

## **Juegos motores para fortalecer la lateralidad en estudiantes de primaria de la I.E. José Olaya Balandra, Nueva Esperanza, Piura**

*Motor games to strengthen laterality in primary students of the I.E. José Olaya Balandra, New Hope, Piura*

 Consuelo Marily Ramírez Soplá<sup>1</sup>  
 Nilton de la Merced Sernaque Juárez<sup>2</sup>



**Fecha de recepción:** 23/11/2024

**Fecha de aceptación:** 10/12/2024

**DOI:** <https://doi.org/10.26495/qatpws80>

**Correspondencia:** Cinthia Marily Ramírez Soplá  
[cmrs.ramirez@gmail.com](mailto:cmrs.ramirez@gmail.com)

### **Resumen**

La presente investigación el objetivo fue determinar los efectos de los juegos motores para fortalecer la lateralidad en los estudiantes de primaria de la I.E. José Olaya Balandra, Nueva Esperanza, Piura. Por lo cual, se tiene que la lateralidad permite a todas las personas que desarrollen capacidades y destrezas afectivas, sociales, cognitivas y físicas, por lo tanto, el juego motor desarrolla todas las dificultades que haya tenido el niño durante su evolución y permita experimentar una forma unificada durante el desarrollo de su cuerpo. Por otro lado, El tipo de estudio fue básica de nivel explicativa con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental; por consiguiente, se alcanzó una población de 123 estudiantes, conformando una muestra de 32 alumnos, en la cual se aplicó el instrumento de lista de cotejos de 24 ítems, y este fue validado por el alfa de Cronbach de un nivel muy confiable de 0.80, y por profesionales expertos del tema. Asimismo, se obtuvo un resultado donde el de mayor incidencia fue de nivel logrado de 41% y nivel esperado 26%. En conclusión, se demuestra que la estrategia del juego fortalece la lateralidad de los niños.

**Palabra claves:** Juegos Motores, Lateralidad,

### **Abstract**

The objective of this research was to determine the effects of motor games to strengthen laterality in primary school students of the I.E. José Olaya Balandra, Nueva Esperanza, Piura. Therefore, laterality allows all people to develop emotional, social, cognitive and physical abilities and skills, therefore, motor play develops all the difficulties that the child has had during their evolution and allows them to experience a unified form during the development of your body. On the other hand, the methodology of the study was of a basic explanatory level, with a quantitative approach and a non-experimental design; Consequently, a population of 123 students was obtained, making up a sample of 32 students, in which the 24-item instrument list instrument was applied, and this was validated by Cronbach's alpha of a very reliable level of 0.80. and by expert professionals on the subject. Likewise, a result was obtained where the highest incidence was an achieved level of 41% and an expected level of 26%. In conclusion, it is shown that the game strategy strengthens the laterality of children.

**Keywords:** Motor games, Laterality.

<sup>1</sup> Institución Educativa José Olaya Balandra – Piura, Perú, Licenciada en Educación, [cmrs.ramirez@gmail.com](mailto:cmrs.ramirez@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-3139-2532>

<sup>2</sup> Institución Educativa José Olaya Balandra – Piura, Perú, Licenciado en Educación, [Niltonsud80@hotmail.com](mailto:Niltonsud80@hotmail.com), <https://orcid.org/0009-0009-7980-782X>

## 1. Introducción

El cuerpo humano es en gran medida dinámico e incluso antes del nacimiento la cultura humana se manifiesta en muchos movimientos fragmentados. Por tanto, es un aspecto muy importante del desarrollo del niño, que no presta mucha atención al desarrollo de la lateralidad. Por tanto, es un proceso de desarrollo innato que puede conducir a dificultades de aprendizaje. (Sánchez y Briones, 2022)

Por tanto, el desarrollo de la lateralidad es una de las conductas neuromotoras muy relacionadas con el sistema nervioso y es una función psicológica controlada por el cerebro. Esto se debe a las múltiples y más efectivas ventajas de un lado del cuerpo sobre el otro, lo que crea el concepto de ejes corporales. (Orellana, 2020).

Sin embargo, el desarrollo lateral no se implementa en la escuela primaria debido a diversos problemas, uno de los cuales es la falta de comprensión del desarrollo o fortalecimiento de la lateralidad en los niños, sin tener en cuenta las actividades motoras. El problema afecta su motricidad fina y gruesa, también afecta el componente cognitivo y su capacidad general de aprendizaje. (Duarte y Pérez, 2020).

Asimismo, según Medina (2020) afirma que los niños y niñas tienen dificultades para distinguir la posición de un objeto en relación con otros o con ellos mismos en el espacio, lo que puede provocar problemas en futuras habilidades lectoras y provocarles desmotivación y miedo.

En resumen, Medina (2020), refiere que el 30% de la población en los niños en España enfrenta a dificultades relacionadas con la lateralidad opuesta, que se manifiesta como dificultades para desarrollar habilidades de lecto escritura, trastornos de los esquemas físicos, espaciales y temporales, así como dificultades para aritmética general.

Por los motivos comentados anteriormente, este problema no es nuevo, ya que en Europa se llevan a cabo varios trabajos de rehabilitación de niños con esta dificultad de forma muy avanzada. No es una consecuencia de la educación física, ni es algo que se haya diagnosticado en otras áreas con pruebas que permitan identificarlo, solucionar algunos problemas y permitir que los estudiantes aprendan con bastante normalidad. (Santos, 2019)

Por otro lado, en el estudio de Sánchez y Briones, (2019) refiere que niños de 5 años de edad en Colombia, Tunja, el 50% de estos párvulos presentan una lateralidad no especificada.

A nivel nacional, los estudiantes de educación básica en el Perú presentan defectos estructurales y una clara falta de coordinación entre ambos lados del cuerpo al realizar las actividades recomendadas por los profesores de educación física en diferentes áreas. Además, si la lateralidad no se refuerza o refuerza lo suficiente, es más probable que los estudiantes lleven problemas de interseccionalidad a la escuela secundaria y a la educación postsecundaria. (López, 2020)

La I.E. José Olaya Balandra de la ciudad de Nueva Esperanza en la región de Piura no es ajeno a esta problemática, en la cual la mayoría de los niños presentan problemas en el proceso lateral y los docentes no han solucionado el problema como se requiere.

Por lo tanto, los niños y niñas carecen del reconocimiento del control lateral del cuerpo, lo que a grandes rasgos los lleva a tener un control corporal deficiente y en ocasiones incluso a confundir la mano derecha con la izquierda. Sin embargo, aún están por determinar sus beneficios deportivos en diferentes partes del cuerpo.

En este caso, la tarea principal del profesor es guiar a los estudiantes para determinar su verdadera comprensión del hemisferio cerebral dominante del cuerpo. Esto se debe a que los niños y las niñas desarrollan por primera vez una conexión con el espacio y el tiempo, que se hace evidente en la alfabetización, con letras simétricas e inversión de izquierda a derecha, inversión de sílabas o mezcla de palabras para expresar ideas en un espacio limitado. para cambiar. También afecta su desarrollo general no sólo en la niñez sino también en la edad adulta, provocando que los adultos

cometan errores en su vida diaria, no solo en lectura y escritura, sino también en sus patrones corporales porque no lo hacen. Tienen suficiente conciencia corporal, pero tienen dificultades para coordinar el cuerpo y el espacio

De lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué efectos tienen los juegos motores para fortalecer la lateralidad en los estudiantes de primaria de la I.E. José Olaya Balandra, Nueva Esperanza, Piura?

Asimismo, se tiene en cuenta el objetivo general de la investigación: Determinar los efectos de los juegos motores para fortalecer la lateralidad en los estudiantes de primaria de la I.E. José Olaya Balandra, Nueva Esperanza, Piura.

## 2. Material y método

El estudio fue de tipo básica de nivel explicativo y un enfoque cuantitativo, Es decir, el estudio es de tipo explicativo porque se basa en un problema de búsqueda de información a nivel interpretativo; asimismo se refieren que son métodos cuyo propósito de la investigación cuantitativa es más objetivo a la realidad, a través de datos numéricos que sirven para recopilar y analizar los resultados estadísticos. Por otro lado, es un diseño preexperimental, en la cual la medición de la variable dependiente se realizará en un solo grupo ya que su aplicación se realizará mediante instrumentos de pretest y postest. La población estuvo conformada por 123 estudiantes, obteniendo una muestra de 32 alumnos.

Se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario de recolección de datos; que fue validado por juicio de expertos y se calculó la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, con un resultado de 0,91. Asimismo, se tomó en cuenta las dimensiones del constructo a medir. Para el análisis de datos, se utilizó la estadística descriptiva para analizar la información de la variable sobre los resultados obtenidos después de aplicar el cuestionario, se utilizó tablas y gráficos de frecuencia que permitieron analizar e interpretar datos. En el proceso, se hizo uso de programas estadísticos como hojas de cálculo y el software SPSS.

## 3. Resultados

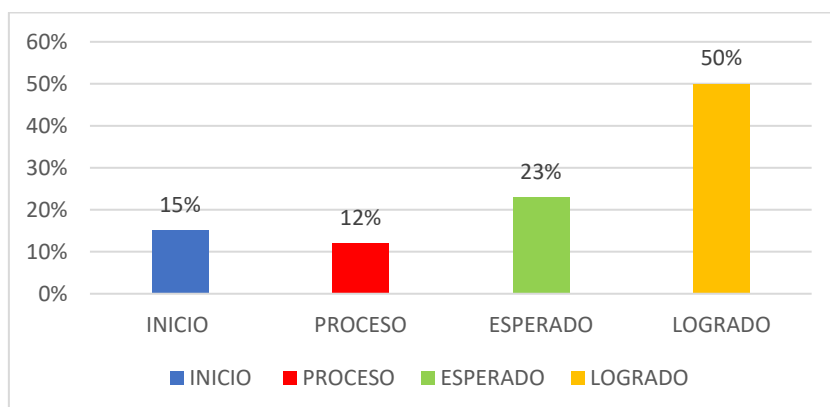
**Tabla 1**

*Los juegos motores fortifican la lateralidad en los estudiantes.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	15%
Proceso	4	12%
Esperado	8	23%
Logrado	17	50%
TOTAL	34	100

Nota: Instrumento ficha de observación

**Figura 1**



**Interpretación**

Según la tabla 1 y la figura 1 se tiene determina que el de mayor incidencia es el nivel logrado en 50%, así en el nivele esperado el 23%, en el nivel proceso 12% y por último el 12% se encuentra en el nivel inicio.

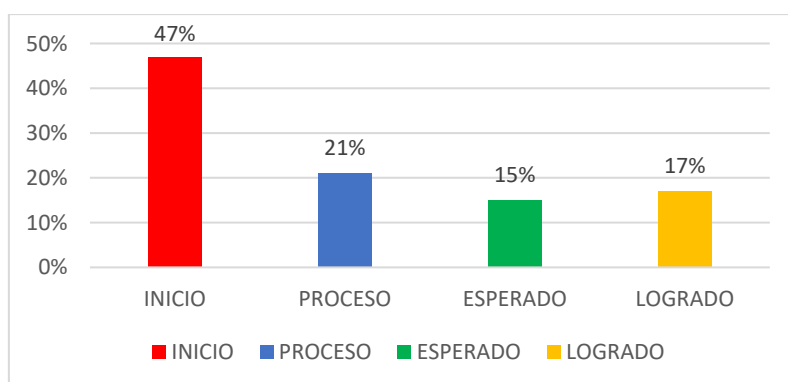
**Tabla 2**

Diagnosticar el nivel de la lateralidad.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
<b>Inicio</b>	16	47%
<b>Proceso</b>	7	21%
<b>Esperado</b>	5	15%
<b>Logrado</b>	6	17%
<b>TOTAL</b>	34	100

Nota Ficha de cotejo

**Figura 2**



**Interpretación**

De acuerdo a lo expuesto se tiene que los estudiantes tienen un desarrollo de lateralidad en mayor incidencia están en el nivel inicio de 47%. Así en el nivel proceso un 21%, en el nivel logrado un 17% y por último el nivel esperado el 15%

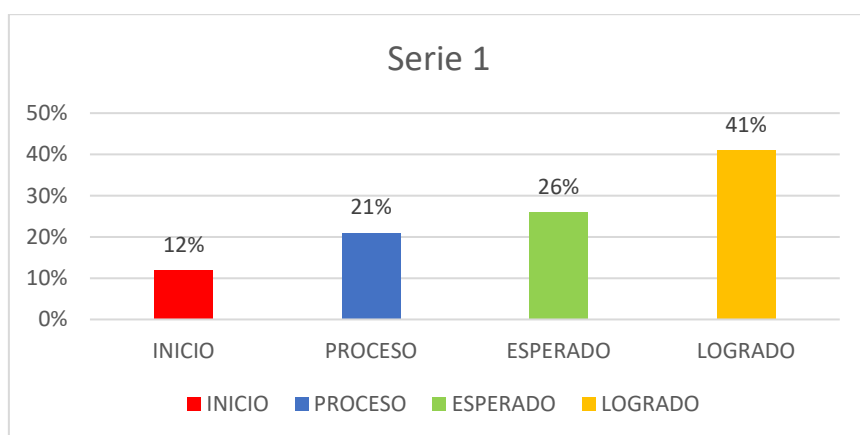
**Tabla 3**

*Los juegos motores para fortificar la lateralidad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	12%
Proceso	7	21%
Esperado	9	26%
Logrado	14	41%
TOTAL	34	100

Nota Ficha de cotejo

**Figura 3**



Interpretación

De acuerdo a la tabla 3 y la figura 3 se tiene que después de aplicar los juegos motores el nivel de mayor incidencia es el logrado de 41%, así de 26% de nivel esperado, en el nivel proceso de 21% y en el nivel inicio 12%

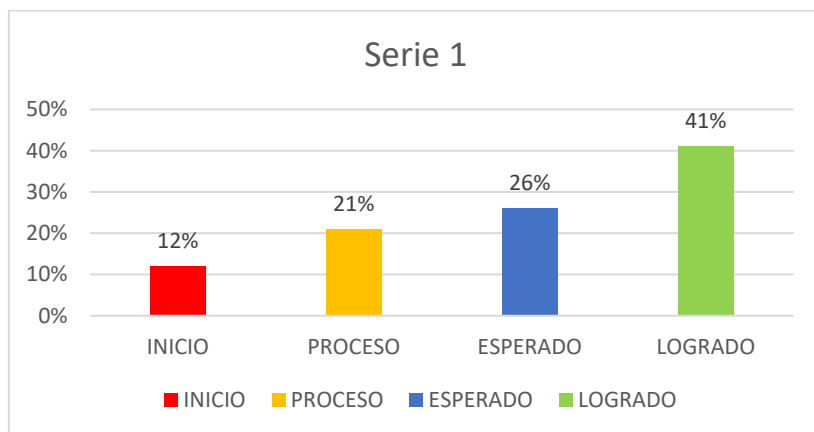
**Tabla 4**

*Seguridad de los juegos motores para fortalecer la lateralidad en los estudiantes.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	12%
Proceso	7	21%
Esperado	9	26%
Logrado	14	41%
TOTAL	34	100

Nota: Ficha de cotejo

**Figura 4**



Según la tabla 4 y la figura 4 se determina la efectividad de los juegos motores con el post test donde el de mayor significancia es el nivel logrado de 41%, en el nivel esperado 26%, en el nivel proceso 21% y en el nivel inicio el 12%

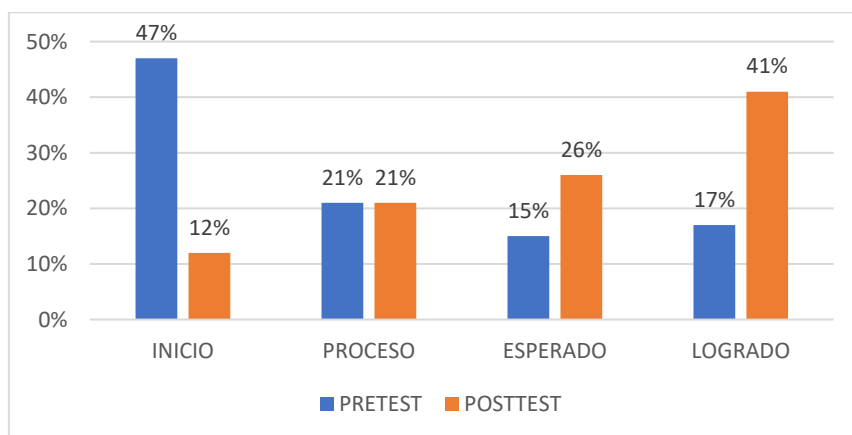
**Tabla 5**

*Cotejar los resultados de pre test y post test*

TEST	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
PRETEST	Inicio	16	47%
	Proceso	7	21%
	Esperado	5	15%
	Logrado	6	17%
POST TEST	Inicio	4	12%
	Proceso	7	21%
	Esperado	9	26%
TOTAL		34	100

NOTA: Ficha de cotejo

**Figura 5**



Después de lo expuesto se tiene los resultados comparativos entre el pre y post test, en el cual se determinar que en el pre test el nivel logrado es de 17%, y en el post test se llega a un nivel logrado

de 41%. Asimismo, en el nivel inicio en el pre test se tiene un 47%, y en el post test un 12%, obteniendo una mejoría en el fortalecimiento de la lateralidad.

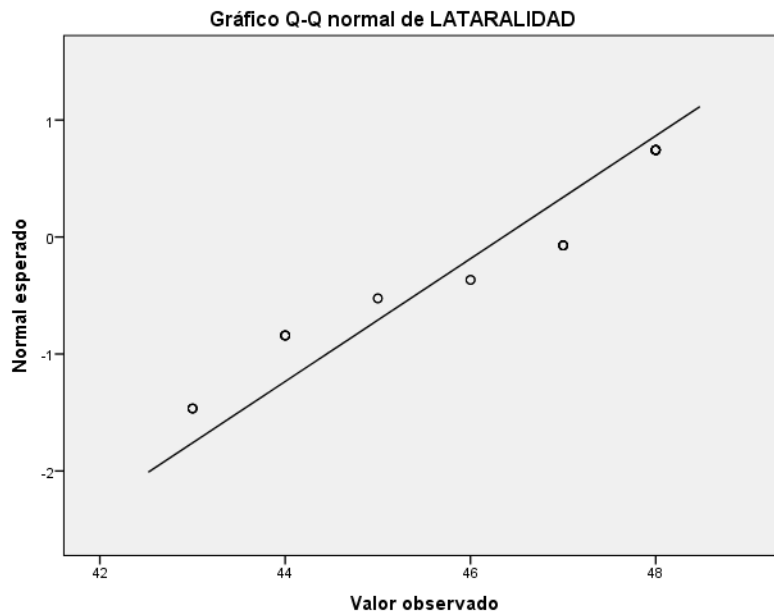
**Tabla 6**

*Prueba de normalidad comprobación de hipótesis*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
JUEGOS MOTORES	.190	34	.003	.753	34	.000
LATERALIDAD	.251	34	.000	.784	34	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Figura 6**



Según lo expuesto se tiene que se niega la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna con una significancia de 0.00 Asimismo, se tiene en cuenta que la muestra es menor que 50; por lo tanto, se obtiene la significancia de Shapiro Wilk.

#### 4. Discusión

Teniendo en cuenta el objetivo general, los estudiantes alcanzan el 50% del nivel logrado de lateralidad y el 12% del nivel inicio. Por lo cual se compara con la investigación de Pita y Brione (2023) refieren que la lateralidad es la preferencia de los humanos en este caso, niños de 8 a 10 años, por un lado, particular del cuerpo derecho versus izquierdo. Por tanto, se puede decir que la dominancia del hemisferio cerebral comienza a formarse a edades muy tempranas, al realizar actividades físicas como levantar objetos, subir y bajar escaleras, saltar o escribir utilizando una determinada fuerza.

Por lo tanto, los autores de los hallazgos sugieren que la mayoría de los niños y niñas son diestros

y zurdos con sus propias definiciones de lateralidad, aunque en algunos casos existe lateralidad cruzada, y el fortalecimiento o refuerzo se accionado por las diferentes actividades físicas o juegos motoras.

Asimismo, en el estudio de Zumbido (2023), sostuvo que la dominancia lateral de los hemisferios cerebrales se forma desde las primeras etapas de una persona, según lo cual se puede decir que desde el momento en que el niño comienza a realizar las primeras acciones físicas como caminar o movimientos corporales. Esto se reflejará en los movimientos de su cuerpo, como agarrar cosas, subir y bajar escaleras, escribir, lanzar pelotas, etc. actividades diarias en el refuerzo de actividades físicas.

Por lo tanto, el estudio determinó el impacto de la implementación de esta propuesta didáctica desafiada por el movimiento, enfocada en el desarrollo transversal de los estudiantes, donde se demuestra que los juegos son importantes para el fortalecimiento de la lateralidad en los niños.

Por otro lado, el primer objetivo específico se diagnosticó el nivel de lateralidad en la cual los niños se encuentran en el nivel inicio de 47%. Así en el nivel proceso un 21%, en el nivel logrado un 17% y por último el nivel esperado el 15%

De acuerdo con lo anterior, una comparación con la investigación de Reynoso (2023) muestra que la lateralidad de los niños se relaciona principalmente con el espacio y el tiempo, por ejemplo, al leer y escribir, expresar ideas en un espacio limitado resultará en una confusión de simetría. Letras e izquierda y derecha invertidas. Ya sea dirección, cambio de sílaba o cambio de palabra, los resultados mostraron que, si bien sólo el 2% de los niños había desarrollado una ventaja lateral, el resto todavía estaba en el proceso. Su lateralidad está relacionada con factores determinantes de la edad. La conclusión es que las ventajas secundarias son de poca utilidad en los juegos tradicionales.

Por lo tanto, este estudio contribuye al respaldo de la investigación que un gran número de niños muy poco desarrollan esta lateralidad en las escuelas, y no toman importancia a los juegos en educación física para el fortalecimiento de la lateralidad.

Por tanto, Fontecha y Toro (2023) creen que el principal problema de lateralidad durante el periodo preescolar es que los infantes utilizan no el lado más hábil sino el lado más fácil para lograr lo que quieren, y esto también se aplica a los niños pequeños. En este período no hay suficiente observación, especialmente por parte de los padres, lo que puede llevar a descubrir cuándo el niño comienza a adquirir la educación básica, especialmente cuando cambia, se pone de pie y comienza a realizar tareas con las manos y el desarrollo de la cabeza. En primer lugar, es una tarea relacionada con la motricidad fina y gruesa que se tiene que desarrollar en los niños.

Por tanto, se tiene que en gran mayoría los niños no desarrollan la lateralidad en las escuelas, por lo tanto, el autor refiere que los juegos de entrenamiento pueden mejorar la coordinación motriz en los niños.

El segundo objetivo específico se demostró la efectividad de los juegos motoras para fortalecer la lateralidad en alumnos de primaria. En la cual se tiene que después de aplicar los juegos motores el nivel de mayor incidencia es el logrado de 41%, así de 26% de nivel esperado, en el nivel proceso de 21% y en el nivel inicio 12%

Por lo cual se tiene el estudio de Ascarza (2023) considera que los juegos son una herramienta



pedagógica que sirve para desarrollar movimientos en el cuerpo de los niños que experimentan y exploran. Por lo tanto, cada movimiento es una forma que los niños aprendan sobre sí mismos y el mundo que los rodea. También señalan que este recurso permite a los niños comunicarse abierta y libremente con la realidad circundante y disfrutar de un grado de autonomía que no está disponible en otro tipo de actividades, por lo que el 62,0% de los niños tiene un desarrollo psicomotor normal y el 20% de los niños, en riesgo. El 17,4% no logra. Se concluyó que los juegos de entrenamiento aumentan la lateralidad en los niños.

Este estudio demuestra la importancia de aplicar juegos en las escuelas para fortalecer la lateralidad en los niños. Por lo tanto, el autor refiere que a mayores incidencias de los juegos mayor será la fortaleza de la lateralidad

De manera similar, Crisostomo y Crisostomo (2023) creen que los juegos tienen propiedades universales y potencialmente creativas y también pueden ayudar a los niños a comprenderse a sí mismos en un entorno amplio y con varias personas. Para el autor, esta es una ocupación muy completa que históricamente se ha utilizado para desarrollar una variedad de habilidades y habilidades que son relevantes para personas de todo el mundo. Los resultados mostraron que el 28% se ubicó en nivel medio y el 58% en nivel logrado, gracias a los juegos, lo que sugiere que a mayor actividad física en una etapa infante logra mejor su lateralidad y tiene una mayor ventaja en las habilidades motoras

Para ello, el autor señala que los juegos son herramientas prácticas y exigentes del proceso de aprendizaje, cuyo desempeño depende del grado de relaciones humano y ambiente.

Por consiguiente, se tiene el tercer objetivo específico, donde la tasa de logro es del 41%, la tasa esperada es del 26%, la tasa de progreso es del 21% y la tasa inicial es del 12%.

Esto es comparable al estudio de Vargas et al. (2023) consideran el juego y todo lo que éste significa para los niños como el pilar de la educación integral, ya que el contacto social es fundamental para su implementación. Por consiguiente, se tiene en cuenta los niveles cognitivo y motor, ya que se cree que es posible desarrollar habilidades de juego que controlen las habilidades motoras, sociales y cognitivas, lo que da como resultado niños con desviaciones laterales de hasta el 23 %.

El estudio es un referente para la investigación, ya que los juegos son herramientas pedagógicas para el aprendizaje que fortalecen el desarrollo de la lateralidad.

De manera similar, la investigación de Ullauri (2022) muestra que los juegos son un poderoso recurso educativo para los niños que puede cumplir con los requisitos más importantes del aprendizaje global: significativo, funcional, gratuito, estimulante, interesante, atractivo y útil para los niños y el Creador. aprendizaje a largo plazo. Los resultados de la predicción mostraron que el 69% de los niños alcanzaron el nivel de desarrollo de lateralidad y el 31% de los niños alcanzaron el nivel de lateralidad temprana. Sin embargo, en el seguimiento, el 87,5% alcanzó el nivel alcanzado y el 12,5% alcanzó el nivel actual.

En conclusión, gracias al uso del taller de juegos deportivos esta propuesto se compara con el estudio que se demuestra esta es una mejor evidente en el desarrollo de la lateralidad.

Finalmente, el cuarto objetivo específico se comparó los resultados del pretest y postest, los cuales alcanzaron un nivel de inicio 17%, mientras que el nivel logro alcanzado en el postest fue de 41%, igual que el valor del pretest. La prueba previa fue del 47%. Indica una mejora en la lateralidad.

En resumen, la investigación de Trelle (2020) considera los juegos como un instrumento que brinda a los niños en su etapa inicial son oportunidades de autodescubrimiento, experimentación y exploración que permite un mejor desarrollo en la lateralidad. Cada movimiento es una forma para que los niños aprendan sobre sí mismos y el mundo que los rodea. Por lo tanto, se concluyó que el nivel inicial de lateralidad del estudiante fue del 89%, es decir, pudo identificar su lado izquierdo y derecho, lo que lleva a concluir que el estudiante no tiene dificultades de orientación espacial y posicional. Entienden los patrones corporales y las limitaciones laterales y se mueven con facilidad.

Este estudio es una mejora evidencia que los juegos motores fortifican la lateralidad en los niños y mejoran los movimientos corporales que le permitirán mejorar los aprendizajes de lectoescritura, desplazamientos espaciales y cognitivos.

Un estudio de Manchay (2022) considera los juegos de práctica como un conjunto dinámico de posturas diseñadas para mejorar las habilidades motoras de los sujetos. Se centra principalmente en estimular la capacidad de coordinación general y la capacidad de coordinación local de los niños. Los juegos de entrenamiento son una herramienta de aprendizaje que promueve un estilo de vida saludable y el desarrollo de procesos metabólicos y motores en los niños. El puntaje esperado del curso es 99% y el puntaje de habilidad es 1%, el puntaje de la prueba posterior es 40% del puntaje del curso y el puntaje de habilidad es 60%.

En resumen, se puede decir que los juegos de entrenamiento ayudan a desarrollar la coordinación ojo-mano en niños de tres años. Que el estudio es una demostración de la efectividad de los juegos motoras en el desarrollo de la lateralidad.

## **5. Conclusión**

Primero: los juegos fortalecieron lateralidad, en la cual el niño obtuvo un nivel de logro de 50% correspondiendo a las características de apariencia y movimiento del cuerpo.

Segundo: Se diagnostico en un inició los niños mostraron un nivel lateral de inicio de 47% y el nivel esperado de 15%. Por lo que se puede decir que la dominancia de la lateralidad comienza a formarse desde una edad temprana, obteniendo niveles bajos, para luego ir fortificándose con estrategias.

Tercero: Al utilizar los juegos motores se estable que esta herramienta es importante en el sistema educativo y ayuda a fortalecer la lateralidad en los niños. En la cual el de mayor incidencia es el nivel logrado de 41% y el de menor suceso se encuentran en el nivel de inició de 12%

Cuarto: La investigación demuestra la eficacia del juego en un pre y post test donde se establece que al inicio del pre test los niños se encuentran un nivel logrado de 17% de lateralidad, después de la ampliación de la estrategia se obtiene un 41% de nivel logrado. Por lo cual el juego es una actividad llena de contenido infantil que permite a los niños experimentar una sensación de felicidad y disfrute al realizarla y le permite desarrollar las habilidades motoras.

Quinto: Al comparar los resultados de la prueba previa y posterior se acepta la hipótesis alterna con una significancia de 0.00 teniendo en cuenta la muestra menor de 50; por lo tanto, se obtiene la significancia de Shapiro Wilk.

## 6. Referencias

- Ascarza, J. (2022) desarrollo psicomotor y lateralidad en niños de 3 a 5 años de la institución educativa Fray Martincito (Tesis de pregrado) Universidad peruana los Andes. Huancayo. Perú. [Huancayottps://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6205?locale-attribute=en](https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6205?locale-attribute=en)
- Crisostomo y Crisostomo (2023) nivel de desarrollo de lateralidad en los infantes bilingües de 4 y 5 años de una institución educativa. (tesis de pregrado) Huancavelica. Perú. <https://repositorio.unh.edu.pe/browse/dateissued?scope=614d2c85-12d2-4811-8b78-589292391961>
- Chicaiza, L. (2021). La actividad lúdica y la motricidad gruesa. Universidad técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera de pedagogía de la actividad física y deporte. Obtenido de <https://n9.cl/otkh5>
- Duarte, J., & Pérez, N. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de tunja (irdet) aplicando el Test de Harris. *Actividad Física y Deporte*, 6(2), 118-144. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1572>
- Fontecha, H. y Toro, S. (2023) Los juegos motores y el desarrollo de la coordinación general en el curso 403 en el Colegio Francisco José de Caldas: diseño de una propuesta metodológica desde la clase de Educación Física (Tesis de pregrado) Universidad Libre, Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/26183>
- Medina Amate, I. (2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada. Caso único. *MLS Psychology Research*, 3(1), 99–138. <https://doi.org/10.33000/mlspr.v3i1.453>
- Manchay (2020) Los juegos motores para mejorar la coordinación viso manual en los niños de 3 años de la I.E.P Jardín Pinceladas de color, Castilla. (Tesis de pregrado) Universidad Católica los Ángeles. Piura, Perú. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28941>
- Orellana San Martín, A., PASCUAL Pomfrett Waceols, C., & Peña Soto, D. (2020). estudio de lateralidad. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (429), Pág: 61–73. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi429.900>
- Sánchez Rodríguez, L. M., & Briones Moreira, Á. F. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis*, 7(EE-I), 127–144. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iee-i.4761>
- Santos, E. (2019). Problemas de lateralidad en el nivel primaria. Universidad Nacional De Tumbes. Piura – Perú. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2386/TRABAJ>

O%20ACAMICO%20-%20SILUPU%20SERNAQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=  
Sánchez, L., & Briones, A. (2021). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis.*

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/4761/4662?inline=1>

Trelles, T. (2019) nivel de la lateralidad de los niños de 05 años de la I.E.I.P el pequeño principito del A.H Jorge Chávez, Catacaos. (Tesis de pregrado) Universidad Católica los Ángeles Piura, Perú. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32079>

Ulluari, D. (2022) Taller Lúdico, Kuyuy, para el desarrollo de la lateralidad de niños de 4 años de una Institución Educativa. (Tesis de pregrado) Universidad nacional de Trujillo. Perú <https://dspace.unitru.edu.pe/items/de558e15-0058-4bc8-bf19-d5188c5599f7>