduate Level: Evidence from Undergraduate Students from Dhaka City. Elsevier. *Rev. Journal of Affective Disorders*. Available online. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.07.045>
- Srivasta, S., Jacoba, J., Charles, J, et al. (2021). Emergency remote learning in anatomy during the COVID-19 pandemic: A study evaluating academic factors contributing to anxiety among first year medical students. Elsevier. *Rev. Medical Journal Armed Forces India*. Volume 77, Pages S90-S98. <https://doi.org/10.1016/j.mjafi.2020.12.012>
- Sultana, S., Khan, A., Hossain, S. (2021). Mental health difficulties in students with suspected COVID-19 symptoms and students without suspected COVID-19 symptoms: A cross-sectional comparative study during the COVID-19 pandemic. Elsevier. *Rev. Children and Youth Services Review*. Volume 128, 106137. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106137>
- Wang, J., Bu, L., Lia, Y., Song, P. (2021). The mediating effect of academic engagement between psychological capital and academic burnout among nursing students during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. Elsevier. *Rev. Nurse Education Today*. Volume 102, 104938. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104938>