



# Nivel de redacción científica de los estudiantes de una Escuela Superior Técnica Profesional Policial del Perú

Scientific writing level of students at a Police Professional Technical Higher School of Peru

 Sara Sarmiento Gottisch<sup>1a</sup>  
 Yolanda Callao Cruz<sup>1b</sup>

Fecha de recepción: 24/08/2023

Fecha de aceptación: 28/09/2023

DOI: <https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2515>



Correspondencia: Sara Sarmiento Gottisch

[sara\\_sar\\_got2@hotmail.com](mailto:sara_sar_got2@hotmail.com)

## Resumen

*El objetivo de estudio fue analizar el nivel de redacción científica en alumnos de una Escuela Superior Técnica Profesional Policial del Perú. La investigación es básica descriptiva y tiene enfoque cuantitativo, de tipo transversal. La población de estudio estuvo conformada por los 222 alumnos del sexto semestre que cursaron el curso de metodología de investigación científica, con una muestra de 141 alumnos aplicando el cálculo de OpenEpi, al 95% de confianza. El instrumento fue el cuestionario cuyos resultados encontrados fueron las dificultades en la coherencia de sus escritos, redundancia de vocablos, poco léxico, uso de información sin rigor científico, falta de organización, ausencia de esquema para realizar sus escritos, desconocimiento de las reglas ortográficas, uso de signos de puntuación y uso de conectores los cuales estuvieron en un 55% en promedio. Se concluyó que es necesario fortalecer las habilidades de redacción a los alumnos de la escuela para generar escritos con coherencia reforzando el hábito de la lectura científica.*

**Palabras clave:** redacción científica, dificultades de redacción, nivel de redacción.

## Abstract

*The objective of the study was to analyze the level of Scientific Writing in students of a Higher Technical Professional Police School of Peru. The research is basic descriptive and has a quantitative, cross-sectional approach. The study population was made up of 222 students of the sixth semester who took the scientific research methodology course, with a sample of 141 students applying the OpenEpi calculation, at 95% confidence. The instrument was the questionnaire whose results found were the difficulties in the coherence of their writings, redundancy of words, little lexicon, use of information without scientific rigor, lack of organization, absence of a scheme to carry out their writings, ignorance of spelling rules, use of punctuation marks and use of connectors which were 55% on average. It was concluded that it is necessary to strengthen the writing skills of school students to generate coherent writings, reinforcing the habit of scientific reading.*

**Keywords:** scientific writing, writing difficulties, writing level.

---

<sup>1</sup>Escuela de Educación Superior Técnico Profesional - PNP - Chiclayo, Perú

<sup>a</sup> Magister en Ciencias de la Educación, [sara\\_sar\\_got2@hotmail.com](mailto:sara_sar_got2@hotmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-7495-7900>

<sup>b</sup> Licenciada en Educación, [yolacallao@gmail.com](mailto:yolacallao@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0007-3073-34312>

## 1. Introducción

La redacción científica es un proceso que requiere tecnicidad y constituye uno de los desafíos más grandes que deben dominar los estudiantes de nivel superior de todas partes del mundo, pero esto resulta un problema para muchos de ellos complicando aún más la situación con la postergación de su práctica, donde la constancia para desarrollar habilidades y la atención especializada son claves ya que la característica fundamental es la claridad (Padrón, et al., 2014). La finalidad es que los estudiantes redacten, pero no se les enseña cómo; la práctica docente no es muy adecuada y no brindan al estudiante la orientación para el proceso de redacción y no sólo evaluar el resultado. La mayoría de países no disponen de presupuesto suficiente para la investigación, y en relación ocho de cada diez países siguen dedicando menos del 1% del producto bruto interno (PBI) a la investigación (UNESCO, 2021).

De acuerdo a estimaciones mundiales y regionales basadas en los datos nacionales de la Unesco para el año 2020, el crecimiento del gasto público en investigación entre los años 2014 y 2018 fue de 19,2 %, sin embargo; el crecimiento del PBI mundial entre los mismos años fue 14,8%, pero en América latina se observó que bajó para el año 2014 en 0,73% y 0,66% para el año 2018, cifra preocupante si se relaciona con América del Norte que alcanzó valores de 2.63% a 2.73%, con un incremento de 0.10%, del año 2014 en relación al año 2018.

Los países con mayor índice de inversión en investigación son República de Corea, Israel y Japón, seguido de Alemania y Estados Unidos; en contraposición; los países con menos inversión son Francia y Asia Central, considerando que la mayoría de países ha incrementado su gasto de inversión, deben tener en consideración que, para poder llevar a cabo esta transición, los gobiernos deben gastar más en I+D de manera estratégica y adoptarla como visión a largo plazo; y para ello, “deberán armonizar las políticas económicas, digitales, medioambientales, industriales, agrícolas. entre otras” (UNESCO, 2021)

Las publicaciones científicas internacionales han sufrido incrementos graduales en la mayoría de países, de 18,6 % en el año 2011 a 21,7 % para el año 2015, y en esa misma aceleración se incrementó a 23,5% para el año 2019, mostrando ello, que a pesar de existir poca inversión en los gastos para la investigación se siguen realizando publicaciones científicas con coautorías internacionales. Esto denota una verdadera transformación en las sociedades, que están gestando oportunidades para una mejor sociedad.

Así mismo hay indicadores que muestran incremento considerable de investigadores por millón de personas y que algunos países como: República Islámica de Irán e Indonesia, a pesar de que en años anteriores no han tenido investigadores, para el año 2018, contaron con presencia bastante importante. Por otro lado, se aprecia que países como Federación de Rusia, Alemania, Canadá, Argentina y Asia Central, el número de investigadores ha disminuido, lo que sí es preocupante que algunos países como Brasil y México, que tuvieron presencia significativa de investigadores, para el año 2018 no es representativa la cantidad que continúan con sus investigaciones. El crecimiento mundial de investigadores es de 13,7% ante un 4,6% del crecimiento poblacional mundial, es decir; el crecimiento

poblacional no ha sido muy elevado, y el número de investigadores va en aumento, a pesar de las dificultades (UNESCO, 2020).

Las publicaciones de artículos científicos en América Latina, en revistas de alto impacto, son rechazados entre el 80% y 95%, (LaPlaca, Lindgreen, & Vanhamme, 2017), esto refleja la importancia de guiar y poner énfasis en la preparación de los futuros investigadores en la redacción y profundización de las temáticas según las exigencias para transmitir el nuevo conocimiento. En tal sentido se debe entender que lo que no se comunica no existe, y la manera de comunicar los resultados de una investigación es la redacción científica. De los artículos escritos en revistas indexadas en Web of Science, Scopus o Scielo en América Latina, países como Brasil, México y Chile aportaron a la ciencia en un 75%, de los cuales el 59.1% son mujeres, además que el 53% están firmados por más de tres investigadores y que los temas están enfocados a estrategias de enseñanza en un 43,1% (Murillo y Martínez-Garrido, 2019).

En Perú, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria ([Sunedu], 2017), menciona que de las 143 universidades que existen en el país, 51 son universidades públicas y 92 universidades privadas, y que de las 3374 investigadores registrados en el 2015, el 71% realizaban investigaciones, de las cuales eran 35% de universidades públicas y 36% de universidades privadas (Concytec, 2017), evidenciándose el poco índice de publicaciones de institutos de educación superior.

Perdomo y Morales (2022) mencionan que en las universidades peruanas existen dificultades relacionadas con escasa formación en metodología y redacción de textos científicos que imparten los docentes en aula. Errores de fondo y forma encontrados en informes de tesis de pregrado y posgrado son observables con frecuencia en resultados y discusión, así también; la redacción inadecuada de las referencias. Esto conlleva a reflexionar acerca de la necesidad de fortalecer la redacción académica - científica desarrollando estrategias cognitivas y metacognitivas para generar hábito de lectura y redacción eficiente (Reynoso, 2021).

En la Escuela Superior Técnica Profesional Policial del Perú, uno de los requisitos para graduarse, es que los estudiantes redacten un informe científico; sin embargo, se puede apreciar la existencia de limitaciones en el proceso, siendo muy notoria, las faltas ortográficas, lenguaje coloquial y escaso uso de conectores, falta de coherencia para plasmar sus ideas, y la gran dificultad para parafrasear, aunado a ello, no realizan el uso correcto de las Normas APA, generando un alto índice de similitud lo que conduce a que sus queden en condición de rechazo.

Los docentes de diferentes asignaturas refieren que los estudiantes no comprenden lo que leen, que no están afianzados debidamente para enfrentar la redacción de manera eficaz de los diversos textos académicos. De manera similar, en los exámenes es notorio que las respuestas carecen de coherencia que no permite entender la idea de lo que se desea exponer. La lectura es el factor central que tiene relación con la redacción, si no se practica una lectura comprensiva y crítica no se tendrá las herramientas para redactar. Es preciso indicar que se observan dificultades para leer adecuadamente en los estudiantes objeto de estudio, pues no toman en cuenta los signos de puntuación.

Los alumnos manifiestan que en la escuela no cuentan con el tiempo suficiente debido a que deben cumplir con sus labores como alumnos; siendo estos sus servicios de guardia, ejercicios físicos agotadores entre otros, así mismo, las horas de internet son muy pocas y no les permiten acceder a los espacios académicos adecuados para leer y escribir.

En tal sentido se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de redacción científica en alumnos de una Escuela Superior Técnica Profesional Policial del Perú?, cuyo objetivo principal fue analizar el nivel de redacción científica en alumnos de una Escuela Superior Técnica Profesional Policial del Perú., ya que se ha evidenciado ciertas debilidades como; dificultad en la búsqueda de información confiable, comprender las ideas principales de las lecturas, desconocimiento del significado de palabras nuevas, ortografía, desconocimiento para planificar un escrito, así mismo no cuentan con técnicas de lectura adecuadas y dificultades al momento de realizar un escrito académico.

La investigación se justifica porque expone las falencias que tienen los estudiantes de una escuela técnica superior profesional policial para la redacción científica y que urge la necesidad de replantear estrategias para que puedan alcanzar el nivel de exigencia para la publicación del nuevo conocimiento. La práctica de la redacción científica y la argumentación es necesaria en esta etapa de formación e inevitable en la asignatura de metodología de la investigación, quienes al hacer uso de estos conocimientos tanto docentes y alumnos formarán parte de un grupo que buscan divulgar y publicar nuevos descubrimientos al servicio de su institución y de la sociedad, como aporte a la ciencia del conocimiento.

## **2. Materiales y métodos**

La investigación es básica y tiene enfoque cuantitativo, de acuerdo a la profundidad de la investigación fue descriptiva y de tipo transversal. La población de estudio estuvo conformada por los 222 alumnos del sexto semestre de la Escuela Superior Técnica Profesional Policial del distrito de Chiclayo del año 2023, que llevan el curso de metodología de investigación científica. Para determinar la muestra se realizó el cálculo estadístico en OpenEpi, resultando como muestra la cantidad de 141 alumnos al 95% de confianza. Así mismo se realizó una prueba piloto con 30 encuestados, y con ayuda del Excel, se procedió a realizar los cálculos de alfa de Cronbach, donde se obtuvo el 0.61; de acuerdo a los rangos de confiabilidad, se puede decir que el instrumento es confiable.

La Escuela Superior Técnica Profesional Policial, firmó el consentimiento informado, para la aplicación de la encuesta, respetando la confidencialidad de los datos como lo exige la Ley, con derecho de los participantes de abstenerse de responder si no están de acuerdo, además se cumplió con todo el rigor científico, como son: La pertinencia, porque es oportuna, la relevancia, porque dará respuesta a una problemática; y, de esta manera los resultados no se vean alterados.

Una vez, aplicado el instrumento se analizó estadísticamente con el programa Excel, para posteriormente divulgar los resultados, las mismas que se presentarán en tablas, de manera clara a la institución y sobre todo a la comunidad científica.

Los criterios de rigor científico para la presente investigación se evidenciaron en cada uno de los procesos de la investigación.

### 3. Resultados

Tabla 1

Criterios considerados en la redacción de un escrito académico de los alumnos de una Escuela Superior

	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		total	
		%		%		%		%		%		%
¿Consideras importante buscar el significado de las palabras nuevas	101	88.6	8	7.0	3	2.6	2	1.8	0	0.0	114	100
¿Consideras que la coherencia en el escrito permite la comprensión del mensaje	96	84.2	14	12.3	4	3.5		0.0	0	0.0	114	100
Cuando lees lo que has escrito, ¿lo entiendes?	72	63.2	28	24.6	12	10.5	2	1.8	0	0.0	114	100
¿Te organizas para redactar un escrito?	70	61.4	30	26.3	13	11.4	1	0.9	0	0.0	114	100
¿Sabes identificar las páginas confiables para la búsqueda de información?	51	44.7	31	27.2	23	20.2	6	5.3	3	2.6	114	100
¿Consideras necesario tener un esquema para el escrito que debes realizar?	40	35.1	19	16.7	11	9.6	19	16.7	25	21.9	114	100

La tabla 1, expone las respuestas al cuestionario aplicado, ellos reconocen la importancia de buscar el significado de palabras nuevas; sin embargo, en la práctica no lo hacen dificultándose entender el texto leído; asimismo, consideran también que la coherencia facilita el entendimiento de la lectura; por ello lo consideran indispensable. Al responder sobre si entienden lo que han escrito más del 50% señalan entender lo que han escrito, sin embargo, cuando se revisa la redacción y la coherencia, no es lo que ellos señalan.

Por otro lado, los alumnos aceptan que al momento de redactar es necesario organizarse y tener un esquema; consideran que siempre se debe realizar la búsqueda en páginas confiables debido a la excesiva información errónea que se puede encontrar en la web, pero en la práctica hacen lo contrario porque usan la información que le es más fácil entender sin considerar el rigor científico.

Tabla 2

Dificultades que tiene en el momento de realizar un escrito académico

	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		total	
Adecuado uso de sinónimos	18	15.8	27	23.5	43	37.4	15	13.0	12	10.4	114	100
Buena Ortografía	31	27.2	36	31.6	39	34.2	5	4.4	3	2.6	114	100
Coherencia	51	44.7	36	31.6	25	21.9	2	1.8	0	0.0	114	100
Identificar el texto más relevante	34	29.8	30	26.3	31	27.2	8	7.0	11	9.6	114	100
Uso de los signos de puntuación	29	25.4	39	34.2	27	23.7	7	6.1	12	10.5	114	100
Uso de conectores	28	24.6	32	28.1	35	30.7	9	7.9	10	8.8	114	100
Realizar resúmenes	28	24.6	33	28.9	34	29.8	6	5.3	13	11.4	114	100

Respecto a las dificultades que tienen los alumnos de una Escuela Superior Técnica Profesional PNP, se muestra en la tabla 2, los resultados de la encuesta, donde responden que la mayor dificultad que tienen es en la coherencia de sus escritos, realizando escritos con redundantes vocablos, denotando el poco léxico, por esta misma razón tienen dificultad en identificar los textos más relevante, todo ello genera un serio problema al realizar resúmenes correctamente; aunado a ello, es el desconocimiento de las reglas ortográficas, el uso de los signos de puntuación y el uso de conectores.

Tabla 3

Dificultades observadas en la técnica de parafraseo usada por los alumnos de una Escuela Superior Técnica Profesional del Perú

	alumnos	%
Uso de sinónimos	40	35.09
Ortografía	19	16.67
Coherencia	11	9.65
Identificar el texto más relevante	19	16.67
Uso de conectores	25	21.93
	114	100.00

En la tabla 3, se puede apreciar que la mayor dificultad que tienen los alumnos de la Escuela Superior Técnica Profesional PNP para realizar la técnica del parafraseo, está en el uso de sinónimos, ellos prefieren seguir hablando y escribiendo con limitadas palabras. Esta problemática se observa en la redacción de un texto como en el momento de realizar un parafraseo, por ello es que después de hacerlo tienen altos índices de similitud. Asimismo, ellos aceptan conocer la importancia del uso de conectores pero no lo realiza adecuadamente, al escribir ellos no hacen uso de reglas ortográficas, ni signos de puntuación por lo tanto,

al leer un texto sin considerar todo ello, no lo entienden y les genera dificultad para entender los textos y al momento de parafrasear expresan lo que entendieron, es ahí, donde se encuentran textos sin coherencia.

#### 4. Discusión

En la tabla 1, se observa que los escritos de los alumnos redundan mucho en la redacción por su escaso léxico, debido al desconocimiento de palabras sinónimas, lo que propicia poca coherencia en los escritos académicos, esto tiene relación con León (2020) que asevera que son escasas las prácticas de escritura que desempeñan los jóvenes universitarios, la producción e interpretación de textos son una gran dificultad para los estudiantes, donde la problemática se hace más visible en los ingresantes quienes deben comprender y escribir sus primeros textos académicos, sin embargo; en la práctica se observa serias dificultades en la que se asocian el bajo dominio de lectura y escritura (Lobato-Osorio, 2019). En esa misma línea Coronado (2021) afirma que bajo la idea que el joven estudiante “ya sabe leer y escribir”, se le exige redactar informes, monografías y ensayos sin recibir la oportuna orientación para su elaboración, generando escritos sin atender la pertinencia y pertenencia a prácticas discursivas.

También es observable la necesidad del alumno de contar con un esquema oportuno, porque ello permite orientar su trabajo de redacción, bajo esta premisa se debería repensar en cambiar las prácticas utilizadas por los docentes con métodos tradicionales, repartiéndose el manejo de herramientas que permitan la obtención de información relevante, para que sus escritos académicos cuenten con rigor científico.

En la tabla 2, se muestra las dificultades que tienen los alumnos al momento de redactar un escrito, como identificar los textos más relevantes, manejo de reglas ortográficas, uso de los signos de puntuación, uso de conectores y realizar resúmenes, los resultados evidencian que no es una situación aislada, esto guarda concordancia con Gómez et al. (2020) que menciona que en la entrega de trabajos académicos de los estudiantes, abundan errores de ortografía, vicios en la redacción, manejo inadecuado de ideas y escaso análisis crítico. Problemática que también se observa en profesionales de ciencias de la salud Caron et al., (2020) la redacción es una actividad que debería formar parte de su ejercicio profesional, sin embargo, la mayor dificultad para elaborar artículo de investigación tiene los farmacéuticos con (OR 7,6; IC 3,71-17,1;  $p = 0$ ), los bioquímicos con (OR 13,3; IC 6,17-31,92;  $p = 0$ ) y los médicos con (OR 2,7; IC 1,10-6,82;  $p = 0,05$ ).

En esta misma tabla 2, se observa cifras alarmantes, denotando una gran brecha desde su etapa de educación básica regular y la educación superior, problemática que debe ser tratada con urgencia en el quehacer docente de educación superior. Ante estas falencias es necesario afirmar que “en la educación superior es necesario que los docentes sean capaces de aplicar una diversidad de estrategias, técnicas y recursos, para llevar a cabo el proceso de formación de sus estudiantes” (Meza y González-Catalán, 2020,

p. 5). Por su parte, (Castillo, 2019) propone una estrategia de redacción científica que facilite el desarrollo de habilidades investigativas basada en la Teoría de Egio y Cremades y las habilidades investigativas de Reyes a través de una secuencia de etapas con acciones dirigidas a docentes y alumnos. Teniendo en cuenta que el factor pedagógico es predominante en las dificultades que se encuentran en la redacción, seguido del sociológico porque no reciben apoyo familiar y psicológico porque les genera problemas grafomotrices, impidiendo una buena redacción (Herrera, Olmedo, & Obaco, 2020).

Como se observa en la tabla 2, son cifras alarmantes, problemas que ellos traen desde la etapa de educación básica regular y que deben ser tratados con urgencia en el quehacer docente de educación superior. Considerando que la coherencia en sus escritos es 44.7% aunado a muchas otras dificultades, por lo que, sus resultados tienen similitud a los mostrados por (Molina, 2022), quien en su estudio concluye que la redacción es mala o deficiente en 46.1%. Esta problemática desde algunos años persiste, nos decía (Garita, 2001) la importancia de escribir con claridad, precisión y coherencia permite una comunicación eficaz, siendo imprescindible el uso correcto de las reglas gramaticales y de estilo y tener en cuenta que la lengua posee una estructura, la cual no se traslada de una lengua a otra.

Al contrastar las respuestas asumidas por los alumnos, como se observa en la tabla 3, se puede apreciar que las dificultades para realizar la técnica de parafraseo, es muy similar a los problemas con estudiantes ingresantes a la universidad, (Ñanez Silva & Lucas Valdez, 2017) encontró poco conocimiento de las normas en la construcción de las oraciones, la congruencia en el uso de signos de puntuación, bajo nivel del léxico utilizado, acepción empobrecido en el contexto y el enlace de las ideas. Por lo que (Carneiro, 2014) asevera "... en el contenido de un texto formal se debe observar; la unidad temática, como conjunto de ideas que parten del tema central, la corrección ortográfica y gramatical, el verdadero significado y sentido de la oración. Manejo de tildado, el correcto uso de las mayúsculas, la utilización adecuada de las homofonías, las normas de la construcción de la oración y la pertinencia de los signos de puntuación; propiedad léxica" (p. 28)

Las tendencias del conocimiento, genera que las escuelas de educación superior técnica profesional PNP, exijan redactar sus investigaciones, siendo necesario el manejo de destrezas en los docentes. Ante esta realidad, se sostiene que la redacción académica tiene una función epistémica, como el quehacer principal de la investigación en educación superior (Coronado, 2021). Por lo que, publicar artículos científicos es una necesidad académica y científica (Auris, 2017), además existen elementos claves del pensamiento crítico como son la puntuación, frases bien conectadas entre sí, y es precisamente lo que no se encuentra en los manuscritos de los alumnos. En palabras de (Rodríguez-Menéndez, González-Cantalapiedra, & González -Polo, 2016), las deficiencias encontradas las dividen en dos categorías: formales y metodológicas; de redacción y ortográficas; entre las formales más frecuentes es la estructura, resumen con exceso de palabras, títulos extensos, información irrelevante, plagio voluntario e involuntario, falta de fidelidad en las referencias, sus conclusiones no aportan mucho; y en el aspecto de la redacción, a



igual que nuestros estudiantes las deficiencias más notorias son ruptura del orden en las frases, falta de jerarquía, secuencia y coherencia, ideas repetidas y en desorden.

## 5. Conclusiones

Se evidenció que los alumnos de la escuela superior técnica profesional policial tienen limitaciones alarmantes en cuanto al manejo adecuado de la redacción científica donde en promedio un 55% de total de los alumnos refleja dificultades en cuanto a la coherencia de los escritos, la que se asocia a la redundancia de vocablos, pobreza en léxico, uso de información sin rigor científico, deficiencias para elaborar resúmenes, falta de organización, ausencia de planificación, errores ortográficos y deficiencia en el uso de signos de puntuación y uso de conectores, por lo que es preciso diseñar estrategias específicas para promover el hábito de la lectura comprensiva cuya iniciativa debe partir de la misma institución con el compromiso de la plana docente, ya que todo proceso de redacción en el nivel superior tiene como base cimental la lectura científica.

## 6. Referencia

- Auris, D. (2019). Como redactar artículos científicos: guía para escribir artículos científicos. *AURISEDUCA*.
- Carneiro, M. (2014). Manual de redacción superior. . *Editorial San Marcos Perú*, 28.
- Caron, R., Mattos, P., & Barboza, J. (2020). Dificultades para la elaboración de artículos de investigación científica en estudiantes de posgrado en salud. *Repositorio Digital Universidad César Vallejo*.
- Castillo, F. (2019). *Estrategia de redacción académica para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de contabilidad de la IESTP Juan José Farfán Céspedes* . Sullana.
- Castro, Y., Mattos, M., & Aliaga-del Castillo, A. (s.f.).
- Castro, Y., Perez, M., & Maya, Y. (2016). Estrategia para la construcción de textos científicos en la educación superior. *Revista de Educación Venezolana Educere*.
- Coronado, S. (2021). La escritura académica en la formación universitaria. *Educare*.
- Correa, L. (2014). Redacción y escritura: caja de herramientas. *Xpress Estudio Gráfico Digital S.A.*
- Garita, F. (2001). Errores frecuentes en la redacción de artículos científicos. *Revista de filosofía y lingüística*, 159.
- Gómez, L., Arreola Rico, R., & Hernández, C. (2020). Escritura académica: vehículo de reflexión crisol de voces docentes. doi:DOI: <http://doi.org/10.29035/ucmaule.59.79>
- Herrera, C., Olmedo, R., & Obaco, E. (2020). *Causas que dificultan la redacción de textos: Una aproximación causal a los problemas más frecuentes*. San Bartolo- Ecuador: Pontificia Universidad católica del Ecuador.
- LaPlaca, P., Lindgreen, A., & Vanhamme, J. (2017). *How to write really good articles for premier academic journals*. (Vol. 68). Industrial Marketing Management. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.indmarman.2017.11.014>

- Lobato Osorio, L. (2019). El novel sujeto lector ante el texto académico: El difícil paso de la comprensión general a la especializada.
- Meza, P., & González-Catalan, F. (2020). Propuesta de un instrumento para evaluar la calidad lingüístico-discursiva de textos disciplinares de Medicina. *Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 5.
- Molina, E. (2022). Pensamiento crítico y su relación con la calidad de redacción de textos de los estudiantes universitarios de la ciudad del Cusco 2020. *Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez*, 8.
- Murillo, F., & Martínez\_Garrido, C. (2019). *Una mirada a la investigación educativa en América Latina a partir de sus artículos*. (Vol. 17 (2)). Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad , Eficacia y Cambio en Edicación. Obtenido de <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.001>
- Ñanez Silva, M., & Lucas Valdez, G. (2017). Nivel de redacción de etxtos académicos de estudiantes ingresantes a la universidad. *Opción*, 791-817.
- Padron, C., Quesada, N., Pérez, A., Gonzáles, P., & Martínez, L. (2014). *Aspectos importantes de la redacción científica*.
- Perdomo, B., & Morales, O. (2022). *Errores y dificultades en la elaboración de las tesis de pre y postgrado del estudiantado peruano: Implicaciones pedagógicas*. Educare.
- Restrepo, B. (2012). Errores comunes en la elaboración de artículos científicos. *Revista CES médica*.
- Reynoso, K. (2021). *Modelo didáctico para el fortalecimiento de la escritura académica en los estudiantes de Humanidades en una Universidad Privada de Chiclayo*. Chiclayo: Repositorio Universidad Privada de Chiclayo.
- Rodríguez-Menéndez, M., González-Cantalapiedra, Z., & González -Polo, M. (2016). Problemas frecuentes en la redacción de artículos científicos. *EDUSOL*.
- UNESCO. (2021). *Informe de la UNESCO sobre la ciencia: La carrera contra el reloj para un desarrollo más inteligente*. París: Unesco.