

Procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo -2022

Academic procrastination and coping strategies in secondary level students of a private educational institution in Chiclayo -2022

 Gisbel Janeth García Saavedra^{1a}

 Doris Margot Díaz de Angulo^{2b}

 María Celinda Cruz Ordinola^{2c}

Fecha de recepción: 16/09/2023

Fecha de aceptación: 20/10/2023

DOI: <https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2530>



Correspondencia: Gisbel Janeth García Saavedra

janeth23121998@gmail.com

Resumen

La investigación realizada se perfiló con el objetivo principal en determinar la relación entre la procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una entidad educativa privada en el distrito de Chiclayo, 2022. En su metodología fue con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental transversal, la muestra se conformó por criterios de conveniencia seleccionando a 102 estudiantes de los cinco niveles de secundaria, por lo mismo fue una muestra no probabilística que incluyó estudiantes de ambos géneros. El instrumento fue validado por el juicio de expertos y su confiabilidad determinada por el alfa de Cronbach y Omega de McDonald, brindando coeficientes positivos, para recolectar la información del instrumento de la variable procrastinación académica fue el test de escala de procrastinación académica (EPA), compuesta por 50 ítems. Y para la variable estrategias de afrontamiento fue la el formulario psicométrico de escala de estrategias para afrontamiento de adolescentes, con 80 ítems. Para el análisis de la prueba piloto (20 estudiantes) se usó el software estadístico SPSS vs. 26 y para procesare la muestra completa la plataforma estadística JAMOVI, donde la contrastación de la hipótesis indicó una significancia menor que el p valor a 0.05, con lo cual se aceptó la hipótesis alterna. En los resultados la procrastinación indicó el 55% en el nivel alto, 29% en el nivel medio y el 16% en el nivel bajo. Se concluyó que existe una correlación positiva y modera.

Palabras claves: Aglomeración, procrastinación académica, estrategias de afrontamiento y estrés.

Abstract

The research carried out was outlined with the main objective of determining the relationship between academic procrastination and coping strategies in secondary school students of a private educational entity in the district of Chiclayo, 2022. In its methodology, it was with a quantitative approach, level descriptive correlational, with a non-experimental cross-sectional design, the sample was formed by convenience criteria, selecting 102 students from the five levels of secondary school, therefore it was a non-probabilistic sample that included students of both genders. The instrument was validated by the judgment of experts and its reliability determined by Cronbach's alpha and McDonald's Omega, providing positive coefficients, to collect the information of the instrument of the academic procrastination variable was the academic procrastination scale test (EPA), composed of 50 items. And for the coping strategies variable, it was the psychometric form of adolescent coping strategies scale, with 80 items. For the analysis of the pilot test (20 students), the statistical software SPSS vs. 26 and to process the complete sample the JAMOVI statistical platform, where the hypothesis testing indicated a significance less than the p value of 0.05, with which the alternative hypothesis was accepted. In the results, procrastination indicated 55% at the high level, 29% at the medium level and 16% at the low level. It was concluded that there is a positive and moderate correlation.

Keywords: Overcrowding, academic procrastination, coping strategies and stress.

¹Ministerio Público, Programa Nacional de Voluntariado, Chiclayo-Perú

²Universidad Señor de Sipán SAC, Pimentel – Chiclayo, Perú

^aLicenciada en Psicología, janeth23121998@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1160-784X>.

^bDoctora en Investigación e Innovación Educativa, dorisdiaz@uss.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-9737-1593>.

^cMagíster en Neuro Educación y Educación Infantil, mccruzo@uss.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-9330-1870>.

1. Introducción

Se conoce a la adolescencia como el proceso de estar en medio de un viaje emocionante ya veces caótico hacia la autoexploración y la identidad. Es como un lienzo en blanco que gradualmente se llena con las pinceladas de experiencias, desafíos y descubrimientos personales. Es un período de transición donde los jóvenes navegan por las aguas turbulentas de la pubertad, pero también se sumergen en las profundidades de la autoafirmación y la independencia. (Álvarez, 2018). Es un capítulo de crecimiento donde las semillas de la autonomía se siembran, y las raíces de la identidad comienzan a hundirse en la tierra de la vida adulta. Es como un juego de equilibrio entre la necesidad de pertenecer y la búsqueda de individualidad, donde los adolescentes se enfrentan a la tarea de definir quiénes son en un mundo que a menudo les presenta desafíos complejos.

En todo el mundo existe una problemática que mantiene un perfil de tendencia en los estudiantes de todos los niveles, y es posponer actividades importantes referidas al aspecto del desarrollo estudiantil, dando prioridad a las actividades de óseo. En Pakistán se realizó la investigación sobre la procrastinación, donde se identificó el grado de intensidad que reflejan los estudiantes, el cual reflejó que el 47.5% fue en menor intensidad la procrastinación y el 52.5% en mayor intensidad de procrastinación en los estudiantes. Además, detallar que los estudiantes de menor intensidad de procrastinación están conformados por los primeros grados de educación y los estudiantes de mayor intensidad de procrastinación están conformados por los últimos grados (Manya et al, 2022)

Para López (2021) en Perú realizó la investigación sobre postergación de actividades sociales y académicas que se intensifican en la población, donde se demostró un incremento del grado de cansancio emocional, el cual en la muestra de investigación evidencio a las personas de generó masculino los cuales fueron quienes presentaron mayor tendencia, además en base de argumentos teorizados donde orientan que se debe promover un fortalecimiento de acciones para prevenir la tendencia del incremento de la procrastinación, evitando consecuencias negativas o lesivas en la conducta de los jóvenes estudiantes. En Lima se realizó la investigación sobre la procrastinación y sus niveles en los estudiantes, los cuales resultaron que en el nivel más bajo se detectó el 6.55%, en el nivel intermedio se detectó el 58.33% y en el nivel más alto de obtuvo el 35.12%, con lo cual se evidenció que esta problemática está calando fuerte en la realidad activa de los estudiantes, dónde la postergación de actividades de calidad están siendo superadas por actividades no relevantes para el desarrollo académico, Y las fuentes presentes que ayudan a incrementar la procrastinación es la ansiedad, adicción a redes sociales, el facilismo tecnológico Y social, entre otros elementos burocráticos que afecta y evitan iniciativas y emprendimientos (Castro & Mahamud, 2018).

Las diferentes situaciones problemáticas que se presentan pueden presentar diversas formas de abordar en cuanto a su manejo, por un parte está las estrategias de afrontamiento y otra opción es el aporte de soluciones, en ambas realidades marcando los hechos orientados en lo positivo o negativo, según la cultura, tradiciones o creencias donde se desarrolla la problemática, además teniendo en cuenta la situación económica que ubica a la persona en tener una calidad de vida. Para Barraza & Barraza (2018) los aportes que surgen como consecuencia de la adaptación en está era tecnológica, según la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998). Tienen un efecto contrario a lo académico y surgen con gran fuerza la trascendencia y relevancia por la postergación de actividades que aumenta la falta de responsabilidad, autonomía, nivel académico, es decir un conjunto de actividades que orientas a la irresponsabilidad de las personas (Sonia, 2019)

De acuerdo a diferentes estudios que informaron sobre tendencias que impactan sobre la vulnerabilidad

de los jóvenes que se están desarrollando y se ven afectados en su autonomía, desenvolvimiento según su estrato social. Los jóvenes que están pasando por el proceso de la adolescencia bajo este desinterés que se genera por la postergación de actividades de importancia, falta de visión a corto plazo y la falta de conciencia por su desarrollo competitivo, brindan mayor relevancia a las acciones o actividades que cumplen una inmediata satisfacción.

Las estrategias de afrontamiento son herramientas que las personas utilizan para hacer frente a situaciones estresantes o difíciles, y suelen tener como objetivo reducir el impacto negativo del estrés en la salud mental y física. Estas estrategias están diseñadas para ayudar a las personas a adaptarse de manera efectiva a los desafíos de la vida y a manejar las emociones y pensamientos relacionados con el estrés (Valdez et al, 2022). Los estudiantes pueden utilizar ciertas estrategias para poder combatir y revertir la situación de postergación o procrastinación de sus actividades relevantes como Planificar y organizarse según un calendario, dividir las tareas es decir descomponer la tarea grande en partes con el objetivo de que sea más manejable, establecer metas claras es decir que sean específicas y alcanzables tanto en su temporalidad y espacio, eliminar todas las distracciones como dispositivos electrónicos como parte fundamental, programar descansos para evitar el cansancio o fatiga mental.

En la búsqueda de una regulación de las consecuencias emocionales y estresantes los estudiantes se encausan emocionalmente en estrategias de afrontamiento que les permitan reducir algún tipo de presión, manejar el autocontrol y el distanciamiento. En la ciudad de Chiclayo los jóvenes no escapan a esta realidad porque la procrastinación afecta negativamente al rendimiento académico y a la vez impulsa la deserción escolar. La investigación a través de un análisis diagnóstico identificó indicadores altos de procrastinación académica en los estudiantes, confirmando que el rendimiento académico decrece en la entidad educativa, debido a una utilización de estrategias de afrontamiento de manera negativa o positiva, según la situación que vive el estudiante de nivel secundaria, se inclina para dar solución a su problema o lo empeora.

Las instituciones educativas de Chiclayo, presentan altos niveles de deserción escolar y dificultades en el rendimiento académico, donde mediante un análisis diagnóstico, se identifica indicadores de procrastinación académica, lo que repercute en el rendimiento escolar y que afecta a los estudiantes de dicha institución, debido a la elección de estrategias de afrontamiento positivas o negativas, ante situaciones complejas que atraviesa un estudiante del nivel secundaria.

La procrastinación académica

Es el acto de postergar o retrasar la realización de tareas o decisiones, a menudo optando por actividades menos importantes o más placenteras en su lugar. En otras palabras, es el aplazamiento voluntario de acciones previstas, a pesar de conocer las posibles consecuencias negativas asociadas. La procrastinación puede estar impulsada por diversos factores, incluyendo la falta de motivación, el miedo al fracaso, la indecisión, la baja autoestima, la falta de habilidades de gestión del tiempo, o simplemente el deseo de evitar tareas desagradables. Aunque la procrastinación puede ofrecer un alivio temporal, a largo plazo puede generar estrés, ansiedad y tener un impacto negativo en el rendimiento y bienestar general (Ayala et al, 2020).

Indicó Burgos (2020) que una de las conductas del procrastinador es no realizar actividades insatisfactorias ya que para este tipo de personas la gratificación o el premio debe ser inmediato, un resultado tardío no le resulta atractivo para su percepción. Este tipo de actividades te postergar lo importante sobre el perfil académico influye sobre el desempeño académico de los jóvenes en desarrollo, Burgos también menciona que para el procrastinador percibe a las tareas pendientes como malestar inmediato o relacionado a la fatiga.

Los obstáculos son considerados como límites al propósito o propuestas de las personas, en esta situación se presenta o nace una disociación cognitiva, donde decreta la capacidad de afrontar situaciones desagradables y cumplir con deberes y tareas (Barraza y Barraza, 2020). Se puede resolver que para la persona procrastinadora se vuelve algo natural faltar a sus promesas, dejar de realizar tareas pendientes, incumplir compromisos propios y académicos (Manya et al, 2022). Según Trujillo y Grijalva (2020) mencionó que ante la evasión de las actividades sociales, académicos y familiares como resultado tenemos el aglomeramiento de actividades que reflejan al procrastinador, y algo común en su quehacer cotidiano es generar excusas de todo tipo para dar prioridad a las actividades insignificantes o que no representan beneficio para la persona, mostrando que la persona brilla por su irresponsabilidad al tomar decisiones.

Al realizar una revisión de los indicadores de la procrastinación según Arévalo (2011) se menciona conductas que orientan a la procrastinación como evitar el malestar, se refiere a las tareas que se perciben como desagradables, aburridas o estresantes pueden generar malestar emocional. Postergarlas es una forma de evitar temporalmente este malestar; miedo al fracaso cuando el procrastinador anticipa que una tarea insatisfactoria resultará en un desempeño deficiente o en la insatisfacción de los demás, puede evitarla para evitar enfrentar esos temores, la dificultad para lidiar con la crítica, aquí el procrastinador puede temer la crítica o el juicio negativo asociado con realizar una tarea de manera insatisfactoria, lo que lleva a posponerla, el perfeccionismo que a menudo pospone tareas insatisfactorias porque temen no poder cumplir con sus propios estándares extremadamente altos y la falta de recompensa inmediata es decir tareas insatisfactorias a menudo no ofrecen recompensas inmediatas o gratificación, lo que puede hacer que el procrastinador busque actividades más placenteras a corto plazo. Un gran número de estudiantes tienen la misma tendencia sobre sus tareas pendientes de postergarlas hasta llegar al límite de quedarse sin tiempo, porque no tienen en cuenta los límites del mismo perjudicando al resto de estudiantes que conforman el grupo, esta situación compromete el éxito o fracaso de los trabajos asignados a los estudiantes porque genera aglomeración dando pase a la procrastinación académica donde por falta de organización de tiempo se crea una dificultad en la autorregulación de tareas (Arévalo, 2011). Desde una perspectiva psicodinámica, la procrastinación puede entenderse a través del examen de los procesos mentales inconscientes y de los conflictos internos que pueden contribuir a este patrón de comportamiento, donde se realiza acciones en función a la angustia para evadir tareas relevantes, que implica explorar estos aspectos inconscientes, comprender los conflictos internos y trabajar hacia una resolución más saludable de estos procesos psicológicos subyacentes (Rico, 2022).

El arraigamiento de conductas procrastinadoras se posiciona por diferentes factores ambientales que motivan a mantener actividades de aplazamiento, la conducta de las personas suele posicionarse porque constantemente están aplazando sus tareas, para visualizar el comportamiento es porque estas acciones están constantemente siendo reforzadas (Arévalo, 2011).

Ellis y Knaus (como se cita en Atalaya y García, 2019) mencionaron que la procrastinación se posiciona en las personas por pensamientos irracionales que adquieren, donde se plantean metas no reales por no estar dentro de sus posibilidades, lo que implica que en la realidad no se alcanzará lo que se proponen realizar. La demora de su entendimiento que se procesa de manera muy lenta o de manera inadecuada es la que ocasiona no darse cuenta que no cuentan con las capacidades y habilidades necesarias para prevenir la situación negativa que acontece.

Estrategias de afrontamiento

Se refieren a los enfoques y técnicas que las personas emplean para hacer frente a situaciones difíciles, manejar el estrés y adaptarse de manera efectiva a los desafíos de la vida (Izquierdo, 2020). El afrontamiento se refiere al conjunto de procesos cognitivos y conductuales que una persona emplea para enfrentar y superar situaciones difíciles, estresantes o adversas. Es la forma en que una persona maneja las demandas externas o internas que amenazan su bienestar emocional, físico o psicológico. El

afrontamiento implica una serie de estrategias y recursos utilizados para adaptarse a circunstancias desafiantes y puede variar según la naturaleza del estrés y las características individuales (Algorani et al, 2023).

Las personas de manera individual se exponen al afrontamiento el cual no es un proceso estático; puede evolucionar a lo largo del tiempo y adaptarse a diferentes situaciones. La efectividad del afrontamiento puede influir significativamente en la resiliencia de una persona frente a los desafíos de la vida. El afrontamiento es el conjunto de respuestas y estrategias que una persona utiliza para enfrentar situaciones estresantes, promover su bienestar y adaptarse de manera efectiva a las demandas del entorno.

Una de las formas de medir el estado emocional es a través del afrontamiento, donde este proceso puede influenciar o modificar el estrés de las personas. También varios autores además de Folkman, indicaron que el afrontamiento se centra en la conducta y lo cognitivo, siendo estos de manera alternada de forma continua, para resolver problemas de manera específica. Las actividades y pensamientos que se realiza para ejecutar el afrontamiento tienen mayor impacto en la constancia de mantener estas actividades, más que por obtener resultados positivos (Pérez, 2021).El afrontamiento presenta estrategias formidables y favorables ante diferentes problemáticas que generan estrés. Teniendo en cuenta que existen variedad de perspectivas, De acuerdo a diferentes aproximaciones, tenemos el afrontamiento disposicional el cual realiza un estilo personalizado para el manejo del estrés, además existen otros tipos de afrontamiento que se pueden utilizar como el afrontamiento en proceso y el situacional (Algorani et al, 2023).

Durante el proceso de la adolescencia el afrontamiento tiene etapas y cambios que van mostrándose de manera paulatina y que Están relacionados con parte de su independencia donde los padres retiran las capas de sobreprotección, además enfrentan tareas y se hacen responsables, que están enlazadas por razones Familiares, personales y sociales, previniendo con estas acciones que los conflictos interfieran en las acciones y conductas del adolescente previniendo el estrés (Tesfaw et al., 2023)

El afrontamiento presenta desafíos académicos y sociales hasta cuestiones emocionales, para resolver a través de la comunicación abierta, que fomenta un ambiente de comunicación abierta y sin juicios. Anima a los adolescentes a expresar sus pensamientos, sentimientos y preocupaciones, el establecimiento de metas, la cual ayuda a establecer metas realistas y alcanzables. Esto puede proporcionar un sentido de dirección y logro, el desarrollo de habilidades sociales que facilita el desarrollo de las mismas, incluida la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, para mejorar las relaciones interpersonales, el manejo del estrés que enseña técnicas de manejo, como la respiración profunda, la meditación o el ejercicio, para ayudar a los adolescentes a enfrentar situaciones problemáticas, el desarrollo de la resiliencia fomentando y enseñando a los adolescentes a aprender de los desafíos y a adaptarse positivamente a las adversidades, el apoyo emocional proporcionando un entorno adecuado que fomenta la búsqueda de apoyo en amigos, familiares o profesionales si es necesario, los límites y responsabilidades fomentando al mismo tiempo la asunción de responsabilidades (Barquín et al, 2018).

El afrontamiento no productivo se refiere a estrategias o respuestas a situaciones de estrés que, en lugar de resolver o aliviar la situación, pueden empeorarla o no contribuir de manera efectiva al bienestar a largo plazo. Estas estrategias a menudo pueden proporcionar un alivio temporal, pero no abordan la raíz del problema y pueden tener consecuencias negativas a largo plazo. Algunas acciones de afrontamiento no productivo son el Ignorar o evitar completamente una situación estresante en lugar de abordarla directamente. Aunque puede proporcionar alivio momentáneo, a menudo no resuelve el problema subyacente. La negación la cual es rechazar la realidad de una situación estresante, minimizando su importancia o negándola por completo. Esto puede impedir la búsqueda de soluciones y la toma de

decisiones informadas. El desplazamiento es dirigir las emociones o el estrés hacia algo o alguien que no está relacionado con la fuente original del problema. Esto puede crear tensiones adicionales en otras áreas de la vida. La racionalización para justificar o explicar comportamientos ineficaces o decisiones poco saludables para evitar enfrentar las consecuencias reales de las acciones. La autoinculpación excesiva es decir culparse a uno mismo de manera exagerada por situaciones difíciles, incluso cuando no hay evidencia de responsabilidad directa. Esto puede contribuir a una baja autoestima. El aislamiento social que radica en retirarse de las interacciones sociales y evitar el apoyo de amigos, familiares u otros, lo que puede aumentar la sensación de soledad y agravar el estrés (Barquín et al, 2018).

Procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria

La procrastinación académica se refiere a la tendencia de posponer o retrasar el inicio o la finalización de tareas académicas, lo cual puede tener consecuencias negativas para el rendimiento estudiantil y el bienestar emocional y las estrategias de afrontamiento están intrínsecamente relacionadas, ya que las estrategias de afrontamiento pueden ser la clave para romper los patrones de procrastinación y mejorar el rendimiento académico y el bienestar general del estudiante (Vásquez, 2022).

En el proceso de la adolescencia el joven atraviesa tres puntuales niveles como es el emocional, el cognitivo y físico, donde se observa su orientación a madurar, los cambios de aptitud y actitud en su actividad diaria, Permitiéndole al adolescente asumir ciertas responsabilidades para empezar a entender que las dificultades deben ser afrontadas, la tendencia actual arrastra con mucha facilidad al adolescente a evitar este afrontamiento que en resumen es esquivar el problema o posponerlo, y suplantándolo por una satisfacción inmediata. Fondo de Naciones Unidas (UNICEF, 2019).

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre la procrastinación y las estrategias de afrontamiento y sus dimensiones, además de conocer los niveles en los que se encuentra ambas variables en estudio. Su objetivo es analizar la relación entre la procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta ¿Qué relación existe con la procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022?

La investigación está alineada a la realidad actual y es relevante mediante sus variables de procrastinación académica y afrontamiento de los estudiantes; realmente el tema contienen todavía un vacío de investigación en el nivel teórico de rango local, la intención de la investigación es el ampliar el estudio de las variables y generar aportes para el conocimiento en nuestra localidad a nivel científico, utilizando bases de datos confiables, además de repositorios con resultados prometedores para observar una problemática más clara y poder resolver, prevenir y orientar la promoción el decrecimiento de la procrastinación en los estudiantes mediante el afrontamiento concientizado.

2. Material y métodos

El desarrollo de la investigación tuvo un alcance descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y transversal como donde se desarrolló la estadística descriptiva e inferencial (Hernández y Mendoza, 2018).

Se conformo la población por estudiantes del distrito de José Leonardo Ortiz de una entidad educativa, que alberga 203 jóvenes de género masculino y 168 jovencitas del genero femenino, un total de 371 estudiantes, además indicar que los integrantes de la población están conformando los tres niveles de educación desde inicial, primaria y secundaria. Para hallar la muestra se aplicó criterios de inclusión y exclusión, determinando una muestra no probabilística, la cual estuvo conformada por 54 hombre y 48

mujeres siendo un total de 102 estudiantes del nivel secundario, sus edades fluctuaron entre los 12 años hasta los 17 años, además el año que se realizó la investigación fue el periodo académico 2022.

Los principios éticos que fueron tomados en cuenta durante el desarrollo de la investigación recayeron sobre el informe Belmont. Con anterioridad a la aplicación del instrumento en los estudiantes se tuvo en cuenta pedir el consentimiento de los padres de familia o en su defecto de sus apoderados para el consentimiento, explicándoles sobre la confidencialidad de la información y el objetivo de estudio de la investigación, además a los estudiantes de secundaria de la entidad educativa se les explicó el objetivo de la investigación para contar con su aprobación individual. Utilizándole la herramienta tecnológica Google forms de esta manera se recolectó la información del instrumento.

Técnicas:

La investigación se apoyó sobre técnicas de psicometría que se orientan en calificar, interpretar y aplicar test para descubrir el comportamiento y la conducta representativa de los que conforman la muestra y establecer resultados inferenciales sobre el grupo de estudio de acuerdo al constructo psicológico que concluya (Hernández y Mendoza, 2018).

Instrumentos:

La Escala de Procrastinación Académica (E.P.A) es un cuestionario que estuvo conformado por 50 ítems dividido en sus cinco dimensiones: falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de la responsabilidad (Arévalo, 2011). Para medir los resultados se utilizó la escala Likert.

Escala las estrategias de afrontamiento en adolescentes (A.C.S.)

La estructura del instrumento posee 80 ítems de los cuales son 79 preguntas cerradas y 1 pregunta de tipo abierto; la escala consta de 18 alternativas, las cuales poseen un estilo de tres tipos, adaptado a sus dimensiones: comunicación abierta, establecimiento de metas, desarrollo de habilidades sociales, conflictos y la comunicación efectiva, desarrollo de resiliencia, apoyo emocional y límites y responsabilidades, el tiempo de aplicación del test fue de 10 a 15 minutos, la forma de aplicar el instrumento fue de manera colectiva e individual. La autora Beatriz Canessa fue quien realizó la adaptación de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (EAS) desde la versión traducida en España. Con una prueba piloto conformada por 20 estudiantes se realizó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach donde su indicador mostró el 0.714 indicando una fiabilidad positiva alta, también se aplicó el coeficiente omega el cual mostró el indicador de 0.842, lo cual implicó que el análisis factorial del Omega de McDonald es positivo y confiable el instrumento (McDonald, 1999). Mediante expertos conocedores del tema de investigación se realizó la validez de juicio de expertos quienes dieron calificaciones positivas sobre relevancia, claridad y coherencia de la investigación.

Procedimiento de análisis de datos.

Al momento que se aplica el instrumento en la muestra motivo de la investigación, se realiza la clasificación y sistematización de la información recolectada mediante una base de datos, de manera que esté totalmente ordenada para poder realizar el procesamiento y análisis según los objetivos de la investigación y las dimensiones que las variables proponen, se tiene en cuenta la escala de Baremo para poder aislar los resultados e interpretarlos con mayor eficiencia, además se verifica si se rechaza la hipótesis nula mediante la Contrastación de la hipótesis verificando el indicador de significancia, también

se realiza la prueba de normalidad para verificar si los datos son normales o no normales y según el resultado se aplicará un coeficiente de correlación en particular. También los resultados presentan un análisis descriptivo el cual se procesará mediante el programa SPSS Versión 26.

En base a los resultados de la emisión de juicios de expertos sobre relevancia, claridad y coherencia que dio la validación al instrumento, se realizó la publicación en una revista donde resalta el aporte de la relevancia, claridad y coherencia. Todas las alternativas marcadas por los que conformaron la muestra, se tabulan en una hoja de cálculo, donde se concentran las respuestas según la escala utilizada en la prueba piloto, que fue aplicada en estudiantes hombre y mujeres de 12 a 17 años, en número de 20 individuos.

La tabulación de resultados que se obtuvo de acuerdo a la prueba piloto se ingresó a un Excel u hoja de cálculo, donde luego de organizar la información de manera adecuada para ser descargada en la plataforma de Software estadístico y análisis de código abierto llamado JAMOVI, tomando en cuenta medidas de dispersión como la curtosis, dispersión y asimetría, además de medidas descriptivas como la moda, media y mediana. Para medir el nivel de confiabilidad se usó el Alfa de Cronbach y el Omega de McDonal.

3. Resultados

Tabla 1

Nivel de procrastinación académica en alumnos del nivel secundario de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

PROCRASTINACIÓN (N=102)			
	Bajo	Medio	Alto
1. Falta de recompensa inmediata	12%	38%	50%
2. Dificultad para lidiar con la crítica	24%	22%	54%
3. Miedo al fracaso	21%	29%	50%
4. Perfeccionismo	13%	33%	54%
5. Evitar el malestar	14%	21%	65%
PROMEDIO	16%	29%	55%

Nota.

Según el resultado de la Tabla 1 se evidencio los niveles de procrastinación según las dimensiones, donde en promedio resulto para el nivel alto de procrastinación el 55% de los estudiantes de una entidad educativa del distrito de Chiclayo, y en el nivel medio 29% y nivel bajo un 16% de procrastinación en los estudiantes que conformaron la muestra.

Tabla 2

Estrategias de afrontamiento en alumnos de un colegio educativo público de Chiclayo, 2022.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (N=102)			
RESOLVER EL PROBLEMA	Extra Bajo	Normalidad	Extra alto
1. Apoyo emocional	78%	15%	7%
2. Resolución de conflictos y comunicación efectiva	71%	28%	1%
3. Desarrollo de habilidades sociales	48%	52%	0%
4. Límites y responsabilidades	60%	38%	2%
5. Comunicación abierta	80%	17%	3%
6. Establecimiento de metas	80%	16%	4%
PROMEDIO	70%	28%	2%
AFRONTAMIENTO NO PRODUCTIVO			
7. La negación	2%	83%	15%
8. El desplazamiento	7%	93%	0%
9. La racionalización de comportamientos ineficientes	9%	89%	2%
10. Aislamiento social	17%	76%	7%
11. Evadir problemas	17%	78%	5%
12. Autoinculpación excesiva	9%	73%	19%
PROMEDIO	10%	82%	8%
REFERENCIA A OTROS			
13. Reservarlo para sí mismo	4%	68%	28%
14. Buscar ayuda espiritual	8%	76%	16%
15. Fijarse en lo positivo	4%	61%	35%
16. Buscar ayuda profesional	14%	59%	27%
17. Buscar actividades para desestresarse	2%	60%	38%
18. Búsqueda de ayuda Social	3%	61%	35%
PROMEDIO	6%	64%	30%

Nota.

Según el resultado de la Tabla 2, la muestra expreso mayor relevancia es la necesidad de apoyo emocional, comunicación abierta y establecimiento de metas, para resolver problemas y concentrarse en esforzarse y tener éxito, aflicciones, tiempo con amigos cercanos y búsqueda de pertenencia. Debido a la gran parte de población estudiantil no utilizan estrategias favorables para evitar la procrastinación, asumiendo un deficiente desenvolvimiento académico.

4. Discusión de resultados

En la investigación se determinó que sí existe una relación positiva y moderada entre la procrastinación académica y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de una entidad educativa particular del distrito de Chiclayo, periodo de estudio 2022. En el resultado inferencial podemos encontrar que el indicador de la prueba de contrastación de la hipótesis p valor fue menor que el 0.05, entendiéndose que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. A diferencia de lo que indicó Miyasato (2014) sobre el aprovechamiento de estrategias positivas de estudiantes de educación secundaria que manejaron sus problemas, reduciendo la evasión de problemas, reducción del estrés con las estrategias de afrontamiento, minimizando los efectos colaterales. Para Sotelo (2018) mencionó que el impacto de la procrastinación se puede manejar con estrategias de afrontamiento, con la finalidad de incrementar la búsqueda de pertenencia, actividades para esforzarse, aumentar la distracción física y ver u observar siempre el lado positivo de la realidad que viven los adolescentes durante su desarrollo. Se concluyó que una vida de calidad proyecta menor procrastinación, autodisciplina académica, y un mejor manejo del estrés, según la investigación, además podemos expresar que las estrategias de afrontamiento impactan moderadamente sobre la procrastinación en los adolescentes (García, 2020).

Según el resultado descriptivo de la investigación podemos decir que, en la entidad educativa particular del distrito de Chiclayo, la muestra estudiantil arrojó un 55% de procrastinación académica en el nivel alto, en promedio de las diferentes dimensiones de estudio sobre la falta de recompensa inmediata, dificultad para lidiar con la crítica, miedo al fracaso, perfeccionismo y evitar el malestar, los cuales indicaron un nivel alto.

Según, Arévalo (2011) da cuenta que el postergar labores académicas, quiere decir que existe un reflejo en ciertas acciones externas, como el esperar contribuciones de personas cerca al entorno, reactividad para la iniciativa, asociado al desarrollo académico, ocasionando pérdidas de tiempo generado por el desinterés o negativismo de un razonamiento y pensamiento cognitivo, cayendo constantemente en la desorganización relacionado con la temporalidad de las actividades prioritarias, buscando pretextos irracionales que soporten la falta de cumplimiento de sus labores estudiantiles.

La procrastinación en la entidad educativa particular en promedio refleja un 55% en los estudiantes de Secundaria, en los cuales se puede predecir qué están inmersos a la aglomeración de tareas donde se ve comprometido el rendimiento académico, llevando al estudiante a incrementar sentimientos de frustración por no darse cuenta a tiempo de las circunstancias. Para Ramos & Pedraza (2017) consideraron en su investigación evidencia en forma de resultados sobre la procrastinación, que está altamente relacionada con una variedad de situaciones que provocan estados de ansiedad, permitiendo consecuencias negativas en el adolescente como rasgos de ansiedad.

Sobre la variable estrategias de afrontamiento según el resultado descriptivo podemos evidenciar, sobre los de problemas a través de sus estrategias en la necesidad de mayor impacto es la comunicación abierta,

establecimiento de metas y el apoyo emocional, luego la resolución de conflictos límites y responsabilidades, además del desarrollo de habilidades sociales respectivamente, Todas ellas con el fin de generar un impacto positivo y revertir la realidad de no saber afrontar los diferentes problemas vivenciales en que se involucran los adolescentes.

Para Sotelo (2018) en su aporte relaciona a la disminución de la procrastinación académica con una calidad de vida mayor, entiendo que los estudiantes manejan con mayor precisión las estrategias de afrontamiento de la realidad. Para Guerrero (2017) Existe un factor de mayor riesgo cuando la procrastinación académica tiene mayor influencia en los estudiantes adolescentes, que se produce por el ambiente social que está inmerso el estudiante, Para revertir esta situación lo ideal es mejorar el clima social y se tendrá como consecuencia una reducción de la procrastinación con estrategias de afrontamiento que permitan reorientar al adolescente, para beneficio de su rendimiento académico.

El 55% de la muestra indicó alto nivel de procrastinación, 29% en el nivel intermedio y 16% en el nivel más bajo. Comparando con la investigación de Guadarrama (2018) en el cual determinó que el nivel promedio de procrastinación de escolares mantuvo un 81% de procrastinación.

Según Canessa (2002) en su investigación sobre el modelo teórico, Las estrategias de afrontamiento contrarrestan los altos niveles de procrastinación en adolescentes, Es decir reaccionan de manera eficiente sobre las diversas problemáticas que afrontan los adolescentes con esta tendencia constante de postergación.

En la investigación de Morán (2019) concluyó que las escalas de estrategias para afrontamiento en la resolución de problemáticas de postergación indicaron en su estudio una discrepancia ya que los estudiantes inmersos en la muestra mantuvieron niveles bajos de procrastinación y sólo en dos estilos mantuvieron una frecuencia constante.

5. Conclusiones

Se concluyó que la relación entre las variables fue positiva moderada según los resultados de la muestra aplicada en estudiantes de una entidad educativa particular del distrito de Chiclayo, Entendiéndose que las estrategias de afrontamiento en estudio sí tienen relevancia positiva para la disminución de la procrastinación, brindando a los estudiantes la posibilidad de optar por buscar pertenencia, esforzarse, tener éxito, mantener una de distracción física y fijarse en lo positivo, Por lo mismo queda claro que los adolescentes al sumergirse en estrategias de afrontamiento podrán revertir la situación actual para reducir los niveles de procrastinación.

6. Referencias

- Algorani, E, & Gupta, V. (2023). coping strategies. *StatPearls* .
<https://doi.org/https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559031/>
- Álvarez, M. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. Y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala.* Recuperado de
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Arévalo, E. (2011). *Construcción y validación de la escala de procrastinación en adolescentes (EPA).* *Repertorio de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.*
- Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. 22(2).
<https://doi.org/https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., & Hernández, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos.
<https://doi.org/https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1324>
- Barquín, R., Medina, B., & Pérez, G. (2018). El Uso de Estrategias de Afrontamiento del Estrés en Personas con Discapacidad Intelectual.
<https://doi.org/https://journals.copmadrid.org/pi/art/pi2018a10>

- Barraza, A., & Barraza, S. (2020). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. CPU-e. Revista de Investigación Educativa(28).
<https://doi.org/https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A Structural equation model. (Tesis de maestría). University of Guelph, Ontario.
- Burgos, k. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños.
https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000400044
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana.
Persona, 191-233. Recuperado de DOI:
<https://doi.org/10.26439/persona2002.n005.876>.
- Castro, S., & Mahamud, K. (2018). PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA.
https://doi.org/https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRASTINACI%C3%93N.pdf Frydenberg, E. (1997). Adolescent coping: Theoretical and research Perspectives. *Londres: Routledge*
- Huamán, D. (2018). PREFERENCIA A LOS VIDEO JUEGOS Y AGRESIVIDAD EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE CHICLAYO 2018.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7328/Huamán>
- Izquierdo, M. (2020). ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO: UNA REVISIÓN TEÓRICA.
<https://doi.org/https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6889/Izquierdo%20Mart%C3%ADnez%20Miluska%20Alejandra.pdf?seque>

nce=1

López, K. (2021). INFLUENCIA DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA SOBRE EL CANSANCIO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: DIFERENCIAS.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d9a0c001-3b6c-436b-8957-5d0074cc8810/content>

Manya, T., Rahila, Y., Muhammad, B., Seema, G., Sidra, A., & Nabeela. (2022).

Exploring the level of academic procrastination and possible coping strategies among medical students.

https://doi.org/https://ojs.jpma.org.pk/index.php/public_html/article/view/710

Pérez, A. (2021). Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de pregrado de ciencias de la salud, Lambayeque 2020. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20500.12423/3417>

Rico, A. (2022). Semejanzas y diferencias entre el diagnóstico emitido desde El CIE-10 y la teoría psicodinámica de Otto Kernberg a través del análisis de un caso clínico.

<https://doi.org/http://hdl.handle.net/10584/10727>

Sonia, L. (2019). *Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista Indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. Caso comunidad de sencca checctuyuy sicuani, cusco, 2019.* Tesis para optar el título de licenciado en educación inicial intercultural bilingüe. Lima – Perú.

Recuperado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_LauraValencia_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tesfaw, G., Amare, T., Shumet, S., Mirkena, Y., Kassew, T., Abebaw, D., & Salelew, E. (2023). Coping strategies and associated factors among people with physical disabilities for psychological distress in Ethiopia.

<https://doi.org/https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-022-14877-0>

Trujillo, K., & Noé, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. <https://doi.org/https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>

UNICEF. (2019). Proteger a las y los adolescentes es quizás la tarea más ardua que debemos enfrentar como sociedad. <https://doi.org/https://www.unicef.org/peru/historias/protecci%C3%B3n-y-adolescencia>

Valdez, Y., Marentes, R., Correa, S., Hernández, R., Enríquez, I., & Quintana, O. (2022). Level of Stress and Coping Strategies used by Students of the Bachelor of Nursing. *21(65)*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412022000100248&script=sci_arttext&tlng=en

Vásquez, F. (2022). ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA. https://doi.org/https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5845/UNFV_FP_Vasquez_Ramirez_Fiorella_Sorayma_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=3&isAllowe