

La tutoría como estrategia para el fortalecimiento del perfil de egreso en estudiantes universitarios, Lambayeque

*Tutoring as a strategy for strengthening the graduate profile in university students,
Lambayeque*

 Doris Margot Díaz de Angulo¹
 Rosa Luz Vallejos Trauco²



Fecha de recepción: 22/11/2024

Fecha de aceptación: 07/12/2024

DOI: <https://doi.org/10.26495/pwc6pq34>

Correspondencia: Doris Margot Díaz de Angulo
mdorisdiaz@uss.edu.pe

Resumen

Esta investigación está relacionada con la tutoría como estrategia para el fortalecimiento del perfil de egreso en estudiantes universitarios. La tutoría es un proceso que permite a los estudiantes a fortalecer una formación integral, asimismo para la toma de decisiones, para el desarrollo de habilidades, destrezas y valores en el ámbito académico, esto con lleva al logro con éxito profesional. El objetivo fue Analizar la tutoría como estrategia para el fortalecimiento del perfil de egreso en estudiantes universitarios, Lambayeque. La metodología tiene en cuenta métodos descriptivos y técnicas de última generación, que permiten un análisis sistemático y reflexivo de la realidad y el contexto, basado en métodos cualitativos y la búsqueda de datos e información científica en un total de 62 fuentes bibliográficas confiables. La obtención de los resultados de la triangulación de datos y teorías permitió verificar la validez de la investigación científica y concluir que la tutoría como herramienta pedagógica fortalece el perfil de egreso de los estudiantes universitarios.

Palabra claves: Tutoría, estrategia, fortalecimiento, perfil, egreso

Abstrac

This research is related to tutoring as a strategy to strengthen the graduation profile of university students. Tutoring is a process that allows students to strengthen a comprehensive training, as well as for decision making, for the development of skills, abilities and values in the academic field, this leads to the achievement of professional success. The objective was to analyze tutoring as a strategy to strengthen the graduation profile of university students, Lambayeque. The methodology takes into account descriptive methods and cutting-edge techniques, which allow a systematic and reflective analysis of reality and context, based on qualitative methods and the search for data and scientific information in a total of 62 reliable bibliographic sources. Obtaining the results of the triangulation of data and theories allowed us to verify the validity of the scientific research and conclude that tutoring as a pedagogical tool strengthens the graduation profile of university students.

Keywords: Tutoring, strategy, strengthening, profile, graduation

¹ Universidad Señor de Sipán, Pimentel – Chiclayo, Perú, Doctora en Investigación e Innovación Educativa, mdorisdiaz@uss.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-9737-1593>

² Universidad Señor de Sipán, Pimentel – Chiclayo, Perú, Doctora en Ciencias de la Educación, traucorl@uss.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-0875-1872>

1. Introducción

En el proceso de aprendizaje, los profesores mentores apoyan la formación profesional de los estudiantes universitarios, cuyo propósito es apoyar la carrera académica de los estudiantes y lograr la imagen de candidatos capaces. (López, et al, 2021)

Así, el perfil de graduación determina todas las competencias científicas de carácter, personales, evaluativas, éticas y disciplinares, que a su vez incluyen los conocimientos, actitudes y conocimientos generales requeridos en la sociedad y el mundo laboral. Sin embargo, aún no está claramente definido el papel clave del desarrollo profesional y su contribución a los perfiles de los egresados. (Pucuhuaranga, 2019)

En resumen, de acuerdo con el Perfil de Graduación de Ingeniería, según Asibei (2019), refiere que el currículo y perfil de egreso de diversas formaciones profesionales nacionales de ingeniería en países de América Latina, existen diferencias en el nivel y calidad del plan de estudios. una evolución que complica la evaluación de la formación profesional de los ingenieros en Iberoamérica. La revisión introduce estándares de homogeneización. Para Colombia, dijo que reconocen la necesidad de desarrollar capacidades para conectar el medio ambiente y la sociedad, y para hacerlo necesitan identificar y comprender los desafíos que enfrenta el sector de la ingeniería.

De igual manera, la Asociación Iberoamericana de Instituciones Educativas de Ingeniería - Asibei (2019) analizó trabajos en temas curriculares en países como España, México, Argentina, Uruguay, Chile y Colombia. Gran parte de estos países no incluye un análisis de lo que la sociedad y las universidades demandan en sus currículos, y no permiten cerrar la brecha entre ambas. Sin embargo, los perfiles de los graduados en estos países son muy generales, imprecisos y sesgados, y la mayoría de los análisis se dedican a explorar cómo debería ser el perfil de un profesor universitario en una carrera de ingeniería. Ignoran la importancia de los expedientes de exámenes universitarios.

De igual forma, Educación Superior y Sociedad de América Latina (ESS) (2018) plantea que en las redes de estudiantes egresados de diferentes carreras la vinculación de estos se da por diferentes procesos, por lo cual las institucionales centralizados, no tienen un proceso de acreditación para fidelizar y estimular así su aprendizaje continuo. Esta relación instrumental ha sido criticada por considerar que solo beneficia a la universidad y no a los egresados.

Por otro lado, a nivel nacional, Perú, un título universitario no muestra una correlación entre educación superior y empleo en términos de calidad, es decir los perfiles de egreso no se evidencia entre la educación superior y laboral. Como señala Parra (2021), “el capital humano, al que se refiere la formación universitaria, es la clave para el ingreso de los profesionales al mercado laboral, pero no es el determinante de la calidad del empleo”.

Entre ellos, no se tiene en cuenta la posibilidad de ampliar los esfuerzos sociales que realizan las profesiones, en coordinación con otras, según las exigencias de los actores ambientales, ni los mecanismos que surgen para la realización de vínculos de coordinación entre profesiones. En particular; Tampoco se promueve el fortalecimiento de los vínculos interdisciplinarios y la implicación social en el entorno social. (ESS, 2018)

Específicamente, el contexto peruano de elaboración de perfiles de egresados no está relacionado con el trabajo académico del país. Al respecto, Alarcón et al. (2017) y Mamani et al. (2019) mostraron que, en 2015, Perú fue identificado como el país con el desempeño científico esperado más bajo en América del Sur. En este contexto, se considera necesario e importante que esta situación se convierta en un elemento de análisis de la agenda educativa de las universidades estatales, estimulando y promoviendo así la

producción científica como parte del desarrollo profesional de los egresados de las diversas profesiones, teniendo en cuenta su perfil profesional.

La actualidad la investigación científica ayuda a ampliar el espectro de comprensión de las capacidades de los candidatos y ayuda a ofrecer diferentes opciones para ingresar al mercado laboral, creando así mejores oportunidades para ellos. Según Livio et al. (2021) señalaron que cuando las universidades son vistas como sinónimo de producción científica, las universidades deben tener objetivos claros para obtener los mejores resultados de la comunidad universitaria, especialmente de los estudiantes y egresados universitarios.

Por lo tanto, los estudiantes universitarios esperan capacitarse para convertirse en profesionales calificados e ingresar al ámbito laboral y social. El sistema educativo es un medio de inserción social y por tanto la exigencia ética de la educación superior es asegurar la calidad de su educación en todos los aspectos como persona y como profesional para mejorar su desempeño laboral futuro.

La universidad ha renovado su programa de estudios, incluyendo nuevos enfoques y métodos en el desarrollo del plan de estudios, pero falta una evaluación para demostrar los resultados del perfil de egreso, donde el objetivo principal del portafolio de graduación y la evaluación de sus resultados es claramente general en el proceso de formación, así como el aprendizaje y las habilidades individuales.

De lo expuesto se plantea el siguiente objetivo: Analizar la tutoría como estrategia para el fortalecimiento del perfil de egreso en estudiantes universitarios, Lambayeque, 2024.

Asimismo, esta investigación se justifica porque tiene como propósito evaluar las características de la imagen del perfil del egreso en programas de tutoría o estrategias encaminadas a fortalecer el perfil del egreso. El propósito es ofrecer a los estudiantes universitarios la oportunidad de recibir una formación integral, basada en la formación integral, investigativa y personal. Por lo tanto, es necesario pensar en la evaluación del perfil de egreso, cuyo resultado debe ser el mejoramiento continuo en todos los procesos de formación de las competencias durante y continuo de su carrera profesional.

2. Metodología

La investigación se basa en métodos cualitativos y se sustenta en constructos teóricos, por ello, se crearon diversas formas de búsqueda de conocimiento para obtener información descriptiva integral y estudiar de manera exhaustiva la inteligencia artificial y las habilidades investigativas de los estudiantes universitarios. Por otro lado, se consideró un método de revisión bibliográfica, que permitió recolectar información teórica de la misma manera de diferentes fuentes, como libros, literatura y sitios de internet, fuentes de reseñas de otros autores en Scielo, Scopus y la web de publicaciones bibliográficas científicas; También la investigación, parte de un método analítico basado en el análisis más profundo de la realidad problemática, en la cual se caracteriza por el análisis metódico sistemático y la interpretación de partes para comprender plenamente el contexto.

Asimismo, se tiene en cuenta el enfoque hermenéutico que permitirá el sesgo de los diferentes artículos científicos Refiriéndose a la declaración PRISMA y los métodos utilizados (Vaca et al. 2020) Los pasos para realizar esta revisión sistemática fueron los siguientes: Definición de preguntas de investigación, exactitud de entradas bibliográficas, palabra claves, criterios de inclusión y exclusión. Y búsqueda de artículos científicos seleccionados para revisión.

Por otro lado, se realizó un proceso de artículos científicos orientados a la pregunta de investigación. Un porcentaje de todos los estudios se realizó un proceso de búsqueda, y la mayoría de los estudios se tuvieron en cuenta en función de la formulación de la pregunta de investigación en la base de datos. Los

criterios de inclusión y exclusión se obtuvieron durante el proceso de búsqueda para filtrar los resultados y presentar todos los estudios con la máxima objetividad sobre el tema de investigación.

Asimismo, la evaluación de los estudios se considera fundamental para garantizar la calidad de las investigaciones y su validez determinó la calidad de los resultados de los estudios, así como para guiar la interpretación de las búsquedas y la identificación de los mismos. Se puede observar que sólo el 46% de los estudios analíticos llegan a formar parte de la investigación, mientras que el 54% restante pasa de los criterios de búsqueda a la extracción y análisis de datos y luego se evalúa si la investigación es original y confiable. Finalmente, el propósito de los datos permite evaluar el objetivo y dar respuesta a la pregunta de investigación.

Tabla 1:

Selección de los estudios

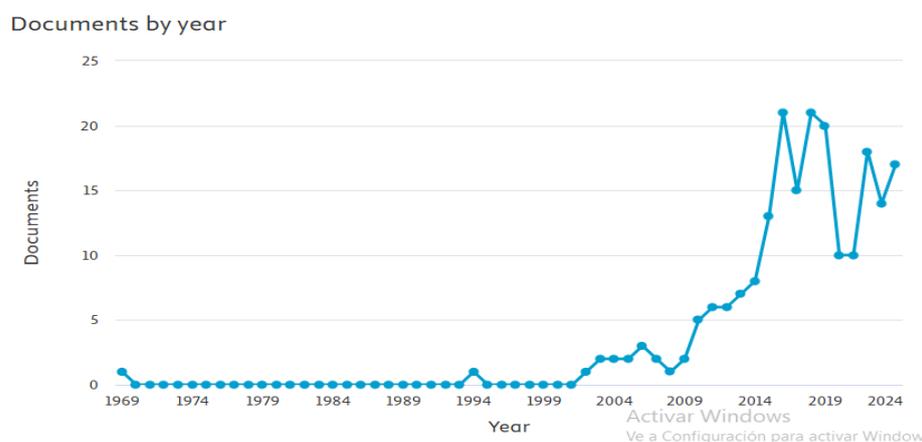
CRITERIO DE INCLUSIÓN	CRITERIO DE EXCLUSIÓN
C.I.1 Artículos de fuentes confiables: texto completo publicados en revistas indexadas, conferencia papers, libros o capítulos de libros indexados.	C.E.1 Estudios publicados bajo la modalidad de editorial, revisión, resumen de conferencia o literatura gris.
C.I.2 Estudios realizados en los últimos 5 años.	C.E.2 Artículos publicados antes del año de 2019
C.I.3 Estudios que incluyan recopilación y análisis de datos empíricos.	C.E.3 Estudios que presentan información incompleta (sin metodología o sin resultados).
C.I.4 Estudios publicados en revistas científicas indexadas en Scopus, Scielo, web science	C.E.4. Estudios centrados exclusivamente en la identificación de palabras clave o dígitos.

Según la tabla 1 se detallaron la separación e inserción para la selección de los estudios. Teniendo en cuenta la búsqueda de artículos de revistas de investigación con acceso libre e indexadas, así escritos en idioma inglés o español y publicados en un intervalo de tiempo correspondiente a los últimos 5 años.

Por otro lado, se tiene en cuenta en la Revisión Sistemática artículos científicos, que han permitido ahondar en la investigación.

En la exclusión no se ha tenido en cuenta las los estudios menores de seis años, asimismo, estudios que contienen información incompleta, sin metodología ni resultados.

Figura 1

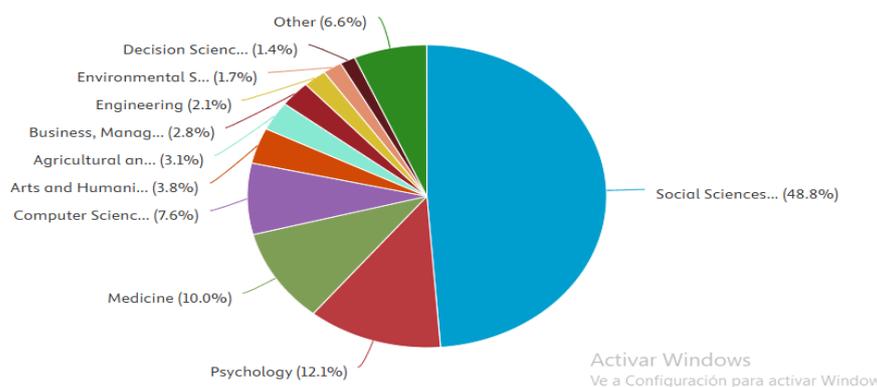


Según la figura 1 indica los artículos que fueron publicados en los últimos 5 años es decir 2019 al 2024, en la cual se observa una demanda de publicaciones.

Figura 2

Área temática

Documents by subject area



Según la figura 2 se observa que el de mayor área temática es el área de psicología con 12.1%. Es decir, los artículos de mayor incidencia en el tema de tutoría han sido publicados con mayor tendencia en esta área.

Tabla 2

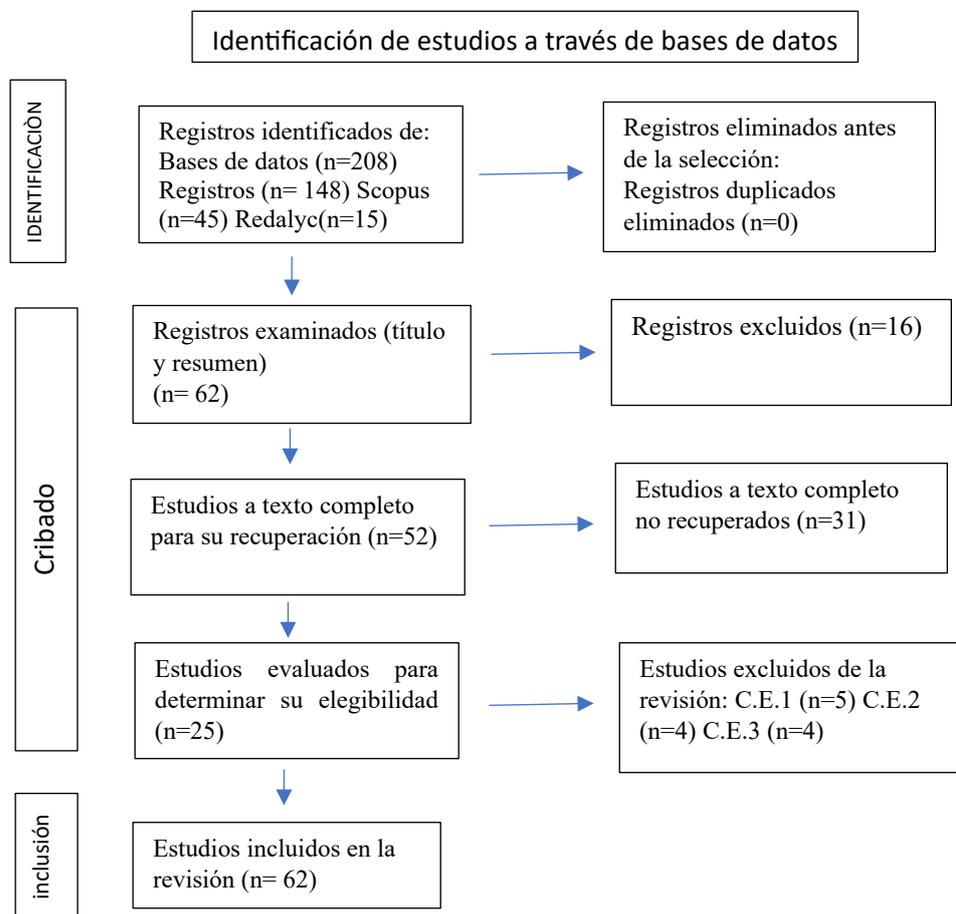
Ecuación de búsqueda

"(Tutoria AND (estrategia OR fortalecimiento OR perfil AND (egreso))"			
Resultado Science direct	208 documentos	Fecha	24 de noviembre de 2024

Nota. Resultado de búsqueda avanzada con palabras claves del título, así como sinónimos y filtros en la base de datos Science direct. Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

Proceso de búsqueda Prisma



Según la figura 3, la selección sistemática fue en las cuatro fases principales, en la cual permitió recuperar los registros de las bases de datos escogidos en la búsqueda de los obteniendo un total de 62 artículos. Los criterios tomados fueron realizados según los criterios de exclusión e inclusión.

3. Resultados

El análisis se llevó a cabo siguiendo la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), asegurando una revisión exhaustiva y transparente de la literatura científica relevante.

Tabla 3

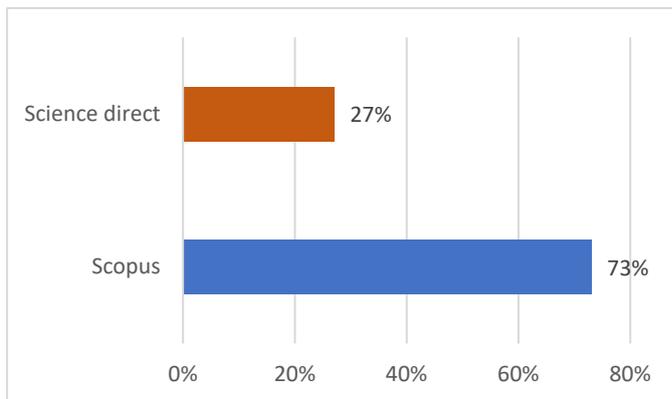
Base de datos de directorios

FRECUENCIAS			
Base de datos	Cantidad		
	Absoluta (a)	Relativa (n/N)	Porcentaje (%)
Scopus	45	0,73	73%
Science direct	17	0,27	27%
	62	1	100%

Nota. Estudios con relación a objetivos y temario

Figura 3

Artículo científicos



La tabla 3 y la figura 3 refieren que la base de datos de mayor acontecimiento se ha dado en la publicación de ESCOPUS con 73%, seguido en Science direct de un 27%

Tabla 4

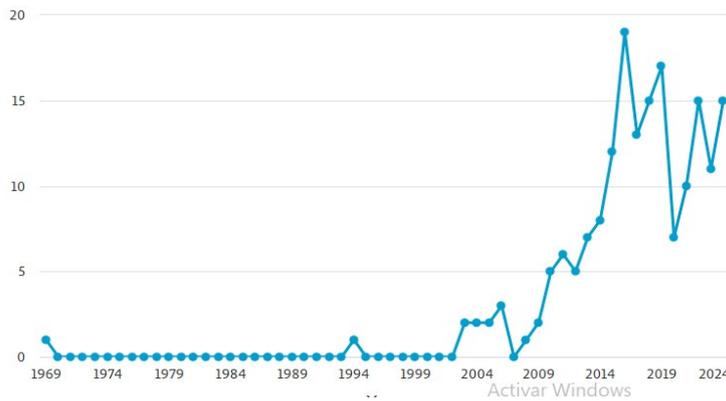
Artículos científicos en los últimos 5 años (2020-2024)

Tipo de Documento	Año	Frecuencia	%
Artículos	2020	7	12%
Artículos	2021	10	17%
Artículos	2022	15	26%
Artículos	2023	11	19%
Artículos	2024	15	26%
		58	100%

Nota. Artículos referidos a las variables producidos por año. Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

Publicaciones por año



Según la tabla 4 y la figura 4 artículos de mayor producción de acuerdo a la variable tutoría y perfil de egreso se tiene que la mayor incidencia se encuentra en el año 2024 y de menor producción está en el año 2020.

Tabla 4: Estudios seleccionados para la realización de la Revisión Sistemática (RSL)

Cod.	Autor/es	Año	Título	CONCLUSIONES
1	Boix, O., D'Amico, V., Frassa, J., & Lemus, M.	2021	Las políticas de egreso desde experiencias situadas. Producción de diagnósticos, aprendizajes y desafíos	El artículo pone en valor un abordaje multidimensional y situado del egreso del estudiante que enfatiza la dimensión académico-institucional
2	Guadalupe, E., Pérez, D., & Ramírez, N. K.	2018	Competencias de la tutoría entre pares: la experiencia de formarse en la práctica.	este estudio muestra por qué y cómo la actuación del tutor par representa un aporte al desarrollo de competencias profesionales específicas y relacionadas a su formación disciplinar
3	Molerio, L. de la C., Vásquez, M. V., & Fraga, O.	2021	Las prácticas preprofesionales virtuales en la Universidad Nacional de Educación UNAE.	Se propone un Plan de Prácticas construido por las diferentes carreras ajustado a sus contextos educativos de formación práctica y perfil de egreso, que garantiza el acompañamiento mediante la tutoría académica
4	Pamplona Ramirez, Ana	2018	la tutoría en el centro regional de educación normal	tutoría forme parte de la cultura pedagógica del docente normalista. Por lo anterior, este documento describe los avances y retos que se han presentado para cumplir con el propósito institucional colectivo
5	Gil Nuño, BL, Román Losada, JS, Escudero Sánchez, IM, & Aragón Paulin, R.	2022	Estudio de Caso: Implementación de un Plan de Acción Tutorial desde la Sistematización de Experiencias.	Se concluye que la intervención fue un factor fundamental para el acompañamiento de estudiantes en su transitarse como residentes, con información útil y aplicable; Sin embargo, se encontraron elementos de mejora.
6	Gazca Herrera, L. A., Garizurieta Bernabe, J., & Muñoz Martínez, A. J.	2023	Estudio de la tutoría académica de un posgrado consolidado y su impacto en la trayectoria y egreso.	concluir que las tutorías académicas, de acuerdo a la percepción de los estudiantes, resultan un apoyo real a su trayectoria y egreso. De no impartirse correctamente, esto puede verse reflejado de forma negativa en el proceso de titulación y en el rebase de los tiempos establecidos para la misma.
7	Molerio, L. de la C., Vásquez, M. V., & Fraga, O.	2021	Las prácticas preprofesionales virtuales en la Universidad Nacional de Educación UNAE	Se propone un Plan de Prácticas construido por las diferentes carreras ajustado a sus contextos educativos de formación práctica y perfil de egreso, que garantiza el acompañamiento mediante la tutoría académica, la innovación educativa de las actividades, recursos y productos creados para la mejora educativa

8	Calvache López, J. E., & Navarro Sánchez, M. A.	2021	El acompañamiento tutorial Universitario	tutoría eficiente puede contribuir significativamente al mejoramiento del desempeño académico, la permanencia y el egreso exitoso del universitario
9	Guadalupe, E., Pérez, D., & Ramírez, N. K.	2018	Competencias de la tutoría entre pares: la experiencia de formarse en la práctica	Este estudio muestra por qué y cómo la actuación del tutor par representa un aporte al desarrollo de competencias profesionales específicas y relacionadas a su formación disciplinar.
10	Testón, N.	2022	Factores asociados al rendimiento en el examen general de egreso de la Licenciatura en Turismo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México	Ejecutar acciones de acompañamiento, tutoría y asesoría, en las áreas de bajo rendimiento, así como actividades de formación en los contenidos del examen y de sensibilización sobre la importancia y beneficios del examen.
11	Rebollo Sánchez, J.	2019	Propuesta WordPress, como una estrategia remedial de tutoría especializada de enseñanza de inglés para escuelas normales.	WordPress, como una estrategia remedial de tutoría especializada para nivelar a alumnos cuyo dominio del inglés es muy limitado en normales públicas, a sabiendas que la especialidad en inglés demanda un nivel B2 al cuarto año de carrera
12	Zambrano Vera, G. E., & Suástegui Solórzano, S. M.	2021	Importancia de las tutorías de acompañamiento en un estado de excepción en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la	Resultados destacan que cierta parte de los estudiantes desconocen de la existencia de las tutorías, pero es importante destacar que las
			Educación de la Universidad Técnica de Manabí	tutorías son solicitadas para recibir orientaciones generales cuando inicia un periodo académico
13	Chávez Morenos, R. T. a, & Sandoval Cot, K. M.	2014	Las tutorías como estrategia de fortalecimiento en el nivel superior	programa una herramienta para dar cumplimiento al Sistema de Tutorías, obteniendo con ello el incremento de los índices de eficiencia terminal y así dar cumplimiento al perfil de egreso
14	Huamán Huayta, L. A., Pucuhuaranga Espinoza, T. N., & Hilario Flores, N. E.	2020	Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos	Se concluye que existe la necesidad de implementar un sistema progresivo, integral y participativo de evaluación del logro del perfil de egreso en los grados universitarios, basado en el conocimiento, la experiencia previa y los desafíos planteados a la universidad.
15	Pucuhuaranga, T., Hilario, N., & Huamán, L.	2019	Modelo de evaluación del perfil de egreso en estudiantes de educación - Universidad Nacional del Centro del Perú	La evaluación del perfil de egreso es una exigencia del modelo de formación profesional por competencias.
16	Condori Castillo, W. W., Sosa Gutiérrez, F., Yábar Miranda, P. S., & Quispe Ramos, P.	2021	Influencia del desempeño docente en el logro del perfil de egreso en estudiantes universitarios.	nos da a conocer que aproximadamente el 74.6% de la variación de la variable del perfil de logro del egresado puede ser explicada por la variación de la variable desempeño docente.
17	Dávila Díaz, ME, & Fernández Bringas, TC	2023	Prácticas evaluativas y representación del perfil de egreso en docentes de educación superior	el perfil de egreso está ausente en la mirada del docente, lo cual implica poca valoración de este componente curricular que es el eje orientador de todo el proceso formativo.

18	Sancho Ugalde, H., & Vanegas Pissa, J. C	2023	Perfil de egreso en medicina, percepción del graduado	el perfil de egreso se determina la necesidad de realizar el análisis en el campo de las competencias que se están alcanzando en niveles bajos, como lo son las destrezas motoras finas, alta capacidad de abstracción, creatividad y destrezas para el manejo de equipos e instrumental.
19	Alarcon, S.	2021	Pertinencia del Perfil de Egreso Respecto al Perfil Laboral del Microbiólogo y Parasitólogo de una Universidad de Lambayeque	se concluyó que respecto a las competencias generales hay pertinencia con el perfil laboral, pero referente a las competencias específicas no hay coherencia, pues las habilidades y destrezas descritas en el PEMYP son de carácter muy amplio, por lo cual no describe las actividades centrales de la labor del microbiólogo y parasitólogo.
20	Peña Almaguer, O. B., & Villareal Cárdenas, S.	2023	Evaluación de la ingeniería mecatrónica en función del perfil de egreso por áreas del conocimiento	El impacto del estudio, es la realización de los ajustes precisos al perfil de egreso del ingeniero en Mecatrónica, para lograr una formación integral congruente con las necesidades de la sociedad.
21	Núñez Valdés, K. P., & González Campos, J.	2019	Perfil de egreso doctoral: una propuesta desde el análisis documental y las expectativas de los doctorandos	Como resultado se presenta un perfil de egreso estándar, basado en el modelo neozelandés, donde se contemplan las diferentes competencias que ha de adquirir un doctor en educación; con ello se pretende avanzar hacia la homogeneización de los perfiles de egreso de este nivel universitario y contribuir a la evaluación de los perfiles de egreso ya existentes

Tabla 5: Pregunta PICOC – Componentes

Acrónimo	Componente	Descripción
P	Problema	El problema el perfil de egreso en estudiantes universitarios
I	INTERVENCIÓN	El tipo de intervención que se eligió al problema son programas de tutoría
C	COMPARACIÓN	Bajo nivel de aprendizaje, estrategias tradicionales, motivacional.
O	RESULTADO (AUTCOME)	Formulación o propuesta de programas de estrategias de tutoría que fortalezca el perfil de egreso de los estudiantes universitarios
C	CONTEXTO	Sistema universitario

Figura 5. Riesgo de Sesgo de los Estudios

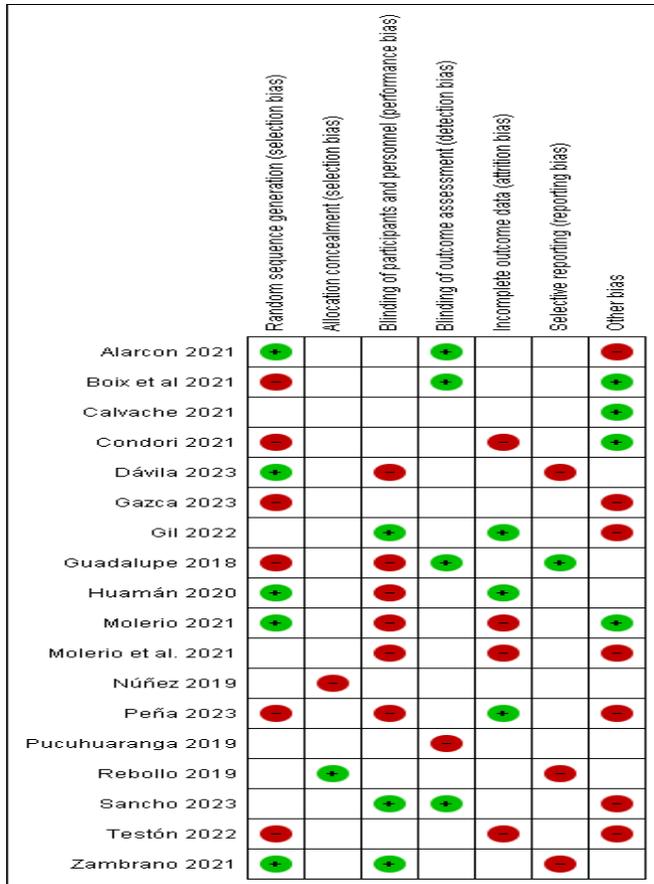
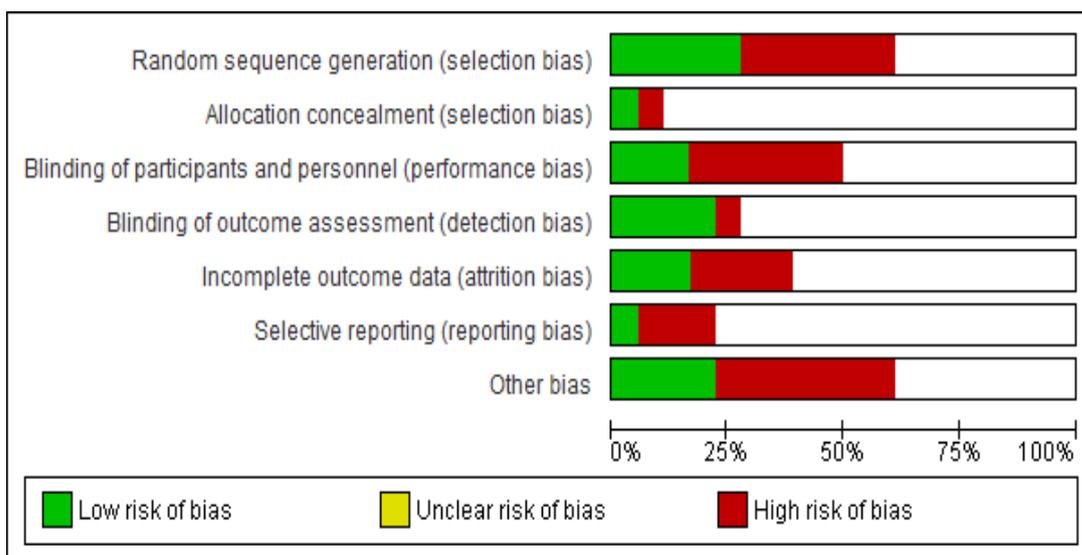


Figura 6



Según las Figuras 5 y 6, se puede ver que el uso del modelo STROBE para evaluar el sesgo para cada artículo, en esta revisión sistemática se analizaron siete criterios específicos para definir niveles de

riesgo bajo, medio y alto, de la cual se destacaron que los criterios de diseño del estudio que predominaban tasas bajas por encima del 25%, mientras que por debajo del 20% se clasificaron como no concluyentes y los porcentajes bajos se clasificaron como de alto riesgo. En general, más del 45% de los estudios en el análisis combinado se clasificaron como de bajo riesgo, lo que subraya la idoneidad del artículo para esta revisión sistemática y la solidez del análisis realizado.

4. Discusión

La orientación académica se considera una herramienta adecuada para que los estudiantes se gradúen a tiempo. En primer lugar, se analiza un estudio de perfil de los egresados universitarios. Según los resultados, mostraron que el mayor nivel de satisfacción se dio en las áreas de competencias, valores y actitudes globales, mientras que el menor nivel de satisfacción estuvo relacionado con el desarrollo de habilidades abstractas como la creatividad y habilidades de trabajo en equipo. Estos hallazgos sugieren utilizar más estrategias de prevención.

Según Sancho y Venegas (2023), sostuvieron que el perfil de salida o egreso es una declaración formal de la institución de educación superior hacia la sociedad y hacia sí misma, mostrando el compromiso que ha adquirido en capacitarlos para el futuro profesional que alcanzarán. El perfil profesional es la base para la planificación de todas las actividades académicas para la preparación de los futuros profesionales, desde los conocimientos necesarios hasta las habilidades, competencias y fundamentos éticos necesarios para obtener una formación integral y así desempeñarse bien a nivel laboral, el desarrollo del país y la consecución de intereses comunes. Por tanto, la graduación o la iniciación profesional es el punto de conexión entre la formación y la sociedad.

Asimismo, Peña y Villareal (2023) plantean que el perfil de egreso de los estudiantes profesionales de ingeniería mecatrónica del Instituto Técnico Superior de la Región del Carbón (ITESRC) traza un objetivo claro: pretende formar profesionales de ingeniería mecatrónica con las siguientes habilidades: analítica, crítica y habilidades creativas que permitan diseñar, construir, innovar y gestionar equipos y sistemas electromecánicos en el sector social y manufacturero mantenerlos con ética y compromiso con la calidad en el marco del desarrollo sostenible.

Por tanto, el resultado del estudio es la adecuación precisa de los expedientes de examen de ingeniero mecatrónico y la adquisición de una formación integral que satisfaga las necesidades sociales.

Por otro lado, Núñez y González (2019) sostienen que el perfil de egreso del sistema universitario se basa en el modelo neozelandés, el cual toma en cuenta las diferentes competencias que debe adquirir un doctor en educación, esta función tiene como objetivo obtener el perfil de egreso con competencias que facilite una óptima producción en las empresas que lo requieran y una ética profesional. Por lo tanto, se recomienda desarrollar un portafolio de diplomas estándar para programas de doctorado en pedagogía utilizando un método cuantitativo basado en el análisis de contenido.

Por consiguiente, la formación es una herramienta importante para mejorar la imagen de los estudiantes universitarios cuando se gradúan. Asimismo, la tutoría juega un papel vital al apoyarlos a lo largo de su carrera académica para preparar egresados competentes en un entorno personal y profesional con responsabilidad social respetuosa y una formación profesional integral y humanista.

De lo anterior podemos derivar el estudio de Guadalupe et al. (2018) sostienen que “la mentoría es una estrategia integrada al entorno universitario que promueve el contexto de aprendizaje y el conocimiento académico. Por lo tanto, los autores señalan que los supervisores tienden a considerar la efectividad final como un indicador de la calidad educativa en relación al enfoque por competencias, ya que se ha

convertido en una perspectiva fundamental de la gestión de la calidad en la educación superior. Por lo tanto, el aprendizaje en el marco de las medidas de orientación profesional es un elemento esencial para apoyar a los estudiantes en su viaje de aprendizaje.

Así se tiene el estudio de Gill et al. (2022) afirmaron que el coaching académico es una estrategia que sigue a los estudiantes a lo largo de su carrera para ayudarlos a realizar intervenciones que van más allá de sus actividades académicas específicas y contribuyen a la mejora de sus habilidades de aprendizaje y su fácil integración al entorno laboral. Por tanto, en el estudio, los autores confirmaron la eficacia del coaching como herramienta de intervención, lo que supone un factor beneficioso para el apoyo profesional. Sin embargo, el autor cree que todavía hay margen de mejora en el aspecto emocional y recomienda realizar seminarios para ampliar el impacto.

Finalmente, el estudio de Gazca (2023) muestra que la tutoría académica ha sido considerada una herramienta adecuada para fortalecer la imagen de los egresados. Por tanto, el objetivo es promover la conexión entre la meditación y el diálogo, que son los pilares para construir la competencia profesional y personal y contribuir al desarrollo social y profesional. En este contexto, los autores expresaron en su estudio que la dirección es acompañar, monitorear, motivar y apoyar a los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje con el fin de mejorar el rendimiento académico, tomar decisiones sobre cuestiones académicas, personales y profesionales y así desarrollar una convivencia común de problemas sociales.

5. Conclusión

Se parte del objetivo en la cual se analizó que la tutoría como estrategia fortalece las capacidades personales y académicos de los estudiantes universitarios como egresados. Por lo tanto, la orientación profesional desempeña un papel a la hora de ayudar a los estudiantes a resolver problemas académicos y tratar de desarrollar y mejorar habilidades cognitivas y en la formación ética. Por eso las instituciones de educación superior enfatizan cada vez más la importancia de la orientación profesional.

Por siguiente, también se tienen en cuenta los estudios y teoría en la cual demuestran que la tutoría es un trabajo integrado en la parte personal, los valores, la ética y las emociones, en la parte académica, en el fortalecimiento y reforzamiento en los aprendizajes, en lo profesional la integración social, convivencia con todos de su entorno.

Por lo último, se demuestra tutoría como herramienta consiste en mejorar y atender la mejora continua y atender las necesidades el perfil del egreso requeridas en la preparación profesional.

6. Referencias

- Alarcon, S. (2021). Pertinencia del Perfil de Egreso Respecto al Perfil Laboral del Microbiólogo y Parasitólogo de una Universidad de Lambayeque, 2021. Universidad César Vallejo, 1–77. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80423>
- Boix, O. et al. (2021). Las políticas de egreso desde experiencias situadas. Producción de diagnósticos, aprendizajes y desafíos. *Cuestiones de Sociología*, (25), e129. <https://doi.org/10.24215/23468904e129>
- Calvache, E., y Navarro, M. (2021). El acompañamiento tutorial Universitario. *BOLETÍN CEHUMA: "CIENCIA, ÉTICA Y HUMANISMO,"* 10(1), 36–45. <https://doi.org/10.15658/cesmag21.08100104>
- Chávez, R. y Sandoval, K. (2014). Las tutorías como estrategia de fortalecimiento en el nivel superior. *Ra Ximhai*, 75–86. <https://doi.org/10.35197/rx.10.01.e.2014.06.rc>

- Condori, W. et al. (2021). Influencia del desempeño docente en el logro del perfil de egreso en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 1518–1534. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.294>
- Dávila, M. y Fernández, T. (2023). Prácticas evaluativas y representación del perfil de egreso en docentes de educación superior. *REVISIÓN HUMANA. Revista Internacional de Humanidades / Revista Internacional de Humanidades*, 12 (Monográfico), 1–9. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4649>
- Guadalupe, E. y Ramírez, K. (2018). Competencias de la tutoría entre pares: la experiencia de formarse en la práctica. *Integración Académica En Psicología*, 6(16), 46–54.
- Guadalupe, E., et al. (2018). Competencias de la tutoría entre pares: la experiencia de formarse en la práctica. *Integración Académica En Psicología*, 6(16), 46–54.
- Gil Nuño, L. et al. (2022) Estudio de Caso: Implementación de un Plan de Acción Tutorial desde la Sistematización de Experiencias. *Tecnología, Ciencia y Estudios Organizacionales*, 4 (7), 107–119. <https://doi.org/10.56913/teceo.4.7.107-119>
- Gazca, A., et al. (2023). Estudio de la tutoría académica de un posgrado consolidado y su impacto en la trayectoria y egreso. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 13(26).
- Huamán, L. (2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.691>
- Molerio, L. et al. (2021). Las prácticas preprofesionales virtuales en la Universidad Nacional de Educación UNAE. *Revista de Experiencias Pedagógicas MAMAKUNA*, (16), 28–38. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380487&info=resumen&idioma=ENG> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380487&info=resumen&idioma=SPA> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380487> <https://revistas.unae.edu.e>
- Núñez, P. y González, J. (2019). Perfil de egreso doctoral: una propuesta desde el análisis documental y las expectativas de los doctorandos. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 10(18), 161–175. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.604
- Pucuhuaranga, T. et al. (2019). Modelo de evaluación del perfil de egreso en estudiantes de educación - Universidad Nacional del Centro del Perú. *Espacios*, 40, 27
- Peña, B. y Villareal, S. (2023). Evaluación de la ingeniería mecatrónica en función del perfil de egreso por áreas del conocimiento. *Multidisciplinas de La Ingeniería*, 2(02), 155–162. <https://doi.org/10.29105/mdi.v2i02.54>
- Rebollo, J. (2019). Propuesta de enseñanza de inglés para escuelas normales. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.543>
- Sancho, H. y Vanegas, J. (2023). Perfil de egreso en medicina, percepción del graduado. *Revista Ciencia y Salud Integrando Conocimientos*, 7(2), 7–19. <https://doi.org/10.34192/cienciaysalud.v7i2.420>
- Testón, N. (2022). Factores asociados al rendimiento en el examen general de egreso de la Licenciatura en Turismo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. *VISIÓN GERENCIAL*, 21(2), 295–303. <https://doi.org/10.53766/vigeren/2022.21.03.07>
- Zambrano, G. y Suástegui, S. (2021). Importancia de las tutorías de acompañamiento en un estado de excepción en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6(3), 01. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.3026>