

Las estrategias metodológicas en el control emocional en estudiantes de educación básica de una escuela de Guayaquil, 2024

Methodological strategies in the emotional control of elementary school students in a school in Guayaquil, 2024

 Yessica Katherine Martillo Quiroz¹
 Milton Alfonso Criollo Turusina²

Fecha de recepción: 25/10/2024

Fecha de aceptación: 15/11/2024

DOI: <https://doi.org/10.26495/8bx74q24>



Correspondencia: Yessica Katherine Martillo Quiroz
yessica1982martillo@gmail.com

Resumen

Palabras clave: Estrategias, Metodológicas, Aprendizaje, Control, Emocional.

Abstract

The main objective of the research was to investigate the influence of the methodological strategies used by teachers on the emotional control of 7th grade students. For this purpose, a basic, quantitative, non-experimental and descriptive research was carried out. The sample involved consisted of 10 subjects from a population of 23 individuals, taken by judgmental sampling. The technique used was the survey with a 24-question questionnaire. The results of the study showed that the methodological strategies used by teachers have a significant impact on students' emotional control, while students who received classes with methodological strategies that encouraged active learning, participation and collaboration showed better levels of emotional control than students who received classes with more traditional methodological strategies. In the main findings in this variable called Influence of methodological strategies used by teachers in emotional control, it can be established that through the instrument applied 66.25% of respondents have expressed that this, identifies the existing efforts related to educational projects, the problem or need for investment is specified, develops skills in the search, selection, analysis and evaluation of information, acquire a creative and innovative capacity, at the level of development of activities and attitudes consider that the constant adaptation of their teaching methods is essential for the development of competencies.

Key words: Strategies, Methodological, Learning, Control, Emotional.

1. Introducción

Es indudable que en la actualidad el sistema educativo ha dado un giro abrupto, debido a múltiples inconvenientes que han surgido a nivel mundial en los contextos: económico, social y pedagógico. Es importante mencionar que no ha existido la guía necesaria por parte de los organismos pertinentes para afrontar dichos acontecimientos y esto ha perjudicado la estabilidad cognitiva y emocional de los estudiantes.

A pesar de todo el cambio que existe en relación a la tecnología y el desprendimiento de los métodos tradicionales de educación en el aula de clases, en el plano nacional aún existen muchas falencias en el sistema educativo, lo que da a notar que los obstáculos del sistema aún se mantienen y conservan una estrecha relación con los procesos metodológicos empleados por los docentes, según la Organización de las

¹ Universidad Estatal de Milagro - Guayas – Ecuador, Licenciada en Ciencias de la Educación, yessica1982martillo@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-6424-8214>

² Universidad Estatal de Milagro - Guayas – Ecuador, Maestro en Docencia Universitaria, mcriollot2@unemi.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Cultura (2020), en el país existe un alto nivel de pobreza en el aprendizaje, por lo que el 63% de los estudiantes no han adquirido las habilidades cognitivas y emocionales que deben estar acorde a su nivel de estudio.

En España Zurita et al., (2020), demuestran que el desarrollo emocional es un constructo que hace referencia a la: percepción, comprensión, regulación y facilitación emocional que ejerce en el bienestar mental, tanto en el entorno educativo y social. De esta manera las habilidades emocionales actúan contribuyendo a tener un desarrollo interpersonal y permanente, capaz de controlar situaciones alarmantes. Este estudio determina de forma eficaz las emociones hacia un mayor afecto positivo y mayor bienestar en general.

Dentro de los aportes de Vergara et al., (2021), en el contexto de México, dejan en evidencia que los procesos emocionales permiten comprender y construir una identidad personal que integran los valores, actitudes y habilidades para establecer relaciones positivas de manera constructiva y ética. Con ello se establece que, las emociones están en constante cambio, provocando una consecuencia en el desarrollo del aprendizaje y socialización. Este estudio constituye dinámicas corporales, dependiendo de la situación para poder plasmar un desarrollo personal, emocional y afectivo equilibrado.

En otro punto, las escuelas Latinoamericanas atraviesan inconvenientes por la falta de control emocional. En una encuesta realizada por Camus (2019), expuso que; en Perú de 2617 estudiantes el 39,8% expresan que; sufrieron acoso en ese periodo de tiempo, es así que el 45% de niños encuestados señalaron que en algún momento de su estadía en la institución educativa pudieron observar que alguien fue maltratado, el 43% señala que en algún momento de su vida escolar ha recibido hostigamiento de forma presencial o virtual, adicional a esto el 22% está preocupado y con miedo de experimentar bullying, el 35% piensa que podría sufrir agresiones en su aula o en el receso.

En los casos mencionados se evidencia claramente la falta de control emocional, lo que nos hace pensar que hay varias falencias en el uso de estrategias metodológicas por el personal docente, puesto que al aplicarlas correctamente dichas actividades podrían permitir que cada uno de estos estudiantes sean capaces de regular sus impulsos y emociones lo que les da paso a convertirse en personas tolerantes y con un alto nivel de asertividad, cabe mencionar que la emoción precede a las conductas y prepara al organismo, proponen que el sujeto siempre tenderá a buscar el equilibrio y adaptarse al entorno y a las situaciones así lo afirmó (Cannon – Bard, 1927 citado por Ruiz, 2019). De acuerdo con Santander y Córdova (2022), las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes se definen como el conjunto de acciones planificadas y sistemáticas que los docentes implementan en el aula con el único propósito de promover el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Por otro lado, en Ecuador el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), el cual se rige al artículo 12 de la convención de los derechos del niño, que trata sobre la importancia de escuchar la voz de la niñez en asuntos que pueden alterar su desarrollo físico, mental y emocional, por ello, UNICEF de la mano con el Ministerio de Educación llevaron a cabo una encuesta para conocer, como se sienten los niños, niñas y adolescentes, en Ecuador 4 de cada 10 niños están angustiados y con mucha tensión. Por otra parte, el estudio dio a conocer que 3 de cada 10 estudiantes han solicitado y recibido ayuda emocional del Departamento de Consejería de Estudiantes, y adicional a esto es importante mencionar que el 20% de los docentes han brindado el apoyo que requieren los estudiantes y para tratar de cubrir con las necesidades que ellos tengan.

Dentro del contexto Manabí-Ecuador, según García y Navarrete (2022), demuestran que las estrategias lúdicas facilitarán la realización de actividades con el propósito de experimentar e interactuar, haciéndolo más sociable y afectivo, logrando desarrollar experiencias únicas y emocionantes. Con ello se establece fortalecer el autocontrol y la autenticidad para potenciar la autoestima en el desarrollo integral. Este estudio abarca la habilidad para la formación y sostenimiento de vínculos sociales para contribuir positivamente en el desarrollo emocional.

Del mismo modo, y a la luz de Sánchez et al, (2023), demuestran que el control emocional se implementa de estrategias específicas para el desarrollo de habilidades emocionales son aspectos clave para el crecimiento integral, bienestar y habilidad social. Con ello se, establece una comunicación abierta y afectiva, que le permitirá controlar las reacciones emocionales y tomar decisiones más conscientes y equilibradas. Este estudio fomenta un manejo saludable de las emociones desde la temprana edad, a fin de destacar aquellos factores emocionales de manera equitativa y alcanzar un bienestar emocional duradero. Mientras que para Palma y Barcia (2020), el desarrollo afectivo-emocional consiste en reflexionar como las emociones promueve el desarrollo de formación, detección de situaciones de riesgo y eliminación de conflictos sociales. Con ello se establece desarrollar la capacidad del trabajo colectivo y acoger una actitud empática que brinde posibilidades de crecimiento y desarrollo personal. Este estudio propicia las habilidades que capaciten al niño en el dominio emocional, en su desenvolvimiento óptimo.

Así también encontramos a Medina (2023), demuestran que la relación de la inteligencia emocional, habilidades cognitivas y sociales, que permitan mejorar el funcionamiento interpersonal para fortalecer su conducta en momentos complejos e impulsivos, utilizando estrategias que posibilite en la gestión de conflictos, asociando las emociones de acuerdo a la conducta antisocial. Del mismo modo, la relación entre estos tres constructos posee: adaptabilidad, gestión de relaciones, habilidades sociales y autonomía emocional. Con ello se establece que, la influencia de estados emocionales necesita de acción, preparación, orientación y de equidad motivacional. Este estudio desempeña la importancia de desarrollar habilidades y de fomentar un ambiente de aprendizaje que promueva su bienestar y crecimiento personal.

En la escuela de la ciudad de Guayaquil; en la cual se centra la presente investigación en un análisis de la realidad educativa de los estudiantes del séptimo año de educación general básica permitió, detectar la problemática contextualizada en dos puntos de vista que tienen vital importancia para el desarrollo académico de los niños y niñas, en primer lugar se han identificado varias dificultades en el control de sus emociones, estas van desde expresar nerviosismo al momento de realizar exposición de sus trabajos o cuando participan en las actividades diarias en el aula, en otro punto que se muestran intolerante.

Debido a que no tienen control de sus emociones, en ocasiones no son capaces de mantener una convivencia armónica y buscan la solución de los problemas mediante el uso de la agresión. Así mismo, existen estudiantes con problemas familiares que se encuentran sobre cargados en el aspecto emocional y suelen descargar su ira o frustración arremetiendo en contra de sus compañeros. En segundo lugar, los niños en los que se evidencian dificultades al momento de controlar sus emociones se les dificulta la participación en actividades académicas y esto lleva a no querer incluirse en los equipos de trabajo, los docentes los incluyan en los colectivos y esto hace alterar las relaciones interpersonales de quienes integran los mismos. La realidad que ha sido descrita ha dejado en manifiesto la necesidad de realizar este estudio sobre las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes y el control de emociones de los estudiantes de 7mo grado de educación general básica de la ciudad de Guayaquil.

La importancia de la presente investigación surge por situaciones que se dan en los actuales momentos, en el clima escolar de los niños de 7mo grado de educación básica, con el fin de encontrar medios de solución a los acontecimientos negativos que se viven en el contexto educativo entre estudiantes, este se torna en ocasiones un poco difícil, debido a las continuas agresiones físicas de algunos niños hacia otros por malentendidos o por falta de comunicación. La teoría socioemocional apunta a que el aprendizaje no solo se trata de adquirir conocimientos académicos sino también de desarrollar habilidades sociales y emocionales, según indica (Goleman, 1995 citado por Bolaños, 2020), que los docentes deben desarrollar competencias estratégicas para realizar diversas actividades que permitan fomentar la inteligencia emocional de los estudiantes como son la autorregulación emocional y las habilidades sociales.

Otro punto justificativo de estudio, es que; el ser humano también adquiere experiencias y conocimientos de la sociedad, es por eso por lo que el docente debe crear metodologías lúdicas las cuales permitan el desarrollo de habilidades cognitivas y blandas, además las metodologías de aprendizaje tradicionales pueden causar caos, pérdida de tiempo y escasa participación en el aula. De acuerdo con Luna (2022), crear vínculos socioemocionales y afectivos ayudarán a que los niños adquieran habilidades que les serán útiles a lo largo de su vida y les permitirá mejorar sus aprendizajes. Es así como; la interacción con sus iguales hace que los niños tengan más posibilidades de adquirir su aprendizaje de manera interactiva dado que en el salón de clases surge la necesidad del trabajo colaborativo y cooperativo, convirtiendo al estudiante en actor de su propio conocimiento.

Es por ello que la pertinencia de esta investigación radica en la necesidad de que el docente aplique correctamente las estrategias metodológicas que fortalezcan la interrelación de los estudiantes y que esta les permita una mejor adquisición de los saberes que los ayudará a mantener un mejor control emocional en todos los aspectos. Se debe tener en cuenta las consideraciones de que los factores emocionales proporcionan adaptabilidad a los estudiantes con el entorno de trabajo y el hogar.

En base a los antecedentes presentados el presente estudio tiene como objetivos; determinar la incidencia de los recursos de actualización en la motivación de los estudiantes; identificar la actualización permanente de las metodologías de enseñanza docente y su efecto en el control emocional de los estudiantes. Y, evaluar el desarrollo de competencias docentes y su impacto en la autoconciencia de los estudiantes.

2. Material y métodos

La tipología del presente trabajo de investigación está basada en una investigación básica – descriptiva, cuantitativa no experimental. De acuerdo con lo establecido respecto al tipo de investigación básica – descriptiva, se busca establecer y generar un conocimiento acerca de la Influencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores, en aras de verificar el control emocional que el estudiantado posee.

En el presente informe empleó la encuesta como técnica de investigación, cuyo instrumento fue compuesto por un cuestionario de 24 preguntas aplicado a una muestra de 10 sujetos de una población de 23, con un muestreo por juicio de acuerdo a los criterios de presencia de conflictos emocionales, relacionamientos sociales escasos y preferencia de trabajo individual sobre el grupal.

El procesamiento de datos se lo efectuó a través de la estadística descriptiva, analizando las dimensiones: recursos de actualización y motivación, control de emociones, competencias docentes y autoconciencia, bajo una escala de Likert de 3 puntos establecido en siempre:1; a veces 2 y nunca 3, con una conversión de logro del 70-100 establecido en nivel alto; 50-69 situado en nivel medio; y, 0-49 para el nivel bajo.

3. Resultados

Tabla 1

Recursos de actualización en la motivación estudiantil

Indicadores	Siempre	N	A veces	N	Nunca	N
1	60	6	40	4	0	0
2	80	8	20	2	0	0
3	60	6	40	4	0	0
4	60	6	40	4	0	0
21	70	7	30	3	0	0
22	50	5	50	5	0	0
23	70	7	30	3	0	0
24	50	5	50	5	0	0
TOTAL	62,5%	6,25%	37,5%	3,75%	0%	0%

Nota: Nivel alto; 50-69; nivel medio; y, 0-49 para el nivel bajo.

De acuerdo a determinar la incidencia de los recursos de actualización en la motivación de los estudiantes existe un porcentaje de 62,5% que siempre participa en talleres y capacitaciones para mejorar sus habilidades docentes e investigan activamente información actualizada sobre avances en la educación, considera que la inversión de tiempo y recursos personales en su actualización profesional ha mejorado su práctica docente, el uso de recursos financieros personales para la formación continua es necesario en su contexto educativo y se considera que la motivación extrínseca puede influir en ciertos aspectos del proceso de aprendizaje, se cree que su motivación puede depender en parte de factores externos, como la aprobación de los demás. Por otro lado, a veces, para los indicadores expresados se sitúa en un 37,5% y nunca 0% lo que se determina es que indudablemente existe una incidencia sobre la dimensión Inversión privada en recursos de actualización y automotivación.

Tabla 2

Actualización permanente de las metodologías sobre el control emocional

Indicadores	Siempre	N	A veces	N	Nunca	N
5	70	7	30	3	0	0
6	80	8	20	2	0	0
7	50	5	40	4	10	1
8	70	7	30	3	0	0
17	70	7	30	3	0	0
18	60	6	40	4	0	0
19	60	6	30	3	10	1

	20	70	7	30	3	0	0
TOTAL		66,25%	6,625%	31,25%	3,125%	2,5%	0,25%

Nota: Nivel alto; 50-69; nivel medio; y, 0-49 para el nivel bajo.

Al nivel de Identificar la actualización permanente de las metodologías de enseñanza docente y su efecto en el control emocional de los estudiantes existe un 66,25% siempre considera que la ejecución de estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes es esencial en tu enseñanza, ha participado en capacitaciones específicas sobre enfoques pedagógicos innovadores, explora estrategias específicas para fomentar la innovación en la resolución de problemas dentro del aula, considera que la capacidad creativa e innovadora de los docentes es fundamental para inspirar a los estudiantes a explorar nuevas ideas y conceptos, Le afecta mucho cuando sus compañeros se molestan usted, se siente capaz de cumplir con las tareas que le dan sus docentes, son capaces de controlar la ira y se consideran personas muy alegres y felices.

Tabla 3

Desarrollo de competencias docentes en la autoconciencia

Indicadores	Siempre	N	A veces	N	Nunca	N
9	80	8	20	2	0	0
10	80	8	10	1	10	1
11	90	9	10	1	0	0
12	70	7	30	30	0	0
13	70	7	30	3	0	0
14	50	5	50	5	0	0
15	70	7	30	3	0	0
16	50	5	50	5	0	0
TOTAL	70%	7%	28,75%	6,25%	1,25%	0,125%

Nota: Nivel alto; 50-69; nivel medio; y, 0-49 para el nivel bajo.

Por otra parte, a nivel de evaluar el desarrollo de competencias docentes y su impacto en la autoconciencia de los estudiantes existe un 66,25% siempre considera que la capacidad de adaptar sus métodos de enseñanza es crucial para mantener la relevancia en un entorno educativo en constante cambio, es importante que los docentes desarrollen competencias pedagógicas y didácticas para atender la diversidad de estilos de aprendizaje, reflexiona sobre cómo se comporta con sus compañeros, se adapta con facilidad a los grupos de trabajo, logra hacer amistad con facilidad con sus compañas. Por otro lado, a veces para los indicadores expresados se sitúa en un 27,5% y nunca 6,25% lo que se determina es que indudablemente existe un influjo sobre la dimisión de desarrollo de competencias docentes sobre la dimensión Autoconciencia.

4. Discusión

En referencia a incidencia de los recursos de actualización sobre la motivación de los estudiantes, únicamente un 62,5% de los profesores participan activamente en las disímiles actividades de capacitación, sugeridos por la falta de tiempo y recursos necesarios para su desempeño, por otro lado, 37,5%, lo que sin duda ocasiona que dichos profesionales no cuenten con conocimientos inherentes a aspectos motivacionales y comportamentales dentro de los procesos educativos.

Según Campos (2022), las estrategias metodológicas centradas en el desarrollo de competencias docentes implican la implementación de técnicas de enseñanza que buscan promover el desarrollo integral de los estudiantes, estimulando su pensamiento crítico y creativo, así como mejorar la interacción y la comunicación dentro del aula.

En otro punto, a la luz de la UNESCO (2020), a pesar de los avances tecnológicos y el alejamiento de los métodos tradicionales de enseñanza en el aula, en el ámbito nacional todavía persisten muchas deficiencias en el sistema educativo, lo que demuestra que los desafíos del sistema continúan y están estrechamente relacionados con los enfoques metodológicos utilizados por los docentes. En Ecuador se observa un elevado nivel de deficiencia en el aprendizaje, ya que el 63% de los estudiantes no han adquirido las habilidades cognitivas y emocionales correspondientes a su nivel educativo.

Del mismo modo, según Garría y Navarrete (2022), los docentes que participan en talleres y capacitaciones para mejorar sus habilidades se mantienen activos en la investigación de los avances educativos, reconociendo que la inversión de tiempo y recursos en su actualización profesional mejora significativamente su práctica. Esto no solo aumenta su motivación, sino que también los hace más dispuestos a ajustar sus métodos de enseñanza para adaptarse a un entorno educativo en constante transformación.

Además, para Pérez (2019), las estrategias metodológicas empleadas por los docentes tienen un impacto significativo en el control emocional de los estudiantes, ya que favorecen el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas que permiten atender la diversidad de estilos de aprendizaje. Al aplicar metodologías activas, los docentes involucran a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento de forma colaborativa, lo que les permite reflexionar sobre su comportamiento con sus compañeros. De esta manera, los estudiantes logran un mejor control emocional en sus actividades cotidianas.

En lo que concierne a la actualización permanente de las metodologías de enseñanza docente y su efecto en el control emocional de los estudiantes, se observó que un 66,25% de los docentes considera que la implementación de estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes es crucial para su proceso de enseñanza. Por ello, la participación en capacitaciones específicas sobre enfoques pedagógicos innovadores les brinda a los docentes la oportunidad de explorar métodos para promover la innovación en la resolución de problemas dentro del aula. Además, se reconoce que la capacidad creativa e innovadora de los docentes es clave para inspirar a los estudiantes a explorar nuevas ideas y enfoques en su aprendizaje.

Sobre esto, Martínez (2018), señalan que; los docentes utilizan metodologías que les permiten organizar y presentar los contenidos de manera significativa, adaptándose a las necesidades y características de los estudiantes. Estas metodologías no solo impulsan el pensamiento crítico, sino que también estimulan la construcción activa del conocimiento. Fomentar el pensamiento crítico es un componente esencial de las estrategias metodológicas, ya que, en lugar de simplemente transmitir información de forma pasiva, estas estrategias motivan a los estudiantes a cuestionar, analizar y reflexionar sobre lo que están aprendiendo. De este modo, se potencia su intelecto de manera profunda y continua.

Finalmente, al verificar el desarrollo de competencias docentes y su impacto en la autoconciencia de los estudiantes, se encontró que el 66,25% de los docentes consideran fundamental la capacidad de adaptar sus métodos de enseñanza para mantener la relevancia en un entorno educativo en constante cambio. En este sentido, es crucial que los docentes desarrollen competencias pedagógicas y didácticas que les permitan

atender la diversidad de estilos de aprendizaje. Esto implica aplicar metodologías activas que involucren a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento de manera colaborativa.

Según Romero (2022), la mayoría de los países han destinado recursos económicos a la compra de computadoras, pero han descuidado la inversión en la capacitación docente. Los docentes, como actores clave en el diseño e implementación de contenidos pedagógicos en las escuelas, no solo enfrentan brechas sociales, culturales, económicas y educativas, sino también brechas digitales que dificultan su capacidad para responder a las necesidades educativas de las generaciones más jóvenes, quienes conviven con la tecnología de manera intuitiva y crítica.

Del mismo modo, para Naranjo (2016), la inversión en la formación profesional docente no solo beneficia a los educadores, sino también a los estudiantes, ya que los docentes actualizados y bien capacitados pueden ofrecer una educación de mayor calidad, adaptada a las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, el autoconocimiento, entendido como la capacidad de una persona para identificar sus fortalezas y debilidades, es fundamental. Implica aprender a aceptar quiénes somos, reconocer cómo nuestras acciones y emociones pueden afectar a los demás, y reflexionar sobre las metas y actividades que nos proponemos en la vida.

5. Conclusiones

Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes tienen una influencia significativa en el control emocional de los estudiantes, ya que se observa que los docentes al llegar a implementar métodos activos y participativos logran crear un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes, facilitando mejor manejo de sus emociones y mayor capacidad para resolver conflictos. Por lo contrario, los docentes si utilizan métodos más tradicionales y autoritarios generaran un ambiente de tensión, desmotivación, dificultando el control emocional de los estudiantes.

La identificación de la actualización permanente de las metodologías de enseñanza docente y su efecto en el control emocional de los estudiantes es crucial para promover un entorno educativo saludable, los resultados de esta investigación revelaron la importancia de implementar enfoques pedagógicos actualizados que integren estrategias efectivas para fomentar el control emocional de los estudiantes de tal manera que permita generar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo emocional, contribuyendo así al éxito académico y personal de los estudiantes.

La evaluación de las competencias docentes revelan que un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo de la autoconciencia promueve el bienestar emocional de los estudiantes, fomentando la expresión sana de emociones y fortaleciendo habilidades de autorregulación emocional, los resultados sugieren que el empleo adecuado de estrategias metodológicas por parte de los docentes puede contribuir a la formación integral de los estudiantes, facilitando un entorno propicio para su crecimiento académico y emocional.

6. Referencias

Alomá, M. Crespo, L. González, K. y Estévez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos da aprendizagemativa. Mendive. *Revista de Educação*, 20(4), 1353-1368. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000401353&script=sci_arttext&tlng=pt

- Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. *Revista Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Camus, Y. (2019). Control de emociones y trabajo en equipo en estudiantes de quinto grado de primaria. Tesis de grado de maestra, Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28937/Camus_LYJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, G., y Briones, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en los estudiantes [Archivo PDF]. [file:///C:/Users/WUSUARIO/Downloads/Dialnet-ElEstadoEmocionalEnElRendimientoAcademicoDeLosEstu-7467934%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/WUSUARIO/Downloads/Dialnet-ElEstadoEmocionalEnElRendimientoAcademicoDeLosEstu-7467934%20(1).pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). La salud mental es determinada para que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-salud-mental-es-determinante-para-que-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-familias-y>
- García, R. (2022). Fortalecimiento de las Competencias de Automotivación y Autoestima [Archivo PDF]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/45875/2022robinsongarcia.pdf?sequence=1>
- García, D. y Navarrete, Y. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de preparatoria. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000300005
- Hernández, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales. (Tercera Edición)*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Hernández, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista. SciELO Analytics*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Luna, P. (2022). Influencia de estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo del aprendizaje guía para docentes. Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil. [Archivo PDF]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62409/1/BFILO-PD-LP1-22-06%20LUNA%20CRUZ.pdf>
- López Roldan, P. y Fachelli S. (2015) *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* [Archivo PDF]. Repositorio digital de la Universidad Autónoma de Barcelona, España. Edición digital: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Luna, P. (2022). Influencia de estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo del aprendizaje guía para docentes [Archivo PDF]. Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62409/1/BFILO-PD-LP1-22-06%20LUNA%20CRUZ.pdf>

- Medina, M. (2023). Inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Fronteras en Ciencias de la Educación.*, 2(1). <https://fronterasdelasociedad.com/index.php/Inicio/article/view/124/204>
- Martínez, Y. (2018). Estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de las inteligencias múltiples a estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. Trabajo de grado, Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5383/P-UTB-FCJSE-PARV-SECED-000127.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Merchán, V. y Bernaded, E. (2019). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la lectoescritura. Guía didáctica [Archivo PDF]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/46506/1/BFILO-PD-LP1-17-465%20MERCHAN%20-VINCES.pdf>
- Naranjo, R. (2016). Coeficiente intelectual y emociones. https://www.academia.edu/19034778/Inteligencia_emocional_wiki
- Palma, G. y Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Revista Científica Dominio De Las Ciencias*, 6(2), 72-100. <file:///E:/Downloads/Dialnet->
- Pérez, C. (2019). Estrategias metodológicas basadas en la articulación de las dimensiones de actualización y desarrollo de competencias docentes para la mejora de la enseñanza. *Revista de Investigación en Educación Superior*, 46(4), 123-140. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602017000400007
- Romero, R. (2022). El cambio de políticas en la formación continua y desarrollo profesional docente en México: Transiciones, postergaciones y desafíos. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30(113). <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/7181/2881>
- Ruiz, L. (2019). La teoría de Cannon-Bard sobre las emociones. <https://psicologiaymente.com/clinica/teoria-cannon-bard>
- Santander, B y Córdova, L. (2022). Estrategias metodológicas y su efecto en la enseñanza de niños con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa Mariano Aguilera del cantón Santo Domingo de los Colorados ubicada en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Milagro. [Archivo PDF]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6524/1/TESIS%20BLADIMIR%2Y%20LI LIAN-signed-signed.pdf>
- Sánchez, F., Licoa, R., Jaime, T. y Marcillo, J. (2023). Manejo y control de emociones en estudiantes de nivel inicial en Ecuador. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(1). <file:///E:/Downloads/1119-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4154-1-10-20230703.pdf>

Vergara , S. y Blancas , A. (2021). y adolescentes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n22/2007-7467-ride-11-22-e041.pdf> Aprendizajes básicos para el manejo emocional en niños

Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I., & González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un metaanálisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>