




Los valores y su repercusión en el desenvolvimiento de los estudiantes de la escuela República de Irak, Quito - 2024

The impact of values on the development of students at the República de Irak school, Quito in 2024

 Jenny Luz Villacís Tagle¹

 Milton Alfonso Criollo Turusina²

 Jessica Mariela Carvajal Morales³



Fecha de recepción: 23/11/2024

Fecha de aceptación: 09/11/2024

DOI: <https://doi.org/10.26495/6dry9c92>

Correspondencia: Jenny Luz Villacís Tagle
jvillacist7@unemi.edu.ec

Resumen

El presente estudio analiza la influencia de los valores en el desenvolvimiento social de los estudiantes de 5to año de educación general básica de la institución educativa "República de Irak" en Quito, Ecuador. El objetivo principal es determinar cómo la enseñanza de valores impacta el comportamiento y las relaciones interpersonales de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo descriptivo, utilizando una muestra de 25 estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron una ficha de observación no participante y un cuestionario con preguntas cerradas, diseñados para evaluar el conocimiento y la práctica de los valores en los estudiantes. Los resultados muestran que el 53% de los niños logra identificar sus emociones y colaborar con sus compañeros, mientras que un 45% presenta cierta inconsistencia entre sus valores y acciones. Además, un 5.5% de los estudiantes no refleja los valores en su comportamiento tienen una influencia significativa en la capacidad de los niños para colaborar con sus compañeros, resolver conflictos y formar relaciones positivas. Sin embargo, persisten áreas que requieren mejoras, particularmente en la aplicación práctica de estos valores en situaciones cotidianas. Se recomienda implementar programas educativos estructurados que involucren tanto a docentes como a las familias, para fomentar una educación en valores sólida y coherente. Estos programas deben centrarse en promover empatía, respeto y la solidaridad, tanto en el contexto escolar como familiar, con el fin de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Desarrollo social, educación en valores, habilidades sociales, niños

Abstract

This study analyzes the influence of values on the social development of 5th-grade students at the "Republic of Irak" educational institution in Quito, Ecuador. The main objective is to determine how the teaching of values impacts students' behavior and interpersonal relationships, both inside and outside the classroom. The research followed a quantitative approach and a non-experimental descriptive design, using a sample of 25 students. Data collection instruments included a non-participant observation sheet and a closed-ended questionnaire designed to assess students' knowledge and practice of values.

The results reveal that 53% of the children are able to identify their emotions and collaborate with their peers, while 45% show some inconsistency between their values and actions. Additionally, 5.5% of the students do not reflect values in their behavior. Values have a significant influence on children's ability to collaborate with their peers, resolve conflicts, and form positive relationships. However, there are still areas that need improvement, particularly in the practical application of these values in everyday situations.

It is recommended to implement structured educational programs that involve both teachers and families to foster a solid and consistent values education. These programs should focus on promoting empathy, respect, and solidarity, both in the school and family contexts, in order to contribute to the students' overall development.

¹ Universidad Estatal de Milagro - Quito – Ecuador, Licenciada, jvillacist7@unemi.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0003-3318-1987>

² Universidad Estatal de Milagro - Quito – Ecuador, Licenciado, mcriollo2@unemi.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

³ Universidad Estatal de Milagro - Quito – Ecuador, Licenciada, jcarvajalm4@unemi.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

Keywords: *Social development, values education, social skills, children*

1. Introducción

El presente estudio analiza la influencia de los valores en el desarrollo social de los estudiantes de quinto año de educación general básica en la institución educativa "República de Irak" en Quito, Ecuador. Los valores, entendidos como principios fundamentales, desempeñan un papel crucial en la conducta y las relaciones interpersonales, particularmente en la infancia, una etapa esencial para la formación del carácter y las habilidades sociales. Sin embargo, la insuficiente enseñanza y práctica de valores entre los niños ha generado problemas de comportamiento, como la falta de respeto, la agresividad y dificultades para interactuar efectivamente con sus pares.

El principal objetivo de esta investigación es examinar cómo la enseñanza de valores influye en el desarrollo social de los estudiantes y evaluar de qué manera la implementación de estrategias pedagógicas puede mejorar su comportamiento, tanto dentro como fuera del aula. Este trabajo pretende ofrecer una base teórica y empírica que sirva de guía para docentes y autoridades en la creación de programas dirigidos a fortalecer la educación en valores, promoviendo así el desarrollo integral de los niños.

Dado este contexto, resulta imperativo investigar el impacto de los valores en el desarrollo social de los estudiantes de quinto año de educación general básica, con el propósito de identificar las dimensiones que afectan su crecimiento y proponer estrategias que refuercen su formación en valores. Este estudio busca contribuir al entendimiento de cómo los valores pueden ser un factor clave en la construcción de una sociedad más justa y armoniosa, donde cada niño tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente y aportar de manera positiva a su entorno social.

La necesidad de este estudio surge de los reportes de los docentes de la institución, quienes han detectado dificultades en los estudiantes para relacionarse y respetar las normas de convivencia. En este sentido, la investigación se apoya en estudios previos, como el de Vásquez Santamaría (2022), que destaca la relevancia de una enseñanza práctica de valores, y en investigaciones como la de Cuchilla Nieto (2021), que relacionan la educación en valores con un mejor desempeño académico y comportamiento social.

El desarrollo social es un componente fundamental en la formación integral de los niños, ya que durante la educación básica se establecen las bases de su carácter, sus relaciones interpersonales y su comportamiento en sociedad. Los valores, en este contexto, resultan esenciales, pues guían las acciones y decisiones de los individuos. No obstante, en los últimos años se ha observado un deterioro en la enseñanza y aplicación de estos valores, lo que ha ocasionado conductas inadecuadas, como agresión física y verbal, falta de respeto y desobediencia a las normas sociales. Esta problemática es evidente en la institución educativa "República de Irak", donde se ha identificado una necesidad urgente de reforzar la enseñanza de valores que tienen una repercusión y desenvolvimiento de los estudiantes en la escuela para mejorar el desarrollo social de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula.

Actualmente, la educación básica enfrenta importantes retos en la formación integral de los niños, en especial en la transmisión de valores. La falta de una educación efectiva en este ámbito se ha convertido en una preocupación tanto a nivel global como nacional, impactando negativamente el desarrollo social y moral de los niños. Investigaciones recientes han demostrado que la ausencia de valores sólidos en la infancia está relacionada con comportamientos problemáticos y un aumento en la violencia y el desorden social (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018; Vásquez, 2019). Un informe del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2020) en Ecuador reveló que un 64% de los niños en edad escolar no recibe

una educación adecuada en valores, lo que indica una tendencia preocupante que podría comprometer la cohesión social y la convivencia pacífica en el futuro.

A nivel local, en la institución educativa "República de Irak", se ha observado una discrepancia entre los valores inculcados en el hogar y los enseñados en la escuela, lo que ha generado un ambiente en el que la empatía, la honestidad y el respeto están en peligro. Esta situación plantea un desafío significativo tanto para los docentes como para las familias, quienes enfrentan dificultades para fomentar una cultura de valores que propicie el desarrollo social y emocional de los estudiantes. La educación en valores debe ser una responsabilidad compartida entre la familia y las instituciones educativas; sin embargo, la falta de interés y recursos ha sido un obstáculo considerable para alcanzar este objetivo.

Ante esta situación, es fundamental realizar una investigación que examine el impacto de los valores en el desarrollo social de los niños de quinto año de educación general básica, con el fin de identificar los factores que influyen en su crecimiento y proponer estrategias que fortalezcan la educación en valores. Este estudio tiene como objetivo profundizar en la comprensión de cómo los valores pueden ser determinantes en la construcción de una sociedad más equitativa y armoniosa, lo que permitirá que cada niño se desarrolle de manera integral y contribuya positivamente a su comunidad.

Asimismo, se busca abordar esta deficiencia a través de la implementación de estrategias pedagógicas que no solo faciliten la internalización de valores, sino que también promuevan la convivencia y mejoren las relaciones interpersonales entre los estudiantes. El desarrollo social de los niños está profundamente influenciado por los valores que aprenden y aplican, tanto en el aula como en el hogar. A nivel nacional, estudios indican que el 64% de los niños no recibe una educación adecuada en valores, lo que afecta su capacidad para interactuar positivamente con su entorno. Este estudio se fundamenta en teorías que destacan la importancia de la educación en valores como pilar del desarrollo social y moral. Las variables principales que se examinan incluyen la enseñanza de valores y su relación con el desarrollo social, así como el establecimiento de relaciones causales entre ellas. Este enfoque nos permitirá comprender el problema mediante datos cuantificables y científicos, analizando los valores y su impacto en el desarrollo de los estudiantes.

2. Materiales y métodos

Este estudio se enmarca en una investigación básica, cuyo objetivo es aumentar el conocimiento sobre los valores y su impacto en el desarrollo social de los niños de educación básica, sin necesariamente enfocarse en una aplicación práctica inmediata. El enfoque es cuantitativo, lo que implica la recolección y análisis de datos numéricos, permitiendo medir variables y establecer relaciones entre ellas. El diseño es no experimental, lo que significa que no se manipulan variables, sino que se observan los fenómenos tal como ocurren. Se emplean dos técnicas: la observación no participante, que permite analizar el comportamiento real de los estudiantes, y las encuestas, adecuadas para obtener información específica sobre el conocimiento y aplicación de valores por parte de los niños.

La investigación se llevó a cabo en el año 2024 en la institución educativa "República de Irak" en Quito. Se trabajó con una muestra de 25 estudiantes del 5to año de educación general básica, seleccionados de una población total de 270 alumnos. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo.

Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos: una ficha de observación no participante y un cuestionario de preguntas cerradas. La ficha de observación permitió analizar el comportamiento de los estudiantes en sus actividades diarias dentro del aula y en otros espacios de la escuela, mientras que el cuestionario fue diseñado para evaluar el conocimiento y la práctica de valores en función de su edad.

Esto permitió obtener información relevante sobre cómo los estudiantes aplican los valores en sus interacciones sociales y académicas.

Se consideraron los aspectos éticos del estudio al obtener el consentimiento informado de los padres o representantes legales de los estudiantes, garantizando la confidencialidad de los datos recolectados. Los resultados fueron evaluados utilizando escalas ordinales de Likert, procesados y se analizaron mediante técnicas de análisis estadístico descriptivo en Excel, lo que permitió identificar tendencias y relaciones entre la enseñanza de valores y el desarrollo social de los estudiantes.

3. Resultados

Este análisis pone en evidencia la relevancia de una educación integral que incluya tanto el ámbito escolar como el familiar, permitiendo un desarrollo más completo y estable de los estudiantes en diversos contextos.

Tabla 1

Medir el efecto de la dimensión moral en la dimensión de desarrollo en el objeto de estudio (Ob. Esp. 1)

INDICADOR	SIEMPRE	N	A VECES	N	NUNCA	N
Ítem 5	52	13	48	12	0	0
Ítem 6	40	10	52	13	8	2
Ítem 7	56	14	20	5	24	6
Ítem 8	60	15	36	9	4	1
Ítem 9	64	16	36	9	0	0
Ítem 10	16	4	40	10	44	11
Ítem 11	84	21	16	4	0	0
Ítem 12	80	20	12	3	8	2
Ítem 17	48	12	44	11	8	2
Ítem 18	68	17	32	8	0	0
Ítem 19	32	8	68	17	0	0
Ítem 20	36	9	56	14	8	2
TOTAL	53	13,25	38,33333333	9,583333333	8,666666667	2,166666667

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla 1, correspondiente al objetivo específico 1: efecto de la dimensión humana y socio-cultural sobre la dimensión relacional, se observa que el 53% de los estudiantes encuestados presenta comportamientos positivos en cuanto a la interacción social y emocional. Estos estudiantes reconocen sus emociones, respetan las creencias ajenas, disfrutan del trabajo en equipo y valoran el apoyo familiar. Estos resultados reflejan una adecuada capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables tanto en el entorno escolar como familiar.

No obstante, un 38,33% de los estudiantes reporta dificultades ocasionales, tales como frustración cuando no logran cumplir sus expectativas o la percepción de incompreensión por parte de los adultos en sus hogares. Además, un 8,66% manifiesta problemas para formar nuevas amistades o repite apodosos, lo

que indica barreras sociales que limitan la integración y el respeto mutuo. Estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer las competencias sociales y emocionales de los estudiantes para mejorar sus interacciones en diferentes contextos.

Tabla 2

Medir el efecto de la dimensión moral en la dimensión de desarrollo en el objeto de estudio (Ob. Esp. 2)

INDICADOR	SIEMPRE	N	A VECES	N	NUNCA	N
Ítem 1	4	1	56	14	40	10
Ítem 2	60	15	40	10	0	0
Ítem 3	68	17	32	8	0	0
Ítem 4	64	16	32	8	4	1
Ítem 21	68	17	28	7	4	1
Ítem 22	72	18	24	6	4	1
Ítem 23	56	14	44	11	0	0
Ítem 24	64	16	36	9	0	0
TOTAL	57	14,25	36,5	9,125	6,5	1,625

En la tabla 2, correspondiente al objetivo específico 2: efecto de la dimensión moral sobre el desarrollo, se observa que el 57% de los estudiantes encuestados afirma que sus acciones diarias reflejan de manera consistente sus valores y creencias, lo cual indica una fuerte conexión entre la dimensión moral y el desarrollo personal. Un 36,5% señala que esto ocurre solo en ocasiones, lo que sugiere que factores contextuales podrían influir en la dificultad de alinear el comportamiento con los principios morales. Un 6,5% indica que nunca relaciona sus acciones con sus valores, lo que pone de manifiesto la necesidad de reforzar la educación en valores.

Estos resultados indican que, aunque la mayoría de los estudiantes demuestra una base moral consistente, es necesario profundizar en la integración de la moralidad en los aspectos cotidianos de la vida, haciendo énfasis en la importancia de la honestidad y la coherencia entre los valores y las acciones.

Tabla 3

Cuantificar la dimensión afectiva en la dimensión de estabilidad en los sujetos estudiados (Ob. Esp. 3)

INDICADOR	SIEMPRE	N	A VECES	N	NUNCA	N
Ítem 13	48	12	44	11	8	2
Ítem 14	68	17	32	8	0	0
Ítem 15	32	8	68	17	0	0
Ítem 16	36	9	56	14	8	2
Ítem 25	76	19	24	6	0	0
Ítem 26	72	18	20	5	8	2

Ítem 27	16	4	76	19	8	2
Ítem 28	48	12	40	10	12	3
TOTAL	49,5	12,375	45	11,25	5,5	1,375

Por otro lado, la tabla 3, que responde al objetivo específico 3: dimensión afectiva y su relación con la estabilidad, muestra que el 49,5% de los estudiantes experimenta regularmente comportamientos afectivos positivos en su entorno familiar, tales como el apoyo y la comunicación. sin embargo, un 45% informa que estos comportamientos se presentan solo de manera ocasional, lo que evidencia cierta inestabilidad emocional en algunos hogares. un 5,5% de los estudiantes afirma que nunca experimenta estos comportamientos, sugiriendo la necesidad de implementar intervenciones que mejoren la cohesión familiar.

Para abordar esta variabilidad, resulta esencial fomentar el diálogo en el ámbito familiar y generar espacios donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y emociones de manera segura. Asimismo, se recomienda la implementación de programas que promuevan comportamientos afectivos positivos tanto en el hogar como en la escuela, con el fin de fortalecer la estabilidad emocional de los estudiantes.

Tabla 4

Cuantificar la dimensión afectiva en la dimensión de estabilidad en los sujetos estudiados (O.G.)

INDICADOR	SIEMPRE	N	A VECES	N	NUNCA	N
Ítem 1	4	1	56	14	40	10
Ítem 2	60	15	40	10	0	0
Ítem 3	68	17	32	8	0	0
Ítem 4	64	16	32	8	4	1
Ítem 5	52	13	48	12	0	0
Ítem 6	40	10	52	13	8	2
Ítem 7	56	14	20	5	24	6
Ítem 8	60	15	36	9	4	1
Ítem 9	64	16	36	9	0	0
Ítem 10	16	4	40	10	44	11

Ítem 11	84	21	16	4	0	0
Ítem 12	80	20	12	3	8	2
Ítem 13	48	12	44	11	8	2
Ítem 14	68	17	32	8	0	0
Ítem 15	32	8	68	17	0	0
Ítem 16	36	9	56	14	8	2
Ítem 17	48	12	44	11	8	2
Ítem 18	68	17	32	8	0	0
Ítem 19	32	8	68	17	0	0
Ítem 20	36	9	56	14	8	2
Ítem 21	68	17	28	7	4	1
Ítem 22	72	18	24	6	4	1
Ítem 23	56	14	44	11	0	0
Ítem 24	64	16	36	9	0	0

Finalmente, la Tabla 4, correspondiente al objetivo general: repercusión de los valores en el desarrollo social, señala que un 53,14% de los estudiantes ha mostrado un desarrollo moral significativo, evidenciado en la coherencia entre sus acciones y valores, así como en su capacidad para seguir reglas y gestionar tareas de manera autónoma. sin embargo, una minoría de los estudiantes aún enfrenta dificultades en la aplicación consistente de sus valores, lo que indica que la educación moral y la formación en valores requieren un enfoque continuo y sistemático, tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

4. Discusión

Al comparar los resultados de este estudio con investigaciones similares realizadas en otros contextos, se observa que los hallazgos coinciden con lo reportado por Suárez Palacio y Vélez Múnera (2018) y Vásquez (2019), quienes encontraron una correlación positiva entre la enseñanza de valores y el desarrollo social de los niños. Sin embargo, sigue siendo una limitación significativa la falta de programas educativos sólidos que integren los valores de manera efectiva en el currículo escolar.

Aunque la mayoría de los estudiantes en este estudio muestra actitudes positivas hacia los valores, los resultados revelan áreas de mejora, especialmente en lo relacionado con la resolución de conflictos y la creación de nuevas amistades. Para abordar estas dificultades, sería útil implementar talleres de habilidades sociales y actividades prácticas que promuevan la empatía y la colaboración entre los estudiantes.

Futuras investigaciones podrían enfocarse en evaluar el impacto de programas específicos de educación en valores dentro del currículo escolar y explorar nuevas estrategias para involucrar a las familias en el proceso educativo, con el fin de garantizar una educación más integral. Los resultados obtenidos son consistentes con estudios previos como los de Azkarate Morales (2019) y Vásquez Santamaría (2022), que destacan una relación directa entre la educación en valores y el comportamiento social de los niños. Aunque un 53% de los estudiantes manifiesta actitudes positivas hacia los valores, persisten desafíos en

términos de socialización y resolución de conflictos, lo que indica la necesidad de reforzar la enseñanza práctica de los valores en el aula.

En comparación con investigaciones como la de Cuchilla Nieto (2021), los resultados muestran que, aunque los niños comprenden los valores, no siempre los aplican de manera coherente en todas las situaciones. Este hecho plantea un reto para los docentes, quienes deben buscar formas más efectivas de inculcar los valores no solo desde la teoría, sino también mediante la práctica cotidiana.

Los resultados obtenidos en las encuestas muestran tanto fortalezas como áreas de mejora en el desarrollo moral y socioemocional de los estudiantes, destacando la importancia de fomentar una educación integral que promueva tanto el crecimiento personal como las competencias sociales.

Es fundamental considerar el papel activo de los padres en este proceso, ya que el entorno familiar desempeña un rol fundamental en la formación de valores y en el comportamiento social de los niños. Futuras investigaciones podrían centrarse en desarrollar programas que integren a las familias en la enseñanza de valores y fomenten el diálogo intrafamiliar, fortaleciendo así la educación en valores tanto en el hogar como en la escuela.

5. Conclusiones

Los resultados de esta investigación confirman que los valores tienen una influencia notable en el desenvolvimiento social de los estudiantes de 5to año en la institución educativa “República de Irak.” Se ha comprobado que una enseñanza adecuada de los valores no solo fomenta el desarrollo de habilidades sociales, sino que también mejora el comportamiento tanto dentro como fuera del aula, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales positivas. No obstante, aún se presentan desafíos en la aplicación práctica de estos valores en situaciones cotidianas, lo que resalta la necesidad de un enfoque más constante y práctico en la educación en valores.

Es fundamental que las autoridades educativas y los docentes implementen programas de formación en valores que estén mejor estructurados y que integren de manera activa a las familias en el proceso educativo. Esto permitiría fomentar una cultura de respeto, solidaridad y empatía tanto en el ámbito escolar como en el hogar. Aunque muchos de los estudiantes muestran una comprensión sólida de los valores, es necesario mejorar la socialización y asegurar que estos valores se apliquen de manera efectiva en el día a día.

Se recomienda desarrollar programas educativos que fortalezcan la enseñanza de valores desde una perspectiva más práctica, promoviendo tanto el trabajo conjunto entre docentes y familias como la creación de espacios de reflexión y la potencialización de habilidades blandas. Estas actividades ayudarán a los niños a interiorizar los valores y a aplicarlos de manera coherente en sus interacciones sociales, asegurando que la formación en valores sea integral y efectiva.

6. Referencias

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Rev Alerg Méx, 63(2), 201-206. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Ávila, M., & Fernández, O. (2006). Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual. Educere, 10(32), 97-106. <https://n9.cl/p9g92>
- Azkarate Morales, A. (2019). Educación en Valores: Buenas Prácticas y Eficacia Escolar [Tesis de grado, Universidad del País Vasco]. Repositorio de la Universidad de Vasco. <https://addi.ehu.es/handle/10810/38583>
- Balboa Lliguicota, M. J., & Jara Dillon, E. B. (2016). Los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año de Educación Básica, paralelo “B”, de la unidad educativa “Simón Rodríguez” de la ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2015-2016 [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1824>
- Briceño, G. (4 de agosto de 2021) Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial. Parte I. Servicios Sociales. <https://n9.cl/e6ooh>
- Caballero Muñoz, E. M., Ben-Azul Avendaño, M., Busquets Losada, P., Hernández Cortina, A., & Astorga Villegas, C. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. Revista Cubana de Enfermería, 36(4). <https://n9.cl/z4004i>
- Castro, V. (2021). Cómo trabajar el desarrollo social de los niños desde pequeños en casa.
- Chicaiza Ulcuango, M. Z. (2018). “El rol paterno y su influencia en las actitudes y valores de los estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica en el Colegio Particular Alfonso del Hierro “La Salle” ubicado en el sector de Cotocollao del Distrito Metropolitano de Quito, en el año lectivo 2016-2017” [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14221>
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Cuchilla Nieto, R. (2021). Los valores y su efecto en el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la institución educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019 [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19983>

- Delgado, P. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. <https://n9.cl/dyz51>
- Espinosa Torres, I. de J., & Pons Bonals, L. (2020) Dimensión afectiva en la educación: relatos escolares en una región intercultural. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 1(30), 84-107. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2683/4533>
- Etecé. (2021). Dimensiones del Ser Humano - Cuáles son, importancia y ejemplos. concepto. <https://concepto.de/dimensiones-del-ser-humano/>
- Falcón, VL, Pertile, VC y Ponce, BE (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) - ciudad de Corrientes (2017-2018). En Actas. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf
- Castro, V. (2021, marzo 15). Cómo trabajar el desarrollo social de los niños desde pequeños en casa. Guiainfantil.com. <https://n9.cl/flc9i>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2020). Educación. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion/estadisticas/123456789/5479>
- Jara Andrade, J. E. (2013). “Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha” [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5664>
- Jiménez, M. (2019). Desarrollo social en bebés y niños: así socializa tu hijo según su edad. Bebes y más. <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-social-bebes-ninos-asi-socializa-tu-hijo-su-edad>
- Kapusi, P. (2019). Dimensión Socio-Cultural - Asociación Civil Hablemos de Chagas. Asociación Civil Hablemos de Chagas. <https://hablamosdechagas.org.ar/dimension-socio-cultural/>
- Loor Maquilon, J. A. (2020). Problemas de atención en el aprendizaje significativo de niños de segundo grado de una institución educativa-Durán, 2020 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49421>
- M. T. (2024). La Educación Virtual y sus Efectos en la Educación Presencial Postpandemia en Estudiantes Universitarios. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 3223-3241. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7951/12042>
- Martínez de Sánchez, A. M. (2013). Diseño de investigación. Principios teórico-metodológicos y prácticos para su concreción. Anuario Escuela de Archivología, (4), 37-63. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/186083/CONICET_Digital_Nro.0a33313_8-04a9-4cbb-9ded-74400234e648_C.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- Microsofia. (s.f.). La dimensión moral del ser humano. <https://microsofia.blogspot.com/p/la-dimension-moral-del-ser-humano.html>
- Montagud Rubio, N. (2021). ¿Qué es una jerarquía de valores, y cómo se crea una? Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/jerarquia-valores>
- Ochoa Barraza, P., Apodaca López, C. A., Félix Ortiz, G., Chávez Moreno, R. T., & López Lara, Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 15(45), 13-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7407375>
- Pablo Ricra, Z. G., Raggio Ramírez, G. del S., Menacho Vargas, I., & Flores Mejía, G. S. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(20), 1122–1130. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Padilla, J. (2022). Valores humanos: qué son, tipos y ejemplos. *La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/valores-humanos-que-son-tipos-ejemplos/>
- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Ponce Castro, C. A. (2024). Estrategia didáctica de valores humanos para la formación solidaria en los alumnos del séptimo año básico [Tesis de maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio Digital UNESUM. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5041>
- Redondo Corcobado, P., & Fuentes, J. L. (2020). La investigación sobre el Aprendizaje-Servicio en la producción científica española: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 69-83. <https://n9.cl/o4cvf>
- Rodríguez Caballero, G. A., & Caicedo Valencia, J. S. (2020). Formación de valores humanos en estudiantes de la Educación Básica. *Revista Portal de la Ciencia*, 1(2), 69-81. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.290>
- Rokeach, R. (2018). Escala de valores. Sentir-Se. <https://n9.cl/rkp7o>
- Román, J., Peñafiel, M., Alvear, L., Chávez, R., & Vinuesa, M. (2021). Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial. *Espacios*, 42(01), 97-106.
- Salas Ocampo, D. (2020). La observación en la investigación cuantitativa. *Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-observacion-en-la-investigacion-cuantitativa/>
- Sanfeliciano, A. (2018). La teoría del intercambio social. *La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-del-intercambio-social/>
- Sepúlveda Covarrubias, M. (2024). Conocimiento y práctica de valores éticos y morales en tres escuelas primarias en las zonas conurbadas de Chilpancingo Guerrero. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 54–69. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.223>

- Sinchi Ortiz, M. E. (2018). “Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de E.G.B. de la Unidad Educativa Jesús Vázquez Ochoa, año 2017-2018” [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16179>
- Soca-Cabrera, J. R., de Jesús López-Canteñs, G., & Chaviano-Rodríguez, N. R. (2021). Valores morales, humanos y socio-culturales. El caso de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola. *Revista Ingeniería Agrícola*, 11(1). <https://n9.cl/bp9se>
- Soto, N. (2022). Qué son los valores humanos. Studocu. <https://n9.cl/6vo24>
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Tein, G. (2022). ¿Qué son los Valores Humanos? Obtenido de Tein Ciencias de la Educación: <https://tein.science/que-son-los-valores-humanos/>
- Uranga Alvidrez, M. S., Rentería Soto, D. E., & González Ramos, G. J. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai*, 12(6), 187–204. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933117>
- Valverde Gavilanes, A. P., & Valverde Riera, I. M. (2019). Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la Educación General Básica. *Dios Y El Hombre*, 3(2), 047. <https://doi.org/10.24215/26182858e047>
- Vásquez Arteaga, É. A. (2017). Estudio de las conductas prosociales en niños de San Juan de Pasto. *Psicogente*, 20(38), 282-295. <http://doi.org/10.17081/psico.20.38.2549>
- Vásquez Santamaría, P. (2022). La educación en valores y su incidencia en el comportamiento en estudiantes de la Unidad Educativa “19 de septiembre” del cantón Salcedo. Trabajo de investigación.
- Vásquez Santamaría, V. B. (2022). “La educación en valores y su incidencia en el comportamiento” [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio digital UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8925>
- Verdezoto Ulloa, I. M., Lorenzo Benítez, R., & Jurado Alava, M. I. (2022). Metodología colaborativa para fortalecer los valores morales en estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cristo Redentor”. *Didáctica Y Educación* ISSN 2224- 2643, 13(5), 98–123. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8881090.pdf>