

La práctica del vóleybol para fortalecer habilidades blandas en los estudiantes de una I.E, Piura

The practice of volleyball to strengthen soft skills in students of an I.E, Piura

 Lowis Anthony William Mendoza Chunga¹

 Cleny Francisco Vega Ramirez²

 Hada Gicela Villavicencio Mendoza³

Fecha de recepción: 23/11/2024

Fecha de aceptación: 13/12/2024

DOI: <https://doi.org/10.26495/kt479t18>



Correspondencia: Mendoza Chunga, Lowis Anthony William
Mendoza56@gmail.com

Resumen

El objetivo de la investigación fue fortalecer las habilidades blandas mediante la práctica del vóleybol como recurso pedagógico en los estudiantes de 2° de secundaria en el área de Educación Física de la Institución Educativa “Genaro Martínez Silva. De lo cual se tiene en cuenta que la práctica de vóley es una herramienta necesaria para poder construir las capacidades de los estudiantes en cuanto a la comunicación, liderazgo, resiliente y el pensamiento crítico, así pueda interactuar y se desenvuelva con su entorno, educativo y social. Asimismo, estas destrezas fortalecen el carácter emocional que resultan fundamental en la práctica para el logro de su proyecto de vida. Por otro lado, el estudio fue tipo explicativo y un diseño pre experimental, por consiguiente, la población estuvo conformada por 123 estudiantes con una muestra de 31 personas; en la cual se aplicaron la técnica de la observación y el instrumento de la ficha de cotejo con cierta confiabilidad y validez con valoración de expertos. Se concluyó que después de aplicar la práctica de vóley los estudiantes han fortalecido las habilidades blandas, obteniendo el de mayor incidencia fue logro destacado el 53%, logro esperado 35%, en proceso 6% y por último el 6% en inicio.

Palabra claves: Práctica de vóley, habilidades blandas, comunicación asertiva, trabajo en equipo.

Abstract

The objective of the research was to strengthen soft skills through the practice of volleyball as a pedagogical resource in students in the area of Physical Education of the “Genaro Martínez Silva” Educational Institution. From which it is taken into account that volleyball practice is a necessary tool to be able to build students' abilities in terms of communication, leadership, resilience and critical thinking, so they can interact and develop with their environment, educational and social. Likewise, these skills strengthen the emotional character that is fundamental in practice for the achievement of your life project was of an explanatory level and a pre-experimental design, therefore, the population was made up of 123 students with a sample of 31 people; in which the observation technique and the comparison sheet instrument were applied with certain reliability and validity with expert evaluation. It was concluded that after applying volleyball practice the students have strengthened soft skills, obtaining the highest incidence was outstanding achievement 53%, expected achievement 35%, in process 6% and finally 6% in beginning.

Keywords: Volleyball practice, soft skills, assertive communication, teamwork.

¹ Escuela de Educación Pedagógica - Piura, Profesor de Educación Física, Mendoza56@gmail.com , <https://orcid.org/0009-0002-7959-4544>

² Escuela de Educación Pedagógica - Piura, Profesor de Educación Física, vegacleny@gmail.com , <https://orcid.org/0009-0002-2522-0344>

³ Escuela de Educación Pedagógica - Piura, Profesora de Educación Física, Gvillamendoza2@gmail.com , <https://orcid.org/0009-0007-5193-7214>

1. Introducción

La falta de desarrollo de habilidades blandas en nuestro sistema educativo es una preocupación latente en la actualidad. Las habilidades no cognitivas, también denominadas habilidades interpersonales (Cadillo & Valentín, 2019), considera que son habilidades esenciales para el éxito personal y profesional de los individuos. Sin embargo, diversos factores han contribuido a su insuficiente desarrollo en el ámbito educativo sobre todo en países de tercer mundo. En Chile por ejemplo algunos estudios evidencian que algunos docentes se concentran más en la mera enseñanza teórica de las asignaturas, y adjudicando mínimos recursos para desarrollar habilidades diferentes (Lagos, 2012)

En el ámbito educativo, los profesores suelen centrarse en enseñar a los estudiantes a memorizar y repetir información, sin considerar que estos necesitan algo más que simplemente adquirir conocimientos y conceptos de las asignaturas. Debería darse mayor importancia a la formación en habilidades blandas, que les permitan desarrollar habilidades sociales y emocionales para enfrentar situaciones complicadas y diversas con éxito. Por otro lado, el plan de estudios educativo en la educación física está centrado en el desarrollo académicos y la preparación para exámenes estandarizados, descuidando así el crecimiento integral de los estudiantes. La ausencia de una inclusión formal de las habilidades blandas en el plan de estudios limita su valoración y enseñanza.

Según Singer et al. (2009) las competencias blandas son una agrupación de destrezas no cognitivas fundamentales para el aprendizaje y el éxito en el desempeño. Esto implica comprender que estas habilidades no se adquieren de manera rápida o sencilla, lo cual requiere que los docentes busquen diferentes criterios o teorías que garanticen la formación de estas habilidades en los discentes. La presión por obtener altas calificaciones y los sistemas de evaluación basados únicamente en exámenes teóricos tampoco favorecen la promoción y el desarrollo de estas habilidades. Es necesario que los sistemas de evaluación consideren y valoren el desarrollo de habilidades blandas de manera equitativa.

Por otro lado, en el Perú, nos enfrentamos a grandes cambios y junto a ellos el miedo, miedo hacia lo desconocido. La pandemia causada por la Covid - 19, nos alejó de la interacción social a la que estábamos acostumbrados, pues a la estrategia empleada por el Ministerio de Salud y por nuestro máximo representante en ese entonces, el presidente de nuestro país: Martín Vizcarra, optaron por el aislamiento social, cuyo fin era prevenir que la población contraiga éste virus mortal, sin embargo, a consecuencia de ello los estudiantes se vieron obligados a interactuar por medio de aparatos digitales, dedicando más tiempo a la interacción virtual lo que ha conllevado a una problemática donde los estudiantes presentan dificultades para ser empáticos con sus pares, sus semejantes y con todo lo que los rodea.

En la región Piura, podemos establecer, que son muy pocas capacitaciones sobre habilidades blandas las que se generan por parte de los órganos desconcentrados del Ministerio de Educación como la DRE Piura y las Ugeles. Lo cual, es una clara muestra de la realidad en la que se desenvuelven los docentes. Debido a que no las pueden aplicar, ya que estas tienen sus lineamientos de carácter psicológico y además centradas en la comunicación, interacción y sobre todo socialización, que como señala el autor, solo puede desarrollarse en el trabajo colectivo. Es por ello que la presente investigación se fundamenta en trabajar con un deporte colectivo, como es el vóleybol.

Por otro lado, debemos indicar que, en la Institución Educativa de estudio “Jorge Basadre Grohmann”, ubicada en el distrito de 26 de octubre, existe una serie de situaciones referentes a la poca aplicación de habilidades blandas. Lo cual influye en los aprendizajes de la población estudiantil, sobre todo en sus relaciones inter e intrapersonales. En consecuencia, no hay un buen manejo y desarrollo de estas, sobre todo en áreas que debería ser obligatorio su desarrollo, ya que están plasmadas en los desempeños curriculares. En efecto, mediante la aplicación de los fundamentos del vóleybol de manera pedagógica, busca motivar la integración, el trabajo en equipo, la ayuda mutua, fortalecer la empatía, las relaciones personales e interpersonales y la autonomía de los estudiantes.

De acuerdo a lo expuesto se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo la práctica del Vóleybol, fortalece las habilidades blandas en los estudiantes del 2° de Secundaria?

Por lo tanto, la práctica del vóleybol como medio para fortalecer habilidades blandas en estudiantes tiene una relevancia práctica considerable. En primera instancia debido a que el vóleybol es un deporte accesible y popular en muchas comunidades y entornos educativos. Asimismo, se plantea el objetivo de la investigación: Aplicar el taller de la práctica del vóleybol para fortalecer de habilidades blandas en los estudiantes de 2° de Secundaria en el área de Educación Física.

2. Material y métodos

El estudio fue de tipo básica de nivel explicativo y un enfoque cuantitativo, Es decir, el estudio es de tipo explicativo porque se basa en un problema de búsqueda de información a nivel interpretativo; asimismo se refieren que son métodos cuyo propósito de la investigación cuantitativa es más objetivo a la realidad, a través de datos numéricos que sirven para recopilar y analizar los resultados estadísticos. Por otro lado, es un diseño preexperimental, en la cual la medición de la variable dependiente se realizará en un solo grupo ya que su aplicación se realizará mediante instrumentos de pretest y postest. La población estuvo conformada por 123 estudiantes, obteniendo una muestra de 36 alumnos.

Se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario de recolección de datos; que fue validado por juicio de expertos y se calculó la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, con un resultado de 0,91. Asimismo, se tomó en cuenta las dimensiones del constructo a medir. Para el análisis de datos, se utilizó la estadística descriptiva para analizar la información de las variables; sobre los resultados obtenidos después de aplicar el cuestionario, se utilizó tablas y gráficos de frecuencia que permitieron analizar e interpretar datos. En el proceso, se hizo uso de programas estadísticos como hojas de cálculo y el software SPSS.

3. Resultados

Tabla 1

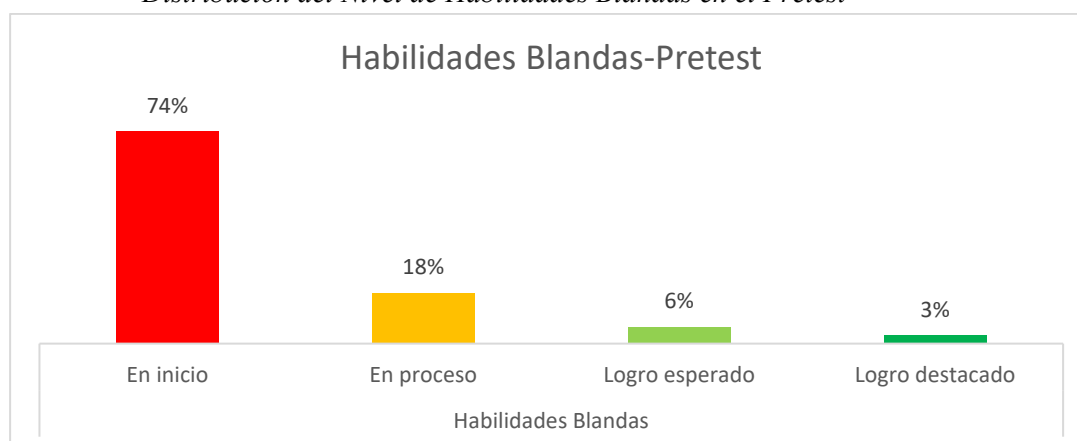
Distribución del Nivel de Habilidades Blandas en el Pretest

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades Blandas	En inicio	25	74%
	En proceso	6	18%
	Logro esperado	2	6%
	Logro destacado	1	3%
Total		34	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura 1

Distribución del Nivel de Habilidades Blandas en el Pretest



Nota: Encuesta aplicada

Según la tabla 1 y la figura 1 se determina que las habilidades blandas de los estudiantes, se tiene que el de mayor incidencia el 74% se encuentran en inicio, 18% en proceso, 6% logro destacado y por último en logro destacado es el 3%.

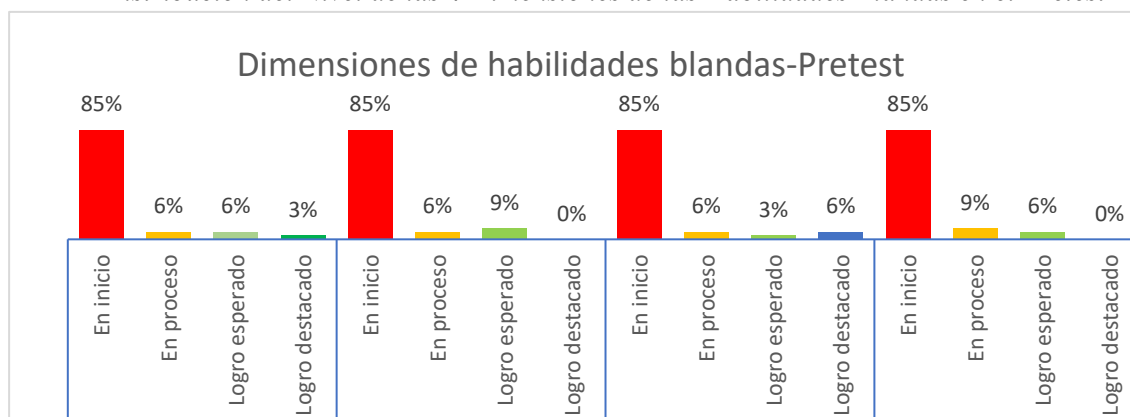
Tabla 2

Distribución del Nivel de las 4 Dimensiones de las Habilidades Blandas en el Pretest

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Adaptabilidad	En inicio	29	85%
	En proceso	2	6%
	Logro esperado	2	6%
	Logro destacado	1	3%
Comunicación asertiva	En inicio	29	85%
	En proceso	2	6%
	Logro esperado	3	9%
	Logro destacado	0	0%
Resiliencia	En inicio	29	85%
	En proceso	2	6%
	Logro esperado	1	3%
	Logro destacado	2	6%
Trabajo en equipo	En inicio	29	85%
	En proceso	3	9%
	Logro esperado	2	6%
	Logro destacado	0	0%
Total		34	100%

Figura 2

Distribución del Nivel de las 4 Dimensiones de las Habilidades Blandas en el Pretest



Nota: De lo expuesto, se tiene la tabla 2 y la figura 2 de acuerdo de lo obtenido al 100% de los resultados obtenidos en las dimensiones las habilidades blandas todas se encuentran en un 85% de mayor incidencia, y el de menor es de 0% en las tres dimensiones y 3% en la dimensión de adaptabilidad.

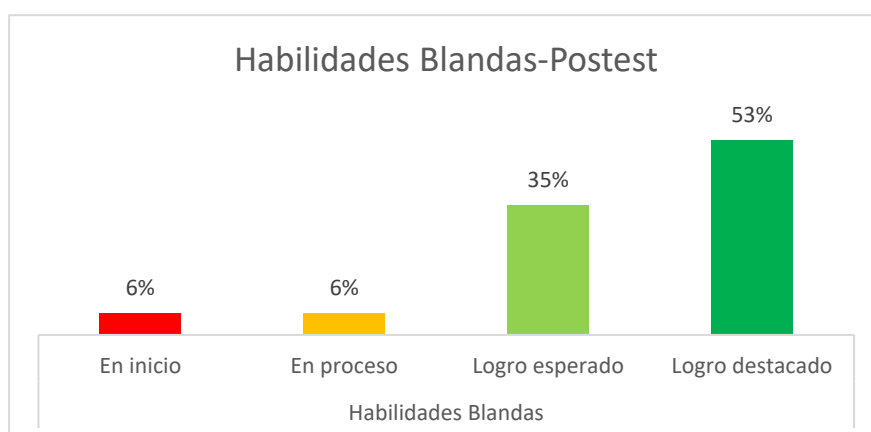
Tabla 3

Distribución del Nivel de Habilidades Blandas en el Postest

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades Blandas	En inicio	2	6%
	En proceso	2	6%
	Logro esperado	12	35%
	Logro destacado	18	53%
Total		34	100%

Figura 3

Distribución de Niveles de Habilidades Blandas



Nota: Por otro lado, tenemos la tabla 3 y la figura 3 se tiene que la toma del post test al 100% de los estudiantes se tiene que después de la aplicación la práctica de vóley se tiene que se fortaleció las habilidades blandas donde 53% se obtuvo el logro desatacado, 35% logro esperado, 6% en proceso y 6% en inicio.

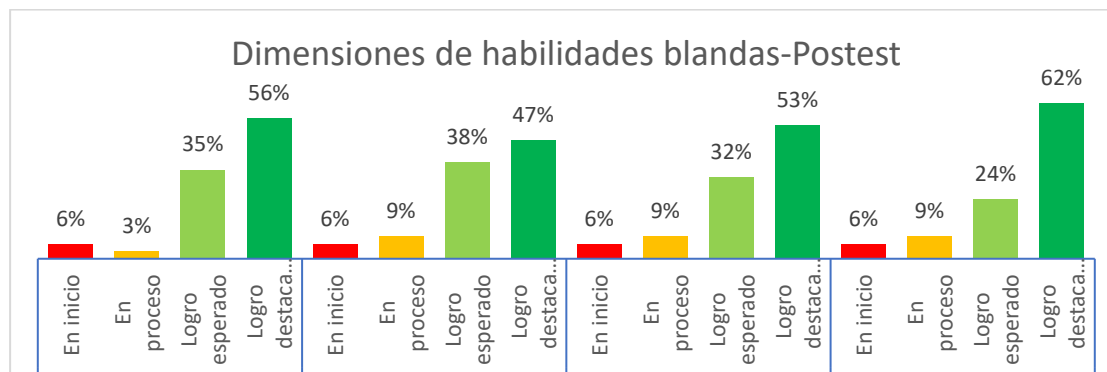
Tabla 4

Distribución del Nivel de las 4 Dimensiones de las Habilidades Blandas en el Postest

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Adaptabilidad	En inicio	2	6%
	En proceso	1	3%
	Logro esperado	12	35%
	Logro destacado	19	56%
Comunicación asertiva	En inicio	2	6%
	En proceso	3	9%
	Logro esperado	13	38%
	Logro destacado	16	47%
resiliencia	En inicio	2	6%
	En proceso	3	9%
	Logro esperado	11	32%
	Logro destacado	18	53%
Trabajo en equipo	En inicio	2	6%
	En proceso	3	9%
	Logro esperado	8	24%
	Logro destacado	21	62%
Total		34	100%

Figura 4

Distribución de las Dimensiones



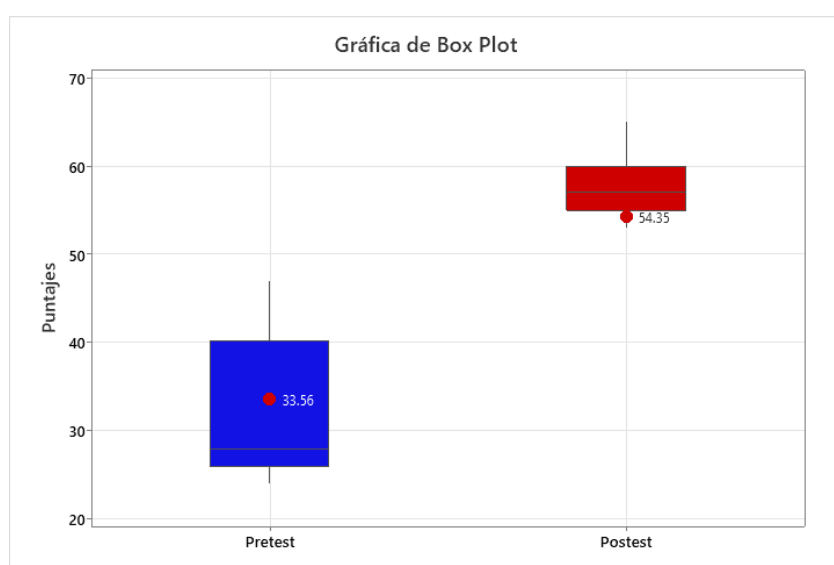
Nota: Asimismo, se obtiene en la tabla 5 y la figura 5 que el de mayor incidencia es la dimensión trabajo en equipo con 62% en logro desatacado, seguido la adaptabilidad con 56%, resiliencia con 53% y por último la comunicación asertiva con 47%.

Contrastación de Hipótesis

Pruebas de Hipótesis para la Variable General

Estadísticas descriptivas

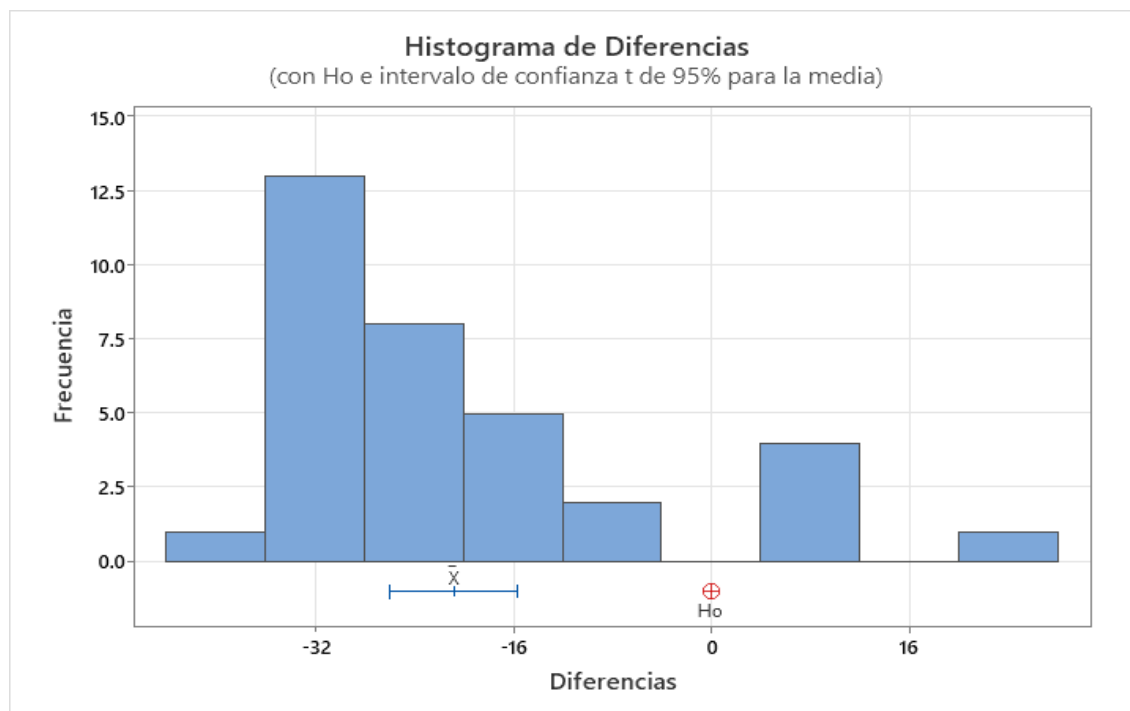
Muestra	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media
Pretest	34	33.56	12.97	2.22
Postest	34	54.35	10.25	1.76



Estimación de la diferencia pareada

Media	Desv.Est.	Error estándar de la IC de 95% para la diferencia_μ
-20.79	14.83	2.54 (-25.97; -15.62)

Diferencia_μ: media de población de (Pretest - Postest)



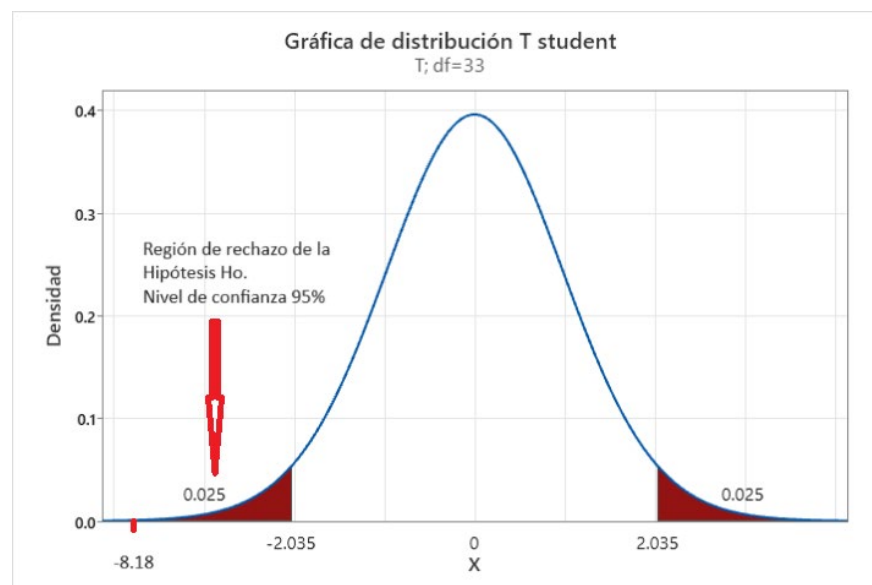
Prueba

Hipótesis nula H_0 : diferencia_μ = 0

Hipótesis alterna H_1 : diferencia_μ ≠ 0

Valor T Valor p

-8.18 0.000



4. Discusión

Por lo cual se determina que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna con nivel de confianza de 95% con 0.025

Este estudio se realizó en el contexto de las habilidades blandas mediante la práctica del vóleybol. Con este fin, la discusión se tiene en cuenta los propósitos de la investigación.

En primer lugar, se parte de la discusión del objetivo general de la investigación en la cual se fortaleció las habilidades blandas.

De lo expuesto se tiene las habilidades blandas fueron fortalecidos por el vóley donde los estudiantes obtuvieron un 53% de logro desatacado, 35% logro esperado, 6% en proceso y 6% en inicio.

De lo cual, se tiene el estudio comparativo de Kuon (2022) considera que las habilidades blandas son competencias y capacidades que tiene un individuo de las cuales se diferencia de los demás, aunque estas posean las mismas o similares habilidades, por lo cual estas habilidades mejoran no solo las conductas personales, sino cognitivas; asimismo facilita el desarrollo personal y soluciona problemas que ayuda a tener un éxito personal perenne. Por lo cual, El autor en su estudio afirma que las habilidades blandas mejoraron significativamente las habilidades blandas.

Asimismo, se tiene el estudio realizado por Abad (2021) quien determinó que las habilidades blandas ayudan a los estudiantes a formar un carácter emocional que permite relacionarse en la actividad social.

Por lo cual es fundamental que la práctica de las destrezas fortalece las conductas. En resumen, con la aplicación de los talleres fortalecieron las relaciones del trabajo en equipo y las habilidades blandas.

Así se tiene el objetivo específico donde se evaluó el nivel de habilidades blandas de los estudiantes mediante la administración de un pre test.

De la cual se obtiene que 74% se encuentran en inicio, 18% en proceso, 6% logro esperado y por último en logro destacado es el 3%.

De acuerdo a lo expuesto se tiene la comparación del estudio de López (2022) quien considera que las habilidades blandas son de suma importancia en el sistema educativo, en la cual estas permiten fortalecer el aspecto emocional para el desarrollo integral del estudiante, esto comprende la comprensión intrínseca y extrínseca de la convivencia emocional. Por lo cual determinó que las habilidades de los estudiantes se tienen que desarrollar para una mejora relación personal y trabajo en equipo.

Por otro lado, tenemos a Pitta (2021) analizó que las habilidades blandas que manejan los docentes son favorables, sin embargo, el estudiante necesita una adaptación a los cambios de conductas, en donde de mayor incidencia es la empatía y el trabajo en equipo, asimismo una debilidad es la comunicación asertiva. Asimismo, el autor enfocado en la investigación resalta que la resiliencia como capacidad blanda no se está desarrollando, por lo cual esto no optimiza en las actitudes de los estudiantes.

En el segundo objetivo específico donde se observa que los talleres de vóley han mejorado habilidades blandas en el área de Educación Física.

Por consiguiente, se tiene que los talleres de vóley han mejorado las habilidades blandas de los estudiantes, en una recuperación de un 53% de un logro destacado.

Por lo cual se tiene en cuenta la investigación de Tapia (2020) donde planteó propuesta de talleres para desarrollar las habilidades blandas. En la cual encontró una deficiencia en la comunicación asertiva, lo que esto provoca la timidez e inseguridad para expresar sus ideas, opiniones e incluso mostrar emociones negativas, además de estar predispuestos a ser manipulados. Es por ello que le autor sugiere aplicar estrategias o talleres que permitan mejorar estas habilidades. Cuyos resultados demostraron una distribución variada en los niveles de desarrollo de habilidades sociales, con un porcentaje mayor en el nivel moderado.

Así se tiene el estudio de Romero (2022) determinó que las habilidades blandas permiten interactuar con los demás. Por lo cual, el docente debe poner en práctica las habilidades blandas en el proceso de

enseñanza aprendizaje. Para lograrlo, debe dirigirse a los estudiantes mediante la sensibilidad, en función de que se desenvuelvan con mayor confianza y comunicación.

Por consiguiente, se tiene el tercer objetivo donde se midió los resultados de las habilidades blandas a través de un post test.

Por lo cual, se tiene que después de la aplicación de los talleres de vóley se observa que existe una recuperación y fortalecimiento de las habilidades blandas de los estudiantes.

Por lo cual, se tiene el resultado del estudio comparativo de Según Pineda et al. (2019) las habilidades blandas, están relacionados con la comprensión interna y externa, así como la mejora de los niveles de felicidad y convivencia social. Por lo tanto, pocos sistemas educativos se centran en la valoración personal, la autoestima, el autoconcepto y la exploración de las fuentes internas que constituyen las mejores fortalezas del ser humano. El autor concluye que los niveles de habilidades blandas de los estudiantes no están reflejados en la realidad educativa, evidenciando una deficiencia en estas habilidades. Los estudiantes carecen de una comunicación asertiva, lo que les provoca timidez e inseguridad al expresar ideas, opiniones y emociones, y los hace susceptibles a la manipulación.

Asimismo, la investigación de Cadillo y Valentín (2019) sostienen que la resiliencia, considerada como una habilidad blanda en el ámbito de la investigación, resulta crucial para el desarrollo de estas competencias en los estudiantes. Esta habilidad mejora la autoestima, el autoconcepto, la empatía, la iniciativa, la interacción, la creatividad y la independencia. Según el estudio, la carencia de estas capacidades lleva al aislamiento y la desintegración del individuo en la sociedad, afectando directamente su salud física, mental de su vida.

Y por último se compararon los resultados del post test con los del pre test para determinar la efectividad del taller de vóleybol en el área de Educación Física.

De lo expuesto, se tiene al comparar los resultados se tiene que los estudiantes en un inicio se encuentran en un inicio de un 74% esto después de la aplicación se obtiene que esto se restablece en un 6% de inicio, logrando que en logro destacado en un pretest se obtiene un 3% y después en el post test se obtiene 53%.

Así se tiene el estudio comparativo de Gea y Quero (2022) argumentan que el voleibol representa una disciplina colectiva en la cual el jugador se relaciona estrechamente con sus compañeros, desarrollando habilidades blandas, destacando especialmente el trabajo en equipo, evidente simplemente al jugar. En consecuencia, se demuestra que el vóley es un deporte grupal en el cual cada miembro depende de los demás, confiando, trabajando arduamente y esforzándose para ser un equipo destacado, ya que un equipo no puede consistir únicamente en una persona. En resumen, los estudiantes logran mejores resultados mediante el trabajo en equipo y la comunicación en un entorno que fomenta la cooperación y el esfuerzo en conjunto.

Por consiguiente, en la investigación es Smith y Johnson (2019) sostienen que el vóley, como herramienta para cultivar habilidades blandas, fortalece la capacidad de liderazgo en los estudiantes, lo cual proporciona numerosas ventajas en el ámbito laboral. Según los autores, es fundamental que los estudiantes desarrollen la capacidad de liderazgo el deporte, que brinde ayuda, apoyo, escucha, atiende y esfuerce por lograr el éxito en equipo.

5. Conclusión

Se parte del análisis de la propuesta del objetivo general en la cual se fortaleció las habilidades blandas mediante la práctica del vóleybol como recurso pedagógico en los estudiantes de 2° de secundaria. Donde se demuestra que a través del deporte del vóley fortalece de manera positiva las conductas de los estudiantes, y logran desarrollar habilidades blandas como el trabajo en equipo con sus compañeros, así como un carácter disciplinario muy reflejado en la puntualidad y dedicación.

Asimismo, se evaluó el nivel de habilidades blandas de los estudiantes mediante la administración de un pre test, en la cual se diagnóstica que estos alumnos empezaron con nivel de inicio de un 74% reflejando una pertenencia que no escucha, no se esfuerza por trabajar en equipo y que este resultado lo conlleva a no tener éxito con sus compañeros.

Por otro lado, se tiene en cuenta la importancia de las prácticas de vóley que han mejorado las habilidades blandas. Teniendo en cuenta que toda persona que se dedican a realizar un deporte, requiere de mucha disciplina y dedicación si se quiere llegar a ser el mejor. En el caso de voleibol, como jugador, las metas no faltan.

Por consiguiente, se tiene el segundo objetivo donde se midió los resultados de las habilidades blandas a través de un post test. Obteniendo un impacto en los estudiantes logrando que estos desarrollen habilidades blandas, y esto le permita desarrollar habilidades como el liderazgo, la comunicación asertiva, trabajo en equipo. Se midió los resultados de las habilidades blandas a través de un post test.

6. Referencias

- Abad, P. (2021). Habilidades blandas y el trabajo en equipo en estudiantes en una institución educativa de Guayaquil 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81173>
- Cadillo, G., & Valentín, L. (2019). Las habilidades blandas en los estudiantes del 4to grado de secundaria en la IE 1278 mixto-La Molina. . <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9696>
- Cadillo, G., & Valentín, L. (2019). Las habilidades blandas en los estudiantes del 4to grado de secundaria en la IE 1278 mixto-La Molina. . <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9696>
- Gea-García, G. (2022). Formación en voleibol. Formación en voleibol, 147-176
- Kuon, O. (2022). Talleres en gestión emocional para el fortalecimiento de habilidades blandas en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94181>
- Lagos, C. (2012). Aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades" blandas": desde la visión de los alumnos líderes de I° a IV° medio. <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/5549>
- López, A. (2022). Aprendizaje cooperativo y habilidades blandas en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96121>
- Pitta, N. (2021). El desarrollo de las habilidades blandas de los docentes y la percepción de los estudiantes en un IES en el nuevo ambiente laboral ocasionado por la crisis sanitaria mundial, Lima, 2020. Con refer Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos Unidad de Posgrado. Lima-Perú.: <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9461>
- Pineda, A. C. (2013). Propuesta de guía metodológica para la enseñanza de las técnicas del voleo de voleibol Sala Masculino para estudiantes del séptimo grado del Instituto Nacional de Occidente (INO) del municipio de León. Departamento de León en el segundo semestre del año 2013 (Doctoral dissertation).

- Romero, M. (2022). Habilidades blandas y la competencia Indaga en estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública-Piura, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81235>
- Singer, M. G. (2009). Entrenando competencias blandas en jóvenes. Escuela de Administración Pontificia Universidad Católica de Chile, 20
- Tapia, M. (2020). Habilidades blandas en docentes de educación inicial en el contexto del trabajo remoto. Chimbote, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73330>