

Programa de tutoría para la planificación curricular docente en instituciones educativas públicas en Piura

Tutoring program for teachers' curricular planning in public educational institutions in Piura

 Silvia Elizabeth Viera Morán^{1a}
 Santiago Ronald Ramírez Benites^{2b}

Fecha de recepción: 25/08/2023

Fecha de aceptación: 09/10/2023

DOI: <https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2521>



Correspondencia: Silvia Elizabeth Viera Morán
silvielmoth@gmail.com

Resumen

El propósito fue explicar el efecto de la ejecución de un programa de tutoría en la planificación curricular de docentes de secundaria; ya que se identificó la importancia de innovar en el uso de estrategias en tutoría y diseño curricular, con el fin de conseguir una real adaptación del plan de tutoría estándar propuesto por el Minedu. Se desplegó un enfoque cuantitativo, aplicado, de nivel explicativo, de diseño experimental (subdiseño cuasi experimental), de pretest y postest. Se tomó muestra de cien docentes elegidos a través de una selección no probabilística intencional, y se dividieron en dos grupos: 50 docentes en grupo control y 50 en el grupo experimental. Para recabar la información se utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento, que fue aplicado en dos etapas. Los resultados evidenciaron que la programación curricular docente se ve influenciada por el programa de tutoría. La comparación de ambos grupos advirtió una alta puntuación y valor de significancia en el pretest y postest. Asimismo, se determinó la existencia de una significativa diferencia entre el grupo control y el experimental en la comprobación de la variable de apreciación de los profesores sobre la dimensión social, técnica y política de la programación curricular, corroborando que el programa de tutoría influye sobre la planificación curricular docente.

Palabras clave: Programa de tutoría, planificación curricular, diseño cuasiexperimental.

Abstract

The purpose was to explain the effect of the execution of a tutoring program on the curricular planning of secondary school teachers; since the importance of innovating in the use of strategies in tutoring and curricular design was identified, in order to achieve a real adaptation of the standard tutoring plan proposed by Minedu. A quantitative, applied, explanatory level, experimental design (quasi-experimental subdesign), pretest and posttest approach was deployed. A sample of one hundred teachers chosen through an intentional non-probabilistic selection was taken, and they were divided into two groups: 50 teachers in the control group and 50 in the experimental group. To collect the information, the survey and the questionnaire were used as instruments, which were applied in two stages. The results showed that the teaching curricular programming is influenced by the tutoring program. The comparison of both groups revealed a high score and significance value in the pretest and posttest. Likewise, the existence of a significant difference between the control and experimental groups was determined in the verification of the variable of teachers' appreciation of the social, technical and political dimension of the curricular programming, corroborating that the tutoring program influences the teaching curricular planning.

Key words: Tutoring program, curriculum planning, quasi-experimental design

¹Universidad Privada Antenor Orrego - Trujillo - Perú

²Universidad Señor de Sipán SAC, Pimentel - Chiclayo – Perú

^a Magister en Administración de la Educación, silvielmoth@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3505-1249>

^b Maestro en Orientación Educativa y Familiar, rbenitessantiag@uss.edu.pe, <https://orcid.org/0009-0008-7517-9160>

1. Introducción

La formación de las personas siempre ha sido un tema abordado por especialistas que han procurado acertar en su concepción sobre educación, aun cuando es complicado tener certeza sobre cómo resultarán las acciones emprendidas; y también, por profesionales que aun entendiendo muy poco sobre educación se han atrevido a objetar acciones y a sumar otras respecto a este campo de las humanidades. Este tratamiento del asunto es delicado porque se trata de un derecho fundamental de las personas, por lo que es importante orientar la labor docente de modo que la planificación curricular sea la más acertada y cercana a las verdaderas necesidades de aprendizaje de los estudiantes (Loreto Mora-Olate, 2020)

El quehacer en las aulas siempre atraviesa el campo de la planificación, sin embargo, en experiencias pedagógicas donde ya hay una guía como soporte, una planificación curricular que ordena la práctica pedagógica, ha sido impensable encontrar que los docentes no tuvieran en cuenta el auxilio de esta. Al respecto, Vásquez-Cano (2016) documenta que el 89% de las 20 instituciones educativas que consideró dentro de su estudio, no tenía una planificación curricular disponible. Mientras que González-Alfaro (2022), refiriéndose al Currículo Nacional de la EBR del Perú (2016), reiteró que es el docente quien debe empezar por priorizar el trabajo de planificación curricular, pues de otro modo demostraría que deja al azar los procesos de enseñanza, la didáctica, los estilos de aprendizaje, los recursos, etc.

Sánchez y Calle (2019), Alvarado (2018) y Chero (2020) expresan la necesidad de renovar constantemente las prácticas educativas, quizá esta innovación constante obligaría a que los docentes se encaminen dentro de una política de Estado que oriente y obligue al cambio. Entendida la urgencia, vendría la toma de conciencia acerca de qué se hará y qué no, respecto a la planificación curricular de la tutoría, cayendo dentro del plano de la preceptoría que ahora interesa ahondar. En América Latina, la planificación curricular repercute sobre la práctica pedagógica, por lo que cada Estado tendría que poseer su plan en el cual considere como actividad principal la renovación del currículo cada cierto periodo y acorde con la innovación tecnológica que avanza a pasos agigantados (Sánchez & Calle, 2019).

En el Perú, el Currículo Nacional, aprobado por la Resolución Ministerial N°281-2016, considera indispensable la tutoría en las escuelas para lograr la formación integral de los escolares y conseguir el perfil de egreso prescrito en sus normas de promoción de los estudiantes. Pese a este amparo normativo, Alvarado (2018) asegura que las prácticas de tutoría siguen siendo deficientes. La apatía de algunos docentes hacia el trabajo de atención individual propio de la tutoría y la falta de especialización en tutoría grupal se viene extendiendo evidenciándose en una mala práctica en las instituciones educativas (Alvarado, 2018; Guerrero et al., 2022).

Este panorama va en demérito de la calidad en la atención de las exigencias de la población estudiantil y en la desatención de las familias. Los docentes en general, no solo los tutores, tendrían que permanecer atentos y en una observación vigilante, centrada en los factores sociales, familiares y académicos de sus estudiantes (Sánchez & Calle, 2019). En la localidad de Piura (Perú) la acción tutorial no va acorde con lo que se necesita

como perfil de egreso de la Educación Básica Regular; la falta de pericia en una práctica de tutoría individual y grupal tendría que resarcirse prontamente, de lo contrario, la desatención de la familia en el quehacer educativo continuará siendo causa de muchos problemas localizados en la educación peruana (Chero, 2020)

La inexperiencia de los tutores va más allá de si el tutor es un educador destacado o no. Ocampo-Gómez et al. (2021) comprobó que los docentes más destacados no eran los mejores tutores, pues el análisis de su práctica pedagógica demostraba algunas falencias en la atención de los estudiantes de sus grupos de tutoría. Por ello, es preciso retomar el asunto referido a la importancia de fortalecer las competencias del buen tutor, ya que, lamentablemente, un mal ejercicio de la tutoría provoca efectos en la formación de los educandos que difícilmente se pueden resarcir.

En este sentido, Álvarez (2017) asegura que en el contexto que hoy se vive la tutoría tendría que ser la herramienta principal para garantizar que los estudiantes se preparen para enfrentar con éxito los retos profesionales tras su egreso del nivel secundario, teniendo conciencia de las decisiones para concretar sus proyectos de realización personal y profesional. La planificación de los temas de tutoría debería guardar una relación directa con las áreas curriculares y no deberían desligarse. Entre las ventajas de tal cumplimiento, podría contarse una salida para combatir el alto porcentaje de deserción, que, en algunos países de América del Sur como Chile, Colombia, Uruguay y Perú, va entre el 50% y 60%, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Plan Internacional, 2021).

De lo expuesto, se planteó la siguiente pregunta problema: ¿Cómo influye el programa de tutoría en la programación curricular de los profesores de secundaria en instituciones educativas públicas en la UGEL Piura? El objetivo general fue exponer cómo influye la aplicación de dicho programa en la planificación curricular de los docentes de secundaria; ya que se advirtió la imperiosa necesidad de idear y aplicar estrategias innovadoras en la tutoría y en el diseño curricular, con el fin de conseguir una real adaptación del plan de tutoría estándar propuesto por el Minedu.

Este estudio se justifica porque contribuye a que el docente reflexione sobre su praxis con miras a la mejora continua en relación a su formación profesional, lo cual repercute en la mejora del servicio educativo que se ofrece en las instituciones públicas. Además, permite promover iniciativas para enfrentar los casos de deserción que no solo preocupa en el ámbito local, sino en el país, cuyos resultados resultarían un gran aporte para mejorar el ejercicio docente orientado por la escuela nueva de Dewey, que también es el propósito del Ministerio de Educación del Perú.

2. Metodología

La investigación desarrolló una orientación cuantitativa, aplicada, de nivel explicativo, y de diseño experimental (subdiseño cuasi experimental), de pretest y postest. Se tomó muestra de cien docentes elegidos a través de una selección no probabilística intencional, y se dividieron en dos grupos: 50 docentes en grupo control y 50 en el grupo experimental. Para recabar la información se utilizó la encuesta y el cuestionario como

instrumento, que fue aplicado en dos etapas. El instrumento se validó mediante juicio de expertos para evaluar la pertinencia; y para la consistencia interna se empleó Alpha de Cronbach con una valoración próxima a 0.95, lo que indica un alto nivel de confiabilidad. Las cifras recogidas se almacenaron y sistematizaron en Excel para luego ser analizados con el software SPSS v. 21 mediante la estadística descriptiva e inferencial.

Por lo tanto, el diagrama del diseño fue el siguiente:

GE	O1	X	O2
GC	O3	Y	O4

Donde:

O1 y O3: medidas de pretest

O2 y O4: medidas de posttest

X: Programa de Tutoría

Y: Ausencia del Programa

- **Criterio de inclusión.** - Se tuvo en consideración la condición de actividad de los maestros dentro del sistema educativo público (no privado) peruano y que contaran con experiencia en la actividad tutorial, pertenecientes al nivel secundaria y dependientes de una Unidad de Gestión Local en Piura-Perú.
- **Criterio de exclusión.** - Se excluyó a profesores inactivos y de otros niveles de educación.

La investigación no quebrantó los principios éticos, ya que no hubo manipulación de resultados y se guardó el anonimato tanto de los colegios, como de los profesores; así como la firma de documento de consentimiento informado.

3. Resultados

Tabla 1

Suma de rangos para la corroboración del influjo de la aplicación de un Programa de tutoría en la planificación curricular docente

Rangos					
TEST		GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
		Gcontrol	50	42,75	2137,50
Pretest	Y	GE	50	58,25	2912,50
		Total	100		
		Gcontrol	50	25,52	1276,00
Post test	Y	GE	50	75,48	3774,00
		Total	100		

Nota. GE: Grupo experimental

Se considera que entre el pretest y el posttest existe modificación, es decir, los maestros entrevistados en la primera etapa, después de conocer la propuesta del programa de tutoría reconsideraron su valoración respecto al diseño curricular que practican. Asimismo, se confirma que X influye sobre Y.

Tabla 2

Estadístico de contraste para comprobación de la aplicación de un programa de tutoría respecto a la dimensión social de la programación curricular del grupo experimental

TEST	Y
U de Mann-Whitney	639,000
W de Wilcoxon	1914,000
Pretest Z	-4,347
Sig. asintót. (bilateral)	,000
U de Mann-Whitney	40,000
W de Wilcoxon	1315,000
Post test Z	-8,526
Sig. asintót. (bilateral)	,000

Como se aprecia en la Tabla 2, el cotejo de los grupos advirtió que el valor de significancia es alto (,000).

Tabla 3

Estadístico de contraste para comprobación de la aplicación de un Programa de tutoría respecto a la dimensión técnica de la programación curricular docente del grupo experimental

TEST	Y
U de Mann-Whitney	580,500
W de Wilcoxon	1855,500
Pretest Z	-4,828
Sig. asintót. (bilateral)	,000
U de Mann-Whitney	120,000
W de Wilcoxon	1395,000
POSTEST Z	-7,914
Sig. asintót. (bilateral)	,000*

Nota: *Valor de significancia

La tabla 3 informó sobre significancia 0,000.

Tabla 4

Estadístico de contraste para comprobación de la aplicación de un programa de tutoría respecto a la dimensión política de la programación curricular docente del grupo experimental (GE)

TEST		Y
Pretest	U de Mann-Whitney	458,000
	W de Wilcoxon	1733,000
	Z	-5,824
	Sig. asintót. (bilateral)	,000
POSTEST	U de Mann-Whitney	10,000
	W de Wilcoxon	1285,000
	Z	-8,718
	Sig. asintót. (bilateral)	,000

Nota. Significancia=0,000

En la tabla 4, el estadístico de contraste arroja un valor de 0,000 de significancia.

Tabla 5

Suma de rangos para la comprobación de la aplicación de un Programa de tutoría respecto a la dimensión política de la planificación curricular docente del grupo experimental (GE)

Rangos					
TEST	GRUPO		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest		GCONTROL	50	34,66	1733,00
	Y	GE	50	66,34	3317,00
		Total	100		
POSTES		GCONTROL	50	25,70	1285,00
	Y	<u>GE</u>	<u>50</u>	<u>75,30</u>	<u>3765,00</u>
T	_____		_____	_____	_____
		<u>Total</u>	<u>100</u>		

Nota. GE: Grupo experimental

En la tabla 5, se confirma que X influye sobre Y.

4. Discusión

La investigación después de la realización de las mediciones pertinentes se consolida como un punto de apoyo para la política educativa emprendida por el Ministerio de Educación del Perú. Esta política renueva el compromiso con las familias de formación de sus hijos teniendo como respaldo la Escuela Nueva de Dewey, esto es, una Escuela que innova sobre la base de una reflexión real respecto del perfil de egreso para el cual se trabaja durante los años de secundaria; sin embargo, está visto que la muestra seleccionada para este estudio habla por sí misma, respecto al interés personal y profesional de los tutores, ya que es complejo involucrar a todos en la averiguación de si suceden cambios tras la aplicación de estímulos nuevos en la adaptación que ya se realizó del Plan Nacional, creyendo que se estaba agotando el mejor esfuerzo por salir del paquete estándar de la Tutoría en las escuelas del país.

Mencionar la Nueva Escuela no significa, de ningún modo, echar por tierra los orígenes de la historia de la pedagogía, por el contrario, dichas raíces son indispensables en la tarea laberíntica de explicar cómo vamos avanzando en la pedagogía, en consonancia con los tiempos modernos de la sociedad. Por lo tanto, el Programa de Tutoría es una manifestación de la reunión de ideas pioneras sobre Tutoría para adaptarlas a los tiempos que corren.

Ahora bien, el estado del arte sobre el tópico Tutoría lleva a reconocer la loable tarea de los especialistas que han realizado pesquisas de orden cualitativo, por lo que identificar un soporte para este estudio cuantitativo demandó mayor atención a las fuentes y una reflexión profunda acerca de qué conservar de los estudios cualitativos para relacionarlos con los hallazgos cuantitativos y así construir una justificación pertinente. En este sentido, citando a Chero (2020), Gonzales-García (2020) y Ocampo-Gómez et al. (2020), el presente estudio se condice con sus reflexiones, pues los resultados obtenidos con los test aplicados al grupo control demostraron una frecuencia y una media prácticamente invariable; mientras que el grupo experimental sí manifestó una variación en su comportamiento que se vio reflejado en una valoración distinta (positiva) respecto a las dimensiones de la planificación curricular. Es por ello que la formación continua y la reflexión sobre la práctica pedagógica sí tiene asidero y tendría que ser acompañada con mayor tiempo por parte de los especialistas del Minedu.

Esta investigación coincide además con Chávez (2018), ambas localizaron variaciones en la apreciación que el maestro tenía sobre la dimensión social de la planificación curricular. Al respecto, se discute que un grupo soslaye que la planificación abarque la atención socio-emocional del educando. El estímulo aplicado facilitó la nueva visión de los maestros, lo cual culminó en una revaloración del trabajo propio para la reprogramación de las actividades.

Y según Alvarado (en González-Palacios y Avelino-Rubio, 2016), el enfoque socio-cultural y el enfoque de la teoría de la neurociencia han de encontrar su punto de equilibrio, por ello, en la propuesta aplicada se evidenció que los docentes con los que se socializó el programa, entendieron mejor la dimensión técnica de la planificación. Al principio se notó que no se consentía una dimensión de este tipo, sin embargo, el término del

trabajo, la noción de programación no solo oportuna sino adecuada, precisa y eficaz, empezó a notarse en la evaluación de los planes para los talleres que podrían ser una alternativa de trabajo entre las familias y los docentes.

Pese a lo expuesto, líneas arriba, sí sería necesario ampliar el margen porcentual de diferencia; ya que si se toma en cuenta a Doroteo (2018) confirmó que en las observaciones a los planes de clase de los docentes de la I.E. N°84062 (Áncash), los docentes empezaron a prestar mayor importancia a las cualidades técnicas del diseño de los planes de clase; específicamente en el grupo experimental de esta investigación y en la muestra tomada el cambio se debe a que los docentes tomaron conciencia de la necesidad de esbozar con corrección los propósitos de aprendizaje reales de sus estudiantes.

Tomando en consideración la publicación de Álvarez (2017) se coincide en afirmar que la tutoría es un elemento nuclear del ejercicio profesional del docente con especial importancia en la educación básica, en el nivel secundaria. El análisis del GC aseguró que los profesores-tutores realizaron una tutoría estándar, la cual se ajustaba a la guía entregada por el Minedu, y con ello, evidencian que la preocupación por la adaptación no es primordial. Situación diferente se apreció con el GE, en el que los porcentajes de observación de la adaptación y flexibilidad de los planes podía ser estudiada, cambiada o discutida.

La dimensión política de la planificación curricular docente, y coincidiendo con Álvarez (2017), la política pública para los programas educativos forjados sobre sus bases holísticas tendría que ser abiertos a la especialización de los docentes, en este caso en particular, la especialización en tutoría, que desde la adaptación y flexibilidad del diseño curricular se planifique en concordancia con la adaptación al contexto social, cultural y afectivo de las familias. A propósito, se discute esta posición en la misma línea como Ramírez (2022) promovió una tutoría ligada a la orientación educativa familiar, pues en el seno del hogar es donde se localizan las verdaderas necesidades de los seres humanos. En esta investigación el FODA del estudiante y el de la familia son la matriz que orienta lo que sería la acción tutorial.

Teniendo en cuenta Collantes (2019), el programa de tutoría, al igual que las guías surtieron efectos de mejora en la planificación curricular, pues el docente consideró que este diseño debe combinar de manera correcta y completa, los aspectos de reconocimiento socio-cultural de los educandos y los aspectos técnicos y políticos comprendidos en la programación de sesiones de tutoría, guiadas por la planificación curricular.

Febres (2019) fue un antecedente de particular importancia en esta discusión, ya que su indagación aplicada permitió brindar otra observación a la perspectiva que el docente tutor tiene sobre su planificación curricular. En otros términos, el repaso de los resultados de Febres (2019) posibilitaron la formulación de nuevas interrogantes, puesto que su estudio argumentaba sobre una actuación positiva del docente al diseñar sus planes de tutoría, no obstante, esta calificación positiva se discute, pues dicho diseño son una consonancia de lo prescrito por la guía de la planificación de la tutoría del Ministerio de Educación. Ante ello, la propuesta de plan de tutoría aquí presentado posibilita una nueva interpretación, ya que los índices porcentuales confirman

que sí hay necesidad de continuar evaluando la forma y contenido de la planificación curricular en relación a la tutoría.

Saona (2019) demostró que los talleres de tutoría mejoran las habilidades de los estudiantes. Partiendo de esto, la socialización del programa de tutoría optimizó el planeamiento curricular del profesor, que después atenderá a los alumnos. Los porcentajes de cambio significativo validan el hecho de que el estímulo empleado fue eficaz para iniciar la planificación de las actividades de tutoría, con mayor juicio, el cual podría ser de utilidad para empezar una reedición de las cartillas de tutoría, las cuales deberían ser diferentes en cada región e institución educativa, debido a las particularidades de los alumnos. Aquí se precisa a Chero (2020) quien a pesar de que su estudio fue cualitativo a través de la caracterización del perfil del estudiante de su unidad de análisis, concluyó que la tutoría tiene que reformularse, alejándose del estándar para que sea coherente con el perfil del egreso del currículo nacional.

5. Conclusiones

Se confirmó que la actuación de un estímulo sobre la variable planificación curricular genera una diferencia que se refleja en la significancia de 0, 0000. La prueba estadística de U de Mann Whitney, prueba estadística para muestras no paramétricas informó que las causas de la diferencia observada se deben principalmente a la presencia de la variable independiente Programa de tutoría.

Se compararon las medias de la población dividida en el grupo control y en el grupo experimental, por ello, se afirma que las dimensiones de la variable planificación curricular son valoradas de forma distinta, así, el grupo experimental cambia su observación de la dimensión social, técnica y política de la variable; situación que no se observa en los indicadores cuantitativos de la observación de las mismas dimensiones por parte del grupo control.

Se comprobó que, tal como se indicó en los antecedentes, la acción tutorial es inconexa a la experiencia en la orientación de tutor. Asimismo, sí es una necesidad ahondar en la investigación científica cuantitativa porque se precisan indicadores, patrones y el señalamiento de causas y efectos en el campo de la Tutoría, campo en el que se ha avanzado bastante desde los estudios cualitativos.

Referencias.

- Álvarez, J. (2017). La tutoría en secundaria. *Educativo Siglo XXI*, 35 (2 Jul-Oct), 65-90. <https://doi.org/10.6018/j/298521>
- Avalos, J., Garibay, G., Velasco, B., Venegas, F.(2015). *Programa institucional de tutoría*. Universidad de Colima, México. Consultado el 05 de octubre de 2022. <https://portal.ucol.mx/content/micrositios/110/file/Programa-Tutoria-oficial.pdf>
- Cáceres, F. (2019). *El software educativo JCLIC como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la facultad de educación de la UNFV 2018*. [Tesis par optar el grado de doctor en Educación, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio institucional de la UNFV. http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_b9d0384ae8f26076930c1e3b1fadaea
- Cano, R. (coord.) (2013). *Orientación y tutoría con el alumnado y las familias*. Escuela Nueva, <https://www.digitaliapublishing.com/visor/23541>
- Cantor, J., Altavaz, A. (2019 ene-jun). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Varona. Revista Científico Metodológica*.n°68, e19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100019&Ing=es&tlng=es
- Carriazo, C. Perz, M., Gaviria, K. (2020, mayo-junio). Educational Planning as a Fundamental Tool for Quality Education (Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad). *Utopía y Praxis Latinoamericana*. Vol,25,n°especial3,pp.87-95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Ceroni, M. (2010, ene-mar). ¿Investigación básica, aplicada o solo investigación? *Revista de la sociedad química del Perú*. Vol.76,n°1,pp.5-6.ISSN-1810-634X
- Chávez, S. (2018). *La planificación curricular y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N°82939, Bambamarca*. [Tesis para optar el grado de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34522/Chavez_is.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chero, M. (2020). *Análisis descriptivo del modelo de Tutoría de la JEC del Ministerio de Educación del Perú-2019*. [Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Teorías y práctica educativa, Universidad de Piura]. Repositorio institucional UDEP <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4564>
- Collantes, E. (2019). *Programa “GIAS” para mejorar la planificación curricular de sesiones de aprendizaje de los docentes de una institución educativa del nivel primaria. Laredo, 2019*. [Tesis para optar el grado de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46013/Collantes_%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Curiel, L., Ojalvo, V., Cortizas, Y. (2018, sept.-dic.). La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista cubana de educación superior*. Vol. 37, n°3. <https://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/228/270>

- De Rosa, P. (2018, jul-dic). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico. Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*. Vol. 6, n°2. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>
- Doroteo, F. (2018). *Mejorar la planificación curricular teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes a través de jornadas pedagógicas*. [Tesis para optar el título profesional de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b3fb32a7-95a6-4be0-9f81-0f234fe90778/content>
- España, Y., Viguera, J. (2021). La planificación curricular es innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, n°40(1), ed.17. Recuperado el 01 de octubre de 2022. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017&Ing=es&lng=es
- Febres, R. (2019). *Caracterización de la labor tutorial desde la perspectiva docente en el nivel de educación secundaria de la IE Parcemón Saldarriaga-Piura-2018*. [Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación con mención en tutoría y orientación familiar, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la UDEP <https://hdl.handle.net/11042/4377>
- Fonseca, J. Gamboa, M. (2017, marzo). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Boletín virtual*, vol. 6-3, pp.83-112. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:v--bg2Wwg3UJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6132044.pdf&cd=18&hl=qu&ct=clnk&gl=pe>
- Gallardo, G. (2021, mayo). *Sostener, cuidar, aprender. Lineamientos para el desarrollo socioemocional en las comunidades educativas*. Unicef, Santiago de Chile. <https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>
- García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. [En línea]. Recuperado de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Garzón, H.(2015). *El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes en Educación Media*. [Tesis para optar la Maestría en Educación-Procesos de enseñanza-aprendizaje, Tecnológico de Monterrey, Colombia]. Repositorio institucional del Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622380/02H%C3%A9ctor%20Iv%C3%A1n%20Garz%C3%B3nHerrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González-Alfaro, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y sociedad*, 13 (1), 219-232. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>
- González-García, J. (2020). *La tutoría personal en el sistema de formación por alternancia. Estudio internacional de impactos en los Centros Educativos Familiares de Formación por Alternancia*. [Tesis para optar el grado de Doctor en Innovación e Intervención Educativas, Universidad Central de Cataluña]. Repositorio institucional de la UCC (VIC). https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/670057/tesdoc_a2020_gonzalez_jordi_tutoria_personal.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, A. (2018). *La función tutorial en educación primaria y secundaria: un estudio empírico*. [Tesis para optar el grado de doctor en educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio

institucional de la UNED. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Amgonzalez/GONZALES_BENITO_ANA_M_Tesis.pdf

González-Palacios, A., Avelino-Rubio, I. (2016, julio-setptiembre). Tutoría: una revisión conceptual. *Revista de Educación y Desarrollo*. N°38. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/38/38_Gonzalez_Palacios.pdf

Guerrero, L. (comp.), Cassaretto, A., Espinal, S., Méndez, T. (2022). *Los adolescentes y sus proyectos de vida: Los casos de Amazonas, Piura y Cuzco*. Unesco Lima, representación de la UNESCO en Perú. <https://unesdoc.unesco.org/>

Guerrero-Ramírez, J., Fuster.Guillén, D., Gálvez-Suarez, E., Ocaña-Fernández., Y., Aguinaga-Villegas, D. (2019). Predominant components of the tutorial action in University Students (Componentes predominantes de la acción tutorial en estudiantes universitarios). *Propósitos y Representaciones*. 304-324. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.300>

Hernandez Sampieri, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Universidad de Celaya, McGraw Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Humberto Bejar, L. (2018, marzo). Tutorial as an essential tool for personal development, community, social and intelectual learning of senior students, as a way of integral and integrated way of life (La tutoría como instrumento esencial para desarrollo personal, comunitario, social y el aprendizaje intelectual de los/as estudiantes a nivel superior, de manera integrada e integradora a la vida). *Revista Universidad y Sociedad*. 10(1),52-58.de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100052&Ing=es&tlng=es

Hurtado, F. (2020, julio-diciembre). Planificación y evaluación curricular: elementos fundamentales en el proceso educativo. *Revista dissertare*. Vol. 5, n°2. <https://revistas.uclave.org>

Ibern, I., Anguera, M. (1990). Evaluación de la viabilidad de los programas de intervención educativa. *Revista de investigación educativa*. Vol.8-n°16-1990, pp.461-465. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/95252/1/02_comunicaciones_ponencia4_RIE_V8_N16_1990.pdf

Iglesias, M. y Cortés, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México. Universidad Autónoma del Carmen. [En línea: consultado el 09 de octubre de 2022]. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodología_investigacion.pdf

La República. Piura registra el mayor número de estudiantes que desertaron el año escolar. 15 de septiembre de 2021. <https://larepublica.pe/sociedad/2021/09/15/piura-registra-el-mayor-numero-de-estudiantes-que-desertaron-el-ano-escolar-lrnd/>

Loreto Mora-Olate, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Desde el Sur*, 12 (1), 201-211. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>

McGraw Hill España (s.f.). *Introducción al desarrollo socioafectivo*. Capítulo I. [En línea: consultado el 04 de octubre de 2022]. <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>

Manrique, M. (2020), jul-dic). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*. Vol.27, n°57. pp. 163-185. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202002.008>

- Ministerio de Educación del Perú (2022, 30 de noviembre). *Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023*. Resolución Ministerial N°474-2022-MINEDU, <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/3699330-474-2022-minedu>
- Ministerio de Educación del Perú (2022, 15 de septiembre). *Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación Básica*. Decreto Supremo N°013-2022-MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3713332/DS_N%C2%B0_013-2022.MINEDU_%28DL_%2B_NL%29.pdf.pdf?v=1664579324
- Ministerio de Educación del Perú (2021, 11 de mayo). *Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N°28044, Ley General de la Educación, aprobado por Decreto N°011-2012-ED*. Diario Oficial El Peruano, <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2160460/DS%20N%C2%B0%20007-2021-MINEDU%20%28NL%2BDL%29.pdf.pdf?v=1631056598>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020, 10 de noviembre). *Resolución Viceministerial 212-2020-MINEDU*. Repositorio del Ministerio de Educación del Perú <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017, febrero). *Currículo Nacional, ¿cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y educación formativa? Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). *La evolución del currículo*. Consultado el 12 de septiembre de 2022. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/evolucion.php>
- Ministerio de Educación del Perú. *Piura: ¿Cómo vamos en educación? Escale, Unidad Estadística 2016, ESCALE (Estadística de la Calidad de la Educación)*. <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/Perfil+Piura.pdf>
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 10(35). 629-636. Recuperado el 27 de noviembre de 2022. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008
- Niño, A.; Ramírez, J.; Vela, O. (2022, sept-dic). Learning Communicative Skills to form Democratic Societies [Aprendizajes de habilidades comunicativas para conformar sociedades democráticas]. *Revista de Filosofía (Venezuela)*. Vol. 39, n°102, 2022-3, pp. 412-428. DOI:10.5281/zenodo.7046777
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. (5ª ed.). Ediciones de la Universidad http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MethodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ocampo-Gómez, E., Rodríguez-Orozco, N., Aguilar-Tamayo, M. (2021). *Outstanding advisors and their academic advising practices at a mexican university*. [Tutores sobresalientes y sus prácticas de tutoría académica en una universidad mexicana]. *Formación Universitaria*. Vol.14 n°4, 151-166. Doi: 10.4067/S0718-50062021000400151
- Plan Internacional (12 de abril, 2021). *Conoce las alarmantes cifras sobre la educación de niñas, niños y adolescentes en nuestro país*. Consultado el 10 de septiembre de 2022. <https://www.planinternacional.org.pe/blog/conoce-las-alarmanentes-cifras-sobre-la-educacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-nuestro-pais>

- Ramírez, S. (2022). *Los compromisos de gestión en la Educación Básica Regular del Ministerio de Educación del Perú y la orientación educativa familiar*. [Trabajo de investigación para optar el grado de Maestría en Orientación Educativa Familiar, Universidad Internacional de la Rioja, México] En proceso de publicación.
- Ramos, F., Tazzo, M., Cochachi, A. (2020, abril). The tutorial action and its relationship with social skills at the Enrique Guzmán y Valle National University of Education, Perú (La acción tutorial y su relación con las habilidades sociales en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, de Perú). *Universidad y Sociedad*. 12(2), pp. 424-429, <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n2/2218-3620-rus-12-02-424.pdf>
- Sánchez, A., Reyes, F., Villaroel, V (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. 42 (3), 347-367. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019>
- Sánchez, C., Calle, X. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Rehuso*, 4(3), 39-47. Recuperado de: <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2125>
- Saona, J. (2019). *Aplicación de talleres de tutoría para mejorar el desarrollo de las habilidades de los alumnos del primer grado de secundaria del turno de la mañana en el área de educación para el trabajo de la I.E. 80546 Espm/AI "Manuel Gonzalez Prada" del distrito de Quiruvilca, provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad, año 2007-2008*. [Tesis para optar el grado de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional de la UNPRG. <https://hdl.handle.net/20500.12893/7350>
- Soler, S.; L. (2012). Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. *Revista Médica Electrónica*, 34(1), 01-06. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242012000100001&lng=es&tlng=es.
- Toledo, M., Cabrera, I. (2017). Corrientes psicológicas determinantes de la concepción del aprendizaje en la enseñanza médica superior. *Educación Médica Superior*. 31(4), I-14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21142017000400023&lng=es&tlng=es
- Vásquez-Cano, E., (2016). Dificultades del profesorado para planificar, coordinar y evaluar competencias claves. Un análisis desde la inspección de Educación. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 27, n°3 (2016), pp. 1061-1083. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47400>
- Velasco, C. (2017). *Desarrollo de la acción tutorial en el desempeño escolar de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa "Santa Magdalena Sofía" del distrito Selva Alegre año 2016*. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio de la UNSA <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bf32fc7e-5c03-402b-9422-3b08cb152663/content>
- Vera, O. (2018). La planificación curricular basadas en asignaturas. *Cuadernos Hospital de Clínicas*. Vol. 59, n° Especial, pp. 7-8. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762018000300001&lng=es&tlng=es
- Westreicher, G. (2020). *Encuesta*. Economipedia.com [En línea]. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>

Yataco, B. (2016). *La tutoría y el éxito escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio de alto rendimiento de La Libertad, 2015*. [Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5974/YATACO-SB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>