


Habilidades lingüísticas en la redacción académica

Language skills in academic writing

 Saldaña Barboza Alasteña ^{1a}

 Casusol Moreno Fernando Elías Manuel ^{1b}

Fecha de recepción: 24/08/2023

Fecha de aceptación: 11/10/2023

DOI: <https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2524>



Correspondencia: Alasteña Saldaña Barboza

barbozalas@uss.edu.pe

Resumen

El objetivo fue diagnosticar las habilidades lingüísticas en la redacción académica en universitarios del ciclo I de enfermería de la rama de ciencias de la salud de la Universidad Señor de Sipán. La información tiene una perspectiva cuantitativa, mixta y sociocrítica, que incluyendo componentes cualicuantitativas; es práctica y pre-experimental. La muestra fue de 6 docentes y 60 universitarios, aplicándoles los instrumentos para conocer la actual situación del desarrollo de habilidades lingüísticas y su repercusión en la redacción académica. Los resultados demostraron que no contextualizan, ni realizan la sistematización de la redacción académica textual un 80%, no interpretan, y mucho menos practican la generalización práctica interactiva de la redacción académica textual un 66% y que un 76% de la redacción esta en abandono, sin embargo; después de aplicar el estímulo se logró mejoras sustanciales. Se concluyó que los estudiantes reflejaron limitaciones en la identificación de las propiedades del texto, debilidad en la apropiación de la estructura textual y carencias en la interpretación de contenidos para la redacción por lo que urge proponer modelos que ayuden a superar los inconvenientes.

Palabras clave: Estrategia, habilidades lingüísticas, redacción académica, enfermería.

Abstract

The objective was to diagnose the linguistic skills in academic writing in university students of cycle I of nursing of the health sciences branch of the Señor de Sipán University. The information has a quantitative, mixed and socio-critical perspective, which includes qualitative components; It is practical and pre-experimental. The sample consisted of 6 teachers and 60 university students, applying the instruments to understand the current situation of the development of linguistic skills and its impact on academic writing. The results showed that 80% do not contextualize or systematize textual academic writing, they do not interpret, much less practice interactive practical generalization of textual academic writing 66%, and that 76% of the writing is abandoned. , however; After applying the stimulus, substantial improvements were achieved. It was concluded that the students reflected limitations in the identification of the properties of the text, weakness in the appropriation of the textual structure and deficiencies in the interpretation of content for writing, so it is urgent to propose models that help overcome the drawbacks.

Key words: Strategy, language skills, academic writing, nursing.

¹Universidad Señor de Sipán SAC, Pimental - Chiclayo – Perú

^a Doctora en Ciencias de la Educación, barbozalas@uss.edu.pe , <https://orcid.org/0000-0002-3960-291X>

^b Doctor en Ciencias de la Educación, morenofe@uss.edu.pe , <https://orcid.org/0000-0001-9886-5640>

1. Introducción

Las universidades han tenido una gran influencia en la propensión y retos de la educación en el nivel superior, por lo que el novedoso estándar universitario debe ser pionero de los cambios sociales y la innovación general, no sólo para la satisfacción de docentes y estudiantes, sino también para ascender la educación en la sociedad en su conjunto y así potenciar la cualidad universitaria de la carrera o escuela estudiada; y con ello recabar una extraordinaria mejora la sucesión educativa tanto como a los gestores del aprendizaje como a estudiantes. Si miramos el desarrollo de América Latina, nos damos cuenta de que se está desacelerando, porque el conocimiento que producen las universidades allí está dirigido a su lento desarrollo, sin aumentar el aprovechamiento ni el progreso.

Bernate & Vargas (2020), en su apartado sobre desafíos y tendencias en la educación establece que los establecimientos de formación superior deberían afrontar a los retos que muestra la sociedad moderna en acelerado proceso de transformación, exigiendo a sus egresados nuevos conocimientos, habilidades y destrezas con la finalidad de adaptarse al mundo laboral en pleno Siglo XXI. Es necesario introducir en la educación universitaria nuevas estrategias y tendencias que afectan a todo el planeta, como la universalización, la materialización del uso de la tecnología en el mundo académico, el nuevo papel de profesores y estudiantes, la movilidad real y virtual entre profesor y alumno.

Bojorquez (2019), agrega que la lectura es educación, y si se habla de educación no solo es lo que se enseña en inicial, primaria, secundaria y universidad, sino, lo que se viene aprendiendo desde la concepción y que se inicia en la familia, desde el vientre el individuo viene siendo estimulado por la madre y por los miembros que conforman el hogar, hasta que llega a este mundo y continúa con la estimulación de los sistemas sensoriales insertándolo en la lectura haciendo de ellos un hábito y desde luego se refleja con mayor frecuencia en los primeros días de vida, que van aumentando en los años posteriores, en la perspectiva de Gardner (2001), el famoso creador de los 12 tipos de inteligencias múltiples; el individuo no nace aprendiendo sino va adquiriendo experiencias y mejorando sus habilidades y destrezas según va desenvolviéndose en el mundo que los rodea, refiriéndose no solo a la inteligencia lingüística y lógico matemática, sino a todas en conjunto.

Arias (2007) menciona que la calidad educativa es convertida como piedra base del progreso de las naciones, en la era de la globalización, visualizando al conocimiento y el lenguaje, como dos pilares fundamentales dentro del sistema educativo superior en un mundo globalizado, y comparando al lenguaje y conocimiento como aire quieto, o un punto medio donde uno puede mirar hacia los puntos más lejanos del universo, cuyo desafío está en comprender en contexto la relación entre lenguaje, conocimiento y calidad educativa, entonces se sabrá qué y cómo trabajar mejor por nuestro país. Sobre la contribución de la psicología educativa a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Birch et al. (2017), han planteado estrategias de cómo mejorar o aumentar el rendimiento educativo en los estudiantes, en la que el rol del psicólogo educativo, juega un rol importantísimo porque han intentado utilizar la "psicología de la enseñanza" para obtener un estudio apropiado en la cátedra, en los estudiantes con bajo rendimiento escolar. Así, es lógico pensar que para lograr un aprendizaje efectivo se debe primero priorizar o desarrollar un diagnóstico exploratorio y ver cuáles son las dificultades o problemas de los individuos, para luego utilizar estrategias adecuadas en base a esto, recompensar o reconocer sus logros para motivarlos y lograr resultados positivos por un desempeño deficiente.

Para Valdivia (2016) la evaluación, netamente en nivel universitario, se realiza con el proceso formativo y se debe efectuar en su conjunto, desde la empresa de manera holística, como de la calidad de sus docentes con las que cuente la Universidad, todo ello suma en el proceso formador generando la trilogía de universitarios, docentes y contexto. Textos académicos extensos como lo expresa Martínez (2021), son los que se basan en una investigación sistemática de larga duración, porque tienen como propósito la obtención de una titulación universitaria, aprobar una asignatura o avanzar en la carrera profesional, esto hace referencia a ensayos, informes, artículos, monografías, proyectos de investigación, trabajos de fin de grado entre otros, puesto que para su redacción se debe tener un cuidado exhausto, porque cuentan con un sinnúmero de aspectos que debe estar presente en la redacción, de fondo y forma, desde la búsqueda o recolección de información, tipos de fuentes, lectura crítica, planificación, hasta la estructura adecuada según el tipo de texto académico en el que se desea abordar la redacción.

MINEDU (2015) señala como competitividad a la producción de contenidos comunicacionales, que enfocándose desde aspectos comunicativos exige el beneficio de sus aptitudes, como el adecuarse al medio de escritura, planificación, y elaboración en diversidad de textos (académicos), la redacción de apreciaciones de acuerdo a las estructuras de lo anotado y la discusión pertinente ante una producción textual. Así, se puede decir que el estudiante da un paso a un nivel superior porque tiene que afrontar diferentes situaciones, lo que se llama diversidad académica, permitiéndole transmitir enseñanzas y crear conocimientos completos. Sin embargo, esto no sucede con el ingresante, a pesar que en el currículum nacional, se contempla su instrucción evidente (Ferrucci y Pastor, 2013).

Los próximos profesionales de enfermería deben orientarse en este intrincado campo y utilizar métodos de investigación científica adecuados para resolver los problemas que les rodean. Comienzan por consolidar sus conocimientos en su propio campo o especialidad de las ciencias de la salud, y de esta manera se desarrollan de manera creativa y dinámica dentro de los diferentes contextos de la terminología en un mundo cambiante. Sin embargo, resulta que esto no sucede a menudo, ya que en el proceso de formación para afrontar los desafíos de la vida es necesario superar algunas insuficiencias en la calidad de elevar el nivel de conocimientos pedagógicos.

De este modo, Álvarez (1996) en su libro hacia una escuela de excelencia en la educación superior hace un hincapié entre la pedagogía y la didáctica haciendo mención que la pedagogía es la que construye el saber a partir de métodos didácticos generales obtenidos del mundo circundante, tomando como esencia de investigación la educación en las personas; mientras que, la didáctica, se construye a partir de un proceso específico educativo docente dentro de las instituciones educativas.

Mientras que para Hernández (2010) considera que la universidad es el entorno académico - científico de gran relevancia, en la que se generan nuevas estrategias y procedimientos de aprendizaje y reproducción de otras instrucciones para aumentar la huella general en la indagación, progreso, invención y amplificación. Vilá (2011) afirma que las personas escuchan de una manera receptiva y saben hablar bien son las que han adquirido buenas cualidades y de este modo entablan relaciones personales, sociales y profesionales, mientras que las personas que tienen dificultades expresivas son los que contarán con limitados desenvolvimientos tanto en el desarrollo académico como en su futuro profesional.

Al respecto, Hernández y Butragueño (2020) se refieren a las palabras como “unidades lingüísticas, es decir, un mosaico de análisis que parte de la lingüística para promover la discusión clásica donde la palabra es vista como una unidad de trabajo, la prosodia, sintaxis, semántica y pragmática” (p.10). Los autores antes mencionados destacan cuatro aspectos principales de las habilidades lingüísticas, como son la prosodia, que es el estudio del tono, el acento y el número de palabras, la sintaxis, que no es más que el estudio de las relaciones entre palabras en la redacción de un texto académico, y finalmente, la pragmática, que se encarga del uso del lenguaje y la interacción con los usuarios en su entorno laboral.

La competencia lingüística en el uso del lenguaje tanto hablado como escrito es fundamental, como lo menciona Ladrón (2016): el lenguaje hablado es la base de la comunicación, por lo que la escritura es la expresión de signos gráficos que provienen del lenguaje hablado, así es como los niños aprenden a conversar, luego pronunciar sílabas hasta que se expresen, pero siempre observar el contexto circundante, familiar en el que se desenvuelven, pero algo nos impide pensar, ¿por qué nos resulta tan fácil hablar, pero no escribir? Y aquí hay una gran respuesta de que para escribir necesitamos la ayuda de una persona capacitada que tenga las estrategias adecuadas para guiarnos o capacitarnos en el proceso de formación.

Ballano y Muñoz (2016) mencionan que “los objetivos que el Centro de Escritura de la Universidad de Navarra se proponía desde sus inicios era la posibilidad de orientar a sus usuarios en relación con sus fortalezas o debilidades en la escritura académica” (p.24). De esta manera, la escritura académica en las universidades españolas se ha visto profundamente influenciada por la estrategia de promover un buen vocabulario en la producción de esos escritos, lo que nos dice que escribir es sinónimo de redactar y está ahí desde el principio apareciendo en las regiones Sajonas.

Côrte (2018) se da conforme a cómo aprendemos, enriquecemos nuestro vocabulario y de este modo llegamos a dominar con propiedad y belleza todo lo que hemos aprendido y mucho más satisfactoria fuese la escritura si se presentara como una actividad que permita disfrutar tanto del proceso de la escritura como de la obtención del producto de la misma. (p.13). Pero no debemos olvidar la mención de Gardner y Nesi (2012, citado por Camps y Castelló, 2013), de que la información que dan profesores y estudiantes sobre

el propósito y significado de los textos durante la escritura crea la funcionalidad de la escritura. Examinar a educadores y estudiantes sobre los propósitos y significados de los textos que escriben es una integridad importante para determinar su funcionalidad.

Espinoza (2017). En la revista científica acerca de la calidad y su evaluación propuso valorar los niveles de capacidad de escritura de los estudiantes que ingresan al primer ciclo de la universidad, donde realizó un estudio para ver qué logros traen los estudiantes del primer ciclo y si están listos para continuar sus estudios universitarios, porque al finalizar la carrera hacen un trabajo académico. Camacho (2017), nos habla de los textos argumentativos y la aplicación de estrategias dentro de la producción en estudiantes del último nivel secundario con miras universitarias, cuya finalidad es instituir la importancia del uso de estrategias en su redacción de textos argumentativos. Trujillo et al, (2021), detalla sobre el desarrollo de la lectoescritura en el comentario de textos argumentativos realizaron una etnografía para docentes y alumnos implementando lecturas innovadoras usando textos multimodales con una metodología constructivista, donde se aplicó la entrevista y el cuestionario y llegando a la conclusión que las competencias comunicativas mejoraran las capacidades argumentativas en los discentes.

En este sentido, se planteó la siguiente pregunta problema: ¿En qué condiciones se desarrollan las habilidades académicas del lenguaje escrito de las enfermeras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán? El objetivo fue diagnosticar las habilidades lingüísticas de escritura académica en estudiantes de primer año de enfermería de la Facultad de Salud, debido a que se descubrieron errores tipográficos en sus ensayos sin seguir las reglas generales de calificación y corrección del lenguaje, incluye eliminaciones, sustituciones y adiciones fonémicas. También se evidenciaron en cada lección debilidades para resumir, expresar opiniones y evaluar críticamente los temas, descuidando la coherencia y la cohesión en su escritura. Errores de uso de mayúsculas al comienzo de una oración o párrafo y después de un punto continuo o separado.

Todos estos déficits, unidos a los cambios sociales percibidos, suponen incrementar la formación de los estudiantes en una sociedad globalizada y competitiva para afrontar nuevos retos y resolver todo tipo de problemas y compensar los déficits. . Comenzando con un análisis crítico de los dilemas que enfrentan los estudiantes en sus vidas y la colaboración de los profesores para mejorar situaciones útiles para mejorar la capacidad de interpretar, escribir y transcribir textos escritos utilizando estándares y reglas que consigan el éxito a cada estudiante.

La investigación se justifica ya que pone en evidencia las limitaciones que poseen los estudiantes en redacción académica en el proceso de desarrollo y presentación de sus documentos académicos y que precisa conocerlos para tomar acciones correctivas que le permita afrontar la vida universitaria.

2. Material y métodos

El trabajo de investigación sigue el paradigma positivista, con una metodología aplicada, orientada a la aplicación de la estrategia de habilidades lingüísticas para la escritura académica. Los métodos utilizados fueron Histórico-lógico, hipotético-deductivo, Holístico-dialéctico, Sistémico estructural, Hermenéutico - dialéctico en el desarrollo de toda la investigación. La muestra se estableció por conveniencia de manera no probabilística con 60 estudiantes del primer ciclo de Enfermería y 6 docentes del Departamento de Estudios Generales de la Universidad Señor de Sipán.

Se realizó un pre experimento, en la primera fase se efectuó un pre test para diagnosticar la situación actual del proceso de habilidades lingüísticas, punto que sirvió para ejecutar observaciones y establecer los objetivos a lograr en base al fundamento de la estrategia. En la segunda fase se desarrolló un aporte teórico, así como la aplicación de la estrategia mediante el aporte práctico como estímulo, luego se midió mediante un post test la efectividad de la estrategia. Asimismo, se utilizó el análisis documental para la revisión y diagnóstico de los problemas existentes en los universitarios. Se utilizaron hojas de cálculo Excel para analizar y procesar los datos.

La técnica usada para la recolección de datos fue una encuesta y el instrumento fue el cuestionario donde una encuesta fue dirigida a 60 estudiantes y otra a 6 docentes que dictan el curso de Comprensión de textos y redacción Académica. El cuestionario constó de 24 ítems. Cada ítem consta de alternativas para valorar y se emplea la escala de Likert, cuyo propósito es diagnosticar la enseñanza de la materia y su estado actual que tiene incidencia en los estudiantes de Enfermería y su redacción en el campo académico.

La investigación en todo el proceso mantuvo la confidencialidad de los estudiantes y docentes de quienes

se obtuvo los datos, asimismo cada uno de los participantes lo hizo de manera voluntaria y bajo lectura del documento de consentimiento informado.

3. Resultados

Tabla 1

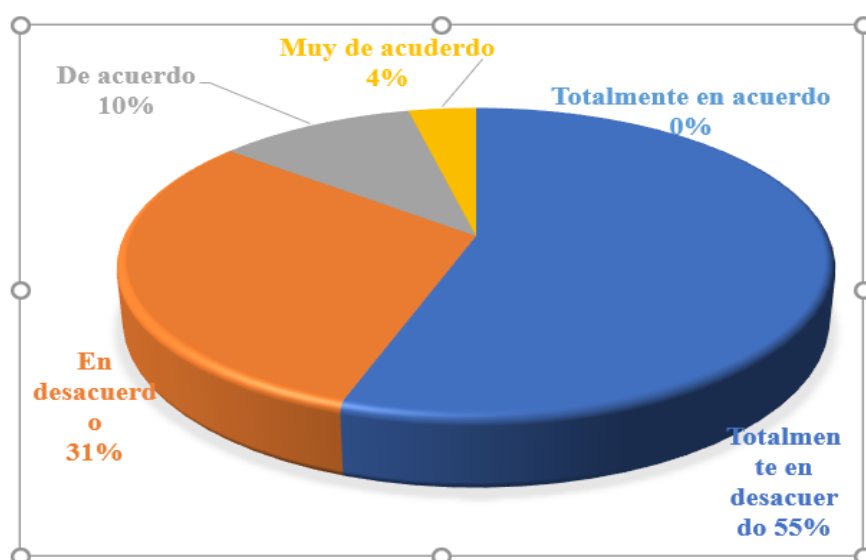
Dimensiones e indicadores en redacción académica en estudiantes de primer ciclo de la facultad de enfermería de la Universidad Señor de Sipán

Dimensiones	REDACCIÓN ACADÉMICA		Encuesta a Estudiantes	
	Indicador		N	%
DIMENSIÓN CULTURAL CONTEXTUALIZADA DE LOS CONTENIDOS DEL TEXTO	IDENTIFICACIÓN DE LAS PROPIEDADES TEXTUALES	Totalmente en desacuerdo	40	66.67%
		En desacuerdo	11	18.33%
		De acuerdo	6	10%
		Muy de acuerdo	3	5%
		Totalmente de acuerdo	0	0%
	FORMACIÓN CONTEXTUALIZADA EN REDACCIÓN DE TEXTOS	Totalmente en desacuerdo	13	21.67%
		En desacuerdo	32	53.33%
		De acuerdo	11	18.33%
		Muy de acuerdo	4	6.67%
		Totalmente de acuerdo	0	0%
	APROPIACIÓN DE LA ESTRUCTURA TEXTUAL	Totalmente en desacuerdo	43	71.67%
		En desacuerdo	13	21.67%
De acuerdo		4	6.66%	
Muy de acuerdo		0	0%	
Totalmente de acuerdo		0	0%	
DIMENSIÓN DE SISTEMATIZACIÓN DE LA REDACCIÓN ACADÉMICA TEXTUAL UNIVERSITARIA	ORIENTACIÓN DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	Totalmente en desacuerdo	39	65.00%
		En desacuerdo	14	23.33%
		De acuerdo	5	8.33%
		Muy de acuerdo	2	3.34%
		Totalmente de acuerdo	0	0.00%
	INTERPRETACIÓN DE CONTENIDOS PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	Totalmente en desacuerdo	28	46.67%
		En desacuerdo	25	41.67%
		De acuerdo	5	8.33%
		Muy de acuerdo	2	3.33%
		Totalmente de acuerdo	0	0.00%
	GENERALIZACIÓN PRÁCTICA INTERACTIVA EN LA REDACCIÓN ACADÉMICO TEXTUAL	Totalmente en desacuerdo	36	60.00%
		En desacuerdo	15	25.00%
De acuerdo		7	11.67%	
Muy de acuerdo		2	3.33%	
Totalmente de acuerdo		0	0.00%	
TOTAL			60	100.00%

Nota. Datos recogidos mediante el instrumento.

Figura 1

Resumen de Encuesta a Estudiantes respecto a la variable redacción académica



Nota: Los datos graficados corresponden a los estudiantes encuestados

La Figura 1 resume la variable escritura académica, donde el 55% de estudiantes que respondieron la encuesta discrepan fuertemente de que la contextualización del contenido del texto y la dimensión cultural contextual y su sistematización se observaran en la escritura académica del texto; El 31% no está de acuerdo, el 10% está de acuerdo y sólo el 4% está muy de acuerdo con las afirmaciones. Es claro que en la escritura académica el 86% no contextualiza ni sistematiza la escritura académica textual.

Tabla 2

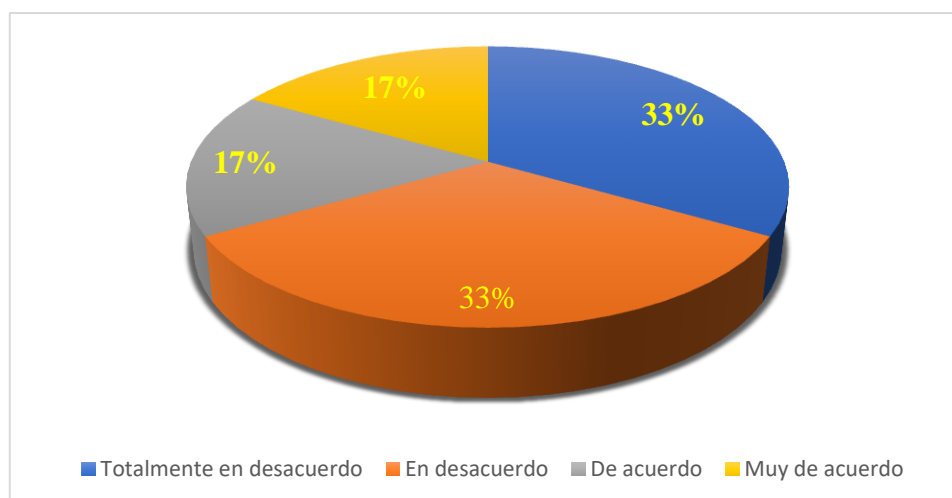
Dimensiones e indicadores en redacción académica aplicado a docentes del Departamento Académico de Estudios Generales - Universidad Señor de Sipán

VARIABLE DEPENDIENTE	REDACCIÓN ACADÉMICA	Encuesta a Docentes			
		N	%		
DIMENSIÓN CULTURAL CONTEXTUALIZADA DE LOS CONTENIDOS DEL TEXTO	IDENTIFICACIÓN DE LAS PROPIEDADES TEXTUALES	Totalmente en desacuerdo	3	50.00%	
		En desacuerdo	2	33.33%	
			De acuerdo	1	16.67%
			Muy de acuerdo	0	0.00%
			Totalmente de acuerdo	0	0.00%
	FORMACION CONTEXTUALIZADA EN REDACCION DE TEXTOS	Totalmente en desacuerdo	3	50.00%	
		En desacuerdo	2	33.33%	
			De acuerdo	1	16.67%
			Muy de acuerdo	0	0.00%
			Totalmente de acuerdo	0	0.00%
APROPIACIÓN DE LA ESTRUCTURA TEXTUAL	Totalmente en desacuerdo	3	50.00%		
	En desacuerdo	2	33.33%		
		De acuerdo	1	16.67%	
		Muy de acuerdo	0	0.00%	
		Totalmente de acuerdo	0	0.00%	
DIMENSIÓN DE SISTEMATIZACIÓN DE LA REDACCIÓN ACADEMICA TEXTUAL UNIVERSITARIA	ORIENTACIÓN DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	Totalmente en desacuerdo	2	33.33%	
		En desacuerdo	2	33.33%	
			De acuerdo	1	16.67%
			Muy de acuerdo	1	16.67%
			Totalmente de acuerdo	0	0.00%
	INTERPRETACION DE CONTENIDOS PARA LA REDACCION DE TEXTOS ACADEMICOS	Totalmente en desacuerdo	1	16.67%	
		En desacuerdo	2	33.33%	
			De acuerdo	2	33.33%
			Muy de acuerdo	1	16.67%
			Totalmente de acuerdo	0	0.00%
GENERALIZACION PRÁCTICA INTERACTIVA EN LA REDACCION ACADEMICO TEXTUAL	Totalmente en desacuerdo	3	50.00%		
	En desacuerdo	1	16.67%		
		De acuerdo	1	16.67%	
		Muy de acuerdo	1	16.66%	
		Totalmente de acuerdo	0	0.00%	
TOTAL		6	100.00%		

Nota. Datos recogidos mediante el instrumento.

Figura 2

Resumen de Encuesta a docentes del Departamento Académico de Estudios Generales respecto a la variable redacción académica



Nota: Datos graficados de la encuesta aplicada.

La Figura 2 resume la variable escritura académica, donde el 33% de los docentes está fuertemente en desacuerdo y el 33% no está de acuerdo con que se observara la contextualización del contenido del texto y la dimensión cultural contextual y su sistematización. 34% de docentes entrevistados mencionan estar de acuerdo y muy de acuerdo con la dimensión. Esto se ve claramente en la escritura académica, ya que los estudiantes no están de acuerdo en las dimensiones y por lo tanto el 66% del texto no interpreta, y mucho menos práctica, la generalización interactiva de la escritura académica.

Tabla 3

Resumen de la variable Redacción Académica

Variable	Promedio de encuesta a estudiantes y docentes		Ítems
	Nivel	%	
Dimensión 1	Totalmente en desacuerdo	51.50%	12
	En desacuerdo	32.00%	
	De acuerdo	14.50%	
	Muy de acuerdo	02.00%	
Dimensión 2	Totalmente en desacuerdo	45.50%	12
	En desacuerdo	31.50%	
	De acuerdo	13.50%	
	Muy de acuerdo	9.50%	
REDACCIÓN ACADÉMICA	Totalmente en desacuerdo	44.00%	24
	En desacuerdo	32.00%	
	De acuerdo	13.50%	
	Muy de acuerdo	10.50%	
TOTAL		100.00%	24

Nota: Elaborada por los investigadores.

En la Tabla 3 se muestra una síntesis de la variable escritura académica, donde el 44% no está de acuerdo y afirma que no aplicó la dimensión contextualizada del contenido del texto y no aplicó la dimensión de sistematización académica del texto. El 32,00% no estuvo de acuerdo, el 13,50% estuvo de acuerdo y el 10,50% muy de acuerdo. En definitiva, se puede decir que el 76% de la escritura académica está abandonada, especialmente en sus dimensiones, lo que demuestra que no contextualiza y da cuenta de la dimensión cultural contextual del contenido y la dimensión sistematizadora de la escritura académica del texto universitario.

Tabla 4

Comparación estadística de las transformaciones logradas después de aplicar el estímulo en sus fases

VARIABLE DEPENDIENTE	REDACCION ACADEMICA	Resultados de las Fases		
		Pre Prueba %	Post prueba %	
DIMENSION CULTURAL CONTEXTUALIZADA DE LOS CONTENIDOS DEL TEXTO	IDENTIFICACION DE LAS PROPIEDADES TEXTUALES	Totalmente en desacuerdo	50.00%	0.00%
		En desacuerdo	33.33%	0.00%
		De acuerdo	16.67%	0.00%
		Muy de acuerdo	0.00%	25.50%
		Totalmente de acuerdo	0.00%	74.50%
			50.00%	
	FORMACION CONTEXTUALIZADA EN REDACCION DE TEXTOS	Totalmente en desacuerdo		0.00%
		En desacuerdo	33.33%	0.00%
		De acuerdo	16.67%	0.00%
		Muy de acuerdo	0.00%	35.00%
Totalmente de acuerdo		0.00%	65.00%	
		50.00%	0.00%	
DIMENSION DE SISTEMATIZACION DE LA REDACCION ACADEMICA TEXTUAL UNIVERSITARIA	APROPIACION DE LA ESTRUCTURA TEXTUAL	En desacuerdo	33.33%	0.00%
		De acuerdo	16.67%	0.00%
		Muy de acuerdo	0.00%	31.50%
		Totalmente de acuerdo	0.00%	68.50%
				33.33%
	ORIENTACION DE LAS HABILIDADES LINGÜISTICAS	En desacuerdo	33.33%	0.00%
		De acuerdo	16.67%	0.00%
		Muy de acuerdo	16.67%	34.50%
		Totalmente de acuerdo	0.00%	65.50%
				16.67%
INTERPRETACION DE CONTENIDOS PARA LA REDACCION DE TEXTOS ACADEMICOS	Totalmente en desacuerdo		0.00%	
	En desacuerdo	33.33%	0.00%	
	De acuerdo	33.33%	0.00%	
	Muy de acuerdo	16.67%	36.70%	
	Totalmente de acuerdo	0.00%	63.30%	
		50.00%	0.00%	
GENERALIZACION PRACTICA INTERACTIVA EN LA REDACCION ACADEMICO TEXTUAL	Totalmente en desacuerdo	16.67%	0.00%	
	En desacuerdo		0.00%	
	De acuerdo	16.67%	0.00%	
	Muy de acuerdo	16.66%	37.50%	
	Totalmente de acuerdo	0.00%	62.50%	
TOTAL			100.00%	100.00%

Nota: Elaborada por los investigadores.

En la Tabla 4 se muestran los cambios logrados luego de la aplicación del estímulo, lo que significa que la estrategia de habilidades lingüísticas logró una transformación en sus etapas, logrando un cambio en sus etapas al contextualizar información importante que afecta la escritura académica, 74,50%; reconocimiento

de texto, 65,00%; entrenamiento en contexto de escritura de textos, 68,50%; tomando estructura del texto con 65.50 por ciento; orientación lingüística, 63,30%; y generalización práctica interactiva en redacción de textos académicos, 62,50%. Estos cambios fortalecen la validez de la estrategia de dominio del idioma en su objetivo final de generalización interactiva de la práctica de la escritura académica.

4. Discusión

El diagnóstico realizado proyecta un resultado revelador, evidencia que el 83.50% de los encuestados declaran estar totalmente en desacuerdo o en desacuerdo (Tabla 3) al realizar la dimensión cultural contextualizada de los contenidos del texto y la dimensión de sistematización de la redacción académica textual universitaria, revelando la problemática encontrada y declarando las necesidades de aplicar una estrategia de habilidades lingüísticas en la redacción académica en estudiantes de la escuela de Enfermería.

El diagnóstico cuyo resultado muestra que un 83.50% de los encuestados manifiestan estar totalmente en desacuerdo con la contextualización y con la sistematización holística de las habilidades lingüísticas en el entorno universitario (Tabla 3), sobresaliendo la problemática detectada y es por ello que muestra la necesidad de elaborar y aplicar una estrategia de habilidades lingüísticas para mejorar la redacción académica en los estudiantes de Enfermería de primer ciclo de la USS..

La Tabla 3, contextualizada con el contenido del texto, muestra que el 83,50% de los encuestados no está totalmente de acuerdo con la dimensión presentada o nunca la ha desarrollado en su quehacer diario en el mundo universitario, lo que demuestra que tanto docentes como estudiantes no son conscientes de estas estrategias, si es necesario para superar esta carencia, actuar rápidamente e involucrar tanto a profesores como a estudiantes en ejercicios exitosos inmediatos para integrar estrategias e indicadores que incluyan el desarrollo de un modelo contextual que mejore el proceso de desarrollo de los estudiantes. Habilidades lingüísticas relacionadas con el entorno sociocultural histórico explícito que favorece la transformación de la fase contemporánea de la escritura académica.

En la Tabla 3 se muestra la dimensión de la sistematización de la redacción de textos universitarios, donde el 72.05% de los participantes señalan no estar totalmente de acuerdo o en desacuerdo con su desarrollo, porque muestra una solución rápida para realizar un trabajo valioso y con ello fortalecer el proceso de mejorar conscientemente las habilidades lingüísticas en un contexto holístico, sistemático e histórico para el estado actual de la escritura académica.

La Dimensión de la sistematización de la redacción académica textual universitaria, se desarrolla con sus indicadores: la orientación de las habilidades lingüísticas el cual tiene un 66.67% de negatividad, la interpretación de los contenidos para la redacción de textos académicos, se ubica en un 50.00% de la negatividad y la generalización práctica interactiva en la redacción textual, localizándose en 66.67% de no coincidencia con el indicador (Tabla 2). El análisis presentado en esta sección muestra que es necesario el desarrollo y el implemento un sistema planificado de alfabetización basada en modelos contextuales para mejorar la escritura académica en la Escuela de Enfermería de la USS.

Los resultados del diagnóstico coinciden con varias investigaciones que se realizaron para enriquecer el estudio, es así que la coincidencia es bastante similar con la de Zuloeta (2018) en la que se muestra que para promover la redacción académica de una manera adecuada se pueden realizar estrategias lúdicas de lectoescritura en universitarios de esta manera tanto estudiante como docente universitario pueden mejorar el nivel de redacción académico textual, identificando el tipo de estructura textual, las propiedades textuales, los niveles de redacción y mucho más, teniendo como objetivo clave las estrategias lectoras.

Los resultados obtenidos también complementan lo manifestado por Muñoz (2019) que considera que es posible alcanzar una redacción académica universitaria integral y para ello se debe realizar una estrategia de discrepancias sobre la escritura de textos centrándose en la aplicación de los niveles textuales, lo que permite desarrollar el pensamiento crítico basado en la metodología de Van Dijk, de esta manera se puede lograr una unificación en las universidades enseñando con metodologías apropiadas de acuerdo a sus realidades de los estudiantes y así lograr hacerse realidad la redacción académica.

Benavides (2017) menciona que es necesario la implementación de estrategias didácticas universitarias que ayuden a fortalecer su comprensión lectora y de esta manera mejorar la redacción académica, donde los docentes deben informarse sobre qué estrategias y didácticas existen para llegar a suplir los aprendizajes de manera eficaz a los estudiantes, evitando caer en el error como docentes que miden la comprensión

lectora por resultados y no como proceso.

Asimismo, Valeriano (2019), realizó un programa didáctico basada en la comunicación textual que sirvió para potencializar el alto grado de comprensión lectora en universitarios puesto que cuando llegan a la universidad en los últimos ciclos de la carrera tienen temor por redactar sus informes académicos, por ello, al estudiante debemos dejar que investigue por sus propios medios haciendo uso de bases de datos especializados o buscadores recomendables de este modo al redactar cualquier tipo de escrito aprenderá que mediante la investigación honesta se puede vencer al famoso Turnitin al realizar un trabajo académicamente “honesto”.

Neira (2017), coincide con Valeriano (2019) y agrega que plantear una estrategia didáctica que supera las dificultades en los estudiantes universitarios que tienen en redacción académica es vital porque el problema más profundo dentro de la redacción es la ortográfica, transcripción, y un sinnúmero de dilemas al momento de realizar argumentos, llegando muchas veces al estrés y al abandono del estudio, entonces, aquí un llamado de atención a los padres, inculcar a sus hijos en la lectura placentera que se convertirá en hábito ya que la persona que lee, escribe, redacta y realiza comentarios críticos a la perfección le será más fácil adaptarse a este mundo competitivo.

5. Conclusiones

El estado actual de la dinámica del proceso de competencia lingüística fue determinado a través de encuestas dirigidas a universitarios de la escuela de enfermería y docentes del departamento de académico, que desarrollan la asignatura de comprensión de textos y escritura académica, donde se encontraron vacíos en la identificación de características y asimilación limitada del texto, uso limitado de la estructura del texto, falta de sistematización integral del conocimiento del idioma en el entorno universitario, falta de orientación hacia las habilidades lingüísticas, interpretación limitada del contenido al escribir textos académicos y falta de práctica interactiva al escribir textos académicos, que son la base del proceso de adquisición del lenguaje.

Considerando las tendencias históricas del aprendizaje de lenguas y su dinámica, paso a paso, estrategia, estudiantes y profesores encontraron un déficit epistemológico, pues ninguna teoría hasta el momento sistematiza el aprendizaje de lenguas a través del reconocimiento de características, de la adquisición del aprendizaje de lenguas del texto y su estructura y sistematización extensiva de las habilidades lingüísticas en el ambiente universitario, entre estudiantes de la Escuela de Enfermería de la USS.

6. Referencias

- Arias, F. (2007). *Educación en la globalización: un cambio en la perspectiva*. Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77350103.pdf>
- Álvarez de Zayas, C. (1996) *La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Ballano, I. y Muñoz, I. (2016). *La escritura académica en las universidades españolas*. Bilbao, Spain: Publicaciones de la Universidad de Deusto. <https://elibro.net/es/ereader/bibsiapan/42755?page=24>
- Benavides, C., Tovar, N. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. (Tesis de maestría): Universidad Santo Tomas.
- Bernate, J., & Vargas, J. a. (2020). *Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior*. *Revista De Ciencias Sociales*, 26(2), 141–154. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/28064146010.pdf>
- Birch, S., Cline, T. y Gulliford, A. (2017) *Psicología educativa*. Editorial. Manual Moderno Editorial.
- Bojorque Pazmiño, M. E. (2019). *Lectura, cultura y educación*. Editorial UOC.

<https://elibro.net/es/lc/utpbiblio/titulos/106131>

- Camps, A. y Castelló, M. (2013). La escritura académica en la universidad. REDU Revista de Docencia Universitaria. Número Monográfico dedicado a Academic Writing. Vol.11 (1) Enero-abril. pp. 17-36. en <http://www.red-u.net>
- Camacho, M. I. (2017). Estrategias para redactar en la producción de textos argumentativos en estudiantes de quinto grado de secundaria (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Côrte Vitória, M. I. (2018). La escritura académica: en la formación universitaria. Madrid, Spain: Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/46309?page=62>.
- Espinoza, F. N. (2017). Evaluación de la calidad de la redacción de los estudiantes cursantes del primer año universitario en la UMSA. Edu Sup Rev Cient CEPIES, 2(1), 80-87. http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832017000100008&script=sci_arttext
- Hernández, E. (Ed.) y Butragueño, M. P. (Ed.) (2020). Las palabras como unidades lingüísticas. Madrid, Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/172143?page=9>.
- Hernández, R (2010). Metodología de la Investigación. Quinta edición.
- Ferrucci, G., & Pastor, C. (2013). Desarrollo alcanzado en la redacción académica por los alumnos ingresantes a un curso de habilidades lingüísticas básicas de una universidad privada de Lima. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gardner, H. (2001). *Las cinco mentes del futuro*. Ensayo Educativo. Editorial Paidós.
- Martínez, P. (2021). Los estilos de aprendizaje y enseñanza desde la práctica en el aula. Bilbao: Mensajero.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2015). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú: MINEDU.
- Muñoz, M. (2019). Comparación de los niveles estructurales en la redacción académica del texto universitario, *Rev. Scientific Journal of Education – EDUSER*.Vol. 6(1), 22-34. Doi: <http://dx.doi.org/10.18050>
- Neira (2017). “Estrategia didáctica para superar las deficiencias en la capacidad de redacción de textos en los estudiantes del VII ciclo de La Escuela Profesional de Educación de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo del departamento de Lambayeque (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Ladrón, Á. (2016). Competencia lingüística en castellano: N2. Logroño, Spain: Editorial Tutor Formación. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/44222?page=28>.
- Trujillo, Pina & Valverde (2021), es su revista científica sobre el desarrollo de la lectoescritura en el comentario de textos argumentativos realizaron una etnografía para docentes y alumnos implementando lecturas innovadoras usando textos multimodales, con una metodología constructivista, donde se aplicó la entrevista y el cuestionario y llegando a la conclusión que las competencias comunicativas mejoraran las capacidades argumentativas en los discentes.
- Valdivia Ruiz, F. (2016). Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario. Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica de la Universidad de Málaga. <https://elibro.net/es/lc/utpbiblio/titulos/60688>
- Valeriano, R (2019) “Programa didáctico basado en el enfoque comunicativo textual para potenciar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del VI ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la FACHSEUNPRG, Lambayeque - 2017”. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Vilá, M. (2011) 6 criterios para enseñar lengua oral en la Educación Obligatoria. https://leer.es/wp-content/uploads/2021/07/art_prof_ep_eso_ensenarlenguaooral_montserratvila-1.pdf

Zuloeta. K. (2018). “Estrategia Lúdica de Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura para Mejorar la Atención y la Concentración del Estudiante de Primaria de la I.E Manuel Antonio Rivas, Chiclayo” (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo