

# ***Pedagogía con tecnologías de información y comunicación basada en competencias filosóficas***

*Pedagogy with information and communication technologies based on philosophical competencies*

 Miguel Ángel Cabezas Quispe<sup>1</sup>



**Fecha de recepción:** 22/11/2024

**Fecha de aceptación:** 07/12/2024

**DOI:** <https://doi.org/10.26495/bx2vwx70>

**Correspondencia:** Miguel Ángel Cabezas Quispe  
[miguelcabezas88@gmail.com](mailto:miguelcabezas88@gmail.com)

## **Resumen**

*El presente artículo de investigación científica, estuvo orientado a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo en Perú. El objetivo de estudio fue determinar la relación que existe entre el manejo de herramientas digitales y logros de competencias filosóficas. Se consultó a cuatro artículos científicos especializados y a las bases de datos: EBSCO, SCIELO, Dialnet y SCOPUS El instrumento de medición fue un cuestionario de 16 preguntas abarcando 4 dimensiones. Los resultados demostraron que la propuesta pedagógica con TIC mejoró significativamente las competencias filosóficas, ningún estudiante permaneció en la categoría pobre y en la categoría buena aumentó del 27% en la prueba previa al 45,9% en la prueba posterior.*

**Palabras clave:** *Filosofemas, competencias filosóficas, pensamiento crítico, pensamiento reflexivo, cosmovisión.*

## **Abstract**

*The present scientific research article was aimed at developing the critical and reflective thinking of the students of the last grades of the secondary level of an educational institution in the city of Chiclayo in Peru. The objective of the study was to determine the relationship that exists between the management of digital tools and achievements of philosophical competencies. The measurement instrument was a questionnaire of 16 questions covering 4 dimensions. The results showed that the pedagogical proposal with ICT significantly improved philosophical competencies, no student remained in the poor category and the good category increased from 27% in the pre-test to 45.9% in the post-test.*

**Keywords:** *Philosophemes, philosophical competencies, critical thinking, reflective thinking, worldview.*

---

<sup>1</sup> Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz - Chiclayo - Perú  
Maestro en Psicopedagogía Cognitiva, [miguelcabezas88@gmail.com](mailto:miguelcabezas88@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0001-5344-4308>

## **1. Introducción**

La COVID-19 impactó significativamente los sistemas educativos, provocando una adaptación forzosa a la educación virtual. Esta transición rápida exigió que educadores y estudiantes se adaptaran a nuevas dinámicas de aprendizaje y adoptaran un enfoque híbrido que combinara la enseñanza presencial y en línea. Además, se implementaron "flipped classrooms" para promover un aprendizaje más participativo y centrado en el alumno (Bermeo-Chalco et al., 2021).

Los cambios disruptivos en los sistemas de enseñanza a nivel mundial causaron estancamientos, retrocesos, inequidades y brechas. Metodologías como el aula invertida, la educación híbrida y la pedagogía cibernética no se adaptaron bien a la educación pública, tradicional y meramente cognitiva.

Sin embargo, en el Perú, esta realidad mostró, serios estancamientos y retrocesos especialmente en el desarrollo de capacidades filosóficas en nuestros estudiantes del nivel secundario, situación mes aún con disparidades en el acceso a Internet. Por ejemplo, en 2020, solo el 40.1% de las familias peruanas tenía conexión, con una gran brecha entre zonas urbanas y rurales. Solo el 5.9% de los hogares rurales contaba con Internet, mientras que Lima tenía el porcentaje más alto, con un 62.9%. Además, falta una adecuada formación pedagógica para los docentes que imparten educación virtual, lo cual afecta la interacción entre docentes y alumnos (Ruíz, 2020). En tal sentido, Flores-Cueto et al. (2020) reportó que varios países iberoamericanos como el acceso a las TIC influyó en la brecha socioeconómica entre estudiantes de 15 años. Encontraron que el 53% de los estudiantes tenía computadora, el 57% tenía conexión a Internet y el 28% disponía de software educativo en el hogar.

Por otro lado, el investigador ecuatoriano Gómez (2024) sostuvo que incorporar las TIC en la educación requiere un cambio en el modelo pedagógico tradicional. Esto implica usar recursos digitalizados para actividades de diagnóstico, análisis y evaluación, y desarrollar habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la reflexión, el análisis y la deducción lógica, siguiendo el ejemplo de Sócrates en la formación de ciudadanos críticos y reflexivos. Esta reflexión del autor citado de alguna manera guarda relación con la razón de la presente investigación, el desarrollo de competencias filosóficas.

Díaz et al. (2022) afirman que la educación es clave para el desarrollo de la sociedad, y la educación libera al ser humano, facilitando su inserción competitiva y equitativa en la sociedad, y contribuye al desarrollo del entorno. La investigación tiene relación con su variable independiente, es decir, proponer un modelo pedagógico con TIC en competencias filosóficas para estudiantes en Chiclayo, Perú, y en concordancia con el objetivo general: desarrollar juicios críticos y reflexivos que desafíen la ignorancia y la desigualdad. En tal sentido la investigación adquiere relevancia teórica debido que se seleccionó los enfoques constructivistas, conectivista y por competencias para adecuarlo al trabajo en estudio. Metodológicamente, se siguió procesos de la investigación cuantitativa para intervenir las dificultades y buscar superarlos para ello se elaboró instrumentos validados y confiables para el recojo de la información. Desde la práctica implica que los resultados sirven de base para otros estudios; y desde lo social el impacto del trabajo incida positivamente en los estudiantes para mejora de capacidades para la defensa de derechos y práctica de valores.

El estudio se orienta mediante los objetivos siguientes: Elaborar una propuesta pedagógica con tecnologías de información y comunicación para la mejora de las competencias filosóficas en educación secundaria. Reconocer contrastando el nivel de competencias filosóficas en los momentos del pre y posprueba en los grupos experimental y control. Elaborar la propuesta pedagógica con tecnologías de información y comunicación para la mejora de las competencias filosóficas en educación secundaria. Determinar el nivel de significatividad de la propuesta pedagógica con tecnologías de información y comunicación para la mejora de las competencias filosóficas en educación secundaria.

En esta sociedad cambiante, la educación como hecho social debe responder a lo que los sociólogos denominan "la tarea social", es decir, dar respuesta a las necesidades sociales. Se examinan algunos estudios científicos con bases epistemológicas vinculados a la administración de problemas asociados a la ausencia de desarrollo de habilidades y competencias filosóficas en alumnos de educación básica.

En Colombia, Chacón et al. (2022) investigaron cómo mejorar la competencia crítica de los estudiantes de filosofía utilizando la estrategia PBL y la herramienta eXelearning. Mediante un diseño experimental, encontraron que el 80% de los estudiantes obtuvo calificaciones más altas después de usar eXelearning, comparado con solo el 20% antes de su uso. Estos resultados demuestran que el PBL y eXelearning son efectivos para mejorar las habilidades de lectura crítica en filosofía, evaluadas en las pruebas Saber 11, y garantizan competencias en pensamiento crítico, reflexivo y propositivo. La investigación de Chacón y autores guarda estrecha relación con la presente investigación en la medida que en ambos casos se pretende desarrollar competencias filosóficas del nivel crítico. En esta misma línea, Piñeros y Villarreal (2022) y Sánchez (2022) realizaron estudios propositivos con enfoque mixto en estudiantes y docentes universitarios en Colombia. Utilizaron PEI y análisis documental tecnológico (aula virtual y entorno Windows) para diseñar una propuesta de mediación didáctica en clases de filosofía basada en TIC. Los estudios demostraron que las TIC son relevantes para desarrollar el aprendizaje autónomo y el pensamiento reflexivo y crítico, mejorando las competencias filosóficas de docentes y estudiantes.

En Ecuador, Borbor y Medina (2022) realizaron una investigación exploratoria-descriptiva en estudiantes de secundaria para estudiar la influencia del programa socrático en el pensamiento lógico-matemático, aportando un recurso didáctico tecnológico para el curso de matemáticas. Por otra parte, Quito (2021) aplicó una encuesta de 23 preguntas para evaluar el nivel de pensamiento crítico de los docentes, encontrando que la mayoría tenía un nivel regular en las dimensiones dialógica, contextual y pragmática. Esto resultó en estrategias metacognitivas para mejorar el pensamiento crítico de los docentes.

Morales (2023) investigó cómo la utilización de recursos digitales potencia las habilidades de un campo de las ciencias sociales en 246 alumnos de nivel secundario. Colaboró con un cuestionario validado como herramienta, con coeficientes de fiabilidad de 0.830 y 0.772 para las habilidades en el campo de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. El producto reflejó una relación relevante entre las herramientas digitales y el rendimiento en dichas habilidades, de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman. Por otro lado, y en concordancia con el presente artículo, Apaza (2024) investigó el impacto de las TIC en el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica de Puno-Perú, bajo la ruta cualitativa fenomenológica apoyada de seis subcategorías: telecomunicación, informática, interpretación, autorregulación, entorno virtual e interpretación. Se emplearon encuestas semiestructuradas y fichas de observación con docentes y estudiantes, utilizando triangulación de evidencia cualitativa. Los resultados destacaron la diversidad en el uso de herramientas tecnológicas en estudiante y docentes, destacando el desarrollo de la cognición y la promoción del pensamiento crítico. Sandoval (2024) en relación con la presente investigación examinó el impacto de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza de filosofía desde una revisión sistemática con enfoque cualitativo en estudios recientes correspondientes al lapso 2011 hasta 2022 empleando el método PRISMA y teniendo en cuenta categorías relacionadas al conocimiento digital en función de la temática filosófica actual. Este trabajo facilitó la relación factual de enseñanza y procesos educacionales.

Rodríguez (2023) quien investiga la preocupación creciente de los docentes de filosofía acerca de escasa criticidad y uso adecuado de herramientas tecnológicas en los estudiantes de hoy en día, afectando sus productos académicos y bienestar. El objetivo de su investigación fue abordar los problemas relacionados con el uso ineficiente de dispositivos informáticos para mejorar los beneficios educativos de las TIC. En la misma dirección de la propuesta. Por último, Gamarra (2023) realizó una investigación cuasiexperimental

aplicativa con 155 estudiantes universitarios en Trujillo, utilizando una muestra de 60 estudiantes. El estudio evaluó el impacto del del plan SOCRATES para potenciar el pensamiento en filosofía. En el pretest, el 83.3% de los participantes mostraron un nivel regular de pensamiento filosófico, mientras que en el postest, este porcentaje aumentó al 93.3%, indicando una mejora significativa gracias al programa SÓCRATES. Esta investigación tiene una relación directa con el presente artículo ya que se enfoca en el desarrollo de habilidades filosóficas en alumnos de educación básica en un centro educativo de la ciudad de Chiclayo, Perú, durante el ciclo VII.

Los Enfoques pedagógico-epistemológicos basados en carácter epistemológicos constructivistas, conexionistas, sociocríticos, y por competencias destacan los aportes de Ausubel, Piaget y Vygotsky, el enfoque conexionista de Paper JL, el enfoque conectivista de Siemens y el enfoque por competencias de Tobón. Sugiere un método para potenciar las habilidades filosóficas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, preparado para su aplicación. Socialmente, se justifica por su impacto en la sensibilización y participación de la comunidad educativa y local mediante buenas prácticas con el uso de las TIC. En esta línea epistemológica Freinet, defensor de la pedagogía sociocrítica y la Escuela Nueva, critica el enfoque autoritario en la enseñanza. Propugna que cada maestro puede desarrollar una pedagogía que permita a los estudiantes elegir su forma de aprender. Destaca la importancia de que la escuela refleje la vida del pueblo y su entorno, abordando sus problemas y realidades. Esta última reflexión de unos de los padres de la escuela crítica, Freinet tiene relación directa con la razón de ser de la propuesta de la presente investigación basada en un modelo que desarrolle competencias filosóficas en nuestros estudiantes.

Las competencias filosóficas para Bermúdez & Negrete (2023) tiene tres direcciones: individual, ecológico y social. De estas resulta nueve competencias: competencia personal (conocimiento del otro iniciando por uno mismo), cognitiva social (comprensión de la naturaleza social) cognitiva ecológica (conocimiento del entorno como todo formando parte de ello), práctica individual (la autogestión de la conducta de uno mismo) práctica social (vivencia social inmersa), práctica ecológica (actuación frente a la naturaleza), afectivo personal (gestión de emociones propias), afectiva social (práctica de la empatía) y afectiva ecológica (sentimiento hacia la naturaleza). El orden propuesto no implica metodología ni jerarquía; ni menos priorización de lo práctico sobre lo teórico; ni antropocentrismo y egocentrismo; más por el contrario tiene su base en ir de lo simple a lo complejo. Para Bermudez (2021), la crítica y autocrítica son dos habilidades cuyo estudio tiene sus inicios en la antigua Grecia que consiste en un ejercicio para examinar la conciencia y salvaguardar el desarrollo interior; estas implican el conocerse a sí mismo. Esto es poner en tela de juicio la creencia, pensamiento y actitud facilitando tener un conocimiento del yo y de la propia vida. Por ello cuando se pone de relieve la crítica y autocrítica se busca que los estudiantes abandonen su estancia de confort para brindar su opinión y argumentación sobre alguna problemática adoptando una posición que puede ir en contra de alguna autoridad, amistad o docente. Por ello, el ejercicio del pensamiento crítico implica la asignación de ambientes donde los jóvenes, niños, adolescentes y adultos puedan ejecutar sus transacciones para hacer uso del ejercicio de adoptar posiciones a favor o en contra en relación a situaciones conflictivas.

En cuanto a las Competencias filosófica se tienen

1. Competencia interpretativa: Identificación de tesis centrales en textos filosóficos, inferencia de problemas y propuestas filosóficas a lo largo de la historia, dominio de conceptos y reconstrucción de problemas.
2. Competencia argumentativa: Identificación de razonamientos en textos filosóficos históricos, evaluación de argumentos a favor y en contra de posiciones filosóficas, dominio de nociones y organización jerárquica en explicaciones filosóficas y científicas.

3. Competencia propositiva: Identificación de respuestas filosóficas a interrogantes científicas, artísticas, existenciales, religiosas y sociológicas, evaluación de efectos y repercusiones de estas respuestas, dominio de conceptos para resolver discrepancias entre autores sobre un tema.

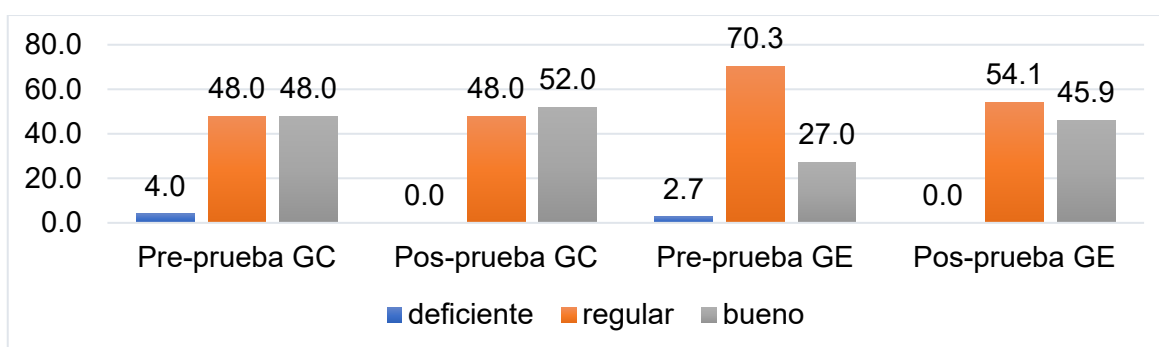
## 2. Material y Métodos

La investigación actual utilizó un enfoque cuantitativo. El diseño que se eligió fue cuasi-experimental. La variable independiente fue el modelo pedagógico con integración de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), se fundamentó en teorías y enfoques pedagógicos contemporáneos sobre el uso de TIC en educación. En cuanto a la variable dependiente, las competencias filosóficas en estudiantes de quinto año de secundaria se conceptualizaron como las capacidades para reflexionar, deliberar, argumentar y proponer ideas innovadoras sobre dilemas antropológicos, socioculturales y ambientales de la realidad contemporánea. El diseño fue cuasi experimental, con una población de 62 estudiantes de quinto grado de secundaria. La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes de 5° “A” y se consideró un grupo control de 25 estudiantes de 5° “B”. El instrumento de medición fue un cuestionario de 16 preguntas abarcando 4 dimensiones.

## 3. Resultados

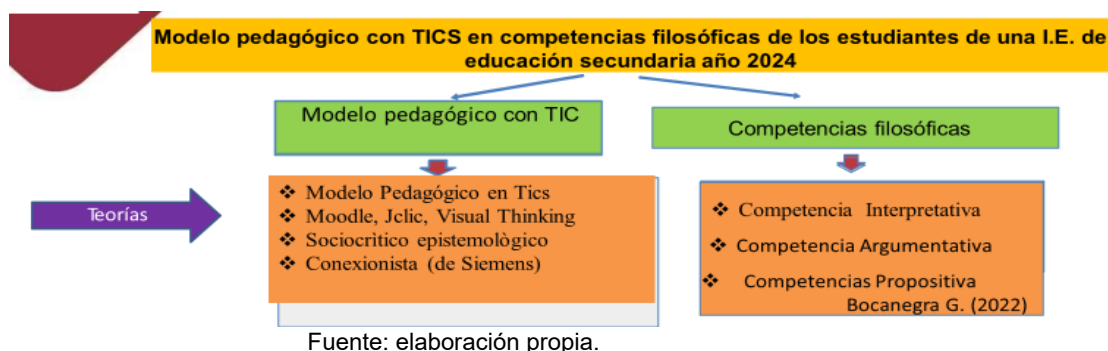
La descripción de resultados de competencias filosóficas evidenció que el nivel deficiente disminuyó a 0.0% en la posprueba, mientras que los niveles regular y bueno se mantuvieron estables con una ligera mejora en el nivel bueno (del 48.0% al 52.0%). En el grupo experimental, se observa una notable mejora en los niveles de competencias filosóficas. El nivel deficiente desapareció en la posprueba (0.0%), el nivel regular disminuyó del 70.3% al 54.1% y el nivel bueno aumentó significativamente del 27.0% al 45.9%, (Ver figura 1).

**Figura 1.** Niveles de las competencias filosóficas en la preprueba y posprueba



La descripción de la propuesta pedagógica con tecnologías de información y comunicación se organizó e implementó utilizando plataformas y herramientas digitales como Moodle, JClic y Visual Thinking para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Los enfoques sociocrítico y conexionista guiaron la metodología, asegurando que los discentes aborden otras temáticas y habilidades complementarias necesarias para analizar y abordar problemas complejos, (Ver figura 2).

**Figura 2.** Diseño de la propuesta pedagógica con tecnologías de información y comunicación



El nivel de significancia de la propuesta pedagógica con herramientas tecnológicas para mejorar competencias filosóficas, evidenció que los resultados estadísticos de contraste para la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, que compara dos muestras relacionadas, se evidenció el *rechazo de la Hipótesis Nula*, dado que el p-valor es significativamente menor que el nivel de significancia (0.05); evidenciando una diferencia significativa entre las medidas antes y después de la intervención. Además, que en la dirección del valor de Z (-4.105) sugiere que, los valores posprueba son significativamente mayores que los valores preprueba (Obsérvese tabla 1).

**Tabla 1.** Prueba de U de Mann-Whitney

Aplicación	$\chi^2$	gl	p
Antes	2.599	1	0.107
Después	0.814	1	0.367

**Nota:** Cuestionario de competencias filosóficas

Los resultados de la prueba de Wilcoxon, comparando las medidas antes y después de la intervención, evidencia que la dirección del Cambio hay 138 casos donde los valores después de la intervención son mayores que antes, en comparación con 88 casos donde los valores después son menores que antes, este desequilibrio sugiere una tendencia general hacia la mejora después de la aplicación del modelo. *Rango Promedio* para los casos positivos (122.12) son mayores que para los casos negativos (99.99), indicando que cuando hay una mejora, tiende a ser más pronunciada (Ver tabla 2).

**Tabla 2.** Prueba de Rangos con signo Wilcoxon

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	después - antes
Z	-4,105 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	.000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

**Nota:** Cuestionario de competencias filosóficas

Asimismo, los resultados todos positivos en un rango de 122.12, tanto antes como después de aplicado el instrumento, demostrando la validez de la propuesta, el mismo que si es aplicable en otras investigaciones que desarrollen competencias filosóficas en estudiantes de educación básica regular, especialmente en el último grado de la educación secundaria (Obsérvese la tabla 3)

**Tabla 3.** Prueba de Wilcoxon, comparando las medidas antes y después de la intervención.

Después-Antes	Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos
después - antes	Rangos negativos	88 <sup>a</sup>	99.99	8799.00
	Rangos positivos	138 <sup>b</sup>	122.12	16852.00
	Empates	22 <sup>c</sup>		
	Total	248		

a. después < antes

b. después > antes

c. después = antes

**Nota:** Cuestionario de competencias filosóficas

#### 4. Discusión

El contraste del nivel de competencias filosóficas interpretativa, argumentativa y propositiva en los momentos del pre y posprueba de los dos grupos evidenció que en el pos prueba existió una marcada diferencia a favor del grupo experimental donde el nivel deficiente desapareció en la posprueba (0.0%), el nivel regular disminuyó del 70.3% al 54.1% y el nivel bueno aumentó significativamente del 27.0% al 45.9%. Los resultados que confirman la investigación de Chacón et al. (2022) que empleando estrategias de la herramienta eXelearning los estudiantes mejoraron en un 80% en calificaciones más altas. Asimismo,

Gamarra (2023), al aplicar el programa SÓCRATES evidenció que los estudiantes aumentaron sus porcentajes de 83.3% de la pre prueba a 93.3% de la pos prueba, resultado ser significativa.

Estos resultados demostraron la pertinencia de las TIC como agentes transformadores de los procesos didácticos y pedagógicos en la mejora de las competencias filosóficas interpretativa, argumentativa y propositiva. Los resultados confirman que un programa educativo bien diseñado, basado en TIC, puede mejorar las competencias filosóficas y transformar profundamente el desempeño estudiantil.

La propuesta pedagógica basada en tics se organizó e implementó utilizando plataformas y herramientas digitales como Moodle, JClic y Visual Thinking orientado a la mejora de las competencias filosóficas interpretativa, argumentativa y propositiva; empleando como base los enfoques sociocrítico y conexionista.

Esta forma de trabajo fue confirmada por Piñeros & Villarreal (2022) y Sánchez (2022) quienes emplearon herramientas tecnológicas centradas en el aula virtual y entorno Windows para la mediación didáctica en clases de filosofía dando buenos resultados. Asimismo, Apaza (2024) propuso las tics para desarrollar el pensamiento crítico logrando mejorar los procesos cognitivos y pensamiento crítico desde una ruta cualitativa. Por lo que Sandoval (2024) determino que las Tecnologías de la Información y Comunicación impactan en la enseñanza de la Filosofía desde una visión de revisión documental.

Finalmente, en este nivel de discusión, esto resultados fueron confirmados por Gallego (2019) al proponer el modelo didáctico basado en TIC que mejoró el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. Así como Apaza (2022) evidenció que los recursos educativos virtuales de alta calidad potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de Filosofía. Lo que significa que una propuesta basado en tics, fundamentado en teorías sociocríticas, conectivistas y socio constructivistas, mejoran las competencias filosóficas en estudiantes de secundaria. Asimismo, estudios como el de Quito (2021) sobre el pensamiento crítico de los docentes sugieren la necesidad de abordar también el desarrollo profesional de los educadores en estas áreas.

## 5. Conclusiones

El contraste del nivel de competencias filosóficas interpretativa, argumentativa y propositiva en los momentos del pre y posprueba de los dos grupos evidenció una marcada diferencia a favor del grupo experimental en la posprueba.

La propuesta pedagógica con tecnologías de información y comunicación se organizó e implementó utilizando plataformas y herramientas digitales como Moodle, JClic y Visual Thinking orientado a la mejora de las competencias filosóficas interpretativa, argumentativa y propositiva; empleando como base los enfoques sociocrítico y conexionista.

Al determinar el nivel de significatividad se encontró que la prueba de rangos de Wilcoxon evidenció una diferencia significativa ( $p < 0.05$ ) entre las medidas antes y después de la intervención, con un valor Z (-4.105) que indica valores significativamente mayores después de la intervención; revelando una diferencia significativa entre las medidas pre y post-intervención ( $Z = -4.105, p < .001$ ), con valores post-intervención significativamente mayores.

## 6. Referencias

Apaza, M. (2024). *Las TIC y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del Centro de Educación*



- Básica Alternativo*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Volumen 8 / N° 33 / abril-junio 2024 <https://revistahorizontes.org>
- Bermeo-Chalco D., García D. y Mena S. (2021). Brecha digital en tiempos de pandemia: Perspectivas de padres de familia. *Episteme Koinonia*. vol. 4, núm. 8. <https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1359>
- Bermúdez (2021). Universalidad, crítica y ética: la adaptación de la filosofía a un plan de estudios de competencia.E. En Castro, Oportunidades y desafíos para la instrucción en artes, la formación en medios y la ética en la era postdigital, Madrid: Dykinson, John
- Borbor, M., & Medina, A. (2022). *Recurso didáctico tecnológico Socratic para fortalecer el pensamiento lógico matemático de los estudiantes de primer año de bachillerato, de la unidad educativa Cesáreo Carrera Andrade, comuna Sinchal, cantón Santa Elena, período lectivo 2022 – 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península De Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8404>
- Chacón, E. Reyes, E., & W. Rivas (2022). El aprendizaje basado en problemas a través del exelearning para potenciar la habilidad crítica en el campo de la filosofía en los alumnos del 11° grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros en Buenaventura Valle [Tesis de maestría]. Académica de Cartagena. <hdl.handle.net/10.57799/11227/1972>
- Concytec (2021). Normativa para la evaluación, categorización y catalogación de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2149905/1-Manual-de-Calidad-Clasificación-y-Registro-de-los-Investigadores>.
- Dehaquiz, J. y Gutiérrez, L. (2012). La aventura del filosofar, El Desarrollo de la Competencia filosófica. Editorial ASED, Bucaramanga. [https://redfilosofia.es/wpcontent/uploads/sites/4/2015/06/10.msanles@hotmail.com\\_.pdf](https://redfilosofia.es/wpcontent/uploads/sites/4/2015/06/10.msanles@hotmail.com_.pdf)
- Dumont, Ledesma, & Díaz, (2022). La calidad educativa y los aspectos filosóficos en el marco de la pandemia COVID-19 mayo 2022 *Revista Venezolana de Gerencia* 27(Edición Especial 7):328-346 mayo 2022 (Edición Especial 7):328-346 <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.22>
- Gallego, A. (2019). *Competencias y constructivismo en la Didáctica de la Filosofía. Una propuesta de aplicación: el empleo del lenguaje pictórico mediado por TIC's para el aprendizaje significativo de contenidos y procedimientos*. [Tesis de Maestría Universidad de Valladolid]. [https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39933/TFM\\_F\\_2019\\_12.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39933/TFM_F_2019_12.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gamarra, A. (2023). *Influencia del programa didáctico SÓCRATES en el pensamiento filosófico de los estudiantes de derecho de la universidad privada Antenor Orrego-Trujillo*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10505–10525. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V7I1.4468](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I1.4468)
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición:

- 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Holguín, A. (2024) *Uso de la herramienta “Educaplay” como estrategia didáctica en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales*. Revista de Estudios <https://revistas.uh.cu/revflasco/article/view/9468>
- Ivancu, Kriaučūnienė & Poštič (2023). ). Implementation of the Critical Thinking Blended Apprenticeship Curricula and Findings per Discipline: Foreign Language Teaching. Edu. Sci. 13, 208. 13. <https://www.sciencedirect.com/doi/10.3390/educsci13020208>
- Matos & Espinoza 2015). *Una propuesta de orientación metodológica: para la construcción del texto científico*. Machala: Instituto Técnico de Machala. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/repositorio/48000/6705>
- Morales (2023). *Manejo de herramientas digitales y logro de competencias de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de instituciones educativas emblemáticas de Trujillo* [Tesis de doctorado]. Cesar Vallejo Universidad. <https://bit.ly/20.500.12692/120624>
- Piñeros, M., & Villarreal, K. (2022). *Mediación didáctica de las TIC como fundamento para el desarrollo del aprendizaje autónomo* [Tesis de maestría, Universidad De La Costa, CUC]. <https://hdl.handle.net/11323/9651>
- Rincón Ballén, N. (2022). *Las competencias filosóficas como una herramienta de aprendizaje e integración del arte y la cultura* (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana). <http://hdl.handle.net/10818/52343>
- Rodríguez (2023) Limitada criticidad de los estudiantes del primer año de bachillerato en la escuela Camilo Gallegos Domínguez, frente al uso incorrecto de las TIC. Instituto de Enseñanza Dr. Camilo Gallegos Domínguez. [ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7212/10891](http://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7212/10891)
- Sandoval, R. (2024). *Las TIC un resurgir para la enseñanza de la Filosofía*. Revista Gaceta de Pedagogía Número 48, Año 2024. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2447/2605>