

Los problemas conductuales en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica en la escuela Dr. Teodoro Alvarado, Guayaquil, 2024

Behavioral problems in school performance in elementary school students at Dr. Teodoro Alvarado School, Guayaquil, 2024

 Mayra Leonela Calle Lliguiota¹
 Milton Alfonso Criollo Turusina²
 Jessica Mariela Carvajal Morales³



Fecha de recepción: 11/10/2024

Fecha de aceptación: 09/11/2024

DOI: <https://doi.org/10.26495/aj2rkb17>

Correspondencia: Mayra Leonela Calle Lliguiota
mcallel2@unemi.edu.ec

Resumen

El objetivo se centró en establecer el impacto de los problemas conductuales que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil en el 2024, bajo una metodología básica de enfoque cuantitativo, no experimental descriptiva, empleando una batería de 36 preguntas dirigidas a una muestra de 38 sujetos de una población de 45 individuos seleccionados por un muestreo no probabilístico. Los resultados demuestran que: al identificar la afectación de la dimensión contexto escolar sobre el ámbito de autonomía y dominio del entorno se presencia un nivel alto en 42,13% de los sujetos, un nivel medio en el 45,62% y un nivel bajo en un 12,31%; mientras que en referencia al contexto familiar sobre el ámbito de autopercepción y las relaciones positivas, el 39,93%, presentan un nivel alto, un 38,15% un nivel medio y 21,92% un nivel bajo, finalmente; al puntualizar los estilos de crianza en el ámbito del crecimiento personal y propósito de vida, el 42,36 de los sujetos poseen un nivel alto, nivel medio el 38,85% y nivel bajo un 18,85%. En conclusión, es predominante coadyuvar a los sujetos estudiados a mejorar su capacidad de observación, con el fin de ofrecer al estudiante un enfoque alternativo que le permita desarrollar sus habilidades y lograr un progreso más significativo en el futuro, tomando énfasis en el desarrollo de renovadas metodologías pedagógicas y en los estilos de crianza promoviendo un desarrollo emocional saludable con actitud positiva en los estudiantes.

Palabra Claves: Problemas, Conducta, Rendimiento, Académico.

Abstract

The objective was focused on establishing the impact of behavioral problems that affect the school performance of ninth grade students of the Educational Unit “Dr. Teodoro Alvarado Olea” of Guayaquil in 2024, under a basic methodology of quantitative, non-experimental descriptive approach, using a battery of 36 questions directed to a sample of 38 subjects from a population of 45 individuals selected by a non-probabilistic sampling. The results show that: when identifying the effect of the school context dimension on the area of autonomy and mastery of the environment, a high level was found in 42.13% of the subjects, a medium level in 45.62% and a low level in 12.31%; while in reference to the family context on the area of self-perception and positive relationships, 39.93% present a high level, 38.15% a medium level and 21.92% a low level, finally; when punctuating the parenting styles in the area of personal growth and purpose of life, 42.36% of the subjects have a high level, 38.85% a medium level and 18.85% a low level. In conclusion, it is predominant to help the subjects studied to improve their observation skills, in order to offer the student an alternative approach that allows them to develop their skills and achieve a more significant progress in the future, with emphasis on the development of renewed pedagogical methodologies and parenting styles promoting a healthy emotional development with a positive attitude in students.

Keywords: Problems, Behavior, Performance, Academic.

¹ Universidad Estatal de Milagro - Guayas – Ecuador, Máster en Psicopedagogía, mcallel2@unemi.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0006-6033-1452>

² Universidad Estatal de Milagro - Guayas – Ecuador, Maestro en Docencia Universitaria, mcriollot2@unemi.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

³ Universidad Estatal de Milagro - Guayas – Ecuador, Magister en Educación Básica, jcarvajalm4@unemi.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

1. Introducción

En manera internacional la Organización Mundial de la Salud (OMS) nos da a conocer que la adolescencia es una etapa formativa y los cambios tanto físicos y emocionales que conllevan esta etapa además de estos si sumamos otros factores como malos tratos, violencia o pobreza pueden ocasionar que su salud mental sea vulnerable y en caso de no identificarse llegarían a perjudicar la salud física y mental, también restringe sus posibilidades de llevar una vida plena y sobre todo dentro de la formación académica, ya que al presentar problemas emocionales se da paso a los problemas conductuales y ello conlleva al bajo rendimiento escolar (OMS, 2021).

Dentro de lo que se establece en conjunto con la UNICEF, se manifiesta que los adolescentes y los niños son aún más afectados dentro del siglo XXI, alrededor del año 2013, el trastorno de la conducta, se establece como una de las causas de discapacidad a nivel mundial, durante el año 2022, según los datos estadísticos de estas organizaciones internacionales establece que al menos el 20% de este grupo vulnerable llegan a sufrir trastornos mentales, los mismos que pueden llegar a desencadenar problemáticas conductuales lo que denota que en su desempeño estudiantil haya brechas no pudiendo cumplir plenamente con sus actividades académicas. En América latina, algunos de los gobiernos se han enfocado en poder corregir el déficit de los servicios públicos o reconocidos también como gratuitos, esto con la finalidad que los adolescentes y los niños que presentan problemas de conducta, puedan desempeñarse con significancia en sus actividades escolares y familiares.

Según Castro (2020), en México, se establece que las madres de familia tienen un mayor número de estudios concluidos, situándose dicho índice en un 75%, mientras que los padres tienen un 44.4%, así como también el 77.7% de los alumnos no cuentan con espacios adecuados para realizar actividades académicas, pasan mayor parte de su tiempo al ocio siendo el porcentaje de un 66%, por lo cual, se reconoce que existe un problema latente dentro del contexto familiar, lo que ocasiona factores que alteran la conducta y el rendimiento académico del estudiante.

Añadido a ello, el impacto de los problemas conductuales en el rendimiento académico escolar es un tema importante en el ámbito pedagógico. Los estudiantes que tienen problemas emocionales y de comportamiento tienen un mayor riesgo de tener un bajo rendimiento académico. Los comportamientos problemáticos expresados por los estudiantes incluyen agresión ya sea con palabras o con acciones, falta de atención y de cooperación en su entorno. Las variables psicosociales que influyen en los estudiantes son variadas y cambiantes, estas afectan de forma directa al nivel educativo del alumnado, bien facilitando o dificultando su desarrollo socioemocional y paralelamente su desarrollo académico (García-Gil, 2022).

En otro contexto, según Morales et al. (2019), en el Ecuador se establece que el 71% de los estudiantes llega a presentar trastornos en su conducta, esto nos permite determinar un enfoque a tratar acerca de las alertas sobre posibles factores de riesgo que están generando un rendimiento escolar inapropiado, dentro del mismo contexto Barrera (2019), expresa que los estudiantes ecuatorianos se presencian problemas interiorizados en relación a la depresión con un 56.87, problemas exteriorizados ante una conducta antisocial en un nivel de 67.97, y en problemas contextuales un 96.83, lo que determina que dichos causales son los detonantes del rendimiento académico bajo.

Por otro lado, a la luz de Sánchez & Proaño (2019), en su estudio centrado en determinar la influencia que tienen los factores de comportamiento de los estudiantes ecuatorianos dentro de su rendimiento académico, se identifica que el comportamiento que presentan los mismos llegan a ser reflejados ante sus notas disciplinarias, dentro de esto se determina que el 76% presenta conducta A, 16% presenta una conducta de B y el 8% presenta conducta de C, lo que ocasiona que las problemáticas de conductas suelen ser frecuentes.

Dentro del mismo contexto, se presencian también tipos de conductas que fueron establecidas como disruptivas, llegando a considerarse como un tema de gran impacto dentro del ámbito educativo, esto se debe a que se llegan a constituir principales quejas de los padres y educadores con respecto a este tipo de conductas en los adolescentes, en ocasiones no se sabe muy bien el modo de actuar, ni cómo se puede lograr incidir en su conducta de una manera positiva para que esta pueda llegar a cambiar, pues los problemas de conducta suelen llegar a ser una práctica negativa que induce a malas relaciones interpersonales, que por lo general generan malestar social lo que conduce a un rendimiento académico bajo. Al contextualizar la existencia de dicho inconveniente se puede mencionar que los maestros son los responsables de ejercer disciplinas y lograr que los adolescentes puedan autorregular sus emociones para que su accionar estudiantil sea pertinente (Lozada García & Acle Tomasini, 2021).

Asimismo, los problemas conductuales de los estudiantes ecuatorianos llegan a tener una afectación significativa dentro de la enseñanza y aprendizaje del desarrollo integral de los educandos, dentro del Ecuador existe un índice considerado de niños y adolescentes que presenten rendimiento académico bajo, ocasionado por los problemas de comportamiento, esto afecta de manera directa a su desenvolvimiento, lo que origina problemas en la comunicación, en la atención y también de su desarrollo dentro de las instituciones de educación (González, 2003).

Con ello, a nivel del contexto estudiado, se evidencia que los educandos de noveno año de educación básica tienen la presencia de problemas de conducta que están afectando el rendimiento escolar. La falta de disciplina, la falta de relación entre docentes, los comportamientos disruptivos y la desmotivación se han convertido en patrones recurrentes que dificultan la impartición efectiva de las clases y limitan el progreso académico de los estudiantes llegando a afectar la convivencia escolar y dificultando la labor de los docentes afectando el objetivo que tiene planteada la institución educativa. Estos problemas conductuales afectan no solo a los estudiantes, sino también al ambiente de aula en general, creando una dinámica poco propicia para el aprendizaje y la enseñanza.

Además, la falta de intervención y abordaje adecuado de estos problemas por parte de los docentes y la institución educativa agrava la situación. Con ello, se formula la interrogante investigativa: ¿Cuál es el impacto de los problemas conductuales en el rendimiento escolar de los estudiantes investigados?

Bajo dichas premisas, hay que comprender también que, tanto hombres como mujeres necesitan crecer y desarrollarse en el entorno social. Es facultad de los docentes; inspirar el crecimiento personal en todas las áreas: financiera, social, psicológica, y lo más importante es la educación, por ser una oportunidad de participación conjunta con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, colegas, vecinos, entre otros (Justo Condori & Bobadilla Quispe, 2021).

Por lo tanto, para la orientación del aprendizaje se deben desarrollar actividades en las que los conocimientos ejercen un impulso en el crecimiento que dirige las inquietudes, para que formen el progreso y la vida en una sociedad cada vez más capacitada (Serrano Sánchez et al., 2022).

Bajo este marco, es entonces prescindible entender a los problemas conductuales, en donde según Costa (2023), son un conjunto de síntomas que llegan a ser alejados del comportamiento normal, así como también son considerados como un patrón repetitivo de conducta, la misma que se presenta de forma desafiante, agresiva o antisocial, dentro del aula de clase. Así mismo, Gómez et al. (2020), establece que los problemas conductuales son descritos como un compuesto de dificultades emocionales y sociales, las cuales son manifestadas por diferentes tipos de conductas en niños y adolescentes.

Por otro lado, los problemas conductuales, según lo que establece Quito Zea (2019), son acciones de los sujetos en contra de las normas que rigen la sociedad, presentando manifestaciones en sus emociones de una manera destructiva, como también con la intención de llegar hacer daño a lo que lo rodea, esto presenta una molestia a nivel emocional y social. Finalmente, Lozada García (2021), establece que los problemas conductuales emiten conductas que son consideradas como inadecuadas y por lo general no llegan a respetar las normas que son dictadas para la sociedad, es decir que, la persona presenta un problema a causa de sus comportamientos inapropiados.

Con lo expresado y bajo el propósito investigativo es indispensable llegar aproximarnos dentro del contexto teórico de los problemas conductuales, por lo cual se considera como fundamental a la “teoría del aprendizaje social” en donde Delgado (2019), hace énfasis que, este tipo de problemáticas pueden llegar a ser adquiridas por medio de la observación y por consiguiente; lleva a la imitación de los modelos que sean significativos para la persona, el enfoque que se establece de manera terapéutica dentro de esta teoría se centra a querer cambiar las influencias sociales y ambientales, para llegar a modificar estos patrones conductuales.

Asimismo, la teoría del desarrollo psicodinámico propuesta por Freud (1986) y expuesta por Rodríguez Quiroga de Pereira et al. (2023), hace énfasis en que se debe tratar la importancia de los procesos que sean considerados como inconscientes, como también las experiencias tempranas dentro de la conformación de la conducta, ya que, este tipo de problemas llegan a reflejar conflictos internos que no han sido resueltos o como también suelen ser relacionados con las dificultades del desarrollo psicosexual.

Finalmente, la teoría del desarrollo psicodinámico propuesta por Freud (1986) y expuesta de manera actualizada por Rodríguez Quiroga de Pereira et al. (2023), hace énfasis en que se deba tratar la importancia de los procesos que sean considerados como inconscientes, como también las experiencias tempranas dentro de la conformación de la conducta, ya que, este tipo de problemas llegan a reflejar conflictos internos que no han sido resueltos o como también suelen ser relacionados con dificultades del desarrollo psicosexual, se enfoca la terapia en buscar resolver y previamente explorar estos conflictos por medio de la psicoterapia.

En otro punto, los problemas conductuales son factores que inhiben el pleno rendimiento escolar, es así que según Toscano et al.(2019), determinan que el rendimiento académico siendo un tema de gran interés y preocupación para la los docentes y las autoridades que se encuentren a cargo dentro del ámbito escolar, esto por ser considerado como un elemento inherente de calidad, como también indicador de eficiencia dentro del proceso educativo, dentro de este se suelen presentar diversos factores, entre estos están; el clima

escolar y del aula, también Grasso (2020), explica que el rendimiento escolar es considerado como un nivel que mide el conocimiento dentro de un área determinada, como también se debe reconocer que, este debe llegar a ser atendido por medio de procesos de evaluación, los mismos que también sirvan para medir rendimientos alcanzados por parte de los estudiantes y no solo eso, sino que también, la manera de influir dentro del aula y el contexto educativo.

En otro punto, Martínez et al. (2020), sostiene que; el rendimiento escolar hace referencia a las evaluaciones que se realicen por el conocimiento adquirido dentro del ámbito escolar, considerado así que, un estudiante con un buen rendimiento académico es la persona que obtiene positivas calificaciones, es decir, es una medida de capacidad que tiene el alumno, expresando lo que ha llegado aprender a lo largo de su proceso en formación, y; finalmente Torres et al. (2020), reconoce que el rendimiento escolar hace gran referencia al nivel del logro académico dentro del ámbito educativo del estudiante, esta parte se puede llegar a evaluar por medio de diversos indicadores, permitiendo que influyan factores que son importantes para la motivación, capacidad o concentración, reconociendo que sin estos puede llegar afectar la capacidad con la que se maneja el estudiante para procesar nueva información.

Es también predominante expresar que, las dimensiones del rendimiento académico son fundamentales para la explicación de cómo se explican en el ser humano, es así que: según López Pamolar (2022), define que la auto aceptación es considerada el proceso de valoración y aceptación de uno mismo de forma incondicional, esto influye en las debilidades y fortalezas, como también en los fracasos y los logros. La autonomía para Véliz (2012), es la capacidad que nos permite tomar decisiones y poder actuar de manera independiente, esto se basa en los valores propios, las metas y los deseos, también llega a implicar un mejor sentido de autocontrol y mejor responsabilidad sobre las acciones propias y la vida.

Asimismo, Véliz (2012), enfatiza que el dominio del entorno hace referencia a la capacidad que tiene una persona para adaptarse e interactuar de una forma más efectiva dentro de su entorno social y físico, llegando también a implicar a las competencias y habilidades que permitan a la persona a llegar a desenvolverse con éxito ante distintas situaciones. También el propósito de la vida para López et al. (2024), es considerado un tema personal y profundo que varía el concepto de una persona a otra, ya que, no existe una respuesta que sea válida de manera universal, es decir qué; este tema es una cuestión individual, por lo cual cada persona es responsable de darle un concepto, en ocasiones suelen ser entendidos como la búsqueda en la realización personal o la contribución a algo más grande

Y, finalmente; el crecimiento personal, que para Vuyk (2022), es considerado como un proceso de carácter continuo que permite la mejora y el desarrollo propio, esto en diferentes aspectos de la vida, dentro de aquel se puede llegar a implicar el trabajo dentro del autodescubrimiento, la adquisición de habilidades renovadas y la autorreflexión.

Del mismo modo, en base a la finalidad investigativa es indispensable que se llegue a la aproximación dentro del contexto teórico del rendimiento escolar, es así, es relevante “la teoría del desarrollo cognitivo”, Vilchez (2023), esta teoría que fue desarrollada por Piaget en 1982 y entre otras; permite centrarnos en como los adolescentes y los niños llegan a desarrollar sus habilidades cognitivas, como también da a conocer cómo esto puede llegar a influenciar dentro del rendimiento escolar, examinando el pensamiento abstracto y las capacidades mentales desarrolladas a lo largo de las etapas del desarrollo mental.

Así mismo, la “teoría del procesamiento de la información” originaria por Richard Atkinson y Richard Shiffrin en 1968, se enfatiza en que el ser humano requiere de situaciones conductuales para almacenar, recibir, procesar o recuperar índices informacionales, esto como examinación dentro de los factores cognitivos como la memoria, la atención y el pensamiento, los cuales llegan a influir dentro del rendimiento y el aprendizaje académico.

A la luz de lo manifestado, el presente estudio toma justificación pedagógica por la necesidad de comprender científicamente cómo los comportamientos inciden en los procesos académicos de los estudiantes, del mismo modo, la sociedad se encuentra establecida por reglas las que son conformadas esencialmente para el desarrollo interpersonal de un individuo: comportamiento interpersonal (aceptación de la autoridad, habilidades tradicionales, comportamiento cooperativo, etc.); comportamientos relacionados con el propio individuo (expresión de sentimientos, auto actitud positiva, comportamiento ético, etc.); comportamiento relacionado con la tarea (trabajar de forma independiente, seguir instrucciones, completar tareas, etc.) y aceptación de los compañeros, todo esto constituye que es fundamental estudiar investigar los problemas conductuales en los estudiantes y su repercusión en su rendimiento académico.

Con ello, los objetivos que guiaron la investigación fueron: determinar la afectación del contexto escolar en la autonomía y dominio del entorno en los sujetos; identificar la influencia del contexto familiar en la autoaceptación y relaciones positivas en los educandos; y, establecer la incidencia de los estilos de crianza en el ámbito del crecimiento personal y propósito de vida de la unidad de análisis.

2. Material y métodos

La metodología empleada para el estudio ha perseguido un tipo básico, cuantitativo, no experimental descriptivo, aplicando una encuesta con una batería de 36 preguntas dirigidas a 38 educandos de una población de 50 sujetos del contexto estudiado, seleccionados por criterios del investigador a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia.

El método de procesamiento de datos se lo efectuó mediante la estadística descriptiva, que permitió la valoración de los problemas conductuales sobre el rendimiento escolar, midiendo las dimensiones: contexto escolar, autonomía, dominio del entorno, contexto familiar, autoaceptación, estilos de crianza, crecimiento personal y propósitos de vida, a través de una escala ordinal; que se estableció según el margen de nivel alto para los porcentajes de 0% a 30%, nivel medio para los índices comprendidos en 31% a 69% y nivel alto; en índices de 70% a 100%.

3. Resultados

Tabla 1

Afectación de la dimensión de contexto escolar en el ámbito de la autonomía y dominio de entorno

Ítem.	N.	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
1	38	18	47,4%	17	44,7%	3	7,9%
2	38	27	71,1%	7	18,4%	4	10,5%
3	38	15	39,5%	19	50%	4	10,5%
4	38	15	39,5%	21	55,3%	2	5,3%
21	38	11	28,9%	25	65,8%	2	5,3%
22	38	16	42,1%	17	44,7%	5	13,2%
23	38	13	34,2%	21	55,3%	4	10,5%
24	38	14	36,8%	17	44,7%	7	18,4%
25	38	5	13,2%	15	39,5%	18	47,7%
26	38	18	47,7%	18	47,7%	2	5,3%
27	38	14	36,8%	22	57,9%	2	5,3%
28	38	26	68,4%	9	23,7%	3	7,9%
Total			42,13%	Total	45,64%	Total	12,31%

Nota: Niveles de logro especificado según la escala de valoración ecuatoriana

De acuerdo a la tabla 1, luego de la aplicación del instrumento de investigación, se puede evidenciar que el 42,13% posee un nivel alto de dominio y autonomía en el entorno escolar, en relación a los acontecimientos que se presenta en la comunidad educativa, así como la interacción escolar, por otro lado 45,64% siendo un valor medio de los elementos expresados y por ultimo un 12,31%, es decir que se presencia que existe mayoritario bajo nivel de afectación del entorno escolar sobre la autonomía y dominio del entorno.

Tabla 2

Influencia de la dimensión de contexto familiar en el ámbito de la autoaceptación y las relaciones positivas

Ítem.	N.	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
5	38	23	60,5%	12	31,6%	3	7,9%
6	38	21	55,3%	14	36,8%	3	7,9%
7	38	7	18,4%	14	36,8%	17	44,7%
8	38	5	13,2%	13	34,2%	20	52,6%
13	38	13	34,2%	20	52,6%	5	13,2%
14	38	9	23,7%	19	50%	10	26,3%
15	38	18	47,7%	15	39,5%	5	13,2%
16	38	10	26,3%	17	44,7%	11	28,9%
17	38	26	68,4%	8	21,1%	4	10,5%
18	38	26	68,4%	6	15,8%	6	15,8%

19	38	13	34,2%	15	39,5%	10	26,3%
20	38	11	28,9%	21	55,3%	6	15,8%
Total		39,933		Total		38,15%	
				Total		21,92%	

Nota: Niveles de logro especificado según la escala de valoración ecuatoriana

De acuerdo a la tabla 2, se puede evidenciar que un 39,93 % posee un nivel bastante alto de afectación en donde la autoaceptación y las relaciones positivas son importantes dentro del contexto familiar, por otro lado, un 38,15% siendo un nivel medio de los elementos expresados y por último un 21,92 % posee un nivel bajo, es decir que se presencia que los problemas que presentan la mayoría de los estudiantes para relacionarse, dependen de la influencia de su familia y del ambiente que crean en sus hogares.

Tabla 3

Incidencia de la dimensión de los estilos de crianza en el ámbito del crecimiento personal y propósitos de vida.

Ítem.	N.	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
9	38	22	57,9%	13	34,2%	3	7,9%
10	38	23	60,5%	11	28,9%	4	10,5%
11	38	20	52,6%	13	34,2%	5	13,2%
12	38	18	47,7%	14	36,8%	6	15,8%
29	38	19	50%	15	39,5%	4	10,5%
30	38	19	50%	15	39,5%	4	10,5%
31	38	14	36,8%	18	47,7%	6	15,8%
32	38	6	15,8%	15	39,5%	17	44,7%
33	38	4	10,5%	9	23,7%	25	65,8%
34	38	18	47,7%	15	39,5%	5	13,2%
35	38	13	34,2%	21	55,3%	4	10,5%
36	38	17	44,7%	18	47,4%	3	7,9%
Total		42,36%		Total		38,85%	
				Total		18,85	

Nota: Niveles de logro especificado según la escala de valoración ecuatoriana

De acuerdo a la tabla 3, se puede evidenciar que el 42,36%, posee un nivel alto que consideran que el moldeamiento de carácter y desarrollo dentro del autodescubrimiento y la búsqueda de la realización personal así como los diferentes modelos de crianza generan un gran impacto dentro del bienestar y desarrollo personal, por otro lado, prosigue el 38,85% de nivel medio, y por último un 18,85%, en otras palabras; podemos identificar que existe un bajo porcentaje que cree que los estilos de crianza tienen gran impacto en los problemas de conducta que influyen dentro de su rendimiento escolar.

4. Discusión

Como punto de partida de la afectación de la dimensión de contexto escolar en el ámbito de la autonomía y dominio de entorno, se observa que el 42,13% de los participantes tiene un alto nivel de dominio y autonomía en el ámbito escolar, en relación con los eventos de la comunidad educativa y la interacción en el entorno escolar. Por otro lado, el 45,64% presenta un nivel medio en estos aspectos, mientras que un 12,31% indica que hay una afectación significativa del entorno escolar sobre la autonomía y el dominio en este contexto.

En inherencia a ello, según la “teoría del procesamiento de la información” originaria por Richard Atkinson y Richard Shiffrin (1968), donde que expresa que; los estudiantes almacenan, reciben, procesan o recuperan información, esto como examinación dentro de los factores cognitivos donde influye dentro del rendimiento y el aprendizaje académico. Así mismo, Lozada (2021), señalan que los problemas de comportamiento y competencias psicosociales en niños y adolescentes institucionalizados llegan ocasionan menores habilidades dentro del ámbito psicosocial y académico.

También en inherencia a la influencia de la dimensión de contexto familiar en el ámbito de la autoaceptación y las relaciones positivas, se observa que un 39,93% de los individuos tiene un nivel bastante alto de afectación, donde la autoaceptación y las relaciones positivas son fundamentales en el contexto familiar. Por otro lado, un 38,15% presenta un nivel medio en estos aspectos, mientras que un 21,92% muestra un nivel bajo. Esto sugiere que las dificultades que enfrentan la mayoría de los estudiantes para relacionarse están influenciadas por su familia y el ambiente que se genera en sus hogares. De acuerdo a Torres et al. (2019), los problemas conductuales son adquiridos por medio de la observación llevándolo a la imitación donde se visualiza la influencia de los ambientes. Del mismo modo, Castro (2020), reconoce que existe un problema latente dentro del contexto familiar, lo que ocasiona factores que alteran la conducta y el rendimiento del estudiante.

Finalmente, en el factor de medición de incidencia de la dimensión: estilos de crianza en el ámbito del crecimiento personal y propósitos de vida, se evidencia un posicionamiento del 42,36% en un nivel alto de moldeamiento del carácter y el autodescubrimiento, así como los distintos modelos de crianza, los mismo que tienen un gran impacto en su bienestar y desarrollo personal. Por otro lado, un 38,85% presenta un nivel medio en estos aspectos, mientras que un 18,85% muestra un bajo porcentaje de quienes creen que los estilos de crianza influyen significativamente en los problemas de conducta que afectan su desenvolvimiento en las disímiles actividades académicas.

De acuerdo a Gómez et al. (2020), establece que los problemas conductuales son descritos como un compuesto de dificultades emocionales y sociales, las cuales se establecen como manifestaciones por diferentes tipos de conductas en niños y adolescentes, esto genera dificultades entre los padres y los hijos. Así mismo, Grasso (2020), mencionan como las relaciones de familia influyen dentro del rendimiento académico siendo primordial un abordaje temprano y trabajando dentro de la educabilidad un estilo de crianza apropiado.

5. Conclusiones

El énfasis del contexto escolar en la autonomía y el dominio de los estudiantes que se han investigado, el porcentaje más alto corresponde al nivel medio con un 45,64% de los estudiantes con autonomía y se pudo evidenciar que tan solo el 12,31% de los educandos no poseen autonomía y dominio. Es decir, se requiere urgentemente coadyuvar a dichos sujetos en el desarrollo de sus resultados académicos.

Asimismo, existe un índice elevado de afectación en la autoaceptación y las relaciones positivas en los individuos de estudio, que conllevan un porcentaje de 39,93%, mientras que el nivel medio se sitúa en un 38,15%. Es decir, los problemas de autoaceptación y relacionamiento en los estudiantes, requieren medidas para generar nuevas metodologías educativas y de esta manera; disminuir los problemas conductuales y académicos persistentes.

Finalmente, es predominante recalcar que los estilos de crianza son preeminentes dentro de la formación de la autonomía, la autoestima y la orientación en la vida de los estudiantes. Los resultados encontrados permiten visualizar un margen de 41,48% de los estudiantes que consideran crucial la crianza dentro de sus propósitos de vida; es decir, aquello, conforma un soporte substancial para el docente y el padre de familia, con ello; se consigue entender lo fundamental que es la crianza en los estudiantes al momento de obtener un desarrollo emocional y educacional significativo.

6. Referencias

- Barrera, G. (2019). Perfil de problemas emocionales y de conducta, problemas contextuales, áreas de vulnerabilidad y recursos psicológicos en los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Huambaló de la Parroquia Huambaló. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2934/1/77100.pdf>
- Castro, B. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5
- Costa, X. (2023). Los trastornos de la conducta. Fundación Orienta. <https://www.fundacioorienta.com/es/los-trastornos-de-conducta-en-la-adolescencia/>
- Delgado, P. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje->

- García-Gil, M. Á. (2022). Análisis del rendimiento académico y la salud mental de los alumnos de educación secundaria según el acceso a los recursos tecnológicos. *Educación XX1*, 25(2), 243-270. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/706/70672510012/70672510012.pdf>
- Gómez, A., Santelices, M., Gómez, D., Rivera, C., & Farkas, C. (2020). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo. *Estud. pedagóg.* 40(2). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000300011#:~:text=Los%20problemas%20conductuales%20pueden%20describirse,con%20los%20pares%2C%20entre%20otros.
- González Uzcategui, R. (2003). SALUD MENTAL EN AMERICA LATINA: PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/17540/v81n2p93.pdf?sequence=1>
- Grasso, P. (2020). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista Año XI*, 20, pp. 87 – 102. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128
- Justo Condori, G. C., & Bobadilla Quispe, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de investigaciones interculturales*, 1(2), 43-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.54405/rii.1.2.25>
- López-Angulo, Yaranay, Sáez-Delgado, Fabiola, & Mella-Norambuena, Javier. (2024). Propósitos de vida y académicos en estudiantes universitarios chilenos de carreras STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas). *Formación universitaria*, 17(2), 83-100. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062024000200083>
- López, M. P. (2022). La autoaceptación incondicional de Educación Racional Emotiva. Universidad de Zaragoza. <https://zagan.unizar.es/record/118460/files/TAZ-TFG-2022-2125.pdf>
- Lozada García, R. A. (2021). Problemas de conducta en el aula: Construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14(3), 131-143. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8285959.pdf>
- Mamani Rosas, Ana María. (2023). Ética en la Investigación Científica: Reflexiones sobre la Conducta Responsable del Investigador. *Revista Científica de Salud UNITEPC*, 10(2), 51-52. Epub 22 de diciembre de 2023. <https://doi.org/10.36716/unitepc.v10i2.068>
- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105
- Morales, B., Torres, A., Roxanne, N., Palacios, N., & Mafla, M. (2019). Tamizaje conductual en adolescentes tempranos. <https://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/lainvestiga/article/view/325/327>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). Salud mental del adolescente: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Proaño, W. y Sánchez, I. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Avances*, 21(3), pp. 305-318, 2019. <https://www.redalyc.org/journal/6378/637869483004/html/>
- Quito Zea, L. A. (2019). Intervención psicológica en problemas conductuales en niños de cuarto de básica de la Unidad Educativa Iván Salgado. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6844/1/12815.pdf>
- Rodríguez Quiroga de Pereira, A., Borensztein, L., & Bongiardino, L. (2023). Caso Gonzalo: un estudio sistemático de caso único de psicoterapia psicodinámica focalizada utilizando el modelo de tres niveles (3-LM). *Revista de Psicoanálisis*, 72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8835633>
- Serrano Sanchez , S., Pedraza Navarro, I., & Donoso Gonzalez, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? *Revista de Pedagogía*, 74(3), 51- 66. <https://doi.org/https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090social/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social%20se%20apoya%20en%20la%20idea,por%20la%20influencia%20de%20otros>
- Torres Díaz, S. E., Suarez Pesantez, K. V., & Hidalgo Apolo, G. A. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. <https://doi.org/https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/114>
- Toscano, D., Peña, G., & Lucas, G. (mayo de 2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de ciencias Aplicadas*. 2(2), pp. 62-68. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128/212>
- Véliz, A. (2012). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico y su estructura factorial en universitarios chilenos. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol. 11(2). <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/196/238#:~:te%20xt=Dominio%20del%20entorno%3A%20Habilidad%20personal,el%20contexto%20que%20%20%201es%20rodea.>
- Vilchez Tornero, José Luis. (2023). Vigencia de la teoría de Vygotski: Desarrollo cognitivo, mediación y el problema de la evaluación de los profesores. *Transformación*, 19(1), 1-29. Epub 01 de enero de 2023. Recuperado en 11 de octubre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552023000100001&lng=es&tlng=es.

Vuyk, María Alexandra, & Cudas, Gerónimo. (2022). Escala de Iniciativa de Crecimiento Personal-II: validación de la traducción al español en Paraguay. *Ciencias Psicológicas*, 16(1).

<https://doi.org/10.22235/cp.v16i1.2657>