


EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEL SIGLO XXI CRITICAL THINKING IN THE 21ST CENTURY EDUCATIONAL SYSTEM

 Erica Paola Chimoy Lenz^{1a}

 Rosa Cleopatra Gonzaga Contreras^{1b}

 Wendy Nathaly Linares Mallap^{1c}



Fecha de recepción: 20/05/2021

Fecha de aceptación: 24/03/2022

DOI: <https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2117>

Resumen

El propósito del artículo fue narrar el avance del pensamiento crítico de los estudiantes de instituciones educativas en nuestro país. Este estudio correspondió al tipo de indagación descriptiva porque explica cómo se estuvo trabajando el pensamiento crítico en el Perú desde preescolar hasta el nivel universitario, además de identificar las dimensiones, características y estrategias del pensamiento crítico. El análisis que se realizó de la variedad de fuentes y artículos, permitió conocer este tipo de pensamiento y definir las concepciones que se tiene de él en diferentes contextos, las teorías que los sustentan y detallan cómo se está integrando en la Educación Básica Regular y en la educación superior. La información sobre artículos, fuentes y tesis se obtuvieron de diferentes bases de datos validados científicamente, a las que se tuvo acceso a través de la plataforma de la universidad César Vallejo. La técnica utilizada fue la del análisis documental, con el registro de datos. Los resultados de esta indagación revelaron que el pensamiento crítico es indispensable para que el individuo pueda desenvolverse positivamente en situaciones cotidianas, además de ser necesario desarrollarlo comenzando en los primeros años si es que pretenden ser competentes en este universo de constantes cambios. Concluyendo que este pensamiento es componente primordial desde los inicios de la vida y que el sistema educativo del país debería de asentar mucho más énfasis, considerando que las dimensiones para desarrollarlo son visión de la ciencia, conocimiento, análisis crítico de la información, exigencia, libertad, razón, inconformidad y transformación social

Palabras clave: pensamiento crítico, desarrollo, definiciones, características, dimensiones.

Abstract

The purpose of the article was to narrate the critical thinking progress of students from educational institutions in our country. This study corresponded to the descriptive type of enquiry because it explains how critical thinking has been working in Peru from pre-school to university level, as well as identifying the dimensions, characteristics and strategies of critical thinking. The variety of sources analysis and articles made it possible to learn about this type of thinking and to define the conceptions of it in different contexts, the theories that support it and details of how it is being integrated in Regular Basic Education and in Higher Education. The information on articles, sources and theses was obtained from different scientifically validated databases, which were accessed through the platform of César Vallejo University. The documentary analysis technique was used, with data recording. The results of this research revealed that critical thinking is essential for the individual to be able to develop positively in everyday situations, and that it is necessary to develop it starting in the early years if they are to be competent in this ever-changing world. Concluding that this thinking is an essential component from the beginning of life and that the country's education system should place much more emphasis on it, considering that the dimensions to develop it are vision of science, knowledge, critical analysis of information, demand, freedom, reason, non-conformity and social transformation.

Keywords: critical thinking, development, definitions, characteristics, dimensions.

¹ Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

^a Magister en Psicología Educativa, chimoye@ucvvirtual.edu.pe

^b Magister en Psicología Educativa, rosage@ucvvirtual.edu.pe

^c Magister en Psicología Educativa, lmallapwn@ucvvirtual.edu.pe

1. Introducción

Durante los últimos años el pensamiento crítico ha generado gran interés en el país como a nivel mundial, por su relevancia en el progreso del individuo desde la primera infancia y durante toda la vida. Desarrollar el pensamiento crítico para la vida académica y personal es un proceso fundamental en los seres humanos, un requisito en la formación del conocimiento para aprender, tomar decisiones y actuar (Robles, 2019).

El pensamiento crítico implica estar sensibilizados, así como contrastar una realidad social, política, ética y personal, la clave está en tener en cuenta todas las posibilidades y confiar en la razón más que en la emoción, para no permitir que las emociones sesguen las decisiones (Bezanilla et al, 2018). Este pensamiento, se caracteriza por manejar, dominar las ideas, su principal función es revisarlas, evaluarlas y repasar que es lo que se entiende, se comunica mediante los otros tipos de pensamiento (Chrobak, 2017). Es considerado una herramienta útil para que el estudiante aprenda a cambiar información, a desaprender y a transformarse, enfrentando cambios, ambigüedades e información contradictoria, que sin duda obliga a tomar decisiones difíciles y solucionar problemas complejos (Salazar y Ospina, 2019).

El desarrollo del pensamiento crítico posibilita la necesidad que tiene el ser humano de construir futuros alternativos y mejores frente a un mundo en constante cambio, este tipo de pensamiento permite que el individuo se prepare para conocer, transformar y aplicar conocimientos (Palacios et al, 2017). Por lo tanto es la clave para el éxito, no solo académico y laboral, también personal, lleva a un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de las habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, que van a permitir lograr los resultados deseados (Díaz, 2019).

El presente informe comprende el análisis de los diversos artículos científicos relacionados con las variables de esta indagación, siendo de suma importancia porque permite reflexionar sobre cómo fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes con el fin de formar ciudadanos autónomos, reflexivos, analíticos que logren ser útiles para la sociedad.

En México, Cañongo, Tomasini & Reyes (2020), consideraron que es importante el desempeño de todas las habilidades relacionadas con el pensamiento crítico para ayudar a generar conocimientos fundamentales, sentando las bases del desarrollo del ser humano que inicia desde la primera infancia y que les servirán para desenvolverse significativamente en su vida cotidiana. Mientras que, en Paraguay, De Estigarribia (2020) sostuvo que las destrezas cognitivas del pensamiento crítico es uno de los propósitos fundamentales de la enseñanza universitaria, a través de métodos y habilidades pedagógicas ya que tiene un papel decisivo introduciendo a las TICS como intermediarios latentes en esta fase. Entonces el desarrollo del pensamiento crítico fortalece la autonomía de los alumnos y su capacidad cognoscitiva para solucionar situaciones problemáticas, por ello es indispensable fortalecerlas a través de la aplicación de estrategias didácticas idóneas.

A nivel nacional en Lima, Campos (2019), expresó que se quiere una educación que impregna en los alumnos con habilidades de razonamiento, que les permita analizar y evaluar situaciones complejas, propias del mundo de hoy, el desarrollo del pensamiento crítico, especialmente en el ámbito escolar, es definitivamente, más que una exigencia, una necesidad. Los habitantes de hoy

¹ Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

^a Magister en Psicología Educativa, chimoye@ucvvirtual.edu.pe

^b Magister en Psicología Educativa, rosage@ucvvirtual.edu.pe

^c Magister en Psicología Educativa, lmallapwn@ucvvirtual.edu.pe

y del mañana demandan la capacidad de procesamiento de extensa información para determinar el verdadero valor de la misma y entenderla en su genuino sentido. Un objetivo importante para todo ser humano en este contexto es la educación y el pensamiento crítico.

Por tal motivo se puede afirmar la importancia del desarrollo del pensamiento crítico desde la primera infancia ya que facilita promover el PC en las diversas etapas de su vida, fomentando ciudadanos autónomos, democráticos, líderes en el siglo XXI.

En ese sentido, este trabajo estableció como objetivo analizar los artículos y estudios sobre el pensamiento crítico realizados desde la escuela, universidades y en formación profesional, además de identificar las dimensiones, características y estrategias de este pensamiento.

2. Metodología

El trabajo se basa en una investigación documental, de revisión bibliográfica en diferentes páginas: Scopus, EBSCO, ProQuest y también Google académico. Cómo proceder metodológico esencial se prioriza la indagación de la variable pensamiento crítico, utilizando en método inductivo. La cual se definió de la siguiente manera

Tabla 1.

Universo, ejes y sub ejes de estudio.

| Universo de estudio | Ejes de estudio | Subejos de estudio |
|---|--|---|
| Revisión bibliográfica del pensamiento crítico. | Relación del pensamiento crítico con otros trabajos de investigación. Dimensiones del pensamiento crítico | Pensamiento crítico y creativo en la educación preescolar. Test de pensamiento crítico y creativo. Habilidades de nivel inferencial y crítico. Programa de intervención sobre el pensamiento crítico. Vínculos empíricos pensamiento crítico y creativo. El problema como base del desarrollo del pensamiento. Pensamiento crítico en tiempos de colapso. Visión de la ciencia. Conocimientos. Análisis crítico de la información. Tratamiento de los problemas. Argumentación. Autonomía. Toma de decisiones. |

¹ Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

^a Magister en Psicología Educativa, chimoye@ucvvirtual.edu.pe

^b Magister en Psicología Educativa, rosage@ucvvirtual.edu.pe

^c Magister en Psicología Educativa, lmallapwn@ucvvirtual.edu.pe

| | |
|--|---|
| Características del pensador crítico | Comunicación. Exigencias. Libertad. Razón. Inconformidad. Transformación social Curiosidad. Preocupación. Confianza. Mente abierta. Comprensión. Imparcialidad Honestidad Persistencia |
| Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico. | Estrategias metacognitivas Aprendizaje basado en problemas El juego en familia Modelo didáctico holístico. |

Tabla 2

Metodología de otros trabajos sobre el Pensamiento crítico.

| - Tema | - Tipos de investigación | - Unidades de investigación | - Métodos e instrumentos |
|--|--|------------------------------|--|
| - Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios (Betancourth, et al 2020). | - Estudio cuantitativo de corte cuasi experimental con pre y post-prueba con un solo grupo (O1-X-O2) | - Estudiantes universitarios | - Prueba de pensamiento crítico PENCRI-SAL |
| - Pensamiento crítico: un marco para su medición, comprensión y desarrollo desde la perspectiva cognitiva. (Cano y Álvarez, 2020). | - Estudio de caso | - Docentes | - Instrumento-prueba de evaluación del pensamiento crítico de los estudiantes (pre- y postest) |

¹ Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

^a Magister en Psicología Educativa, chimoye@ucvvirtual.edu.pe

^b Magister en Psicología Educativa, rosage@ucvvirtual.edu.pe

^c Magister en Psicología Educativa, lmallapwn@ucvvirtual.edu.pe

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria (Cañongo et al, 2020). | - Estudio exploratorio transversal | - Estudiantes de primaria grado sexto | - Cuestionario |
| - Una propuesta para trabajar el pensamiento crítico en educación infantil (Da cruz, 2020). | - Propuesta metodológica | - Estudiantes de educación inicial II ciclo | - Grabaciones |
| - Percepción del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay (Da Cruz Cordeiro, 2020). | - Tipo observacional, descriptiva y de corte transversal. | - Estudiantes universitarios | - Se aplicó una prueba Likert |
| - La formación de estudiantes críticos (Gutiérrez, 2020) | - Estudio de casos | - Estudiantes universitarios | - Observación |
| - Profesorado de posgrado y el desarrollo del pensamiento crítico (Izarra et al, 2020) | - Cualitativo | - Estudiantes universitarios | - Entrevista |
| - Inteligencia naturalista: efectos sobre el pensamiento crítico y las necesidades de cognición (Maturana y Lombo, 2020). | - Enfoque cuantitativo | - Estudiantes de cuarto de primaria | - Prueba t de Student |
| - Una taxonomía de medios educativos para el desarrollo del pensamiento crítico: Dominios de acción y tipologías textuales (Mena, 2020) | - Descriptiva | - Docentes | - Observación |
| - Creatividad y habilidades de pensamiento: Programa de | - Investigación de tipo mixto, con un diseño Pre test-Post test | - Estudiantes con necesidades educativas especiales | - pruebas Pensamiento Creativo Versión Figural A, Test de |

¹ Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

^a Magister en Psicología Educativa, chimoye@ucvvirtual.edu.pe

^b Magister en Psicología Educativa, rosage@ucvvirtual.edu.pe

^c Magister en Psicología Educativa, lmallapwn@ucvvirtual.edu.pe

| | |
|--|-------------------------------------|
| enriquecimiento para niños con bajo rendimiento intelectual (Chávez y Gonzales, 2020). | Matrices Progresivas Raven, WISC IV |
|--|-------------------------------------|

Nota: Ebsco, Scopus, ProQuest, Google Académico

Después de un exhaustivo análisis crítico de la información encontrada se detalla la importancia de los diversos tipos de investigaciones realizadas, las diversas poblaciones a las cuales se les realizó las investigaciones y los variados instrumentos que usaron en su aplicación, todo esto en la preocupación de conocer e incrementar el nivel del pensamiento crítico en sus diversas etapas.

3. Resultados

En los artículos seleccionados los autores enmarcan directamente los resultados y los socializan del modo conciso y claro ante la colectividad científica. De esta manera se creó esta tabla con los resultados más relevantes:

Tabla 03.

Otros trabajos relacionados con la variable, pensamiento crítico.

| Tema | Resultados |
|--|---|
| Pensamiento crítico y creativo en la educación preescolar: algunos aportes desde la neuropsicopedagogía. Klimenko, Aristizábal y Restrepo (2019) | La estrategia de mediación cognitiva que utilizan los maestros de preescolar para orientar, organizar y orientar las actividades externas de la relación entre el niño y el objeto de exploración durante el proceso de andamiaje es crucial para la formación de su comportamiento psicológico. El preescolar es la etapa clave del desarrollo del pensamiento, pues a esta edad se construye la base rectora de la conducta mental como base de conceptos y aprendizajes que será crucial para la adquisición de aprendizajes en los próximos años. |
| A aprendizagem cooperativa e os mapas de conceitos na promoção do pensamento crítico e criativo: uma experiência no ensino superior (Silva, Lopes y Dominguez, 2019) | Es importante considerar esta estrategia para utilizarla en educación básica regular como una oportunidad para fortalecer el nivel del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes de educación secundaria. Al aplicar la prueba de pensamiento crítico y creativo (TPCC) para adultos jóvenes portugueses, emergieron tres factores: la creación, la |

¹ Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

^a Magister en Psicología Educativa, chimoye@ucvvirtual.edu.pe

^b Magister en Psicología Educativa, rosagc@ucvvirtual.edu.pe

^c Magister en Psicología Educativa, lmallapwn@ucvvirtual.edu.pe

| | |
|---|---|
| Test de pensamiento crítico y creativo para estudiantes de educación superior (Lopes et al, 2019). | argumentación y el análisis que son componentes esenciales para incrementar el nivel de la criticidad y la creatividad. Las pruebas y test del pensamiento crítico y creativo son instrumentos útiles que nos permiten conocer en qué nivel de desarrollo de estos pensamientos se encuentran nuestros estudiantes. |
| Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria (Cañoso et al, 2020) | Los alumnos de sexto grado del nivel primario, no han desarrollado aún las habilidades adecuadas que favorecen al desarrollo del pensamiento crítico, por lo tanto es importante que el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, no sólo se deberían considerar en el nivel primario, éstas se deberían desarrollar desde la primera infancia, empezando por el nivel inicial, ya que son fundamentales para desarrollar el pensamiento crítico y otros pensamientos que les servirán a nuestros estudiantes desenvolverse significativamente en su vida cotidiana. |
| Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios (Betancourth et al, 2020) | La estrategia de debate crítico, permite desarrollar y optimizar significativamente el pensamiento crítico de los estudiantes de educación superior, particularmente en habilidades como la toma de decisiones y solución de problemas. La estrategia de debate se puede utilizar en los cursos universitarios y se puede desarrollar el pensamiento crítico en todas las materias que lleven los estudiantes. |
| Vínculos empíricos entre el pensamiento creativo y crítico (Chen, 2019). | Existe una correlación positiva entre la creatividad y el análisis crítico de nuestros estudiantes universitarios chinos, y que esta correlación es dinámica. Los estudiantes de China continental y Macao tienen un pensamiento creativo similar. Sin embargo, las destrezas del razonamiento crítico de los educandos de China continental son mejores que las de los estudiantes de Macao. |
| El problema como base de aprendizaje significativo y desarrollo del pensamiento (Triana et al, 2016). | Es necesario que los docentes incluyan en su planificación diaria sesiones en donde se dé el espacio, estrategias y materiales para que los alumnos desarrollen las habilidades intelectuales, que permite a los estudiantes construir habilidades críticas y creativas. A través del progreso de la reflexión crítica y creativa, los estudiantes podrán comprender temas de alta demanda cognitiva. |
| Pensamiento creativo e crítico no Desenvolvimento de Produto (Clemente et al, 2016). | El uso del modelo Design Thinking E62 en el incremento de intervenciones educativas se centra en promover la creatividad y el análisis crítico en la educación, lo que ayuda a reflexionar sobre la aplicabilidad del modelo en el ámbito educativo, especialmente en el progreso de la enseñanza. Resulta importante aplicar modelos como el Design Thinking E62 en la pedagogía para contribuir en el desarrollo del pensamiento crítico |

¹ Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

^a Magister en Psicología Educativa, chimoye@ucvvirtual.edu.pe

^b Magister en Psicología Educativa, rosage@ucvvirtual.edu.pe

^c Magister en Psicología Educativa, lmallapwn@ucvvirtual.edu.pe

y creativo, ya que en este modelo se trabaja a través de fases, técnicas e instrumentos de autorreflexión.

Profesorado de posgrado y el desarrollo del pensamiento crítico (Izarra et al, 2020). Dentro de la formación del profesorado de postgrado, el aumento del razonamiento crítico está sujeto a la identidad profesional, las disciplinas impartidas y la formación de investigadores calificados. Es necesario que el docente de postgrado se convierta en un investigador crítico e innovador.

Pensamiento crítico latinoamericano en tiempos de colapso (Castro et al, 2018). El pensamiento crítico está cada vez más desarrollándose a nivel mundial, siendo los países latinoamericanos y el Caribe referentes de producción del mismo, debido a los constantes cambios actuales en cuanto al medio ambiente, producción y consumismo.

Nota: Ebsco, Scopus, ProQuest, Google Académico

Los resultados presentados en los artículos analizados evidencian visiblemente la necesidad de que la formación pedagógica en indagación se manifieste desde diferentes contextos, lo que lleva a la meditación sobre los bajos niveles del desarrollo del pensamiento crítico que se mantienen actualmente.

Dimensiones del pensamiento crítico

Blanco et al, 2017, adapto las dimensiones del pensamiento crítico que estableció Solbes y Torres.

Tabla 4.

Dimensiones del pensamiento crítico, según Blanco et al, 2017.

| Dimensiones | Definiciones |
|------------------------------------|---|
| Visión de la ciencia | Concebir la ciencia como actividad humana con múltiples relaciones con la tecnología, la sociedad y el ambiente |
| Conocimientos | Estar informado de los temas que se abordan, no limitarse a discursos dominantes y conocer posturas alternativas. |
| Análisis crítico de la información | Evaluar la credibilidad de las fuentes de información, teniendo en cuenta los intereses subyacentes |
| Tratamiento de los problemas | Abordar los problemas de forma integral, en su complejidad, teniendo en cuenta las dimensiones científicas, técnicas, éticas, culturales, filosóficas, sociales, ambientales, económicas, etc |
| Argumentación | Crear argumentaciones sólidas y cuestionar la validez de los argumentos, rechazando |

¹ Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

^a Magister en Psicología Educativa, chimoye@ucvvirtual.edu.pe

^b Magister en Psicología Educativa, rosagc@ucvvirtual.edu.pe

^c Magister en Psicología Educativa, lmallapwn@ucvvirtual.edu.pe

| | |
|--------------------|--|
| Autonomía | conclusiones no basadas en pruebas, y detectando falacias argumentativas |
| Toma de decisiones | Desarrollar una opinión independiente, adquiriendo la facultad de reflexionar sobre la sociedad y participar en ella |
| Comunicación | Hacer elecciones racionales y juicios fundamentados como elementos de las decisiones que emplean para resolver problemas Comunicar decisiones usando un lenguaje apropiado, de acuerdo con el contexto y las metas o intenciones. |

Según Blanco, et al, considera como dimensiones del pensamiento crítico a los siguientes: Visión de la ciencia, conocimientos, análisis crítico de la información, tratamiento de los problemas, argumentación, autonomía, toma de decisiones y comunicación, los mismos trabajando en conjunto desarrollaran el pensamiento crítico.

Tabla 5.

Dimensiones del pensamiento crítico, según Nomen 2019.

| Dimensión | Definiciones |
|-----------------------|--|
| Exigencia de coraje | Requiere de reflexión y tiempo, es decir, volver a mirar, priorizar el análisis del estímulo y de su contexto a la respuesta. |
| Libertad | La libertad de sopesar los pro y contras para poder elegir, no sólo en teoría sino también en la práctica, ante los retos que plantea la vida. |
| Razón | Para acercarse a la verdad, hay criterios lógicos, de correspondencia con los hechos, de causalidad o consecuencia, de claridad, que dan fuerza a los argumentos que se sostienen sobre ellos. |
| Inconformista | Trabaja para reconocer el error y la debilidad, en una continua búsqueda de la mejora y la complejidad de los problemas y retos que afronta. |
| Transformación social | Aspira a dirigir la transformación hacia un mundo mejor, más libre, más justo. |

Por otro lado, Nomen considera que la exigencia de coraje, libertad, razón, inconformidad, transformación social, forman parte de las dimensiones del pensamiento crítico.

Características del pensador crítico

Tabla 6.

¹ Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú
^a Magister en Psicología Educativa, chimoye@ucvvirtual.edu.pe
^b Magister en Psicología Educativa, rosage@ucvvirtual.edu.pe
^c Magister en Psicología Educativa, lmallapwn@ucvvirtual.edu.pe

Características del pensador crítico, según Castro, 2018.

| Autor(es) | Características |
|----------------------------|--|
| Castro et al (2018) | Curiosidad por un amplio rango de asuntos. Preocupación por estar y permanecer bien informado. Confianza en el proceso de indagación razonada. Confianza en las propias habilidades para razonar. Mente abierta para considerar puntos de vista divergentes al propio. Flexibilidad para considerar alternativas y opiniones. Comprensión de las opiniones de otra gente Justa imparcialidad en valorar razonamientos. Honestidad para encarar los propios prejuicios, estereotipos, tendencias egocéntricas o sociocéntricas Persistencia ante las dificultades. |

Las características que posee una persona que tiene desarrollado el pensamiento crítico son: Curiosidad, preocupación, Confianza, mente abierta, comprensión, imparcialidad, honestidad y persistencia.

Tabla 07.

Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, según varios autores.

| Autor(es) | Estrategias |
|------------------|--|
| Vicente (2021) | Las estrategias metacognitivas favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, los mismos |

¹ Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

^a Magister en Psicología Educativa, chimoye@ucvvirtual.edu.pe

^b Magister en Psicología Educativa, rosage@ucvvirtual.edu.pe

^c Magister en Psicología Educativa, lmallapwn@ucvvirtual.edu.pe

| | |
|-----------------|---|
| Bermúdez (2021) | que ayudaran en el rendimiento académico de los estudiantes. El aprendizaje basado en problemas, trabajando con la autonomía, trabajo en equipo y solución en problemas ayudará a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. |
| Saavedra (2020) | El juego en familia desarrolla en los estudiantes capacidades que ayudaran a estimular el pensamiento crítico. |
| Alvarado (2016) | El modelo didáctico holístico divergente desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes. |

Las estrategias metacognitivas, el aprendizaje basado en problemas, el juego en familia y el modelo didáctico holístico divergente son algunas estrategias que podrán desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Discusión de la revisión de la literatura científica

Se realizó un análisis teórico de la variable pensamiento crítico, encontrando diversa información de diferentes autores y en diferentes años, recopilando lo siguiente:

Dentro de las dimensiones de este pensamiento, se encuentra la *visión de la ciencia*, teniendo en cuenta la tecnología, sociedad y ambiente, el *conocimiento*, manteniéndose informado de los temas, *análisis crítico de la información*, evaluando la credibilidad, *tratamiento de los problemas*, Abordando de forma integral las dimensiones científicas, *Argumentación*, Cuestionando la validez de los argumentos, *Autonomía, toma de decisiones y comunicación*. Los mismos, que según el autor Blanco et al. (2017), desarrollara el pensamiento crítico de los estudiantes. Por otro lado, Nomen (2019), expone otras dimensiones que juntas estimulan el pensamiento crítico, *Exigencia de coraje, libertad, razón, inconformidad y transformación social*, que a diferencia de los demás están determinados por diferentes nombres, pero tiene una misma característica, *manejar, dominar las ideas, revisarlas, evaluarlas y repasar que es lo que se entiende de un determinado tema*.

Un estudiante que se caracteriza por mantener desarrollado el pensamiento crítico, se muestra curioso, preocupado por permanecer informado, confiado en su capacidad del proceso de indagación y en su razonamiento, mente abierta con respecto a los puntos de vista, flexible al momento de considerar otras alternativas, comprensivo en diversas opiniones, imparcial, honesto y persistente (Castro et al., 2018), es por ello la importancia de desarrollar este pensamiento, tal y como lo menciona, Campos (2019) que se quiere una educación que genere en los alumnos habilidades de razonamiento, que les permita analizar y evaluar situaciones complejas, más que una exigencia, debería ser una necesidad.

Dentro de las estrategias para desarrollar dicho pensamiento, se encuentran las estrategias metacognitivas, el aprendizaje basado en problemas, el juego en familia y el modelo didáctico holístico divergente, programa de intervención en debate crítico, El uso del modelo Design Thinking E62. Tal como lo presenta Cañoso et al. (2020) el pensamiento crítico no solo se debería

¹ Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

^a Magister en Psicología Educativa, chimoye@ucvvirtual.edu.pe

^b Magister en Psicología Educativa, rosagc@ucvvirtual.edu.pe

^c Magister en Psicología Educativa, lmallapwn@ucvvirtual.edu.pe

considerar en el nivel primario, se tiene que desarrollar desde la primera infancia, Asimismo, Triana et al. (2016) mencionan que los docentes deben incluir sesiones donde se dé el espacio, estrategias y materiales para que los alumnos desarrollen las habilidades intelectuales, que permitan construir habilidades críticas y creativas.

4. Conclusiones

La identificación de las variables y su categorización en cada artículo que se ha analizado nos permitió comprender el interés y relevancia que a nivel mundial está tomando el pensamiento crítico y que se ha considerado su desarrollo desde los primeros años de vida.

Las dimensiones del pensamiento crítico son: visión de la ciencia, conocimiento, análisis crítico de la información, tratamiento de los problemas, argumentación, autonomía, toma de decisiones, comunicación, exigencia de coraje, libertad, razón, inconformidad y transformación social.

Las características que posee un estudiante que tiene desarrollado el pensamiento crítico, se muestra curioso, preocupado por permanecer informado, confiado en su capacidad del proceso de indagación y en su razonamiento, mente abierta con respecto a los puntos de vista, flexible al momento de considerar otras alternativas, comprensivo en diversas opiniones, imparcial, honesto y persistente.

Conocer las diferentes concepciones del pensamiento crítico en diferentes contextos, a través del análisis de los artículos, ha permitido comprender la importancia del desarrollo de este pensamiento para que las personas logren ser competentes en diferentes situaciones de su vida cotidiana.

La presentación de los resultados de los artículos seleccionados, invita al análisis de la realidad a nivel internacional, nacional y local y brinda un acercamiento al tema de estudio.

Al conocer e interpretar los diferentes estudios relacionados al pensamiento crítico, se llegó a la conclusión de que este pensamiento debe ser un componente primordial desde los inicios de la vida del ser humano y que el sistema educativo de nuestro país debe de asentar mucho más énfasis en él.

5. Referencias

- Alvarado, Y. (2016). Modelo didáctico Holístico Divergente (HD) para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Pisco- Ica. [Tesis de post grado]. Repositorio Ucv. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19215/Paredes_BFL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria. [Tesis de post grado]. Repositorio Ucv. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55524/Berm% c3% badez_MJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55524/Berm%c3%badez_MJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Betancourth, S., Tabares, Y. y Martínez, V. (2020). Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios. *Educación y Humanismo*, 22(38),1-17. <http://dx.10.17081/eduhum.22.38.3577>

¹ Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

^a Magister en Psicología Educativa, chimoye@ucvvirtual.edu.pe

^b Magister en Psicología Educativa, rosage@ucvvirtual.edu.pe

^c Magister en Psicología Educativa, lmallapwn@ucvvirtual.edu.pe

- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S y Campo, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Scielo*, 44(1). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052018000100089&script=sci_arttext
- Blanco, A., España, E y Franco, A. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Revista de educación científica*, 1(1). https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19977/Apice_2017_1_1_art_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cano, L. M. y Álvarez, L. D. (2020). *Pensamiento crítico: un marco para su medición, comprensión y desarrollo desde la perspectiva*. <http://hdl.handle.net/20.500.1>
- Cañongo, A.A., Tomasini, A y Reyes, N.G. (2020). Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria. *Revista electrónica de investigación educativa 2020*, 22(e12),1-12. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e12.2364>
- Castro, R., Franco, D y Villacis, P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Scielo*, 10(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000100336&script=sci_arttext&tlng=en
- Chávez, B. I. y Gonzales, M. R. (2020). Creatividad y habilidades de pensamiento: Programa de enriquecimiento para niños con bajo rendimiento intelectual. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 163-175. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13115>
- Chen K. (2019). *Vínculos empíricos entre el pensamiento creativo y crítico*. *Psychology*.
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos De Ciencias De La Educación*, 11(12), eo31. doi:<http://dx.doi.org/10.24215/23468866e031>
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de ciencias de la educación*, 11(12). https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf
- Clemente, V., Tschimmel, K y Vieira, R. (2016). Pensamento criativo e crítico no Desenvolvimento de Produto. *Revista Lusófona de Educação*, 32, 75-92. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=f48c2c70-a3f9-4290-b7f4-deb026a174f1%40sessionmgr4008>
- Da Cruz Cordeiro, A. J. (2020). *Una propuesta para trabajar el Pensamiento Crítico en Educación Infantil*. <http://hdl.handle.net/10810/43069>
- De Estigarribia, M. I. C. (2020). Percepción del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Perfiles Educativos*, 42(169), 1-15.

¹ Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

^a Magister en Psicología Educativa, chimoye@ucvvirtual.edu.pe

^b Magister en Psicología Educativa, rosage@ucvvirtual.edu.pe

^c Magister en Psicología Educativa, lmallapwn@ucvvirtual.edu.pe

- Díaz, C., Ossa, C., Palma, M., Lagos, N y Boudon, J. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. Scielo. 27. http://scielo.senescyt.gov.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262019000200275
- Gutiérrez, R. (2020). La formación de estudiantes críticos. *Revista Latinoamericana de Administración*. (23),78-87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=716/71602307>
- Izarra, D., Hirsch, A. y Rodríguez, M. R. (2020). Profesorado de posgrado y el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista innovación educativa*, 20(83), 2-28.
- Klimenko, O., Aristizábal, A. y Restrepo, C. (2019). Pensamiento crítico y creativo en la educación preescolar: algunos aportes desde la neuropsicopedagogía. *Revista Katharsis*, 28, 59-89. <https://doi.org/10.25057/25005731.1258>
- Lopes, J., Silva, H. y Morais E. (2019). Test de pensamiento crítico y creativo para estudiantes de educación superior. *Revista Lusófona de Educação*, 44(44), 173-189. <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/6869>
- López, N. (2020). Pensamiento crítico latinoamericano en tiempos de colapso. *Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social*, 25(89), 98-107.
- Maturana, G.A. y Lombo, M.L. (2020). Inteligencia naturalista: efectos sobre el pensamiento crítico y las necesidades de cognición. *Praxis & Saber*, 11(25),177–204.[doi:10.19053/22160159.v11.n25.2020.9094](https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9094)
- Mena, A. E. (2020). Una taxonomía de medios educativos para el desarrollo del pensamiento crítico: Dominios de acción y tipologías textuales. *Estudios pedagógicos*, 46(1), 203-222.
- Nomen, J. (2019). La escuela, ¿Un receptáculo del pensamiento crítico?. *Revista de Salud, ciencias sociales y humanidades*. <https://revista.proeditio.com/fohiahumanistica/article/view/1119/1854>
- Palacios, W., Álvarez, M., Moreira, J y Morán, C. (2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior. EduMeCentro. <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2017/ed174n.pdf>
- Robles, C. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Rehuso*, 4(2), 13-24. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1725>
- Saavedra, R. (2020). Juego en familia y pensamiento crítico de estudiantes del nivel inicial de la IE 001 María Concepción Ramos Campos de Piura. [Repositorio ucv]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61836/Saavedra_ERF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

¹ Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

^a Magister en Psicología Educativa, chimoye@ucvvirtual.edu.pe

^b Magister en Psicología Educativa, rosage@ucvvirtual.edu.pe

^c Magister en Psicología Educativa, lmallapwn@ucvvirtual.edu.pe

- Salazar, D y Ospina, B. (2019). Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia. Scielo, 21(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072019000200152
- Silva, H., Lopes, J. y Dominguez, C. (2019). Promoção do pensamento crítico e criativo. *Revista Lusófona de Educação*, 45(45), 157-170. doi: 10.24140/issn.1645-7250.rle45.11
- Triana, M. L., Defaz, G. J., Sánchez, M. S., Jadán, P. Y. y Jadán, K. P. (2016). El problema como base de aprendizaje significativo y desarrollo del pensamiento. *Revista Didáctica y Educación*, 7(6), 277-284
- Vicente, G. (2021). Implementación de estrategias metacognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Lima. [Tesis de post grado]. Repositorio Ucv. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68762/Vicente_GGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

¹ Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

^a Magister en Psicología Educativa, chimoye@ucvvirtual.edu.pe

^b Magister en Psicología Educativa, rosagc@ucvvirtual.edu.pe

^c Magister en Psicología Educativa, lmallapwn@ucvvirtual.edu.pe