

Aplicación de estrategias para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa 1011, del distrito José Leonardo Ortiz - Chiclayo

Strategies to increase reading comprehension in students of Educational Institution 1011, in the José Leonardo Ortiz district - Chiclayo

 Goodwin Ugaldez Fernández

Fecha de recepción: 05/09/2023

Fecha de aceptación: 08/10/2023

DOI: <https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2526>



Correspondencia: Goodwin Ugaldez Fernández
goodwin.ugaldez@gmail.com

Resumen

El objetivo fue determinar la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°11011, del distrito José Leonardo Ortiz. El diseño fue no experimental y enfoque cuantitativo, La muestra consistió en 80 estudiantes. Los datos de la estrategia de lectura se recopilaron mediante un cuestionario, mientras que los datos de comprensión de lectura por medio de una prueba objetiva, Se calculó un alfa de Cronbach de 0,78 para las estrategias de lectura y 0,83 para la comprensión lectora. Los resultados evidenciaron una mejora sustancial en los estudiantes después la aplicación de estrategias. Se concluyó que aplicación de estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en estudiantes por lo que es crucial crear un programa de métodos de lectura para ayudarlos a superar y mantener las condiciones de comprensión en los estudiantes.

Palabras clave: estrategias de lectura, programa de estrategias, comprensión lectora.

Abstract

The objective was to determine the improvement of reading comprehension in students of Educational Institution N°11011, in the José Leonardo Ortiz district. The design was non-experimental and quantitative approach. The sample consisted of 80 students. Reading strategy data was collected through a questionnaire, while reading comprehension data was collected through an objective test. A Cronbach's alpha of 0.78 was calculated for reading strategies and 0.83 for comprehension. reader. The results showed a substantial improvement in the students after the application of strategies. It was concluded that the application of reading strategies improves reading comprehension in students, so it is crucial to create a program of reading methods to help overcome and maintain compression conditions in students.

Keywords: reading strategies, strategy program, reading comprehension.

¹Institución Educativa 1011 - Chiclayo – Perú

^a Magister en Educación, goodwin.ugaldez@gmail.com , <https://orcid.org/0000-0001-6303-955X>

1. Introducción

Según los datos de la UNESCO (2017), en el mundo de hoy, todos necesitan acceder a un tipo de capacitación fundamental que puede conducir a un trabajo y una vida significativa, y esto conlleva a mirar a la educación como la herramienta de preparación para afrontar los desafíos. El sistema educativo está constantemente reformulando la ruta que satisfaga exigencias actuales que propicie una instrucción de alta calidad hacia una educación emprendedora. Los organismos internacionales tienen la responsabilidad a largo plazo de garantizar que todas las personas en etapa escolar tengan accesibilidad a la escuela y permanezcan en ella, pues es el lugar idóneo para adquirir habilidades básicas y de alfabetización, aprender a pensar críticamente mientras están listos para enfrentar el mundo.

A nivel internacional, la sociedad en sus diversas actividades fue afectada por la pandemia de COVID-19, la que provocó una crisis mundial de atención médica, financiera, social y educativa en el mundo. Uno de los problemas más graves en la educación fue el cese temporal de la enseñanza tradicional. Los centros estudiantiles en toda América Latina y el Caribe estuvieron cerrados por más tiempo que en cualquier otra parte del mundo debido a este problema. Casi una quinta parte de los estudiantes del mundo viven en el área y representan las tres cuartas partes del total global de estudiantes que perdieron un gran número de horas de instrucción programadas en el año (UNICEF, 2021).

Ynoñán (2020) planteó estrategias de lectura en forma de sesiones que demostraron un incremento en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en 87%, lo cual también originó un aumento en el desempeño concluyendo que, de esta manera, cada alumno se encuentra apto a ubicar fácilmente las preguntas literales, además es capaz de dibujar inferencias, responder adecuadamente y dar opiniones críticas de acuerdo a la lectura realizada. Montenegro (2018) aplicó estrategias para incrementar la comprensión lectora, cuyos resultados indicaron que los puntajes de los alumnos incrementaron de 61.1% a 27.8%.

Borrego et al. (2019) aluden que es importante no solo por la importancia de la lectura, sino también porque puede ayudar a identificar los orígenes de cada situación. Por lo tanto, existe un conjunto de factores que permiten a la cercanía continua de estos grupos. Asimismo, hay problemas en el dominio emocional. Aunque la mayoría de las personas automáticamente culpan a los problemas de decodificación, los métodos de lectura inadecuados ahora se consideran la causa principal de la comprensión lectora deficiente.

En ese sentido, las importantes limitaciones económicas y de salud dificultan el cambio y la innovación en un momento en que la sociedad necesita respuestas colectivas y posibles soluciones a la situación actual. De acuerdo al Banco Mundial, debido a interrupción prolongada de la

enseñanza presencial, a 42,6 millones de niños y adolescentes se les dificulta aprender; por lo tanto, es sumamente importante implementar estrategias de lectura en la educación diaria, pues de esta manera cada docente puede determinar si el estudiante ha alcanzado el objetivo o, caso contrario, adaptar la estrategia de enseñanza (UNESCO, 2021).

Durante el primer semestre de 2021, se realizó un estudio de los procedimientos de estrategias de lenguaje vigentes en el área desde la mirada de los docentes. De acuerdo con los resultados, los docentes vieron en la pandemia una oportunidad para probar nuevos enfoques de enseñanza y replantear nuevas alternativas de enseñanza (CEPAL, 2021), por ejemplo; Polo (2021) ejecutó un método que incentivó la lectura en los niños basándose en un modelo comunicativo demostrando que el uso de estas estrategias logra un nivel medio y alto de 45.5% y 54.5% respectivamente, según la dimensión literal. Estudios de Meneses (2021) reflejaron que la utilización de talleres basados en estrategias de lectura centrando esfuerzos en el nivel crítico de la comprensión, obteniendo como resultado un aumento del 35%.

La competencia lectora se ha examinado extensamente durante muchos años, pero los expertos han descubierto que no se ha desarrollado todo su potencial en términos de comprensión. En consecuencia, la encuesta PISA 2019 indicó que la forma de analizar los textos y la comprensión por parte de los estudiantes era deficiente. Por ello, se puede concluir que este tema merece una atención global (PIRLS, 2021).

En tal sentido se planteó la pregunta problema: ¿Es posible que la aplicación de estrategias de lectura permita mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa 1011, del distrito José Leonardo Ortiz – Chiclayo?, cuyo objetivo determinar la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes aplicando estrategias de lectura adecuada.

Los estudiantes de la I.E. 11011 del distrito José Leonardo Ortiz, tienen problemas para comprender textos de distintas disciplinas ya que no utilizan las estrategias adecuadas; No hay suficiente espacio para incentivar la lectura diaria con suficientes rutinas, y las tácticas utilizadas no son las más efectivas para incentivar esta habilidad. Los estudiantes a menudo se ven obstaculizados por este problema, que les impide estudiar bien y, en consecuencia, progresar considerablemente en su educación; se refleja en todos los subcampos en cualquier nivel de educación, por lo que es obvio que los instructores que utilizan prácticas de lectura ineficaces con sus alumnos producirán niños que adquirirán muy poco de importancia duradera.

2. Material y métodos

El enfoque fue el cuantitativo. Hernández y Mendoza (2018) manifiestan que, si se sigue dicho enfoque, el autor selecciona los medios para obtener y analizar los datos necesarios

para su investigación. Además, detallan que es necesario describir, explicar, predecir y controlar los objetivos de las variables y la ocurrencia que éstas puedan tener a lo largo de la investigación.

Tiene alcance transversal y diseño no experimental. Bernal (2016) detalla que este alcance describe los acontecimientos sin modificar las variables; por ello, se recolectó información de la muestra de estudiantes sin alterar su actividad diaria con el objetivo de dar a conocer y analizar la situación real. El estudio tiene corte transeccional o transversal. Según Castañeda (2022), este tipo de corte recolecta los datos en un único periodo de tiempo; debido a ello y considerando que la presente investigación no necesita la recolección periódica de información, se recopiló la información en un solo momento.

La muestra estuvo integrada por 80 estudiantes del quinto grado de la IE 11011, de José Leonardo Ortiz – Chiclayo. La técnica utilizada fue la encuesta pues, según Sánchez et al., (2021), indican que es la forma adecuada de obtener información sin alterar la situación real a evaluar. Además, es considerado un instrumento sencillo y de fácil implementación en una numerosa cantidad de personas. Se utilizó como instrumento el cuestionario ya que, según Sánchez et al. (2021), permite consultar al encuestado una cantidad de preguntas con respuestas cerradas y abiertas; y, además, puede ser utilizado en investigaciones cualitativas y cuantitativas. Por otro lado, Bernal (2016) señala que es necesario validar este instrumento para proceder a analizar la información obtenida; por ello, se procedió a validarlo por expertos del tema para evidenciar su precisión, tal como lo recomiendan Galicia et al. (2018).

3. Resultados

Tabla 1

Confiabilidad de los instrumentos aplicados

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Estrategia de lectura	0.78	20
Comprensión lectora	0.83	20

Tabla 2

Niveles alcanzados por los estudiantes después de aplicada la estrategia de lectura para la mejora en comprensión lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	7,5
Medio	14	17,5
Alto	60	75,0
Total	80	100,0

Se aprecia que después de poner en marcha las estrategias de lectura para incrementar la comprensión lectora, 6 alumnos estuvieron en un nivel bajo con un 7.5%, de igual manera para 14 estudiantes se ubicó en un nivel medio con un 17.5%. Para 60 estudiantes se ubicó en un nivel alto con un 75%.

Tabla 3

Niveles alcanzados por los estudiantes después de aplicada la estrategia de lectura para la mejora en comprensión lectora: Nivel literal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5,0
Medio	6	7,5
Alto	70	87,5
Total	80	100,0

Se aprecia que luego de usar estrategias de lectura para incrementar la comprensión lectora, 4 estudiantes cuentan con un nivel bajo del 5% en cuanto al nivel literal, de igual manera para 6 estudiantes el nivel literal se ubicó en un nivel medio con un 7.5%. Finalmente, para 70 estudiantes se ubicó en un nivel alto con un 87.5%.

Tabla 4

Niveles alcanzados por los estudiantes después de aplicada la estrategia de lectura para la mejora en comprensión lectora: Nivel inferencial

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	11,2
Medio	15	18,8
Alto	56	70,0
Total	80	100,0

Se aprecia que después de poner en marcha estrategias de lectura para incrementar la comprensión lectora, para 9 alumnos el nivel inferencial estuvo en un nivel bajo con un 11,2%, de igual manera para 15 estudiantes el nivel inferencial se ubicó en un nivel medio con un 18.8%. Finalmente, para 56 estudiantes se ubicó en un nivel alto con un 70%.

Tabla 5

Niveles alcanzados por los estudiantes después de aplicada la estrategia de lectura para la

mejora en comprensión lectora: Nivel Crítico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	3,8
Medio	37	46,2
Alto	40	50,0
Total	80	100,0

Se aprecia que después de poner en marcha las estrategias de lectura para incrementar la comprensión lectora, 3 estudiantes obtuvieron un nivel bajo del nivel crítico con un 3,8%, de igual manera para 37 estudiantes el nivel crítico se ubicó en un nivel medio con un 46.2%. Finalmente, para 40 estudiantes se ubicó en un nivel alto con un 50%.

4. Discusión

Las metodologías de lectura permitieron medir el crecimiento en la comprensión lectora y sus múltiples componentes, en ese sentido, se aprecia que después de poner en marcha estrategias de lectura con el objetivo de incrementar la comprensión lectora, para 6 alumnos la comprensión lectora estuvo en un nivel bajo con un 7.5%, para 14 estudiantes la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con un 17.5%. Al final, el 75% de los encuestados lo encontró en un nivel alto. Los resultados son consistentes con los del estudio realizado en Montenegro (2018), que encontró que cuando se utilizaron métodos de lectura para aumentar la comprensión, las puntuaciones de los estudiantes pasaron de 61,1 a 27,88 %. Según los resultados de esta investigación, la enseñanza de métodos de lectura tiene un efecto positivo en los niños.

Se debe destacar la relevancia de las técnicas de lectura a nivel literal como sugerencia experimental, ya que se ha demostrado que el programa mejora la comprensión lectora después de su ejecución, 4 estudiantes tenían un nivel literal bajo (5%), mientras que 6 estudiantes tenían un nivel medio (7,5%). Al final, el 87,5% de 70 alumnos lo situó en un nivel muy alto. La información resultante muestra que después de implementar el programa de estrategia de lectura, gran parte de los estudiantes mejoraron su nivel literal. Esto es consistente con los resultados obtenidos por Polo (2021), quien utilizó un enfoque similar para fomentar un modelo comunicativo para promover la lectura entre los jóvenes. Como consecuencia del uso de técnicas de lectura, el 45,5% mejoró a un nivel medio y el 54,5% mejoró a un nivel alto, en la dimensión literal. Se destaca también que después de implementar las estrategias lectoras para potenciar la comprensión, el nivel inferencial mejoró de un bajo 11.3% para 9 estudiantes a un medio 18.8% para 15 estudiantes, demostrando el valor de las estrategias lectoras para el nivel inferencial. Al final, 56 de los alumnos obtuvieron una puntuación muy buena (superior al 70%). Según esta medida, está claro que el programa de estrategia de lectura perfeccionó el nivel inferencial. Estos hallazgos guardan concordancia con los estudios de Ynoñán (2020), que también encontró que el

uso de métodos de lectura aumentó la comprensión del texto de los alumnos en un 87% en la dimensión inferencial; como consecuencia, los autores del estudio predijeron que el desempeño general de los estudiantes mejoraría. Los resultados del estudio indican que pueden identificar más rápidamente preguntas literales, hacer inferencias, dar respuestas y expresar puntos de vista críticos después de participar en sesiones de estrategia de lectura.

El nivel esencial de comprensión lectora fue bajo (3,8% en promedio) para tres estudiantes incluso después de haber participado en métodos de lectura diseñado para mejorar este último, la comprensión lectora también fue media (46,3% crítica) para una muestra de 37 niños. Al final, el 50 por ciento de 40 estudiantes encontraron que encajaba bien o excelente. Como resultado de implementar el currículo de estrategia de lectura, gran parte mejoraron su nivel crítico de comprensión de lectura. Los hallazgos guardan concordancia por Meneses (2021) que tuvo como objetivo determinar si un taller centrado en estrategias lectoras mejoraba o no el nivel crítico, los hallazgos demostraron que la dimensión crucial estaba en un nivel del 15% antes de que se usaran los métodos de lectura, y en un nivel del 50% después. Se ha demostrado que los talleres de métodos de lectura son efectivos para incrementar el nivel crítico.

5. Conclusiones

La aplicación de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes mostró mejoras en los diferentes niveles, literal, inferencial y crítico. Dado que la mayoría de los estudiantes mostraron deficiencias en los tres niveles antes de implementar las estrategias lectoras, se puede indicar que el uso de estrategias influye positivamente en esta medida de lectura.

Es preciso que la institución educativa mantenga un programa constante de comprensión lectora donde el estudiante disponga de diferentes mecanismos de apoyo a través de estrategias que fortalezcan dichos niveles de comprensión lectora.

6. Referencias

- Arias, J. (2020). Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración (1st ed., Vol. 1). Biblioteca Nacional del Perú. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Baena, G. (2017b). *Metodología de la Investigación* (2nd ed., Vol. 1). GRUPO EDITORIAL PATRIA, S.A. DE C.V. www.editorialpatria.com.mx
- Barreto, M., Leguizamón, M. y Torres, J. (2016). La comprensión lectora a través de las guías de aprendizaje en la Escuela Nueva. *Educación Y Ciencia*, 3(19), 23–31. <https://doi.org/10.19053/01207105.7774>
- Chi, R. y Marshall, F. (1988). The Nature of Expertise. In *The Nature of Expertise* (1st ed.).

- Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9781315799681>
- Cruzado, J. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16479 Cristo Rey de Pacaypite - San Ignacio 2016* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16096>
- Hernández, R., Fernández, C. and Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGraw Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://bit.ly/3u6Vggd>
- Juárez, A. (2021). *Actividades lúdicas para incrementar la comprensión lectora de los niños de inicial de la I.E N°826 Maraypampa – Piura* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67514>
- Llontop, A. (2019). *Los cuentos para enriquecer la comprensión lectora en el primer grado de primaria en la IE Virgen María del Rosario N° 2002 SMP, 2019* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41699>
- Martínez, O. (2021). Las Estrategias Didácticas y su Incidencia en los Ambientes de Aprendizaje. *Revista Científic*, 6(22), 23–41. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2021.6.22.0.10-19>
- MINEDU. (2020). *Evaluaciones censales | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones-censales/>
- Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121–131. <https://doi.org/10.36260/RBR.V9I1.900>
- Montenegro, S. (2018). *Hábitos de lectura para incrementar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del Centro Poblado Calabozo, San José de Lourdes, San Ignacio 2016* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22340>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5th ed.). Ediciones de la U. <https://bit.ly/3upnPFv>
- PIRLS. (2021). *PIRLS 2021*. <https://www.iea.nl/studies/iea/pirls/2021>
- Pozo, J. y Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo* (1st ed.). Universidad de Girona. <https://cutt.ly/zGrhNOO>
- Prieto, M. and Pérez, Luz. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia: teoría, aplicación y evaluación* (1st ed.). Editorial Síntesis. <https://cutt.ly/QGrfvuJ>
- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones

para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51–64.
<https://doi.org/10.18634/SOPHIAJ.14V.1I.698>

Sánchez, E. y García-Rodicio, H. (2014). Comprensión de textos: conceptos básicos y avances en la investigación actual. *Aula*, 20(3), 83–103. <https://doi.org/10.14201/12563>

Selmes, I. (1988). *La mejora de las habilidades para el estudio* (1st ed.). Paidós.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=108548>

UNESCO. (2021). *La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe*. <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>

Vallejos, L. (2018). *Modelo De Estrategias Meta comprensivas Basado En La Psicopedagogía Para Elevar La Comprensión Lectora En El Nivel Primario Del Distrito De Chiclayo* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32435>

Ynoñán, S. (2020). *Estrategia didáctica de comprensión lectora para incrementar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo* [Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7238>