


Estrategia de formación para la comprensión lectora en estudiantes de origen Awajún de Nieva

Training strategy for reading comprehension in students of Awajun de Nieva origin

 Milagros Urminda Sono Aqise¹

Fecha de recepción: 23/11/2024

Fecha de aceptación: 10/12/2024

DOI: <https://doi.org/10.26495/gen3ax70>



Correspondencia: Milagros Urminda Sono Aqise

Milysonoag_90@hotmail.com

Resumen

El objetivo del estudio fue aplicar una estrategia de formación lectora para la comprensión lectora en estudiantes con lengua nativa Awajún de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas. La investigación identificó las causas del problema, señalando que insuficiencias en el proceso de formación lectora, limita la comprensión lectora. La investigación fue de tipo aplicada y utilizó un enfoque mixto, combinando datos cualitativos y cuantitativos, y se llevó a cabo un programa con un diseño explicativo experimental. La muestra incluyó a 34 estudiantes de primer grado de secundaria de origen Awajún y 20 docentes. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario tanto para los estudiantes como para los docentes, el mismo que obtuvo una Confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.898, lo cual corrobora que el cuestionario presenta una alta confiabilidad interna. El pre test reveló que más del 50% de los estudiantes presenta insuficiencias en la comprensión lectora, como también el aplicado a los docentes percibe que el 80% de los estudiantes carece de habilidades ante la comprensión lectora. Tras la implementación de la estrategia, los resultados mostraron que el 100% de los estudiantes alcanzaron niveles favorables como regular y sobre todo el alto en comprensión lectora, y el 100% de los docentes también percibieron cambios de mejora en los estudiantes. En conclusión, la aplicación del programa llevó a mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes, validando así la estrategia como una herramienta efectiva para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: Formación, Estrategia, Comprensión lectora, Sesiones.

Abstract

The purpose of this study is to apply a reading training strategy for reading comprehension in students with native Awajún language from the I.E. It snows – Condorcanqui, Amazonas. The research identified the causes of the problem, pointing out that insufficiencies in the reading training process limit reading comprehension. The research was applied and used a mixed approach, combining qualitative and quantitative data, and a program with an experimental explanatory design was carried out. The sample included 34 first-grade high school students of Awajún origin and 20 teachers. For data collection, a questionnaire was used for both students and teachers, which obtained a Cronbach's Alpha Reliability of 0.898, which corroborates that the questionnaire has high internal reliability. The pre-test revealed that more than 50% of the students have deficiencies in reading comprehension, as well as the test applied to teachers perceives that 80% of the students lack reading comprehension skills. After the implementation of the strategy, the results showed that 100% of the students reached favorable levels such as regular and especially high in reading comprehension, and 100% of the teachers also perceived improvement changes in the students. In conclusion, the application of the program led to significant improvements in the students' reading comprehension, thus validating the strategy as an effective tool to raise the level of students' reading comprehension.

Keywords: Training, Strategy, Reading comprehension, Sessions

¹ Institución Educativa “Nieva”, Condorcanqui - Amazonas, Perú, Licenciada en Estadística, Milysonoag_90@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-4026-6040>

1. Introducción.

A pesar que la diversidad cultural y lingüística de la Amazonía es una riqueza, se enfatiza que la comprensión lectora en Amazonas presenta desafíos significativos marcadas por altas tasas de analfabetismo y una baja competencia lectora; no obstante y sin dejar de lado, la pandemia de la COVID-19, fue otro de los factores de retraso, que agudizó esta problemática, interrumpiendo los procesos educativos y ampliando las diferencias existentes, la consecuencia de esta situación son múltiples y han llegado a afectar el desarrollo integral de las comunidades estudiantiles, limitando sus oportunidades y participación en la sociedad. Estas deficiencias han dificultado en el estudiante el desarrollo de habilidades críticas y el pensamiento autónomo, que hoy por hoy son necesarios para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

El comprender textos asume un papel esencial en las escuelas secundarias. Con el fin de proporcionar una instrucción adaptada, los profesores deben ser capaces de evaluar con precisión la comprensión lectora de los estudiantes. No obstante, deberán enfrentar dificultades para lograrlo (Knoop-van et al., 2021). Tener la habilidad de entender un texto escrito es una destreza fundamental en la vida, al igual que resolver problemas, lo que establece una relación recíproca entre ambas habilidades. A lo que respecta a la comprensión de escritos, se necesitan al menos tres categorías distintas para lograr una comprensión integral del texto: la categoría literal, la categoría inferencial y la categoría crítica (Díaz, 2022). Así mismo Dextre et al. (2022), la lectura implica la comprensión, interpretación y reflexión sobre el significado de un texto escrito, con el propósito de fomentar el desarrollo intelectual y comunicativo. La lectura está presente en la vida de todas las personas, ya sea en la educación o en lo personal, profesional o social; leer es un deber y un placer, pero no solo se trata de leer una variedad de textos, lo más importante a la hora de leer es comprender el contenido del texto, contribuir al logro individual de las metas de lectura. (Contreras y Flores, 2020)

La I.E.S.M. “Nieva” de la provincia de Condorcanqui, departamento de Amazonas, enfrenta desafíos en la comprensión lectora de los estudiantes, según de un factual diagnóstico, se debe a distintas dificultades como limitaciones en la capacidad de expresarse por escrito, incapacidad para extraer información relevante, falta de relevancia cultural en el material de lectura y acceso limitado a recursos educativos.

Estas manifestaciones mencionadas aterrizan a problemas de investigación: las insuficiencias en el proceso de formación lectora limitan la comprensión lectora, las causales de estos problemas son: uso adecuado de enfoques educativos, diferencias lingüísticas y culturales y sobre todo la falta de motivación

Estas causas dan lugar a una investigación sobre el proceso de formación lectora objeto de investigación. La relevancia de la comprensión lectora y su progreso en todos los niveles, desde los primeros años de la educación hasta la educación superior, es fundamental. El avance de esta destreza cobra una importancia especial en nuestro entorno nacional, ya que, como es ampliamente reconocido, los resultados en términos de comprensión lectora no son muy alentadores (Carrasco, 2022). La práctica de la lectura posibilita nuestro crecimiento personal y educativo, constituyendo una actividad que contribuye a nuestra identidad y autenticidad. A través de este proceso, obtenemos conocimientos que son fundamentales para participar en el proceso de formación (Olulo, 2020).

Los estudios e investigaciones sobre comprensión lectora han revelado la importancia de varios factores. Se ha descubierto que el vocabulario extenso, la fluidez en la lectura y la capacidad de inferencia son clave para una comprensión sólida.

Además, la motivación y el contexto cultural también juega un papel importante en el aspecto en que las personas abordan la lectura.; pero en este caso, teniéndose en cuenta, la cultura Awajún, las investigaciones pueden ser más limitada en comparación con investigaciones más amplias sobre la comprensión lectora en hablantes nativos. Sin embargo, existe un interés creciente en comprender y

satisfacer las urgencias educativas de las poblaciones indígenas de todo el mundo, lo que presenta una contradicción teórica.

Una mejor comprensión lectora promueve la intervención de las comunidades indígenas en la sociedad. Al amplificar las capacidades de lectura y escritura, obtienen los instrumentos necesarios para expresarse eficazmente, tomar decisiones informadas y participar activamente en debates y discusiones.

El objetivo principal de esta investigación fue aplicar una estrategia de formación lectora para la comprensión lectora en estudiantes con lengua nativa Awajún de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas.

Caracterización del proceso de formación lectora y su dinámica

A lo largo de esta historia, la enseñanza de la lectura ha pasado de ser un privilegio de unos pocos a convertirse en una parte importante de la educación general. Nuestra comprensión de cómo aprender a leer continúa evolucionando y la práctica educativa continúa adaptándose a las necesidades cambiantes de la sociedad. Según Gonzáles (1993), las escuelas enfrentan el fracaso del modelo de lectura y, por ende, el fracaso de la enseñanza de la lectura que lo define. La explosión demográfica, la educación progresiva para todos los jóvenes en el nivel secundario, la expansión social de los medios de comunicación y la diversidad de objetivos de lectura escolar han destruido el modelo educativo basado en la lectura en profundidad de textos literarios.

Por lo tanto, la enseñanza de la lectura se ha convertido en uno de los campos más sensibles en la relación entre expectativas educativas y cambios sociales, así como entre logros teóricos y práctica educativa. En efecto, el lugar de la lectura en el campo de la representación social, sus valores e ideologías, así como su participación en el camino de la institucionalización cultural mediante la construcción del imaginario colectivo, lo que lleva a que los cambios producidos en los mecanismos de la cultura, la producción y la cohesión social se transforman inmediatamente en la visión social de la lectura funcional en educación, y determinan así los objetivos de aprendizaje y las prácticas de enseñanza (Colomer, 1996).

De acuerdo con Algar (2020) el enfoque educativo constructivista forma parte de un movimiento que destaca la importancia de darles a los educandos los instrumentos necesarios para asumir un papel activo en su propia educación. La metodología constructivista tiene en consideración los conocimientos previos de cada educando. La experiencia se convierte, por ende, en un elemento central del proceso de aprendizaje, y cuando esta experiencia se ajusta y evoluciona, los educandos amplían su nivel de comprensión y adquisición de conocimientos.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Según Cloninger (2002), basándose en la investigación educativa observaciones y modelado de Bandura, cree que las personas aprenden a través de la observación lo cual va más allá de lo tradicional teoría del aprendizaje, afirma que solo se lleva a cabo mientras hubiese un mentor. Según Bandura, los incentivos fortalecen el comportamiento llegando a tener un buen rendimiento, pero no son excluyentes para el aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje Experiencial

Ramirez y Samper (2014), en su investigación muestra que el aprendizaje experiencial involucra directamente a los estudiantes y reflexiona sobre nuevos temas de sus propios contextos. En este modelo, debido a que es importante en el proceso de aprendizaje, es necesario reconocer la importancia del aprendizaje previo de los estudiantes en la adquisición de competencias que puedan desafiar las necesidades actuales.

2. Material y método

La investigación fue de tipo aplicada y utilizó un enfoque mixto, combinando datos cualitativos y cuantitativos, y se llevó a cabo una estrategia con un diseño explicativo, basado en el marco teórico que se caracteriza un objeto de estudio y también los instrumentos aplicados. Se trabaja con muestreo no probabilístico intencional, permitiendo evaluar los efectos de la intervención educativa sobre las variables de interés, a través de un diseño cuasi experimental aplicándosele un pre y pos test.

Diseño de Pre - Experimento			
Pre prueba y post prueba			
	PRE - PRUEBA	ESTRATEGIA DE FORMACIÓN	POST- PRUEBA
G1	1	X	2

El cuestionario se aplicó a 34 estudiantes y 20 docentes del I.E.S.M. “Nieva”, para diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria.

Durante el proceso de investigación se consideraron los siguientes principios éticos:

- Consentimiento Informado y voluntario de todos los participantes en la investigación, explicándoles claramente los propósitos, procedimientos, beneficios y riesgos involucrados.
- Se garantiza la confidencialidad de la información recopilada de los participantes. Proteger la identidad y privacidad de los sujetos, utilizando códigos o pseudónimos cuando sea posible.
- Transparencia y honestidad en todos los aspectos de la investigación, incluyendo la presentación de resultados. Evitar la manipulación de datos o la tergiversación de hallazgos.
- Someter el protocolo de investigación a una revisión ética por parte de comités de ética de investigación antes de llevar a cabo el estudio, especialmente cuando se involucran seres humanos.

La presente investigación se ha llevado a cabo en estricto cumplimiento con las normas éticas establecidas por el Código de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán. El Comité Institucional de Ética en Investigación ha supervisado todos los aspectos del estudio, garantizando así la adherencia a los principios éticos nacionales e internacionales.

3. Resultados y discusión

La investigación se inició con el diagnóstico del estado actual de la dinámica del proceso formativo de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “Nieva” ubicada en la provincia de Condorcanqui, del departamento de Amazonas, para lo cual se realizó una encuesta tanto para estudiantes como a docentes. El cuestionario aplicado a una muestra de 34 estudiantes estuvo conformado por cuatro dimensiones con 17 ítems en total, el mismo que también se aplicó a la muestra de 20 docentes. El cual ha dado conocer los principales aspectos sobre el proceso de formación lectora y su incidencia en la comprensión lectora:

Encuesta a Estudiantes y Docentes

Tabla 1. Resultado del Pre Test de las dimensiones de comprensión lectora.

Dimensión	Nivel	Estudiante		Docente	
		N	%	N	%
Dimensión Literal	Bajo	8	23.5%	4	20.0%
	Regular	21	61.8%	16	80.0%
	Alto	5	14.7%	0	0.0%
Dimensión Inferencial	Bajo	9	26.5%	2	10.0%
	Regular	20	58.8%	16	80.0%
	Alto	5	14.7%	2	10.0%
	Bajo	8	23.5%	7	35.0%

Dimensión Crítico	Regular	22	64.7%	13	65.0%
	Alto	4	11.8%	0	0.0%
Dimensión Vocabulario	Bajo	8	23.5%	11	55.0%
	Regular	21	61.8%	9	45.0%
	Alto	5	14.7%	0	0.0%
Total		34	100%	20	100%

Nota. Resultado por dimensiones e indicadores sobre la comprensión lectora.

La tabla 1; es una tabla que muestra el promedio comparativo entre lo que afirma el estudiante y el docente acerca de los niveles que presentan los estudiantes con respecto a cada dimensión de comprensión lectora, las cuales para ser más específicos se realizaron mediante preguntas y se puede apreciar a través de porcentajes. De manera general, se evidencia claramente las dificultades que tienen los estudiantes al momento de comprender algún texto al momento de leer o después de realizarlo, tanto docentes como estudiantes coinciden en que los estudiantes de primer año de secundaria poseen un nivel Regular y estos índices oscilan entre 45% y 80%, en tanto los que poseen un nivel Bajo indican un porcentaje de 10% a 55% y en el nivel alto solo se indica de 0% a 14.7%.

Tabla 2. Resultado del Pre Test de Comprensión Lectora

Variable Dependiente	Nivel	Estudiante		Docente	
		N	%	N	%
Comprensión Lectora	Bajo	20	58.8%	16	80.0%
	Regular	8	23.5%	4	20.0%
	Alto	6	17.6%	0	0.0%
Total		34	100%	20	100%

Nota. Resultado general del Pre test de comprensión lectora.

La tabla 2, nos muestra de manera general los resultados del cuestionario aplicado tanto a estudiantes como docentes, con el fin de diagnosticar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de primer grado de secundaria de lengua awajún de la I.E. “Nieva” de la Provincia de Condorcanqui, Departamento de Amazonas, a través de porcentajes, resaltando los niveles de Bajo y Regular con porcentajes a partir del 58.8%(20) al 23.5%(8) en lo que respecta a comprensión lectora, evidenciándose un escaso y limitado nivel de comprensión.

Estrategia de formación académica

Diagnóstico: La construcción de esta estrategia se basó en el marco teórico propuesto por Morales (2021), el cual sirvió como guía para estructurar y organizar sus componentes, de esta manera:

- Introducción - Fundamentación
- Diagnostico.
- Plantamiento del objetivo.
- Planeacion estratégica.
- Intrumentación.
- Evaluación.

El objetivo de recopilar datos precisos que permitan abordar cuatro dimensiones:

Dimensión literal

- Dificultad para identificar los hechos claves y/o importantes del texto.
- Limitada velocidad de lectura.
- Limitada interpretación literal del lenguaje
- Insuficiencia de estrategia de comprensión lectora.
- Dificultad en el procesamiento de la información.
- Insuficiencia de atención y concentración.
- Dificultad para seguir la secuencia de eventos y comprender las relaciones causales.

Dimensión inferencial:

- Dificultad para comprender las intenciones del autor.
- Dificultad para identificar problemas y perspectivas.
- Limitada participación en debates y discusiones.
- Falta de experiencia y conocimientos previos.
- Limitada formulación de opiniones propias.
- Limitada comprensión de textos complejos.
- Dificultad para sacar conclusiones.
- Dificultad para interpretar el lenguaje figurativo.

Dimensión crítico

- Dificultad para analizar el texto.
- Dificultad para evaluar la información
- Déficit en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico
- Dificultad para evaluar críticamente la información del texto.
- Limitada exposición ante textos que requieren pensamiento crítico.

Dimensión vocabulario

- Dificultad para inferir el significado de palabras
- Limitado Conocimiento del vocabulario.
- Dificultad para identificar palabras desconocidas.
- Dificultad para inferir el significado de palabras.

Planteamiento del objetivo

Aplicar una estrategia de formación lectora para la comprensión lectora en estudiantes con lengua nativa Awajún de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas.

Planeación estratégica

ETAPA I: Sensibilización del proceso de formación lectora a la comunidad educativa.

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa en general de la I.E.S.M. “Nieva”; sobre el desarrollo de la formación lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria con lengua nativa Awajún.

Tabla 3. 1era Etapa Sensibilización del proceso de formación lectora a la comunidad educativa.

PRIMERA FASE		SENSIBILIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO	
Objetivo General: Sensibilizar a la comunidad educativa mediante la socialización del diagnóstico realizados a estudiantes y docentes.			
N°	Actividad	Descripción	Responsable
1	Reunión de coordinación	Se iniciará realizando una reunión con el director, coordinadores pedagógicos y docentes, para la presentación de la estrategia de formación lectora, ofreciendo a los educadores una descripción general completa de las actividades organizadas y recursos planificados serán usados.	Director Coordinadores Docentes Investigador
2	Encuesta a estudiantes y docentes	Recolectar información sobre las percepciones, desafíos y estrategias actuales en torno a la comprensión lectora de los estudiantes.	Investigador
3	Análisis de datos estadísticos	Revisar datos a partir de la aplicación del instrumento identificar el nivel comprensión lectora de los estudiantes.	

4	Exposición sobre la importancia de la comprensión lectora	Brindar información sobre el papel fundamental de la comprensión lectora en el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes nativos de Amazonas, considerando sus características socioculturales y lingüísticas.	Investigador
5	Elaboración de un plan de acción	Elaborar un sistema de acción que detalle las actividades, responsables, cronogramas y recursos necesarios para la implementación de la estrategia de formación lectora.	Investigador Docentes

SEGUNDA FASE

IMPLEMENTACIÓN

Objetivo General: Desarrollar las habilidades de comprensión lectora adaptándola al contexto de educación intercultural y bilingüe en los estudiantes de primer grado de secundaria.

N°	Actividad	Descripción	Responsable
6	Diseño de la estrategia de formación lectora	Diseñar una estrategia de formación para el docente en formación lectora para el contexto de la educación intercultural y bilingüe.	Investigador
7	Implementación de estrategias seleccionadas	Implementar las estrategias de formación lectora seleccionadas en el diseño de la estrategia.	

Nota. Descripción de la primera etapa.

ETAPA II: Sistematizar las dimensiones literal, inferencial, crítico y vocabulario de la comprensión lectora

Objetivo: Desarrollar las dimensiones literal, inferencial, crítico y vocabulario de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de lengua nativa awajún de la I.E.S.M. "Nieva".

Tabla 4. 2da Etapa Sistematizar las dimensiones literal, inferencial, crítico y vocabulario de la comprensión lectora.

PRIMERA FASE		DIMENSIÓN LITERAL	
Objetivo general : Sistematizar la dimensión literal para identificar información explícita, resumir textos, secuenciar eventos y crear mapas mentales con precisión y comprensión.			
N°	Actividad	Descripción	Responsable
SESIÓN 1	Identificación de información explícita	Los estudiantes leerán un cuento "El ratón de campo y el ratón de ciudad" y luego identificarán la información que se presenta de manera explícita.	Investigador
SESIÓN 2	Resumen de información	Los estudiantes leerán un texto y luego escribirán un resumen que contenga los puntos clave.	Investigador
SESIÓN 3	Secuenciación de eventos	Los estudiantes leerán un texto y luego ordenarán los eventos en la secuencia correcta en que ocurrieron.	Investigador
SESIÓN 4	Creación de mapas mentales	Los estudiantes leerán un texto y luego crearán un mapa mental que represente las ideas principales y sus relaciones.	Investigador
SEGUNDA FASE		DIMENSIÓN INFERENCIAL	
Objetivo general: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para detectar pistas textuales, interpretar imágenes y gráficos, hacer predicciones y leer entre líneas, fortaleciendo así su habilidad de inferir significados más profundos en los textos.			
N°	Actividad	Descripción	Responsable

SESIÓN 5	Detección de pistas textuales	Los estudiantes leerán un texto corto y luego identificarán las pistas que les ayudan a inferir el significado de palabras o frases desconocidas.	Investigador
SESIÓN 6	Interpretación de imágenes y gráficos	Los estudiantes analizarán imágenes o gráficos relacionados con un texto y explicarán cómo estas ayudan a comprender el significado del texto.	Investigador
SESIÓN 7	Predicción de eventos	Los estudiantes leerán un texto y luego predecirán lo que sucederá a continuación.	Investigador
SESIÓN 8	Lectura entre líneas	Los estudiantes leerán un texto y luego identificarán las ideas o mensajes implícitos que el autor no expresa directamente.	Investigador

TERCERA FASE

DIMENSIÓN CRÍTICO

Objetivo general: Desarrollar la habilidad de los estudiantes en la evaluación de la información mediante la identificación de sesgos, el análisis de argumentos, la evaluación de la fiabilidad de la información y la formulación de preguntas críticas, promoviendo un pensamiento crítico riguroso.

N°	Actividad	Descripción	Responsable
SESIÓN 9	Evaluación de la información	Los estudiantes leerán un texto y luego evaluarán la información que se presenta, considerando su confiabilidad, relevancia y veracidad.	Investigador
SESIÓN 10	Análisis de argumentos	Los estudiantes leerán un texto y luego analizarán los argumentos que se presentan, identificando sus fortalezas y debilidades.	Investigador
SESIÓN 11	Identificación de sesgos	Los estudiantes leerán un texto y luego identificarán los sesgos que puedan estar presentes en el mismo.	Investigador
SESIÓN 12	Formulación de preguntas críticas	Los estudiantes leerán un texto y luego formularán preguntas críticas que ayuden a comprender mejor el contenido.	Investigador

CUARTA FASE

DIMENSIÓN VOCABULARIO

Objetivo general: Mejorar el vocabulario de los estudiantes mediante la búsqueda y comprensión de palabras desconocidas, la creación de tarjetas de vocabulario, la participación en juegos para reforzar el aprendizaje de nuevas palabras, y el uso efectivo de las palabras en contextos variados.

N°	Actividad	Descripción	Responsable
SESIÓN 13	Búsqueda de palabras desconocidas	Los estudiantes leerán un texto y luego buscarán el significado de las palabras desconocidas en un diccionario o en línea.	Investigador
SESIÓN 14	Creación de tarjetas de vocabulario	Los estudiantes leerán un texto y luego crearán tarjetas de vocabulario con las palabras desconocidas y su significado.	Investigador
SESIÓN 15	Juegos de vocabulario	Los estudiantes participarán en juegos de vocabulario que les ayuden a aprender y recordar nuevas palabras.	Investigador

SESIÓN 16	Uso del vocabulario en contexto	Los estudiantes escribirán oraciones o frases que utilicen las nuevas palabras aprendidas.	Investigador
-----------	---------------------------------	--	--------------

Nota. Descripción de la segunda etapa.

La implementación de la estrategia de formación se llevó a cabo en 2 etapas secuenciales: Sensibilización del proceso de formación lectora a la comunidad educativa y sistematizar las dimensiones literal, inferencial, crítico y vocabulario de la comprensión lectora. Cada una de estas etapas incluyó actividades específicas diseñadas para desarrollar las competencias requeridas.

Tabla 5. Resultado del Pre Test de las dimensiones de comprensión lectora

Dimensión	Nivel	Estudiante		Docente	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje
Dimensión Literal	Bajo	0	0.00%	0	0.00%
	Regular	26	76.47%	16	80.00%
	Alto	8	23.53%	4	20.00%
Dimensión Inferencial	Bajo	0	0.00%	0	0.00%
	Regular	18	52.94%	3	15.00%
	Alto	16	47.06%	17	85.00%
Dimensión Crítico	Bajo	0	0.00%	0	0.00%
	Regular	34	100.00%	20	100.00%
	Alto	0	0.00%	0	0.00%
Dimensión Vocabulario	Bajo	1	2.94%	0	0.00%
	Regular	24	70.59%	15	75.00%
	Alto	9	26.47%	5	25.00%
Total		34	100%	20	100%

Nota. Resultado del pos test por dimensiones e indicadores sobre la comprensión lectora.

La tabla 6. La tabla 28; es una tabla resumen que muestra los resultados del pos test por cada dimensión de la comprensión lectora, en la dimensión literal se denota un desempeño significativo sobresalientes en el nivel Regular y el nivel Alto con promedios porcentuales de 76.47 % (26 Estudiantes) y 23.53% (8 Estudiantes), ante esto se deduce que el estudiante ya “puede” identificar hechos clave, reconocimiento de detalles específicos y la comprensión de la secuencia de eventos en el texto, estos resultados corroboran la efectividad de la estrategia aplicada; con respecto a la dimensión inferencial que se denota a través del pos test aplicado, los niveles que sobresalen en esta dimensión son el Regular y el Alto con promedios porcentuales de 52.94% (18 estudiantes) y 47.06% (16 Estudiantes) respectivamente. Del mismo modo, tenemos la dimensión crítica, los resultados obtenidos en esta dimensión recaen en el nivel Regular con un promedio porcentual de 100% (34 Estudiantes). Y por último tenemos la dimensión vocabulario, a través de la tabla podemos apreciar los niveles que sobresalen en esta dimensión y son el nivel Regular y nivel Alto con promedios porcentuales de 70.59% (24 Estudiantes) y 26.47% (16 estudiantes).

Tabla 61. Resultado del pos test de comprensión lectora

Variable Dependiente	Nivel	Estudiante		Docente	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje
Comprensión Lectora	Bajo	0	0.00%	0	0.00%
	Regular	12	35.29%	2	10.00%
	Alto	22	64.71%	18	90.00%
Total		34	100.00%	20	100.00%

Nota. Resultado obtenido de la aplicación del pos test en comprensión lectora.

La tabla 29; nos muestra los resultados del pos test en su totalidad en lo que refiere a la comprensión, lo cual denota que existe un desempeño significativo, y que del 100% de los estudiantes participantes de la aplicación 35.29%(12) han desarrollado un desempeño regular aceptable mientras que el 64.71%(22) han alcanzado un nivel óptimo, lo cual es un buen indicador; ante estos resultados, no podemos dejar de lado la opinión de los docentes que de manera homogénea (90%) coincide que los estudiantes poseen un nivel óptimo, lo cual demuestra que la aplicación de la estrategia ha resultado bastante favorable para los estudiantes como para los mismos docentes que imparten distintas materias.

4. Conclusión

En conclusión, el estudio reveló que la mayoría de los estudiantes (64.71%) auto percibe un logro de aprendizaje aceptable. Sin embargo, el pre-test indicó que el 58.8% se encuentra en un nivel bajo o de inicio de conocimientos. La implementación de una estrategia de formación estructurada en cuatro dimensiones (literal, inferencial, crítico y vocabulario) mostró una mejora en los resultados, aunque aún persiste una brecha entre el nivel actual y el desempeño esperado. Los resultados del post-test evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo los procesos de evaluación para identificar áreas de mejora y diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas.

Respecto al segundo objetivo, el diagnóstico inicial reveló una variabilidad en los niveles de logro de los estudiantes, con un predominio de nivel bajo. La estrategia de formación, basada en un enfoque constructivista, del aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del aprendizaje experiencial centrada en habilidades prácticas, permitió identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Los resultados del post-test indican que la intervención tuvo un impacto positivo, aunque se requieren intervenciones adicionales para alcanzar un nivel de logro óptimo en todos los estudiantes.

En el tercer objetivo específico, la investigación demostró la importancia de integrar la teoría constructivista, del aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del aprendizaje experiencial con la práctica pedagógica. La estrategia de formación, estructurada en cuatro dimensiones, permitió desarrollar competencias específicas en los estudiantes. Sin embargo, los resultados sugieren que es necesario profundizar en el análisis de los factores que influyen en el aprendizaje y diseñar intervenciones más personalizadas para atender las necesidades individuales de cada estudiante.

De igual modo, el estudio permitió identificar que los estudiantes presentan un nivel de logro de aprendizaje variable. A través de la implementación de una estrategia de formación y centrada en habilidades prácticas, se logró mejorar el desempeño de los estudiantes en las dimensiones evaluadas. Sin embargo, los resultados del post-test sugieren que es necesario continuar trabajando en el desarrollo de competencias más avanzadas, especialmente en el tema de comprensión lectora

5. Referencias

- Algar. (22 de Mayo de 2020). Método constructivista para aprender a leer y escribir. ¿Qué es? Obtenido de <https://docentes.algareditorial.com/blog/22/constructivista-aprender-a-leer>
- Carrasco del Carpio, C. (2022). *Comuniquémonos Comprensión lectora*. Arequipa, Perú: UNSA. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/c581122c-d475-4b56-8e2b-b22e308f8f01>
- Cloninger, S. (2002). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
- Colomer, T. (1996). *La evolución de la enseñanza literaria (Vol. 8)*. (I. d. Zaragoza, Ed.) Zaragoza: Aspectos didácticos de Lengua y Literatura. Obtenido de https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-evolucion-de-la-ensenanza-literaria/html/fd44e955-2086-4bd1-8e6b-f0c144443564_10.html
- Contreras Oré, B., & Flores Saavedra, J. (2020). Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana. Tesis para optar por licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/055a8c85-b39f-4fd4-a2ea-11e0e98dfe5d/content>
- Dextre-Vilchez, S., Tapia-Mayta, A., Bernaola-Palacios, J., Morán-Landeo, L., & Best, N. (2022). Hábitos de lectura y sus factores asociados en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Investigación en Educación Médica*, 11(43), 63-71. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2022/iem2243f.pdf>
- Díaz Quezada, V. (2022). Diseño y Validación de una Prueba para los Tipos de Problemas Matemáticos Asociados a la Comprensión Lectora. *MDPI*, 12(11), 795. doi: <https://doi.org/10.3390/educsci12110795>
- González Nieto, L. (1993). La literatura en la enseñanza obligatoria. (Graó, Ed.) *Dialnet*(14), 15-21. Obtenido de https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-evolucion-de-la-ensenanza-literaria/html/fd44e955-2086-4bd1-8e6b-f0c144443564_10.html
- Knoop-van Campen, C., Kok, E., van Doornik, R., de Vries, P., Immink, M., Jarodzka, H., & van Gog, T. (2021). Cómo interpretan los profesores las manifestaciones de la mirada de los estudiantes en las tareas de comprensión lectora. *Investigación de aprendizaje de primera línea*, 9(4), 116-140. doi:<https://doi.org/10.14786/flr.v9i4.881>
- Olulo Carhuavilca, P. (2020). Estrategias de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima, Escomarca. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51654/Olulo_CPM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez Leal, A., & Samper Barbosa, A. (2014). *Diseño de una propuesta pedagógica de educación para la seguridad vial estructurada bajo el modelo de aprendizaje experiencial*. Bogotá: Repositorio institucional UNIMINUTO. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10656/2918>