

## Gestión y pertinencia educativa de los institutos de educación superior tecnológico público de la provincia de Lambayeque, Perú

Management and educational relevance of the public technological higher education institutes of the province of Lambayeque, Perú

 Liliana Marivel Figueroa Roque<sup>1</sup>  
 José Humberto Becerra Santa Cruz<sup>2</sup>

**Fecha de recepción:** 27/12/2023

**Fecha de aceptación:** 26/02/2024

**DOI:** <https://doi.org/10.26495/hacedor.v8i1.2767>



**Correspondencia:** Liliana Marivel Figueroa Roque  
lfigueroar@unprg.edu.pe

### Resumen

Se buscó investigar la relación entre la gestión y la pertinencia educativa en los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público (ISTP) de la Provincia de Lambayeque – Perú. Se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básico, de nivel correlacional con un diseño no experimental en una muestra de 201 personas del área directiva. Se construyeron cuestionarios, que fueron validados por juicio de expertos y su consistencia interna mediante el alfa de Cronbach arrojando un  $\alpha = 0.89$  para la escala de gestión y  $\alpha = 0.90$  para la escala de pertinencia educativa. Los datos demostraron como resultado que, en cuanto al nivel de gestión en directivos se demostró la prevalencia de un nivel alto en el 57.1% de ellos, asimismo en los docentes un nivel alto en el 35.5%, un nivel medio en el 83.3% de administrativos y un nivel bajo en el 45.5% de egresados; en cuanto a los niveles predominantes de la variable pertinencia educativa, en el 52.4% de los directivos muestran un nivel medio, en el 48.4% de docentes un rango medio, en el 83.3% de administrativos también un rango medio igualmente para el 50.3% de egresados; por otro lado se encontró una relación significativa entre las variables de estudio dado que el nivel de significancia fue acorde al  $p$  valor esperado ( $p < .05$ ). Se concluyó que la gestión y la pertinencia son dos elementos centrales que se encuentran asociadas directamente donde la gestión educativa a nivel micro debe ser analizada en las dimensiones institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, pero los directivos institucionales no podrán realizar cambios profundos por la cultura social existente.

**Palabras clave:** Gestión, Pertinencia Educativa, Institutos de Educación Superior Tecnológico.

### Abstrac

We sought to investigate the relationship between management and educational relevance in the Public Technological Higher Education Institutes (ISTP) of the Province of Lambayeque-Peru. A basic quantitative approach was used, at a correlational level with a non-experimental design in a sample of 201 people from the management area, who were evaluated through a questionnaire that was validated through expert judgment. The data showed as a result that, Regarding the level of management in managers, the prevalence of a high level was demonstrated in 57.1% of them, also in teachers a high level in 35.5%, a medium level in 83.3% of them. Administrative and a low level in 45.5% of graduates; Regarding the predominant levels of the educational relevance variable, in 52.4% of the managers they show a medium level, in 48.4% of teachers a medium range, in 83.3% of administrators also a medium range, likewise for 50.3% of graduates; On the other hand, a significant relationship was found between the study variables given that the level of significance was according to the expected  $p$  value ( $p < .05$ ). It was concluded that management and relevance are two central elements that are directly associated where educational management at a micro level must be institutional, pedagogical, administrative and community dimensions, but institutional managers will not be able to make profound changes due to the culture, existing social.

**Key words:** Management, Educational Relevance, Institutes of Higher Technological Education.

<sup>1</sup> Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque - Lambayeque, Perú - Maestra en Ciencias Educación, lfigueroar@unprg.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-2111-7526>

<sup>2</sup> Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque - Lambayeque, Perú - Doctor en Gestión Universitaria, jbecerrasc@unprg.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9376-942X>

## **1. Introducción**

Se considera que la base fundamental para el avance, el desarrollo de las personas y de toda sociedad está orientada a la pertinencia de la educación, al rol que esta cumple en el desarrollo de conocimientos de los estudiantes a nivel teórico-práctico en ciencia, tecnología, arte y otras áreas más. El proceso enseñanza-aprendizaje aplicando un plan estructurado en la gestión económica y educativa respalda la participación en el mercado laboral competitivo cubriendo las expectativas del empresariado actual, por ende, contribuye a mejorar su desarrollo y crecimiento personal y profesional (Casasola, 2020).

La educación superior es un factor importante dentro de la formación del capital humano, el cual está destinado a satisfacer la demanda laboral de la sociedad, a través de los sistemas de trabajo y las oportunidades de formación laboral a nivel tecnológico y universitario. En Los sistemas educativos latinoamericanos, de manera general no existe una capacitación y formación formal para asumir cargos directivos, y en donde hay dichas capacitación son explicaciones generales, no tomando en cuenta las necesidades reales, y de otro lado los directores no tienen “ningún poder de decisión en los recursos humanos” principalmente los profesores, y menos en la fijación de las remuneraciones Ramírez et al., (2021). Por otro lado, Oplatka (2019) considera que se puede aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación y en la formación no debe ser una asignatura teórica, sino aplicada en la vida diaria, vinculando la teoría, la política y la práctica.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la educación y la Cultura, el desarrollo de gestión educativa preverá para el 2030 una organización de trabajo donde se pueda coordinar, financiar y revisar las necesidades educativas a nivel regional y nacional para que de esa manera se pueda garantizar que todos tengan las oportunidades académicas adecuadas (UNESCO, 2023). Se define a la gestión es un proceso de aprendizaje que nace de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia el interior de la organización como hacia el entorno, donde se tiene diversos enfoques que hacen diferencia con la administración, dentro de ello se encuentran los diversos niveles tales como directivo- estratégico, administrativo, táctico y operativo (Jiménez, 2019). La gestión educativa, en la educación superior tecnológica se debe dar relevancia al proceso de diseño, planificación, ejecución y evaluación; determinando así la cultura organizacional con el fin de generar cambios intrínsecos y extrínsecos (Kevans, 2020).

La gestión es analizada en cuatro dimensiones: institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria (UNESCO, 2015). La dimensión institucional, estudia el clima organizacional, los principios, misión, visión y políticas institucionales que orientan a la organización; la organización formal e informal, las habilidades gerenciales. La dimensión administrativa, analiza el aspecto organizacional, la división del trabajo, asignación de labores y funciones, capacitación y evaluación del docente y personal administrativo, utilización de los recursos financieros y materiales, la infraestructura y demás activos tangibles e intangibles. La dimensión pedagógica, es el núcleo de la institución, considera el currículo, perfil de egreso, cursos, planes de aprendizaje, metodología, estrategias de enseñanza y evaluaciones de aprendizaje. Y la dimensión comunitaria, comprende el entorno sociocultural, los vínculos con las asociaciones de egresados, padres de familia, autoridades locales, religiones, empresas, estados y entidades privadas para incluirlas en la gestión educativa.

Así también, la pertinencia educativa es otro factor de importancia en la formación educativa ya que evalúa en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello

requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, fundando las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, comprendidos el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente. También supone la interrelación del diseño curricular, las políticas del estado y el mundo empresarial logrando competitividad de los egresados en el mercado laboral.

La pertinencia educativa no es estática, sino un proceso orientado al largo plazo, por tanto, no es algo específico ni coyuntural, y que satisface las expectativas de la sociedad en lo educativo, por lo que deberían tener incidencia en las orientaciones de la sociedad hacia el logro creciente de bienestar y desarrollo, en un contexto de competitividad regional, nacional e internacional (Pérez, 2023)

La pertinencia educativa tiene que ver con el “deber ser”, ligado a los grandes objetivos, necesidades y carencias de la sociedad en que ellas están insertas y a los retos del nuevo contexto mundial. La institución define, mantiene y evalúa su interacción con la sociedad, la cultura y el entorno productivo, por lo que requiere un análisis sistemático (Tünnermann, 2006; Tinoco, 2019).

En el Perú, Según la ley N°29394 de institutos y escuelas de educación superior del Perú establece que dichas instituciones “forman de manera integral profesionales especializados, profesionales técnicos y técnicos en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología. Producen conocimiento, investigan y desarrollan la creatividad y la innovación” ofreciendo formación en carreras profesionales de no menos de cuatro (4) ni más de diez (10) semestres académicos de duración”, otorgan título de técnico, con 4 semestres académicos de estudio y profesional técnico, con 6 semestres de estudio.

La educación superior en el Perú, ha entrado en un proceso de mejora con dos procesos, el licenciamiento y la acreditación. El licenciamiento para cumplir con las condiciones básicas de calidad a nivel institucional y la acreditación como un proceso de continuidad de mejora continua en cada carrera profesional. La Resolución Viceministerial N°103-2022-MINEDU, aprueba “documento normativo denominado “Condiciones Básicas de Calidad (CBC) para los institutos de Educación Superior...”, donde se exige un análisis de pertinencia, es decir un documento “que sustente la necesidad de la oferta formativa y demanda laboral a nivel local y regional, y de ser el caso nacional” y establece como primera condición básica de calidad la “Gestión institucional, que demuestra la coherencia y solidez organizativa con la propuesta pedagógica”, cuyos componentes son la “gestión estratégica y estructura organizacional”, la “gestión de procesos de régimen académico”, la “información académica y transparencia” y la “seguridad y vigilancia institucional”. Y la CBC IV, se refiere a la infraestructura física, ambientes, equipamiento y recursos para el aprendizaje de acuerdo a su propuesta pedagógica, garantizando condiciones de seguridad, accesibilidad y habitabilidad”. La gestión y la pertinencia son aspectos claves y asociadas que se convierten en una oportunidad y un reto para las autoridades, docentes y egresados, conducentes a brindar un servicio educativo en beneficio principalmente de los futuros profesionales y de la sociedad.

El propósito de la investigación fue conocer como la gestión influye significativamente en la pertinencia educativa, para el logro de resultados en busca de conseguir efectividad en los mismos. De acuerdo a lo expuesto, se planteó la siguiente pregunta problema: ¿Cómo es la gestión y pertinencia educativa de los institutos de educación superior tecnológico público de la provincia de Lambayeque, Perú?, cuyo objetivo fue Analizar la relación entre la gestión y la pertinencia educativa de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la provincia de Lambayeque 2016 -2020.

Se ha observado que la gestión requiere ser fortalecida desde sus dimensiones, académica, cultural, laboral y social, implicando qué conocimiento difundir, para qué sirve y cómo cambiar la realidad a partir de la formación. La pertinencia cultural abraza al conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y patrones de comportamiento, generando un sentido de pertenencia. La pertinencia laboral, se refiere a la adaptación al mercado laboral, por lo que los planes de estudios, los métodos de enseñanza, la organización y la interacción con la comunidad, es la base para ese proceso. Y por último la pertinencia Social, referido a los valores, creencias, a la formación de un sentido de quiénes somos, la construcción de la identidad del individuo (Tinoco. 2019).

## 2. Material y métodos

La investigación se dio mediante un enfoque cuantitativo dado que permitió el uso de recursos estadísticos para encontrar los objetivos determinados, asimismo fue de tipo básico, porque el estudio permitió ahondar y enriquecer los saberes teóricos de nivel científico sobre los fenómenos de estudio (Arias y Covinos, 2021); de nivel correlacional, dado que se pretendió determinar la existencia de una relación significativa entre ambas variables y el grado de correlación de las mismas; por otro lado, el diseño fue no experimental dado que no se necesitó manipular las variables, sino que fueron evaluadas y observadas en su estado natural (Hernández & Mendoza, 2018), Se empleó la técnica de la encuesta, aplicándose los cuestionarios, solicitando en primera instancia el respectivo permiso a las diversas instituciones educativas para la aplicación del instrumento.

La población se conformó por 250 personas del área directiva de una I.E y la muestra se pudo determinar mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde de terminó a 201 colaboradores entre directivos, docentes, egresados y administrativos. El estudio se ha realizado en la provincia de Lambayeque – Perú, en donde se ubican los cuatro institutos de educación superiores públicos, específicamente en los distritos de Olmos, Motupe, Íllimo y en Lambayeque, que ofertan las carreras de administración de empresas, contabilidad, producción agropecuaria, enfermería y mecánica de producción. La base económica de la provincia de Lambayeque, es la agricultura, el comercio y los servicios.

## 3. Resultados

**Tabla 1**

*Percepción del nivel de gestión educativa que se realiza en los ISTP de Lambayeque*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Directivos:								
Institucional	0	0.00	9	42.90	12	57.10	21	100.00
Pedagógica	1	4.80	4	19.00	16	76.20	21	100.00
Administrativa	4	19.00	8	38.10	9	42.90	21	100.00
Comunitaria	3	14.30	8	38.10	10	47.60	21	100.00
Promedio		9.53		34.53		55.95		

Docentes:								
Institucional	6	19.35	14	45.16	11	35.48	31	100.00
Pedagógica	9	29.03	13	41.94	9	29.03	31	100.00
Administrativa	7	22.58	14	45.16	10	32.26	31	100.00
Comunitaria	8	25.80	16	51.60	7	22.60	31	100.00
Promedio		24.19		45.96		29.84		
Administrativos:								
Institucional	0	0.00	5	83.30	1	16.70	6	100.00
Pedagógica	0	0.00	4	66.70	2	33.30	6	100.00
Administrativa	0	0.00	2	33.30	4	66.70	6	100.00
Comunitaria	0	0.00	3	50.00	3	50.00	6	100.00
Promedio		0.00		58.33		41.68		
Egresados:								
Institucional	65	45.45	60	41.96	18	12.59	143	100.00
Pedagógica	70	48.95	68	47.55	5	3.50	143	100.00
Administrativa	38	26.57	69	48.25	36	25.17	143	100.00
Comunitaria	63	44.06	71	49.65	9	6.29	143	100.00
Promedio		41.26		46.85		11.89		

Nota. en la tabla 1 al medir las mismas dimensiones en los cuatro grupos relacionados con la variable gestión se puede advertir que las percepciones son diferentes, encontrándose las mayores diferencias entre lo que creen los directivos respecto a lo que creen los egresados, mientras el peso mayor en los directivos en promedio se encuentra en el nivel alto (55.95%) y con apenas un 9.53% en el nivel bajo , en el caso de los egresados el peso mayor se encuentra en el nivel medio con 46.85% y en nivel bajo 41.26%. Esta diferencia es interesante, ya que es la contraposición entre los que dirigen la institución y la de los que han recibido el servicio educativo.

De otro lado, los docentes, al encontrarse en el medio del proceso formativo -entre los directivos y los estudiantes o egresados- tienen una percepción sobre la gestión, más tendiente a lo central y con colas divididas casi equitativamente (24.19% bajo, 45.96% medio y 29.84% alto), lo que indica la existencia de una cierta conformidad, aun cuando hay profesores críticos, propios de una cultura organizacional de dos frentes existentes en el Perú. Los administrativos adoptan una actitud hasta de cierta sumisión, no cuestionadora frente a las autoridades, reflejada en los resultados promedios (0.00% bajo, 58.33% medio y 41.68% alto), es decir que a juicio de los trabajadores administrativos la gestión institucional integral se encuentra bien, contrastando -reiterando- con la percepción de los egresados, que son los que ya, desde una mirada retroactiva, sin presión, consideran que la gestión institucional, para cuando ellos estudiaban, estaba entre mal y regular. A continuación, se describirán cada una de las dimensiones de la variable gestión.

**Tabla 2**

*Percepción del nivel de gestión en lo institucional, que se realiza en los ISTP de Lambayeque*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Directivos	0	0.00	9	42.90	12	57.10	21	100.00
Docentes	6	19.35	14	45.16	11	35.48	31	100.00
Administrativos	0	0.00	5	83.30	1	16.70	6	100.00
Egresados	65	45.45	60	41.96	18	12.59	143	100.00

*Nota.* La gestión en lo institucional depende principalmente de los directivos y al preguntárseles a ellos mismos sobre este aspecto, se valoran con un nivel alto en un 57.10%, un nivel medio de 42.90% y un nivel bajo de 0%; que -nuevamente- contrasta con la percepción de los egresados, quienes tienen una valoración baja en un 45.45% y medio en un 41.96%. Los docentes, quienes, a su vez, algunos de ellos también han ejercido o ejercen papeles directivos muestran resultados entre intermedios y altos con mayor peso (45.16 y 35.48% respectivamente), y los administrativos con un alto peso al medio (83.30%) y de cero en el bajo.

**Tabla 3**

*Percepción del nivel de gestión en lo pedagógico, que se realiza en los ISTP de Lambayeque*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Directivos	1	4.80	4	19.00	16	76.20	21	100.00
Docentes	9	29.03	13	41.94	9	29.03	31	100.00
Administrativos	0	0.00	4	66.70	2	33.30	6	100.00
Egresados	70	48.95	68	47.55	5	3.50	143	100.00

*Nota.* El proceso formativo es el núcleo donde se ve reflejado el quehacer institucional y que tiene o debe tener una valoración significativa por parte de los estudiantes, en este caso, los egresados. Tal como se aprecia, para los directivos la gestión en lo pedagógico tiene un alto nivel (76%), pero en la percepción de los egresados, apenas un 3.50% es de ese nivel. En cambio, para los docentes se encuentra dividida la opinión entre 29.03% bajo y el mismo porcentaje alto. Para los administrativos, esta dimensión también se encuentra entre medio y alto (66.70% y 33.30% respectivamente).

**Tabla 4**

*Percepción del nivel de gestión en lo administrativo, que se realiza en los ISTP de Lambayeque*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Directivos	4	19.00	8	38.10	9	42.90	21	100.00
Docentes	7	22.58	14	45.16	10	32.26	31	100.00
Administrativos	0	0.00	2	33.30	4	66.70	6	100.00
Egresados	38	26.57	69	48.25	36	25.17	143	100.00

*Nota.* En esta dimensión, la percepción de los 4 grupos es mucho más uniforme, con un peso a nivel bajo de un poco más del 20% en promedio, tendiendo el peso entre medio y alto, lo que indica que en los institutos de Lambayeque los recursos tanto humanos como materiales, se encuentran en un nivel aceptable.

**Tabla 5**

*Percepción del nivel de gestión en lo comunitario, que se realiza en los ISTP de Lambayeque*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Directivos	3	14.30	8	38.10	10	47.60	21	100.00
Docentes	8	25.80	16	51.60	7	22.60	31	100.00
Administrativos	0	0.00	3	50.00	3	50.00	6	100.00
Egresados	63	44.06	71	49.65	9	6.29	143	100.00

*Nota.* Nuevamente, es contrapuesta la percepción de los directivos en la cual se interpreta en la tabla 5 con un nivel alto del 47.60% a diferencia con la de los egresados a un nivel medio con el 49.65%, los docentes se colocan una posición central del 51.60% y los administrativos con una calificación medio con un porcentaje del 50% y alta del 50%.

**Tabla 6**

*Percepción del nivel de pertinencia educativa que se realiza en los ISTP de Lambayeque*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Directivos:</b>								
Académica	4	19.05	11	52.38	6	28.57	21	100.00
Cultural	5	23.81	14	66.67	2	9.52	21	100.00
Laboral	3	14.29	17	80.95	1	4.76	21	100.00
Social	4	19.05	14	66.67	3	14.29	21	100.00
Promedio		19.05		66.67		14.29		
<b>Docentes:</b>								
Académica	7	22.58	15	48.39	9	29.03	31	100.00
Cultural	3	9.68	21	67.74	7	22.58	31	100.00
Laboral	5	16.13	18	58.06	8	25.81	31	100.00
Social	4	12.90	17	54.84	10	32.26	31	100.00
Promedio		15.32		57.26		27.42		
<b>Administrativos:</b>								
Académica	0	0.00	5	83.33	1	16.67	6	100.00
Cultural	0	0.00	6	100.00	0	0.00	6	100.00
Laboral	1	16.67	4	66.67	1	16.67	6	100.00
Social	0	0.00	4	66.67	2	33.33	6	100.00
Promedio		4.17		79.17		16.67		
<b>Egresados:</b>								
Académica	23	16.08	72	50.35	48	33.57	143	100.00
Cultural	45	31.47	62	43.36	36	25.17	143	100.00

Laboral	59	41.26	48	33.57	36	25.17	143	100.00
Social	61	42.66	58	40.56	24	16.78	143	100.00
Promedio		32.87		41.96		25.17		

*Nota.* La percepción de los 4 grupos respecto a la pertinencia educativa de los institutos es más uniforme en la tendencia central, siendo de un 66.67% en promedio en los directivos, 57.26% en los docentes y 41.96% en los egresados. El dato de los administrativos es mucho más alto (79.17%), pero las respuestas de este grupo no son tan confiables y al mismo tiempo, se encuentra en la periferia del proceso en tanto los directivos, docentes y egresados, si constituyen elementos centrales de la razón de ser de la formación y el producto educativo.

**Tabla 7**

*Percepción del nivel de pertinencia cultural que se realiza en los ISTP de Lambayeque*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Directivos	5	23.81	14	66.67	2	9.52	21	100.00
Docentes	3	9.68	21	67.74	7	22.58	31	100.00
Administrativos	0	0.00	6	100.00	0	0.00	6	100.00
Egresados	45	31.47	62	43.36	36	25.17	143	100.00

*Nota.* La percepción de conjunto es que se encuentran en un nivel medio, coincidiendo directivos y docentes en un sobre 66%, con las colas divididas en ambos sentidos, y a su vez, los egresados también tienen el mismo comportamiento en sus respuestas, aun cuando la parte media se encuentra en un 43%.

**Tabla 8**

*Percepción del nivel de pertinencia laboral que se realiza en los ISTP de Lambayeque*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Directivos	3	14.29	17	80.95	1	4.76	21	100.00
Docentes	5	16.13	18	58.06	8	25.81	31	100.00
Administrativos	1	16.67	4	66.67	1	16.67	6	100.00
Egresados	59	41.26	48	33.57	36	25.17	143	100.00

*Nota.* Los directivos no son optimistas y le dan un peso medio en un 80.95% y bajo en un 14.29%, pero los docentes dan un peso medio de 58.06% y alto de 25.81%, lo que indica que ellos consideran que están formando de manera adecuada a los estudiantes para el mundo laboral. En cambio, los egresados, en un 41.26%, consideran que la formación para el trabajo no ha sido la adecuada, sin embargo, un 25.17% le dan una valoración alta.

**Tabla 9**

*Percepción del nivel de pertinencia social que se realiza en los IST de Lambayeque*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Directivos	4	19.05	14	66.67	3	14.29	21	100.00
Docentes	4	12.90	17	54.84	10	32.26	31	100.00
Administrativos	0	0.00	4	66.67	2	33.33	6	100.00
Egresados	61	42.66	58	40.56	24	16.78	143	100.00

*Nota.* En general los grupos analizados consideran que la contribución social, o la responsabilidad de la institución con la sociedad, es de nivel medio. Los directivos son conscientes de que su ligazón con la sociedad es relativamente baja (el nivel alto es de solo 14.29%), concordando con los egresados que tiene un peso mayor en bajo (42.66%). Los docentes tienen una visión un poco más optimista, pero la mirada de los que dirigen y los que se encuentran en el mundo del trabajo y su relación directa con las interrelaciones sociales son los que pueden dar mayor fe y por tanto acercamiento a la realidad.

**Tabla 10**

*Correlación entre gestión y pertinencia en los 4 grupos*

	Correlación	
	Rho	p
Directivos	Rho	,859**
	p	,000
Docentes	Rho	,775**
	p	,000
Administrativos	Rho	,868*
	p	,025
Egresados	Rho	,841**
	p	,000

*Nota.* En la tabla 10, se muestra el nivel de correlación entre la variable de gestión y pertinencia en los 4 grupos de estudio, según se evidencia se ha encontrado relación significativa entre las variables  $p < 0.05$ , lo que indica que a mejor manejo y desarrollo de gestión institucional mejor será los niveles de pertinencia institucional.

**Tabla 11**

*Correlación entre gestión y las dimensiones de pertinencia en los 4 grupos*

		Académica	Cultural	Laboral	Social
		Rho	p	Rho	p
Directivos	Rho	,817**	,689**	,795**	,735**
	p	,000	,001	,000	,000
Docentes	Rho	,267	,656**	,715**	,621**

	p	,147	,000	,000	,000
Administrativos	Rho	,809	,806	,851*	,708
	p	,051	,053	,032	,115
Egresados	Rho	,798**	,710**	,768**	,681**
	p	,000	,000	,000	,000

*Nota.* Los índices de correlación son altos entre la variable de gestión y las dimensiones de pertinencia, tanto la dimensión academia, cultural, laboral y social obtuvieron un nivel de significancia  $p < 0.5$  lo que indica que la relación es significativa, permitiendo concluir que a mejor manejo y gestión educativo, mejor será el desarrollo de los indicadores de pertinencia.

#### 4. Discusión

El cuán pertinente es la formación de los estudiantes, convertidos en profesionales, es producto de la gestión educativa. En este proceso intervienen a nivel macro, los diferentes organismos del estado que dan lineamientos al Ministerio de Educación, órgano que da las directrices para la oferta educativa de los institutos superiores tecnológicos. La casi entera gestión operativa está dando paso a la gestión estratégica, establecida en el proceso de mejora de la educación que los países han implementado de manera obligatoria, tal es el caso del Perú con el proceso de licenciamiento y acreditación.

La gestión en la educación superior tecnológica hace énfasis en el proceso diseño, planificación, ejecución y evaluación, y en la cultura organizacional con el fin de generar cambios intrínsecos y extrínsecos (Kevans, 2020). Considera una organización sistémica (director, docentes, personal administrativo, estudiantes y comunidad local), donde se forjan relaciones entre ellos, con temas comunes a analizar y ejecutar, teniendo en cuenta normas, reglas y principios, con el fin de generar condiciones para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pero, la educación debe ser significativa para todos, pero principalmente para los formados, de tal manera que puedan construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, libertad y su propia identidad (Blanco, 2007). Es el “deber ser” de las instituciones educativas, su imagen deseable, ligado a los grandes objetivos, necesidades, carencias y proyecciones de la sociedad en que ellas están insertas. En última instancia, las instituciones de educación superior, para ser pertinentes y de calidad, primero tienen que ser responsables socialmente y “no solo académica y profesional” (Ricardo, 2018)

En el estudio, se midió la correlación de la percepción de los grupos de directivos, docentes, administrativos y egresados, de los institutos de educación superior tecnológica, encontrando una relación directa o positiva entre la gestión y la pertinencia, lo que implica que las acciones en gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, tendrán un impacto directo en la pertinencia social, laboral y cultural, sin embargo, la relación no es la misma entre las dimensiones. Investigaciones como las de Tinoco (2019), Zapala (2018) y Roque, et al. (2018), llegan a las mismas conclusiones, aunque con variables similares como eficacia y calidad de la educación en su relación con la gestión.

La preocupación por hacer significativa la educación para la persona y la sociedad, es abordada por OECD (2018), en el proyecto “El futuro de la educación y las habilidades 2030”, genera dos preguntas, “¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesitarán los estudiantes de hoy para prosperar y dar forma a su mundo? (y) ¿Cómo pueden los sistemas de instrucción desarrollar estos conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera significativa?”, y es que la educación para ser pertinente tiene que desarrollar dichos aspectos, encausando a que el objetivo no sea solo conseguir un buen empleo, sino tenga preocupación por su entorno social, ambiental y el desarrollo en general. UNESCO (2015), enfoca la gestión desde una mirada más amplia, planteando la “formulación de políticas a nivel local y mundial en un mundo complejo”, y que la educación no debe ser la misma, con los grandes cambios en la tecnología, economía, la producción, los servicios y, la paradoja es que la misma, no cambia al mismo ritmo generando desfase entre la oferta educativa y la necesidad real, generando subempleo y hasta desempleo en personas que sí recibieron educación superior, pero que la sociedad aparentemente ya no los requiere.

Pero no es solo la orientación del largo plazo – pertinencia- que debe gestionarse, sino aun cuando las IE sean catalogadas de calidad, no logran las competencias que debe tener un profesional, en palabras de Arum y Roksa (2011) “las ganancias en pensamiento crítico, razonamiento complejo y comunicación escrita son extremadamente pequeñas o empíricamente inexistentes”, refiriéndose a una investigación realizada en estudiantes de las universidades en Estados Unidos. Es decir, si es que la formación profesional se desarrolla en función de la necesidad de la sociedad, del deber ser, esta no cumple su cometido si es que durante el proceso formativo no se desarrollan las capacidades que deben distinguir a un profesional “pertinente”, por lo que podemos distinguir una pertinencia estratégica, de orientación de largo plazo y una operativa, de lograr el cambio, la transformación del ser humano integralmente.

La gestión y la pertinencia en los institutos superiores tecnológicos, requiere una construcción de los diferentes actores involucrados, con los que se requiere establecer alianzas, para identificar las tendencias y oportunidades que ofrece el mundo, en función de nuestras potencialidades, y definir un norte que defina el rumbo de la educación superior universitaria y tecnológica, como un todo, con un enfoque hacia el desarrollo de capacidades de pensamiento complejo que debe ser promovido por la gestión micro.

## **5. Conclusiones**

La gestión y la pertinencia son dos elementos centrales que se encuentran asociadas directamente. En la percepción de los grupos muestrales -directivos, profesores, administrativos y egresados- en los institutos superiores tecnológicos de Lambayeque, ambos constructos se encuentran en un nivel medio y con correlación positiva y de alto nivel de significancia estadística. Sin embargo, la correlación entre las dimensiones de las variables existe cierta variación.

La gestión educativa a nivel micro debe ser analizada en las dimensiones institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, sin embargo, los directivos institucionales no podrán realizar cambios profundos por la cultura social existente y los parámetros superiores, por lo que la gestión institucional aislada, sin considerar a su entorno, otras instituciones académicas y el mercado laboral, no será suficiente.

La pertinencia de la educación, es la visión institucional respecto al tipo de profesionales que determinan formar, en función principalmente de la sociedad y el formado y no en el mercado laboral actual, sino proyectivo, está la pertinencia macro. Pero al mismo tiempo la formación en el proceso debe desarrollar capacidades de pensamiento complejo y crítico, esta es la pertinencia micro.

## 6. Referencias

- Abad, S. (2018). La gestión educativa y el liderazgo pedagógico en la Escuela Superior de Música Pública José María Valle Riestra de Piura, 2018. (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26615>
- Aguilar et al. (2020). Gestión educativa y calidad de formación profesional en el Instituto Superior Pedagógico Gran Pajatén. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 178-198. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.70](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.70)
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Mexico: Mitsuo. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arum, R. y Roksa, J. (2011). Académicamente a la deriva: aprendizaje limitado en los campus universitarios. Prensa de la Universidad de Chicago.
- Botero, J. (2012). El reto de la pertinencia. Conexión entre sociedad y universidad. *Revista Institucional de ICETEX Educación y Desarrollo*. Trimestral (4), p.8.
- Casasola, W. (2020). *El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios*. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-38202020000100038](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038)
- Fregozo, E. M. (2005). La pertinencia como requisito para la calidad en educación superior. La planeación institucional y el compromiso como condición esencial para el desarrollo del posgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(3), 1-20.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill Education. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Jimenez-Cruz, J. (2019). Transformando la educación desde la gestión educativa: hacia un cambio de mentalidad. *Praxis*, 15(2), 223–235. <https://doi.org/10.21676/23897856.2646>
- Kevans, M. (2020). Gestión educativa y calidad de la educación superior tecnológica en instituciones estatales de Lima Metropolitana. *Educación*, 26(2), 147-162. <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n2.2229>
- Luna, N. y Sánchez, D. (2019). Evaluación de la gestión institucional y su relación con la calidad del servicio académico en el Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Agraria La Molina. Lima. 2018. *IGOBERNANZA*, 3(9),32-50. <http://igob.edu.pe/ojs/index.php/IGOB/article/view/49>.
- Ministerio de educación (2016). Ley N° 30512. Diario Oficial “El Peruano”. Ley de institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes. Lima: Congreso de la República del Perú, 2 de noviembre de 2016. <https://n9.cl/hivw>

- Ministerio de Educación, (2019). RV N° 203-2019. <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/rvm-n-213-2019-minedu.pdf>
- OECD. (2018). The Future of Education and Skills: Education 2030. [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
- Oplatka, I. (2019). El surgimiento de la gestión educativa como campo de estudio en América Latina. *Revista Eletrônica de Educação*, 13(1), 196-210. <https://doi.org/10.14244/198271993072>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO] (2004). *Educación para todos, el imperativo de la calidad: informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2005, resumen*. Paris: UNESCO. <https://n9.cl/85r27>
- Pérez, E. (2023). *Pertinencia, Calidad e Innovación en Educación Superior*. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-24582023000100255](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-24582023000100255)
- Restrepo, G. (2000). El concepto y alcance de la gestión tecnológica. *Revista facultad de Ingeniería*. 21,178-185. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.redin.325929>
- Ricardo, J., Coloma, V., Maldonado, A., y Hurtado, L. A. C. (2018). Reflexiones acerca de la pertinencia e impacto de la educación superior en Ecuador desde su perspectiva actual. *revista de entrenamiento*, 3(3), 81-92. [https://www.researchgate.net/publication/321266893\\_REFLEXIONES\\_ACERCA\\_DE\\_LA\\_PERTINENCIA\\_E\\_IMPACTO\\_DE\\_LA\\_EDUCACION\\_SUPERIOR\\_EN\\_ECUADOR\\_DESDE\\_SU\\_PERSPECTIVA\\_ACTUAL](https://www.researchgate.net/publication/321266893_REFLEXIONES_ACERCA_DE_LA_PERTINENCIA_E_IMPACTO_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_EN_ECUADOR_DESDE_SU_PERSPECTIVA_ACTUAL)
- Rodríguez, W. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. *Revista electrónica actualidades investigativas en educación*, 10 (1), 1-28. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10088>
- Roque, Y., Gafas, C., Herrera, A., Salazar, Y., Betancourt, C. y Figueredo, K. (2018). Pertinencia de la formación académica de enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. *Educación Médica*, 19(2), 73 – 78. DOI: 10.1016/j.edumed.2017.04.010
- Sánchez, F. y Cuellar, D. (2019). La gestión de la unidad académica y el perfil profesional en educación superior. Su correlación en una Universidad Pública Peruana. *Investigación y Postgrado*, 34(19), 121-134.
- Tinoco, N. (2019). *Evaluación de las competencias de investigación y la pertinencia e impacto socioeducativo de los egresados de Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Machala, Ecuador periodo 2016 – 2017*. (Tesis de doctorado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima). <https://n9.cl/ecluk>
- Ramírez, D., Licea, I., y Martínez, R. (2021). *Producción científica indizada en Scopus sobre Modelos de Gestión de Información en Educación a Distancia*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2411-99702021000300107](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702021000300107)
- UNESCO. (2023). *Transformar la educación para el futuro*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/action>

UNESCO. (2015). Rethinking Education: Towards a global common good? <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233155>

Vega, N. y Ruiz, A. (2018). Retos y desafíos de la educación superior para responder a la demanda de profesionales en la subregión del Oriente Antioqueño Colombiano. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 9(1), 115-126. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion\\_duitama/article/view/8510](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/8510)

Zalapa et al. (2018). La pertinencia educativa desde la opinión de los egresados de la Universidad Michoacana. *Revista Ciencias de la Educación*, 28, 51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7480714>