



## EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ESCUELA DEL SIGLO XXI: UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN BÁSICA

### CRITICAL THINKING IN THE 21ST CENTURY SCHOOL: A VIEW FROM BASIC EDUCATION

 Sonia Gisela Vásquez Polo <sup>1a</sup>

 Esmeralda Esperanza Villegas Chero <sup>2b</sup>

 Domel Monteza Huamán <sup>3c</sup>

**Fecha de recepción:** 28/03/2021

**Fecha de aceptación:** 04/04/2022

**DOI:** <https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2119>



#### **Resumen**

*La presente investigación de revisión documental tiene como objetivo explicar cómo se promueve el pensamiento crítico (PC) en la escuela desde el nivel inicial hasta el término de la educación básica regular, a través de una revisión minuciosa en bases de datos confiables desde la perspectiva de diversos autores que muestran ideas claras y precisas acerca del uso de distintas estrategias que sirven para abordar este pensamiento desde las instituciones educativas, las mismas que ayudan a fortalecer en los estudiantes sus habilidades de orden superior debido a que en la actualidad se puede verificar que los niveles de desarrollo del PC son bajos, permitiendo afirmar que es necesario estimularlo en la actualidad. A su vez, en los resultados se pudo constatar que las investigaciones bibliográficas realizadas se relacionan con las diversas estrategias que se deben utilizar para desarrollar el PC en los estudiantes del siglo XXI, como herramienta necesaria para actuar en los diversos entornos. Con ello se concluye que el déficit de PC en los estudiantes de EBR en los diferentes programas educativos, se debe fundamentalmente a que el docente no impulsa proyectos innovadores que desarrollen la creatividad y resolución de problemas, en escenarios que le permitan interactuar y tomar decisiones coherentes.*

**Palabras clave:** Crítico, escuela, estrategias, pensamiento.

#### **Abstract**

*This documentary review research aims to explain how critical thinking (PC) is promoted at school from the initial level to the end of regular basic education, through a thorough review of reliable databases from the perspective of various authors who show clear and precise ideas about the use of different strategies that serve to address this thinking from educational institutions, the same ones that help to strengthen students' higher-order skills because it can currently be verified that PC development levels are low, allowing us to affirm that it is necessary to stimulate it today. In turn, the results showed that the bibliographical research carried out is related to the various strategies that should be used to develop PC in 21st century students of Basic Education, as a necessary tool for acting in different environments. This leads to the conclusion that the PC deficit in EBR students in the different educational programs is fundamentally due to the fact that the teacher does not promote innovative projects that develop creativity and problem solving, in scenarios that allow him to interact and make coherent decisions.*

**Keywords:** Critical, school, strategies, thinking.

---

1. Institución Educativa inicial N° 004 “Angelitos de María” de Chiclayo, Perú  
2. Docente de la Institución Educativa “Santa Lucia” de Ferreñafe, Chiclayo, Perú  
3. Institución Educativa N°17074 “Pedro Emilio Paulet Mostajo de Bagua Grande, Amazonas  
a. Magister en Educación, [svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe](mailto:svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe)  
b. Magister en Educación, [evillegasc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:evillegasc@ucvvirtual.edu.pe)  
c. Magister en Educación, [dmontezah@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dmontezah@ucvvirtual.edu.pe)

## 1. Introducción

En el siglo XXI, uno de los objetivos primordiales de las escuelas es promover el PC de los estudiantes. Esta preocupación surge a raíz de los resultados de las evaluaciones internacionales en donde podemos visualizar como docentes el bajo desarrollo del PC en los alumnos, que repercute en las acciones que realizan a la hora de tomar decisiones y resolver problemas.

En la actualidad, distintos autores desde diversos contextos han hecho una variedad de estudios sobre el PC, como es el caso de Undang (2019) en el continente asiático, quien establece que las habilidades del PC son fundamentales en el entorno del aprendizaje. Además, determina que este pensamiento se puede desarrollar tomando en cuenta cuatro factores primordiales como son: el rol que desempeñan los profesores, la escuela, los compañeros y la familia, quienes colaboran en el desarrollo del pensamiento y esto permite que los estudiantes puedan comunicar conclusiones adecuadas.

En España, Nomen (2019) destaca que la escuela es el lugar más apropiado donde se desarrolla el PC, utilizando diversas estrategias como las preguntas y repreguntas que se hagan a los estudiantes acerca de los temas presentados, las cuales deben invitar al análisis y reflexión y deben ser abiertas, en donde el alumno tenga libertad para expresar sus opiniones de manera crítica y defendiendo sus puntos de vista. Es necesario preparar a los individuos desde la etapa escolar para poder emitir opiniones críticas y analíticas frente a las diversas situaciones y así poder estimular el PC desde pequeños para poder lograr personas autónomas, participativas, creativas y reflexivas.

En Chile, Cuadra (2020) propone que se debe reconsiderar la urgencia de la situación educativa actual, de modo que podamos evaluar la implementación de las habilidades de PC que creemos tener, de manera que afecte positivamente el desarrollo de la autonomía de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo el PC como constructo es un tema controversial sobre el cual no existe consenso en la comunidad educativa respecto de cómo definirlo y abordarlo. De lo manifestado, se puede evidenciar que el contexto educativo actual, exige la implementación de las habilidades del PC como una manera positiva de desarrollar la autonomía de los aprendizajes.

En Perú, Gonzáles, Hernández, Mendoza y Ruiz (2020) manifiestan que el PC y creativo se pueden abordar de distintas formas, una de ellas es utilizando la investigación acción. Además, puede ser realizada por una persona de manera individual o grupal para dar solución a una problemática identificada y lograr así el bien común que permita desarrollar una reflexión social de la teoría y la práctica para lograr cambios en el estudio efectuado. De lo expuesto en este artículo, la investigación acción ayuda a profundizar los conocimientos escasos que se tienen sobre el PC y creativo, buscando información confiable que permita analizar y reflexionar sobre estudios anteriores que aborden esta situación, representando un esfuerzo conjunto de profesionales, quienes participan en toda la investigación recogiendo información y analizándola.

Del mismo modo, se han encontrado relevantes estudios realizados que abordan este tema. A continuación, se citan algunos de ellos. En Portugal, Manassero y Vázquez (2020) llegaron a la conclusión de que existe una semejanza mutua y el carácter transversal del pensamiento científico y el

- 
1. Institución Educativa inicial N° 004 “Angelitos de María” de Chiclayo, Perú
  2. Docente de la Institución Educativa “Santa Lucia” de Ferreñafe, Chiclayo, Perú
  3. Institución Educativa N°17074 “Pedro Emilio Paulet Mostajo de Bagua Grande, Amazonas
    - a. Magister en Educación, [svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe](mailto:svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe)
    - b. Magister en Educación, [evillegasc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:evillegasc@ucvvirtual.edu.pe)
    - c. Magister en Educación, [dmontezah@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dmontezah@ucvvirtual.edu.pe)

PC, ambos sostienen que el PC contribuye a mejorar la educación científica y el desarrollo del pensamiento científico contribuye también a potenciar las destrezas de PC y ambos mejoran los aprendizajes desde una perspectiva competencial.

Se encontró en Venezuela a Ranzolin (2020) que en su estudio sobre videojuegos concluyó que el diálogo y la colaboración son necesarios al momento de tomar decisiones para resolver situaciones problemáticas. En concordancia con la autora es importante destacar que los docentes son los responsables de brindar a los estudiantes las estrategias que permitan incentivar en ellos una participación democrática, reflexiva y creativa dentro y fuera del aula, que conlleve al logro del bien común en la sociedad.

En Perú, Pérez, Bazalar y Arhuis (2020) concluyeron que existe carencia del PC en alumnos del nivel primario dentro de las dimensiones sustantiva y dialógica, dichos resultados conllevan a la implementación de programas educativos en donde el estudiante sea el centro del proceso de aprendizaje y el docente pueda impulsar proyectos innovadores que desarrollen la creatividad y la resolución de problemas en espacios donde puedan explorar e interactuar a través de la lectura identificando información relevante que lo lleve a fundamentar sus opiniones para llegar a conclusiones concretas.

El objetivo de esta investigación fue explicar cómo se promueve el PC en la escuela desde el nivel inicial hasta el término de la educación básica regular, mientras que los objetivos específicos quedaron establecidos en la forma siguiente: explicar el proceso del desarrollo del PC en los estudiantes de la EBR, determinar las diferentes estrategias que se pueden utilizar para fomentar el PC desde las instituciones educativas y establecer comparaciones de las diferentes posiciones de los autores acerca del PC.

Luego de caracterizar la situación problemática, en esta investigación sobre “El Pensamiento en la escuela del siglo XXI: Una mirada desde la educación básica”, se formularon las siguientes preguntas de investigación: ¿Por qué el estudiante de la EBR presenta dificultades para desarrollar el PC en los diversos contextos? y ¿Cómo las diversas estrategias se convierten en herramienta fundamental para fomentar el PC en los estudiantes?

Esta investigación es importante, porque permite el análisis de artículos científicos que contribuyen a promover el PC de los estudiantes de educación básica en todos sus niveles, a través del uso de estrategias y/o proyectos innovadores. Socialmente, beneficia a la comunidad estudiantil que tendrá diversas oportunidades para estimular su pensamiento, formando así estudiantes capaces y preparados para afrontar las diversas situaciones. Teóricamente, aportará a futuras investigaciones respecto a las teorías utilizadas en la investigación referente al PC y será la base para investigaciones similares.

Para Ennis (2011) y Vargas (2013), citados por Moreno y Velásquez (2017) el PC es una capacidad adquirida que conlleva a la reflexión y juicio, permitiendo tomar decisiones sobre cómo actuar frente a una situación. Es por eso importante desarrollarlo, porque así los estudiantes podrán analizar, comprender, reflexionar y resolver problemas que se presenten en los diversos contextos.

- 
1. Institución Educativa inicial N° 004 “Angelitos de María” de Chiclayo, Perú
  2. Docente de la Institución Educativa “Santa Lucia” de Ferreñafe, Chiclayo, Perú
  3. Institución Educativa N°17074 “Pedro Emilio Paulet Mostajo de Bagua Grande, Amazonas
    - a. Magister en Educación, [svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe](mailto:svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe)
    - b. Magister en Educación, [evillegasc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:evillegasc@ucvvirtual.edu.pe)
    - c. Magister en Educación, [dmontezah@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dmontezah@ucvvirtual.edu.pe)

Chrobak (2017) sostiene que para lograr un buen desempeño en la actualidad es necesario desarrollar el PC mediante el análisis, interpretación, evaluación y emisión de juicios de valor basados en la información proporcionada. Es indispensable entonces, desarrollar el PC desde edades muy tempranas, pues es ahí precisamente en que el niño está predispuesto para analizar situaciones problemáticas analizándolas y dándoles soluciones lógicas, solo así lograremos personas capaces de desarrollar sus habilidades cognitivas que le permitan llegar a ser competentes y resolver problemas.

Del mismo modo Ocampo y Tamayo (2018) determinan que el adiestramiento del PC en las instituciones educativas necesita de esfuerzos conjuntos, intencionados y prolongados en el tiempo, resultando necesario el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje que les facilite a los alumnos lograr las competencias básicas de pensamiento para luego encaminarse hacia las habilidades de pensamiento superior.

## 2. Metodología

En este estudio se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva en diferentes bases de datos como Scopus, Google académico, Ebsco, Dialnet, Redalyc y La Referencia, como parte de la metodología se utilizó la indagación de la información haciendo uso de una búsqueda adecuada, la cual se definió de la siguiente manera: Scopus (Título “Pensamiento crítico” y Doctype (ar) y pubyear 2019), Google académico (“Pensamiento crítico” - “educación básica” - “estrategias”), Ebsco (TX Pensamiento crítico and educacion and estrategias), Dialnet (“Pensamiento crítico” - estudiantes - educación básica), Redalyc (“Pensamiento crítico” y educación) y La Referencia (“pensamiento crítico”), permitiendo la identificación de artículos relevantes acerca del desarrollo del PC en la educación básica, estableciéndose que sean estudios empíricos o revisiones bibliográficas, cuyas fecha de publicación sean de los últimos años.

**Tabla 1**

*Tabla de metodología empleada en los estudios realizados*

Tema	AUTOR	Tipos de investigación	Unidades de observación	Métodos e instrumentos
Literacidad como promoción del pensamiento crítico en la primera infancia.	Jiménez, Riquelme & Londoño (2019)	Investigación mixta con enfoque exploratorio descriptivo.	Estudiantes de pre escolar y 1° año de educación básica, Muestra probabilística.	Observación no participante y Entrevistas semi estructuradas.
El aprendizaje basado en el pensamiento crítico en niños de 10 a 12 años.	Hernández (2019)	Investigación cualitativa, enfoque descriptivo, diseño de	Estudiantes de 6° grado de primaria.	Observaciones, registros de progreso individual del estudiante, trabajo de

1. Institución Educativa inicial N° 004 “Angelitos de María” de Chiclayo, Perú
2. Docente de la Institución Educativa “Santa Lucia” de Ferreñafe, Chiclayo, Perú
3. Institución Educativa N°17074 “Pedro Emilio Paulet Mostajo de Bagua Grande, Amazonas
  - a. Magister en Educación, [svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe](mailto:svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe)
  - b. Magister en Educación, [evillegasc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:evillegasc@ucvvirtual.edu.pe)
  - c. Magister en Educación, [dmontezah@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dmontezah@ucvvirtual.edu.pe)

<b>Tema</b>	<b>AUTOR</b>	<b>Tipos de investigación</b>	<b>Unidades de observación</b>	<b>Métodos e instrumentos</b>
		investigación acción		campo, hoja de registro y revisión bibliográfica.
Estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de tercer grado de primaria en Institución Educativa de Chiclayo.	Salazar & Cabrera (2020)	Investigación mixta, cualitativa cuantitativa.	Estudiantes de 3° grado de educación primaria	Entrevista a docentes, prueba pedagógica aplicada a los estudiantes, la observación, guía de entrevista y cuestionario.
El pensamiento crítico y su incidencia en la educación de las artes plásticas: caso IE Bojacá de Chía, Colombia.	Pascagaza & Castellanos (2020)	Paradigma interpretativo. Enfoque histórico hermenéutico. Investigación cualitativa y diseño fenomenológico.	Estudiantes de 15 a 17 años de edad. Muestra no probabilística	Entrevista estructurada y Revisión documental.
Evaluación de las habilidades del pensamiento crítico con la mediación de las TIC, en contextos de educación media.	Júdex, Borjas & Torres (2019)	Análisis cualitativo.	10 estudiantes	Cuestionarios, Autoevaluación, Revisión documental y Triangulación de los resultados.
Pensamiento Crítico en pruebas nacionales en 4 asignaturas de la escuela obligatoria sueca.	Nygren, Haglund, Samuelsson, Geijerstam, & Prytz (2019)	Enfoque de métodos mixtos.	76 estudiantes de 15 a 16 años.	Pruebas suecas y nacionales del noveno año escolar como principales fuentes de material.
Pensamiento creativo y crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de	Arévalo (2020)	Investigación básica. Método hipotético-deductivo.	La población estuvo conformada por 283 estudiantes	La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos utilizados

1. Institución Educativa inicial N° 004 “Angelitos de María” de Chiclayo, Perú
2. Docente de la Institución Educativa “Santa Lucia” de Ferreñafe, Chiclayo, Perú
3. Institución Educativa N°17074 “Pedro Emilio Paulet Mostajo de Bagua Grande, Amazonas
  - a. Magister en Educación, [svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe](mailto:svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe)
  - b. Magister en Educación, [evillegasc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:evillegasc@ucvvirtual.edu.pe)
  - c. Magister en Educación, [dmontezah@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dmontezah@ucvvirtual.edu.pe)

Tema	AUTOR	Tipos de investigación	Unidades de observación	Métodos e instrumentos
primaria de una institución privada, Lince.		Enfoque cuantitativo. Diseño experimental, correlacional causal y transversal	La muestra por estudiantes del 6° grado de primaria	80 fueron cuestionarios validados y confiables.
El desarrollo del pensamiento crítico en la propuesta curricular de la educación del arte en Chile.	Silva (2019)	Investigación documental de tipo exploratoria	Programas de estudio de la asignatura de artes visuales de Chile.	La observación.
Hip Hop en la escuela: experiencias escolares para el desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de tercer grado.	Zorrilla (2018)	Investigación acción. Diseño cualitativo. Enfoque crítico social.	Estudiantes de 3° grado de primaria de una institución educativas pública	Observación participante, talleres, diarios de campo, entrevistas grupales, entrevistas semi estructuradas y grabaciones.
Pensamiento crítico ¿competencia olvidada en la enseñanza de la historia?	Minte, A., & Ibagón, N. J. (2017).	Paradigma interpretativo, estudio descriptivo, metodología cualitativa y diseño hermenéutico	09 docentes de historia y geografía de educación básica	Observación de clases de los docentes, preguntas orientadoras, grabación de clases de docentes. y análisis de transcripciones de clases de historia de los docentes.

*Nota: Artículos de Revistas de base de datos Scopus, Ebsco, Google académico, Redalyc, Dialnet y La referencia.*

Los artículos seleccionados en esta tabla presentan diversidad metodológica que son relevantes para el desarrollo del estudio. Uno de los métodos utilizados es la investigación mixta, en donde lo cuantitativo y cualitativo se combina para obtener resultados válidos y confiables como es el caso en los estudios realizados por Jiménez et al. (2019), Salazar & Cabrera (2020) y Nygren et al., (2019). Así mismo, se utilizó la investigación documental en donde se contrastó la información contenida en diferentes bases

1. Institución Educativa inicial N° 004 “Angelitos de María” de Chiclayo, Perú
2. Docente de la Institución Educativa “Santa Lucia” de Ferreñafe, Chiclayo, Perú
3. Institución Educativa N°17074 “Pedro Emilio Paulet Mostajo de Bagua Grande, Amazonas
  - a. Magister en Educación, [svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe](mailto:svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe)
  - b. Magister en Educación, [evillegasc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:evillegasc@ucvvirtual.edu.pe)
  - c. Magister en Educación, [dmontezah@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dmontezah@ucvvirtual.edu.pe)

bibliográficas, lo cual permitió que los autores revisen fuentes confiables para obtener resultados verídicos, como es el caso de Silva (2019), del mismo modo encontramos autores que enfocaron sus estudios en la investigación acción como es el caso de Zorrilla (2018). También, Hernández (2019) y Minte & Ibagón (2017) utilizaron la investigación cualitativa con un enfoque descriptivo y por último Pascagaza et al., (2020) utilizaron el paradigma interpretativo con enfoque histórico hermenéutico.

Se pudo notar en la revisión que se realizó que muchos de los autores han desarrollado sus estudios en poblaciones y muestras diferenciadas, dentro de la educación básica regular desde los distintos niveles educativos como es el caso de Jiménez et al., (2019) quienes lo hicieron con niños de la primera infancia, del mismo modo Salazar & Cabrera (2020), Hernández (2019) y Arévalo (2020) lo realizaron con estudiantes de primaria. De igual forma, Pascagaza & Castellanos (2020), Nygren et al., (2019) y Júdez et al., (2019) lo aplicaron con estudiantes de secundaria. También, se encontró a Minte & Ibagón (2017) quienes realizaron una investigación en docentes de Historia, verificando que los contenidos de la planificación curricular de esa área propuesta por el sistema educativo no tiene coherencia con la didáctica aplicada por los docentes, descuidando el fomento del pensamiento crítico dentro de esta asignatura. Además, cabe resaltar que el docente es una pieza clave para desarrollar el PC en los estudiantes, pues es quien proporciona las estrategias y herramientas al alumno para desenvolverse con autonomía, capacidad crítica y de resolución de problemas.

Estos estudios permitieron hacer una clasificación de los distintos métodos e instrumentos que emplearon los investigadores para recoger datos en base a una variable, como la observación, entrevista, evaluaciones, encuestas, talleres, diario de campo, revisión documental, rescatando la variedad de investigaciones que se desarrollan sobre el PC. La información adquirida presenta una comparación entre cada estudio realizado, que nos permite orientar el trabajo del docente en el aula fortaleciendo de distintas maneras el PC en los estudiantes de diferentes niveles educativos y contextos.

### 3. Resultados

**Tabla 2**

*Tabla de Resultados de los estudios revisados*

<b>Tema</b>	<b>Autor</b>	<b>Resultados</b>
Competencia mediática en estudiantes de secundaria españoles. Evaluación de las habilidades del PC e instrumental en contextos digitales.	Pérez, Delgado, Marín & Romero (2019)	Mayor nivel de desarrollo en las dimensiones de la tecnología y el lenguaje en los estudiantes. La familiaridad de los estudiantes con los recursos tecnológicos les permite estar informados y en permanente comunicación. Se reafirma la importancia de la alfabetización mediática a partir de una perspectiva que trasciende la tecnología, para promover la comprensión crítica.

1. Institución Educativa inicial N° 004 “Angelitos de María” de Chiclayo, Perú
2. Docente de la Institución Educativa “Santa Lucia” de Ferreñafe, Chiclayo, Perú
3. Institución Educativa N°17074 “Pedro Emilio Paulet Mostajo de Bagua Grande, Amazonas
  - a. Magister en Educación, [svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe](mailto:svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe)
  - b. Magister en Educación, [evillegasc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:evillegasc@ucvvirtual.edu.pe)
  - c. Magister en Educación, [dmontezah@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dmontezah@ucvvirtual.edu.pe)

<b>Tema</b>	<b>Autor</b>	<b>Resultados</b>
Análisis de contenidos curriculares que insta al desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos de la escuela de KOSOVO.	Neziri (2019)	Los textos analizados contienen oportunidades para desarrollar el PC en los estudiantes y los profesores tienen actitudes positivas y las actividades en el aula tienen elementos útiles que contribuyen al desarrollo del PC.
La eficacia del pensamiento crítico y las habilidades de transferencia defienden contra las “noticias falsas” en una escuela internacional en Finlandia.	Horn & Veermans (2019)	Los currículos finlandeses facilitan las habilidades de PC como un curso separado, al mismo tiempo que integran el PC en los cursos o asignaturas.
La lectura inferencial como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico.	Lobo (2020)	La lectura inferencial es la herramienta que les permitirá a los estudiantes fortalecer su PC en el momento de interpretar, analizar y argumentar. Existen factores que intervienen en el desarrollo de este pensamiento como institucionales, académicos y personales.
La construcción de pensamiento crítico en el aula de geografía escolar. GeoGraphos.	García (2019)	A través de la geografía se recoge la responsabilidad de formar ciudadanos en la escuela que desarrollen capacidad crítica.
Juego de rol para el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado.	Anta, De Barrón, Isasti & Escudero (2019)	El juego de roles constituye una estrategia motivadora para el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, y sirve para fortalecer sus competencias comunicativas, disciplinares y transversales.
Desarrollo de habilidades en Pensamiento Crítico y Científico mediante representaciones iconográficas.	Meneses (2019)	El uso de estrategias del pensamiento gráfico permite desarrollar habilidades cognitivas lingüísticas del pensamiento crítico y científico.
Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico.	Cuentas, Polo, Royert & Colpas (2018)	El desarrollo del PC en los estudiantes se ve favorecido al utilizar como estrategia didáctica el trabajo colaborativo que se fundamenta en la cooperación, trabajo en equipo, comunicación y responsabilidad.
El Pensamiento Crítico en la Investigación Científica.	Correa, & España (2017)	El PC es fundamental en los procesos de investigación científica ya que el pensar de

1. Institución Educativa inicial N° 004 “Angelitos de María” de Chiclayo, Perú
2. Docente de la Institución Educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe, Chiclayo, Perú
3. Institución Educativa N°17074 “Pedro Emilio Paulet Mostajo de Bagua Grande, Amazonas
  - a. Magister en Educación, [svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe](mailto:svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe)
  - b. Magister en Educación, [evillegasc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:evillegasc@ucvvirtual.edu.pe)
  - c. Magister en Educación, [dmontezah@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dmontezah@ucvvirtual.edu.pe)



Tema	Autor	Resultados
Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias.	Blanco, Á., Blanco, E., & Franco (2017)	forma crítica conduce a un mejor razonamiento y exploración de la realidad.  Dentro del aula de ciencias para desarrollar el PC, las estrategias didácticas inciden fundamentalmente en el análisis crítico de la información; en donde los estudiantes tienen que evaluar la veracidad de los orígenes de la comunicación, elaborando de forma significativa el razonamiento en la medida en que deben de discutir la autenticidad de los mismos.

*Nota: Artículos de Revistas de base de datos Scopus, Google académico y Dialnet.*

En esta tabla se presentan evidencias precisas de que el PC puede ser trabajado utilizando diversas estrategias como es el caso de Neziri (2019) quien como resultado de su estudio considera que a través del análisis del currículo se llega a tener oportunidades para desarrollar el PC en los estudiantes y que los docentes aplican estrategias que permiten desarrollar actividades en el aula con elementos útiles que contribuyan al desarrollo del PC. Así mismo, Horn & Veermans (2019) evidencian que los currículos finlandeses facilitan las habilidades de PC como un curso separado, al mismo tiempo que integran este pensamiento en los cursos o asignaturas.

Entre los resultados de una de las investigaciones analizadas, se visualizó el mayor nivel de desarrollo en las dimensiones de la tecnología y el lenguaje en los estudiantes donde se puede notar la familiaridad que estos tienen con los recursos tecnológicos y que les permite estar informados y en permanente comunicación, reafirmando la importancia de la alfabetización mediática a partir de una perspectiva que trasciende la tecnología, para promover la comprensión crítica (Pérez et al., 2019).

También, otros autores conllevan a reflexionar como investigadores, que el PC se ha convertido en una habilidad primordial que conduce al estudiante a la crítica, análisis, reflexión, argumentación e interpretación de la información y más aún en esta sociedad que avanza de manera rápida y adquiere el conocimiento teniendo como soporte el avance tecnológico. Es así que este puede ser abordado utilizando diferentes metodologías que nos permiten desarrollar este pensamiento que es tan importante, como es el caso de Lobo (2020) quien empleó la lectura inferencial como una herramienta que les permitió a los estudiantes fortalecer su PC en el momento de interpretar, analizar y argumentar, existiendo factores que intervienen en el desarrollo de este pensamiento como son los institucionales, académicos y personales. Cuentas et al., (2018) tuvieron como resultado de su investigación que el desarrollo del PC en los estudiantes se ve favorecido al utilizar como estrategia didáctica el trabajo colaborativo que se fundamenta en la cooperación, trabajo en equipo, comunicación y responsabilidad.

Así mismo, se encontraron otros autores que desarrollan el PC en las distintas áreas curriculares, como es el caso de García (2019) quien manifiesta que a través de la geografía se forman ciudadanos en la escuela que desarrollan capacidad crítica, Blanco et al., (2017) obtuvieron como resultado de su

- 
1. Institución Educativa inicial N° 004 “Angelitos de María” de Chiclayo, Perú
  2. Docente de la Institución Educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe, Chiclayo, Perú
  3. Institución Educativa N°17074 “Pedro Emilio Paulet Mostajo de Bagua Grande, Amazonas
    - a. Magister en Educación, [svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe](mailto:svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe)
    - b. Magister en Educación, [evillegasc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:evillegasc@ucvvirtual.edu.pe)
    - c. Magister en Educación, [dmontezah@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dmontezah@ucvvirtual.edu.pe)

investigación que dentro del aula de ciencias para desarrollar el PC las estrategias didácticas inciden fundamentalmente en el análisis crítico de la información en donde los estudiantes tienen que evaluar la veracidad de los orígenes de la comunicación, elaborando de forma significativa el razonamiento en la medida en que deben de discutir la autenticidad de los mismos, considerando si las inferencias que se presentan en la información están o no sustentadas o son falsedades argumentativas. Del mismo modo Correa, & España, (2017) establecen que el PC es fundamental en los procesos de investigación científica ya que el pensar de forma crítica conduce a un mejor razonamiento y exploración de la realidad, cabe destacar la importancia que tiene este tipo de pensamiento en todas las áreas curriculares, solo se debe de explotar estas habilidades que permitirán lograr seres competentes. También, podemos destacar que los maestros son piezas claves en el fortalecimiento de este PC y es indispensable poder evaluar las estrategias que estos emplean en las instituciones educativas, tal es el caso de Anta et al., (2019) quienes obtuvieron como resultado que los juegos de roles constituyen una estrategia motivadora para que los docentes desarrollen el PC del estudiante, fortaleciendo así sus competencias comunicativas, disciplinares y transversales.

Los resultados presentados nos muestran el interés que existe por estimular el PC desde los distintos niveles educativos, lo que conduce a los docentes y estudiantes a reflexionar sobre la importancia de este tema.

#### 4. Conclusiones

Debido al bajo desarrollo del PC que presentan los estudiantes en los diferentes contextos mundiales de acuerdo al análisis de los artículos realizados se puede concluir que este pensamiento es un tema relevante dentro de la educación y debe fomentarse desde las instituciones educativas a partir de edades tempranas hasta culminar la educación básica.

La identificación de la variable problema en cada trabajo revisado presenta coincidencia en el interés de la educación por buscar distintas formas de abordar este tema desde las escuelas, ya que en el siglo XXI el PC es la base para lograr la resolución de problemas, convirtiendo a los individuos en seres competentes, capaces de enfrentar situaciones adversas.

La metodología nos muestra una diversa selección de técnicas e instrumentos que emplearon los investigadores en distintas realidades, entre las que destacan revisiones bibliográficas minuciosas que permiten identificar teorías y enfoques que profundizan el conocimiento científico.

Con los resultados obtenidos a través de las diversas investigaciones se pudo analizar la realidad actual desde ámbitos internacionales, nacionales y locales, llegando a concluir que se deben buscar estrategias creativas, adecuadas, innovadoras, que se conviertan en los distintos caminos que conlleven a desarrollar este PC en el estudiante desde su ingreso hasta su culminación de la educación básica, proporcionando así una gama de oportunidades que permita desarrollar las habilidades superiores.

- 
1. Institución Educativa inicial N° 004 “Angelitos de María” de Chiclayo, Perú
  2. Docente de la Institución Educativa “Santa Lucia” de Ferreñafe, Chiclayo, Perú
  3. Institución Educativa N°17074 “Pedro Emilio Paulet Mostajo de Bagua Grande, Amazonas
    - a. Magister en Educación, [svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe](mailto:svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe)
    - b. Magister en Educación, [evillegasc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:evillegasc@ucvvirtual.edu.pe)
    - c. Magister en Educación, [dmontezah@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dmontezah@ucvvirtual.edu.pe)

## 5. Referencias

- Anta, E. Z., de Barrón, I. C. O., Isasti, L. M. Z., y Escudero, I. E. (2019). Juego de rol para el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 729-745. <https://doi.org/10.5209/rced.58884>
- Arévalo, T. (2020). Pensamiento creativo y crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución privada, Lince. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51218>
- Blanco, Á., Blanco, E., & Franco, A. J. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Ápice*, 1(1), 107-115. <https://doi.org/10.17979/arec.2017.1.1.2004>
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 1-12. <https://doi.org/10.24215/23468866e031>
- Correa, F & España, M. (2017). El Pensamiento Crítico en la Investigación Científica. *Revista Innova Research Journal* 2017, Vol. 2, No. 9, 34-41. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n9.2017.267>
- Cuadra, R. A. C. (2020). El Pensamiento Crítico como competencia básica: Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. *IXTLI: Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 7(14), 127-148. <https://orcid.org/0000-0001-7781-2347>
- Cuentas, H. R. G., Polo, S., Royert, J. C. M., y Colpas, P. P. A. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (86), 959-986. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7338198>
- García, D. (2019). La construcción de pensamiento crítico en el aula de geografía escolar. *GeoGraphos: Revista Digital para Estudiantes de Geografía y Ciencias Sociales*, 10(118), 179-205. <https://doi.org/10.14198/GEOGRA2019.10.118>
- Gonzales, V. A., Hernández, B., Mendoza, T. Y., y Ruiz, A. (2020). El pensamiento crítico y creativo: un caso desde la investigación- acción. *Revista Conrado*, 16(76), 79-84. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1456>
- Hernández, T. B. (2019). *El aprendizaje basado en el pensamiento crítico en niños de 10 a 12 años*. Escuela Normal Fronteriza Tijuana, 1-14. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P290.pdf>
- Horn, S., & Veermans, K. (2019). Critical thinking efficacy and transfer skills defend against ‘fake news’ at an international school in Finland. *Journal of Research in International Education*, 18(1), 23-41. <https://doi.org/10.1177/1475240919830003>

---

1. Institución Educativa inicial N° 004 “Angelitos de María” de Chiclayo, Perú  
2. Docente de la Institución Educativa “Santa Lucia” de Ferreñafe, Chiclayo, Perú  
3. Institución Educativa N°17074 “Pedro Emilio Paulet Mostajo de Bagua Grande, Amazonas  
a. Magister en Educación, [svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe](mailto:svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe)  
b. Magister en Educación, [evillegasc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:evillegasc@ucvvirtual.edu.pe)  
c. Magister en Educación, [dmontezah@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dmontezah@ucvvirtual.edu.pe)

- Jiménez, M. E., Riquelme, A. A., y Londoño, D. A. (2019). Literacidad como promoción del pensamiento crítico en la Primera infancia. *Revista Educere*, 24(77), 117-134. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663240011/html/>
- Júdex-Orcasitas, J. J., Borjas, M. P., y Torres, E. S. (2019). *Evaluación de las Habilidades del Pensamiento Crítico con la mediación de las TIC, en contextos de educación media*. Reidocrea, 8, 21-34. <http://hdl.handle.net/10481/54425>
- Lobo, L. P. C. (2020). La lectura inferencial como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico. *Revista Neuronum*, 6(3), 187-194. <http://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/280>
- Manassero, M. A., y Vázquez, A. (2020). Pensamiento científico y pensamiento crítico: competencias transversales para aprender. *Indagat o Didactica*, 2020, 12 (4), 401-419. <https://doi.org/10.34624/id.v12i4.21808>
- Meneses, J. A. E. (2019). Desarrollo de habilidades en pensamiento Crítico y Científico mediante representaciones iconográficas. *Revista Científica*, 1(9), 379-387. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/14633/14658>
- Minte, A., & Ibagón, N. J. (2017). Pensamiento crítico: ¿competencia olvidada en la enseñanza de la historia? *Entramado*, 13(2), 186-198. <https://doi.org/10.18041/entramado.2017v13n2.26228>
- Moreno, W. E., y Velázquez, M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53–73. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>.
- Neziri, M. (2019). Analysis of Curricular Content that Urges the Development of Critical Thinking of Pupils in Kosovo Schools. *Journal of Educational and Social Research*, 9(2), 48. Doi: 10.2478/jesr-2019-0012
- Nygren, T., Haglund, J., Samuelsson, CR, Af Geijerstam, Å. y Prytz, J. (2019). Pensamiento crítico en pruebas nacionales en cuatro asignaturas de la escuela obligatoria sueca. *Consulta sobre educación*, 10 (1), 56-75. <https://doi.org/10.1080/20004508.2018.1475200>
- Nomen, J. (2019). La escuela, ¿un receptáculo del pensamiento crítico? *Revista Folia Humanística*, (11), 29-43. <https://doi.org/10.30860/0048>
- Ocampo, E. y Tamayo, Ó. (2018). Representaciones de aprendizaje en estudiantes que participan en un curso sobre teorías del aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14 (2), 238-268. [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana14\(2\)\\_11.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana14(2)_11.pdf)

---

1. Institución Educativa inicial N° 004 “Angelitos de María” de Chiclayo, Perú  
2. Docente de la Institución Educativa “Santa Lucia” de Ferreñafe, Chiclayo, Perú  
3. Institución Educativa N°17074 “Pedro Emilio Paulet Mostajo de Bagua Grande, Amazonas  
a. Magister en Educación, [svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe](mailto:svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe)  
b. Magister en Educación, [evillegasc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:evillegasc@ucvvirtual.edu.pe)  
c. Magister en Educación, [dmontezah@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dmontezah@ucvvirtual.edu.pe)

- Pascagaza, E. F., y Castellanos, E. L. (2020). El pensamiento crítico y su incidencia en la educación de las artes plásticas: caso IE Bojacá de Chía, Colombia. *Revista Signos*, 41(1), 37-53. <http://dx.doi.org/10.22410/issn.1983-0378.v41i1a2020.2570>
- Pérez, G., Bazalar, J., y Arhuis, W. (2020). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-12. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.15>
- Pérez, A., Delgado, A., Marín, P., y Romero, L. M. (2019). Media Competence in Spanish Secondary School Students. Assessing Instrumental and Critical Thinking Skills in Digital Contexts. *Revista Educational Sciences: Theory and Practice*, 19(3), 33-48. <https://doi.org/10.12738/estp.2019.3.003>
- Ranzolin, A. (2020). Videojuegos para el desarrollo del pensamiento crítico y el diálogo. *Revista eutopias*, vol.19, 125-136. <https://ojs.uv.es/index.php/eutopias/article/view/17878/15885>
- Salazar, D. E., y Cabrera, X. (2020). Estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de tercer grado de primaria en Institución Educativa de Chiclayo. *Revista científica Tzhoecoén*, (12). 1 -9. <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i1.1240>
- Silva, C. (2019). El desarrollo del pensamiento crítico en la propuesta curricular de la educación del arte en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 79-92. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300079>
- Undang, U. R., Nina, N. K. & Hasnunidah, N. (2019). ¿Pueden los modelos de investigación basados en argumentos tener impacto en las habilidades de Pensamiento Crítico para estudiantes con diferentes tipos de personalidad?. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 38 (3), 511-526. doi: 10.21831 / cp.v38i3.24725
- Zorrilla, D. (2018). Hip Hop en la escuela: experiencias escolares para el desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de tercer grado. *Revista Kavilando*, 10(2), 405-420. <https://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/269/239>

---

1. Institución Educativa inicial N° 004 “Angelitos de María” de Chiclayo, Perú  
2. Docente de la Institución Educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe, Chiclayo, Perú  
3. Institución Educativa N°17074 “Pedro Emilio Paulet Mostajo de Bagua Grande, Amazonas  
a. Magister en Educación, [svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe](mailto:svasquespo14@ucvvirtual.edu.pe)  
b. Magister en Educación, [evillegasc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:evillegasc@ucvvirtual.edu.pe)  
c. Magister en Educación, [dmontezah@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dmontezah@ucvvirtual.edu.pe)