




La Actividad Lúdica para Fortalecer la Coordinación Motora Gruesa en los estudiantes de 4to Grado de Primaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” Piura

Playful Activity to Strengthen Gross Motor Coordination in 4th Grade Primary School Students of the “José Gabriel Condorcanqui” School in Piura

 Nahum Isaac Curay Peña¹
 Yenny Chuquihuanga Huamán²
 Noelia Milena García Palacios³



Fecha de recepción: 10/10/2025

Fecha de aceptación: 07/11/2025

DOI: <https://doi.org/10.26495/mqz4vt03>

Correspondencia: Nahum Isaac Curay Peña

Curay07nic@gmail.com

Resumen

El objetivo de la investigación fue analizar cómo el programa de actividades recreativas refuerza la coordinación motora gruesa en los alumnos de cuarto grado de la I. E. José Gabriel Condorcanqui, Piura, durante el año 2022. Por esta razón, la actividad recreativa se considera una herramienta pedagógica que favorece el crecimiento de habilidades físicas, motrices y cognitivas en los infantes. La metodología utilizada en el estudio es de tipo aplicada, contando con un enfoque explicativo y cuantitativo, así como un diseño preexperimental. La muestra estuvo compuesta por 120 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 33 niños; se utilizó la técnica de observación junto con un instrumento de ficha de cotejo, que posee una fiabilidad técnica estadística de Cronbach de 0,81, y su validez fue verificada por profesionales especializados en el área. Se determinó que, tras la implementación de las actividades recreativas, los estudiantes alcanzaron un nivel de logro sobresaliente del 67%, seguido por un 27% en el logro esperado, mientras que un 3% se ubicó en proceso, y finalmente, otro 3% en inicio.

Palabra claves: Actividades lúdicas, motora gruesa, coordinación general, coordinación viso motriz.

Abstract

The objective of this research was to analyze how a recreational activities program strengthens gross motor coordination in fourth-grade students at the José Gabriel Condorcanqui School in Piura during 2022. For this reason, recreational activities are considered a pedagogical tool that promotes the development of physical, motor, and cognitive skills in children. The methodology used in the study is applied, with an explanatory and quantitative approach, as well as a pre-experimental design. The sample consisted of 120 students, from which 33 children were selected. The observation technique was used along with a checklist instrument, which has a Cronbach's alpha reliability coefficient of 0.81, and its validity was verified by professionals specializing in the field. It was determined that, after the implementation of the recreational activities, 67% of the students achieved an outstanding level of achievement, followed by 27% at the expected level, while 3% were in progress, and finally, another 3% were at the beginning level.

Keywords: Recreational activities, gross motor skills, general coordination, visual-motor coordination.

¹Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, Piura – Perú. Profesor de Educación Secundaria, Curay07nic@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0001-9898-6813>

²Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, Piura – Perú. Profesor de Educación Secundaria, yennychuquihuanga@gmail.com, <http://orcid.org/0009-0000-0964-7044>

³Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, Piura – Perú. Profesor de Educación Secundaria, Gmilena933@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-8539-0498>

1. Introducción

En la sociedad actual, es innegable la creciente preocupación acerca de las habilidades motoras de los estudiantes; este fenómeno se ha transfigurado en un tema de interés para la comunidad educativa y los profesionales de la salud, ya que afecta significativamente el desarrollo físico y el bienestar general. Diversos factores están contribuyendo a esta problemática, como el aumento del sedentarismo, la falta de actividades físicas dentro del entorno escolar, etc., sumado al hecho de que en los dos últimos años el desarrollo de la motricidad ha venido desarrollándose en la mayoría de países de forma remota. Además, gracias al progreso en la tecnología y al acceso continuo a aparatos electrónicos, los niños se encuentran cada vez más involucrados en actividades que requieren poco movimiento, como mirar televisión, jugar a videojuegos o utilizar internet. Esta carencia de ejercicio físico resulta en una escasa utilización de los grandes grupos musculares, lo que puede afectar de manera desfavorable su desarrollo motor grueso.

A nivel global, las actividades recreativas han probado ser métodos fundamentales en varios grados de enseñanza. Mediante estos ejercicios, los alumnos mejoran su coordinación motora gruesa, obteniendo habilidades, saberes, sentimientos y emociones que les asisten en la mejora de su forma de comunicarse e interpretar el entorno. De acuerdo con Piaget (1981), el juego es parte del progreso intelectual de los alumnos, reflejando la función de la realidad según la fase de desarrollo de la persona y manifestando en cada alumno capacidades motoras, simbólicas o de pensamiento claves para su educación. Esto impacta en el inicio y el orden de las tareas que deben ser estructuradas y preparadas con anterioridad para la lección.

Según datos de UNICEF (2021), aproximadamente 114 millones de educandos fueron perjudicados por la suspensión total de aulas debido a la pandemia, lo que ha generado grandes desafíos en la accesibilidad a la educación y el aprendizaje, incluyendo el desarrollo de habilidades motoras a través de actividades lúdicas. Tal situación implicó que muchos educandos no reciban una educación adecuada y se priven del conocimiento y beneficios que ofrecen las actividades lúdicas para un desarrollo óptimo.

Una investigación llevada a cabo con estudiantes de educación primaria en Ecuador revela que el 73% de ellos de vez en cuando realiza actividades recreativas en las asignaturas de su escuela, el 7% asegura que casi siempre se le ofrecen ideas sobre actividades lúdicas, mientras que el 20% restante dice que frecuentemente se involucra en actividades de este tipo en las clases que imparte el profesor (Candela & Benavides, 2020). Esto indica la relevancia de implementar este enfoque o método didáctico entre los alumnos, lo que sugiere que se debería explorar la situación en otras escuelas que presentan una falta de práctica en actividades recreativas debido a la falta de organización por parte del personal docente.

En el marco de la situación nacional, el Ministerio de Educación (2023) indica que, en los años recientes, debido a la pandemia, se intensificó el crecimiento físico de los niños, un aspecto esencial para la formación de sus habilidades motrices. Por esta razón, aunque la educación a distancia ha sido positiva en varios sentidos, ha restringido el contacto físico y las posibilidades de que los alumnos adquieran las competencias motoras básicas.

En la región de Piura, las autoridades educativas han demostrado un firme compromiso con la educación de los jóvenes al reconocer la trascendencia de las actividades lúdicas en el desarrollo íntegro de los estudiantes. En la Resolución Directoral Regional N° 004244 ha reafirmado la relevancia de fomentar la coordinación motora a través de enfoques lúdicos, con el propósito de mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los educandos. Asimismo, se ha enfatizado la necesidad de

involucrar activamente a las familias en este proceso, reconociéndolas como actores clave en el apoyo y seguimiento del desarrollo motor de los niños.

La información recopilada por el MINEDU respecto a la promoción de actividades lúdicas como medio para favorecer la enseñanza y la coordinación motora, subraya el propósito fundamental de enriquecer el aprendizaje y potenciar las habilidades físicas y cognitivas en los estudiantes. Los resultados de esta iniciativa tienen el potencial de trascender más allá del aula, al influir positivamente en la vida cotidiana de los jóvenes y en su capacidad para enfrentar los desafíos futuros. Es imprescindible destacar el papel crucial del docente en la intervención efectiva de actividades lúdicas como parte del proceso educativo. Como facilitadores del conocimiento, los educadores juegan un rol fundamental en la generación de entornos de aprendizaje enriquecedores, estimulantes y centrados en el desarrollo integral del estudiante. Es por eso que en medio de un contexto en el que se busca preservar la actividad lúdica e interacciones que se produce entre educadores y educandos es ese soporte socioemocional que el maestro brinda juega un rol crucial para la actividad lúdica pues invertir en educación es la mejor alternativa para salir del subdesarrollo. En la I.E "José Gabriel Condorcanqui" del distrito de Veintiséis de Octubre, los estudiantes de 4to grado de primaria tienen dificultad para realizar las diferentes actividades lúdicas, ya que no tienen una adecuada coordinación al ejecutar diferentes ejercicios. Es por ello que en la práctica pedagógica se interactúa día tras día con los estudiantes por la cual se realiza diversas actividades que permiten fortalecer sus capacidades para así observar en qué nivel de coordinación puedan encontrarse, de esta manera los docentes evalúan y analizan a sus estudiantes de qué manera se les puede ayudar durante todo el proceso y así puedan fortalecer su coordinación motora gruesa, para poder acreditar sus progresos al final de una etapa de estudios.

De lo expuesto se plantea la siguiente cuestión: ¿En qué medida el programa de actividades lúdica fortalece la coordinación motora gruesa en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, Piura, 2022?

Por otro lado, el estudio se justifica debido a su relevante aporte teórico en el campo educativo y su potencial para enriquecer el desarrollo integral de los estudiantes. Y La importancia práctica de este estudio radica en que busca proporcionar soluciones tangibles a un problema observable y relevante en el entorno educativo, como lo es la dificultad de los niños para desarrollar una coordinación motora gruesa adecuada.

Y por lo tanto se tiene en cuenta el objetivo en determinar de qué manera el programa de actividades lúdicas fortalecen la coordinación motora gruesa en los estudiantes de 4to grado de primaria de la IE. José Gabriel Condorcanqui.

2. Material y método

El estudio se considera de tipo aplicada diseñado para resolver problemas específicos y prácticos en el mundo real básico y tiene un nivel explicativo porque se centra en la utilizando métodos experimentales o cuasiexperimentales para entender a profundidad un tema. (Fernández, 2020)

La investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo. Según (Espinoza, 2022), refieren que estos métodos la investigación sea más objetiva en relación con la realidad, utilizando datos numéricos que son útiles para recoger y examinar resultados estadísticos.

La estructura de esta investigación fue con un diseño pre experimental, en la cual se caracteriza por un bajo nivel de control, lo que limita la capacidad del investigador para establecer relaciones de causalidades infinitas (Hernández, 2014, referido en Cabrejos, 2019).

Por otro lado, la población estuvo constituida por de 120 estudiantes. La muestra se considera un subconjunto más reducido dentro de esta población y sirve como representación del todo, conformada por 30 estudiantes, en la cual se aplicó el instrumento de la ficha de observación, este fue validado por expertos y técnicamente por el alfa de Cronbach.

3. Resultados

Tabla 1:

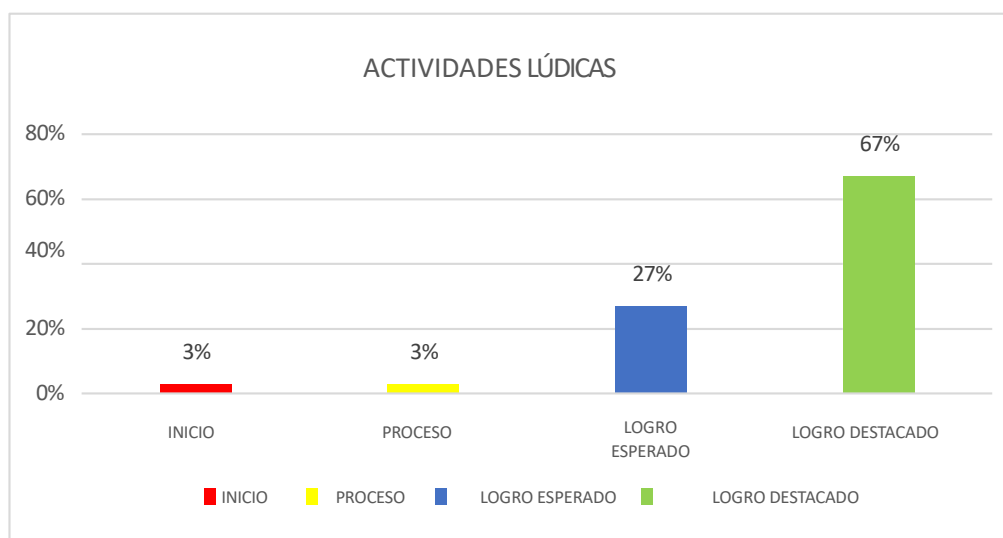
Actividades lúdicas para fortalecer la coordinación

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Actividades Lúdicas	Inicio	1	3%
	Proceso	1	3%
	Logro esperado	9	27%
	Logro destacado	22	67%
Total		33	100%

Fuente: Ficha de observación

Figura 1:

Actividades Lúdicas



Según la tabla 1 y la figura 1 se tiene que las actividades lúdicas tienen influencias sobre las coordinadoras motores donde el mayor logro destacado se tiene un 67% de mayor incidencia, en la cual le sigue el 27% logro esperado, de menor incidencia el 3% en proceso, y por último el 3% en inicio.

Tabla 2:

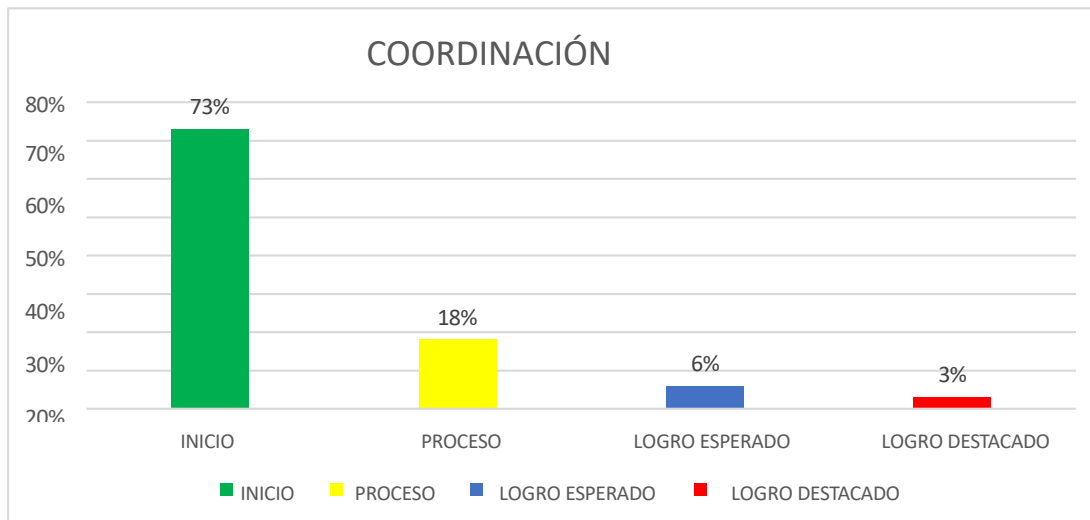
Diagnóstico del nivel de coordinación de motora gruesa después del Pre test

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Coordinación motora gruesa	Inicio	24	73%
	Proceso	6	18%
	Logro esperado	2	6%
	Logro destacado	1	3%
Total		33	100%

Fuente: Ficha de observación

Figura 2

Coordinación Motora gruesa



De acuerdo a lo expuesto se determina el nivel de coordinación motora tomada de una muestra del 100% se observa el de mayor incidencia es 73% se encuentran en un inicio, y la menor incidencia se encuentran en un logro destacado el 3%

Tabla 3

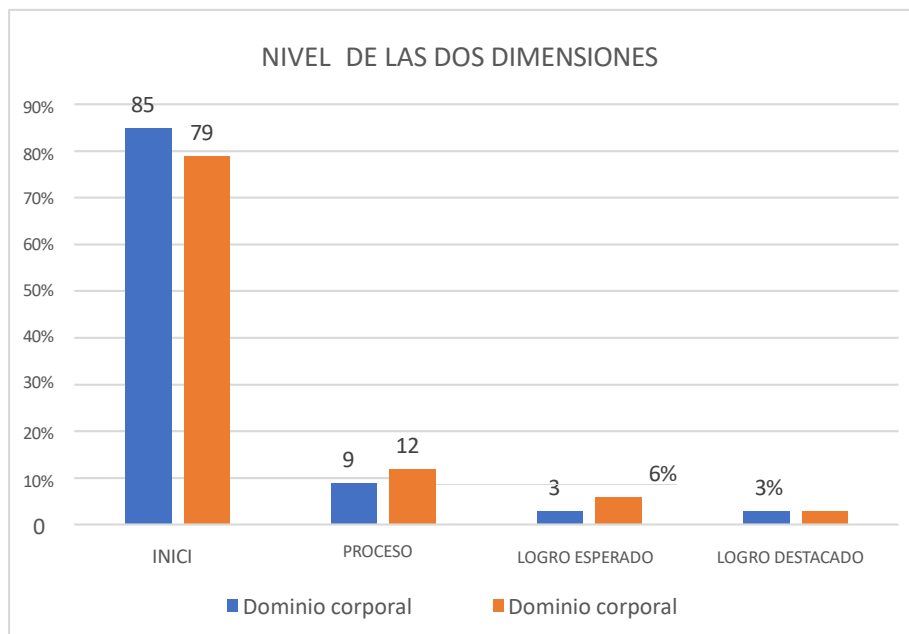
Distribución del nivel de las dos dimensiones en el post test

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Dominio dinámico	En inicio	28	85%
	En proceso corporal	3	9%
	Logro esperado	1	3%
	Logro destacado	1	3%
Dominio estático	En inicio	26	79%
	En proceso corporal	4	12%
	Logro esperado	2	6%
	Logro destacado	1	3%
Total		33	100%

Fuente: Ficha de ficha de observación

Figura 3:

Nivel de las dos dimensiones



En la tabla 3 y la figura 3 se tiene que el de mayor incidencia es el nivel de inicio dominio corporal dinámico con 85%, del dominio corporal estático 79%, y el de menor incidencia se encuentra en el nivel logro destacado en la dimensión dominio corporal estático de 3%

Tabla 4:

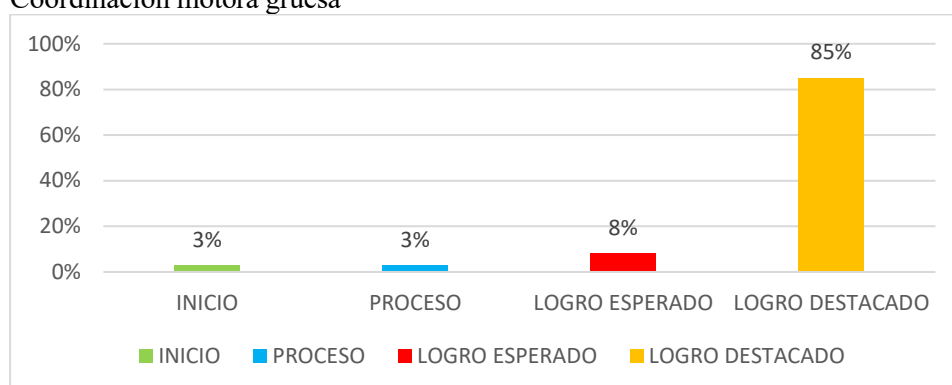
Nivel de Dominio de la Coordinación Motora gruesa después del Post test

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Coordinación motora gruesa	Inicio	1	3%
	Proceso	1	3%
	Logro esperado	3	8%
	Logro destacado	28	85%
Total		33	100%

Fuente: Ficha de observación

Figura 4:

Coordinación motora gruesa



Según la tabla 4 y la figura 4 se determina el nivel de dominio de la coordinación motora gruesa después del post test se tiene que la mayor incidencia se obtiene el nivel logro destacado de 85%, seguido de un logro esperado de 8%, en el nivel proceso 3%, y por último en el nivel inicio 3%

Curay, N. I.; Chuquihuanga, Y.; García, N. M. La actividad lúdica para fortalecer la coordinación motora gruesa en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” Piura. *Rev. Hacedor. Enero – diciembre 2025. Vol. 9, pp. 51- 65 – ISSN: 2520 - 0747, versión electrónica.*

Tabla 5:

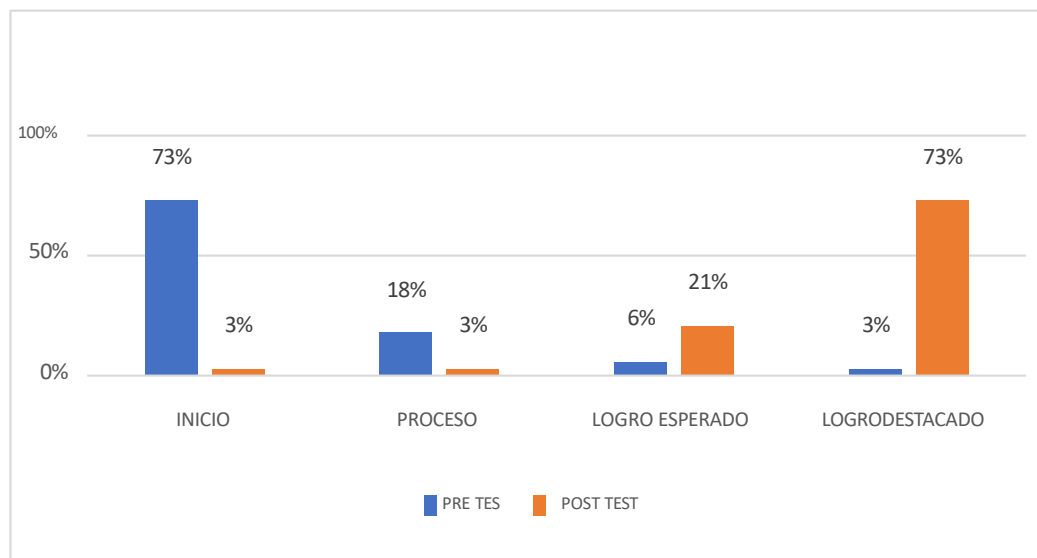
Comparación del pre y post test

Pre test	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Coordinación motora gruesa	Inicio	24	73%
	Proceso	6	18%
	Logro esperado	2	6%
	Logro destacado	1	3%
Post test	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Coordinación motora gruesa	Inicio	1	3
	Proceso	1	3
	Logro esperado	7	21
	Logro destacado	24	73%
Total		33	100%

Fuente: Ficha de observacion

Figura 5:

Comparación pre y post test



Según la tabla 5 y la figura 5 de una muestra del 100% se obtiene una comparación de un pre y un post; donde se determina que un pre test se obtiene en el nivel de inicio 73% y en un post test el 3%, en el post test se obtiene un inicio es el 3% y en un logro desatacado el 73%

Contrastación de hipótesis

H1: La intervención de un programa de actividades lúdicas mejora de manera significativa el nivel de coordinación motora gruesa en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de veintiséis de octubre. Piura.

H0: La intervención de un programa de actividades lúdicas NO mejora el nivel de coordinación motora gruesa en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de veintiséis de octubre. Piura

Tabla 6

Estadística descriptiva de la prueba de la variable dependiente antes del pre test

Nivel					
Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	Desviación estándar	Media de error

Curay, N. I.; Chuquihuanga, Y.; García, N. M. La actividad lúdica para fortalecer la coordinación motora gruesa en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” Piura. *Rev. Hacedor. Enero – diciembre 2025. Vol. 9, pp. 51- 65 – ISSN: 2520 - 0747, versión electrónica.*

	N					Media	estándar
Coordinación motora gruesa	33	73%	18%	6%	3%	18,3939	,93339
							,16248

Fuente: Ficha de observación

Interpretación: En la tabla 6 se observa que la mayoría de estudiantes el 73% se encuentra en el nivel de inicio, el 18% en proceso, el 6% en logro esperado y un 3% logró llegar al nivel de logro esperado.

Tabla 7

Estadística descriptiva de la variable dependiente después del post test

		Nivel						
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado		Desviación estándar	Media de error estándar
	N					Media		
Coordinación motora gruesa	33	3%	3%	21%	73%	18,3939	,93339	,16248

Fuente: Ficha de observación

Interpretación: En la tabla 7 se observa que el 73% de los estudiantes logró llegar al nivel de logro destacado, el 21% al logro esperado, 3% en proceso y un 3% se quedó en el nivel de inicio.

Tabla 8

Estadístico descriptivo:

Prueba de muestra única

	Valor de prueba = 19				95% de intervalo de confianza	
	t	gl	Sg (bilateral)	Diferencia de medias	inferior	superior
Coordinación motora gruesa	-3.730	32	.001	-.60606	-.9370	-.2751

Tabla 9

Shapiro – Wilk

Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
.925	32	.025

Curay, N. I.; Chuquihuanga, Y.; García, N. M. La actividad lúdica para fortalecer la coordinación motora gruesa en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui" Piura. *Rev. Hacedor. Enero – diciembre 2025. Vol. 9, pp. 51- 65 – ISSN: 2520 - 0747, versión electrónica.*

Prueba

Hipótesis nula H_0 : diferencia_μ = 0

Hipótesis alterna H_1 : diferencia_μ ≠ 0

Valor T Valor p

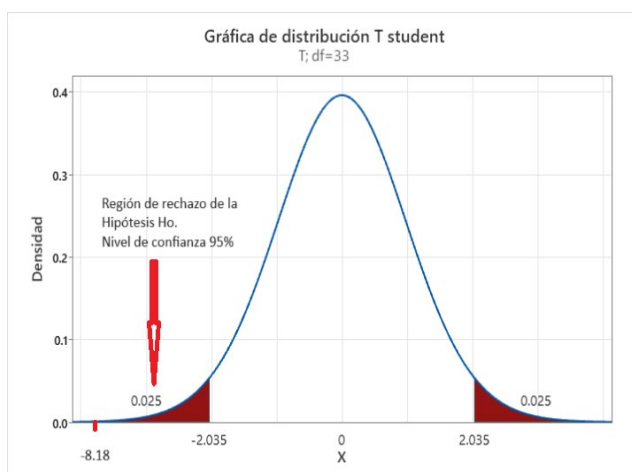
-8.18 0.000

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

4. Conclusión

Se puede afirmar que se acepta la hipótesis alterna, y rechazando la hipótesis nula; en la cual se evidencia que las actividades lúdicas fortalecen significativamente el nivel de coordinación motora gruesa en los estudiantes con una significancia de 0.025

Hipótesis de distribución normal



5. Discusión

Tras llevar a cabo el análisis estadístico, también se realiza la interpretación de los resultados, abordando la discusión con base en los objetivos de la investigación. Del mismo modo, se consideran otras investigaciones y teorías que respaldan el estudio.

Primero, se estableció que el propósito general era que el programa de actividades recreativas mejorara la coordinación motora gruesa en los alumnos de una Institución Educativa en Piura.

De acuerdo a los hallazgos, se puede notar que el programa de actividades lúdicas contribuyó al desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños, logrando un 67% de logros destacados por parte de los estudiantes, mientras que un 3% se encontraba en un nivel inicial.

Según lo presentado, el análisis realizado por Mendoza y Zambrano en 2021 revela que las actividades recreativas están vinculadas en gran medida con el concepto de juego. Esto significa que estas actividades se relacionan con el disfrute, la diversión y la felicidad, facilitando una conexión con las habilidades motoras grandes. Por ende, el autor sostiene que los niños crean juegos en los que ejercen su creatividad y fantasía; esta energía humana los llevará a vincular su entorno con lo que su mente crea,

lo que a su vez puede considerarse como un impulso creativo potente. Así, es en el entorno escolar donde estas experiencias deben ser plenamente aprovechadas.

De este modo, se confirma la existencia de una correlación directa y relevante entre la interacción lúdica y el progreso de las habilidades motoras en los infantes. En este contexto, su desarrollo resultó ser significativo, ya que el 80 por ciento de los alumnos lograron un desempeño adecuado en las competencias motrices evaluadas, mientras únicamente un 2 por ciento se ubicó en un nivel deficiente. En otro aspecto, el análisis comparativo realizado por Munzon y Jarrín (2021) señala que las actividades recreativas actúan como herramientas educativas que ofrecen múltiples beneficios en varios casos particulares respecto a la motivación y el fortalecimiento de habilidades sociales. Estas actividades permiten evaluar los conocimientos previamente adquiridos y descubrir cuáles son los saberes que los estudiantes poseen antes de iniciar el aprendizaje.

De este modo, los autores argumentan que el juego se convierte en un asunto de gran relevancia, ya que las instituciones de educación inicial disponen de áreas de juego extensas en comparación con otros espacios de la institución. Además, las aulas se transforman en un segundo tipo de patio de recreo donde se pueden encontrar zonas designadas para jugar, así como juguetes y tiempo destinado a su uso. Los maestros fomentarán tanto periodos de juego libre como periodos de juegos con reglas específicas que tengan un propósito educativo. Como resultado, el estudio revela que el 87. 50% de los educadores mencionaron que las actividades recreativas contribuyen de manera positiva al desarrollo motor de los alumnos. También, el 80% de los docentes subrayaron que un adecuado desarrollo de la coordinación motriz es esencial para distintas actividades, especialmente en el ámbito deportivo, ya que constituye la base para un desempeño técnico óptimo en diversas disciplinas.

Así se tiene el primer objetivo específico diagnosticar en qué medida la aplicación del pre test determina el nivel de la coordinación motora gruesa en los alumnos.

De lo expuesto, se concluye que los resultados indican que los alumnos tienen un nivel inicial del 73% y un rendimiento notable del 3%. Por eso, se relaciona con el trabajo de Martínez (2020), que menciona las habilidades motoras en la educación preescolar. Además, la coordinación incluye habilidades como equilibrio, ritmo, orientación en el espacio y el tiempo, reacciones motoras, diferenciación kinestésica, adaptabilidad y la combinación de movimientos. La coordinación es esencial para la ubicación espacial y las respuestas direccionales precisas. Las percepciones sensoriales son cruciales en el desarrollo, ya que todas nuestras percepciones sensoriales son la base de la coordinación. Por esta razón, en la investigación se identificó un 37% de infantes con dificultades en el equilibrio, la coordinación y la lateralidad, presentando un alto nivel de problemas en la motricidad.

De este modo, el análisis realizado por Gutiérrez (2021) indica que la coordinación motora está influenciada por el desarrollo de las estructuras neuronales, el esqueleto, los músculos, así como los cambios en las proporciones del cuerpo. El aprendizaje también juega un papel crucial, pero solo cuando se alinea con el desarrollo madurativo. La mejora en el control corporal se relaciona con el progreso de las áreas brain motoras, especialmente en los lóbulos frontales, que son responsables de la regulación del movimiento. Esta región del cerebro se forma principalmente en los primeros años de vida. Por tanto, muchos niños no logran adquirir esta destreza, siendo responsabilidad de los educadores en la etapa inicial promover este desarrollo en los pequeños. La investigación muestra que el 67. 7% de los alumnos se encuentra en un nivel inicial. Estos resultados subrayan la importancia de integrar talleres de actividades recreativas en el ámbito educativo para estimular el crecimiento de la coordinación motora gruesa.

Por otro lado, se tiene el tercer objetivo específico que se aplicó un programa de actividad lúdica para fortalecer la coordinación motora gruesa en los alumnos

De acuerdo a lo expuesto se tiene que el programa fortaleció las coordinaciones motoras gruesas con un logro destacado de 73%

Por lo tanto, se presenta el análisis comparativo de Phillipps (2022), quien indica que las actividades recreativas ofrecen múltiples ventajas. Sin embargo, el niño participa en ellas principalmente por placer y para establecer conexiones. A medida que juega, se activan procesos cognitivos que apoyan su crecimiento natural. Además, estas actividades requieren movimientos que favorecen la motricidad. Por último, aunque algunas se realicen individualmente, tienen un elemento social ya que impulsan la práctica de interacciones.

Con esto, el autor destaca que la actividad recreativa es un recurso importante para el afianzamiento de la coordinación motora gruesa. El estudio muestra la eficacia del programa, observándose que un 63% de los niños alcanzó un nivel intermedio, considerando que este resultado fue significativamente positivo.

Un estudio de Torres (2019) indica que en el ámbito educativo es importante promover distintas áreas del desarrollo humano, resaltando las habilidades motoras como un elemento clave, además de emplear herramientas o métodos que faciliten este desarrollo; igualmente, se debe considerar que, durante la primera infancia, el niño inicia este proceso. Aprender a través del juego puede ser una actividad amena y recreativa que favorece el aprendizaje. Por lo tanto, el autor sostiene que el juego debe tener un enfoque educativo, con un objetivo didáctico que contemple los aspectos cognitivos, motores, sociales e intelectuales. También es necesario que sea interactivo, lo que lo relaciona con aspectos de conducta. En resumen, el estudio revela que, tras la implementación del programa lúdico, el 60% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado, lo que señala una mejora notable en sus habilidades motoras.

Asimismo, el tercer objetivo específico es evaluar con el post-test el grado de control de la coordinación motora gruesa luego de aplicar el programa de actividades lúdicas en los estudiantes.

De acuerdo a los resultados se puede mostrar que la coordinación motora de los estudiantes obtuvo el resultado de logro destacado de 73%

Por esta razón, la investigación de Torres (2019) sugiere la introducción de diversas actividades recreativas que pueden utilizarse como métodos para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en infantes. Considerando que la motricidad gruesa es fundamental para una adecuada coordinación psicomotriz y para la comprensión del esquema corporal, es decir, el reconocimiento y manejo del cuerpo; además, este tipo de motricidad es esencial para el desarrollo integral en la niñez, ya que permite al niño realizar movimientos coordinados con sus extremidades y torso, lo cual es clave para que logre caminar, moverse y explorar su entorno, lo que también implica una serie de movimientos en armonía. De este modo, el autor señala la relevancia de implementar métodos como juegos, ya que contribuyen a que los pequeños amplíen su aprendizaje y experiencias, además de estimular su curiosidad y autoconfianza. Los infantes adquieren conocimientos al intentar realizar actividades, comparar resultados, hacer indagaciones, establecer nuevas metas y encontrar formas de alcanzarlas. El juego también promueve el desarrollo del dominio del lenguaje, así como de habilidades de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones. Por esta razón, tras la implementación del programa recreativo, el 60% de los alumnos logró alcanzar el nivel de logro esperado.

El análisis comparativo realizado por Bazán en 2020 indica que es necesario implementar tácticas como la danza para favorecer el crecimiento de la coordinación gruesa, la cual es fundamental para el desarrollo integral del niño. Además, asevera que, en la infancia, este proceso es esencial para el desarrollo físico, psicológico, social y cognitivo de los menores, ya que entre los 2 y 5 años ocurre un crecimiento acelerado en el desarrollo del sistema integral y en las habilidades motoras. Esto le permite al niño moverse, explorar y aprender sobre su entorno, así como también establecer vínculos sociales y colaboración en las actividades diarias.

Por lo tanto, las diferentes formas de estimulación externa, como la danza, brindan a los niños oportunidades que estimulan su cerebro y fomentan la creación de conexiones neuronales. En consecuencia, el estudio revela que, tras aplicar la estrategia de la danza, se detectó que el 93% de los

alumnos logró mejorar sus habilidades motoras, lo que lleva al autor a recomendar que la práctica de la danza impacta de manera positiva en el desarrollo de la coordinación motora gruesa.

Por último, se tiene el cuarto objetivo específico donde se compara el pretest y post test para determinar la eficacia del programa de la actividad lúdica en el fortalecimiento de la coordinación motora gruesa en los alumnos.

A partir de lo indicado se tiene el resultado comparativo donde en pre test se tiene un nivel de inicio de 73%, después de la aplicación esto se valida en un post test de un 3%. Así se tiene un inicio de un nivel de un 3% y un inicio de 73%.

Según lo presentado, el análisis realizado por Gómez y colaboradores en 2015 establece que el juego permite a los niños investigar su entorno; fomentar habilidades motoras, imaginación, intelecto y creatividad; relacionarse con otros; satisfacer necesidades emocionales; cultivar virtudes; así como también disfrutar y tener diversión en su tiempo libre.

Por ello, los juegos han desempeñado un papel crucial en el aprendizaje y la interacción social a lo largo de la historia. Esto se debe a que el juego es fundamental para el crecimiento de los niños, quienes expresan su entendimiento del mundo físico y social a través de actividades lúdicas, presentes en diversas épocas y culturas. Por lo tanto, el autor sostiene que estas actividades favorecen eficazmente la coordinación motora de los pequeños, puesto que el juego es esencial para que los niños adquieran autoconocimiento y desarrollen su independencia, ya que en esta fase educativa el juego combina acción, emociones y pensamiento, y promueve el crecimiento social.

De esta manera, el análisis similar de Ipanaque (2023) sostiene que las actividades recreativas mediante el juego son una experiencia no solo divertida, sino también entretenida y placentera, que resulta esencial para el crecimiento del infante. Mediante el juego, los pequeños mejoran sus capacidades físicas, desarrollan habilidades motrices y aprenden técnicas y tácticas relacionadas con diferentes deportes; a la vez, exploran, observan, investigan y conocen el entorno en el que viven, tomando conciencia de su identidad; obtienen conocimiento, establecen relaciones con otros y alivian tensiones, ya sean individuales o grupales; además, adquieren habilidades sociales positivas como compartir, jugar en cooperación y expresar emociones adecuadamente.

Por lo tanto, el autor evidencia que esta actividad fomenta el desarrollo de la coordinación motora gruesa. Es importante considerar que la motricidad gruesa implica movimientos complejos como lanzar objetos, botar una pelota o brincar la cuerda. Realizar una carrera o sostener el peso del cuerpo en una parte específica para llevar a cabo una acción concreta. En resumen, se concluye que las actividades recreativas contribuyen al fortalecimiento del desarrollo motor grueso en los niños.

6. Conclusiones

Se determinó que el programa de actividades lúdicas fortaleció la coordinación gruesa de los niños, estos llegaron a progresar de un nivel de inicio 3% en inicio, logrando un nivel de logro destacado de 67%.

Por otro lado, se diagnosticó el nivel de coordinación gruesa, en el pre test encontrándose un nivel de inicio de 73%, por lo cual se tiene en cuenta si un niño, que tiene estas dificultades les cuesta hacer movimientos que involucren todo el cuerpo como correr y saltar.

También se aplicó un programa de actividades lúdicas para fortalecer la coordinación motora gruesa en los alumnos, este programa permitió que los niños realicen actividades el volteo, caminar, subir y bajar escaleras, saltar y coordinación de brazos y pies.

Después de tener un resultado se analiza partiendo del post test, que la actividad lúdica es una herramienta necesaria en la institución educativa, en la cual contribuye al desarrollo físico, motriz, cognitivo, afectivo, social, emocional y moral del niño, es decir, a su desarrollo integral.

7. Referencias

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Andrade, F. et al. (2020). Comparative analysis of gross motor coordination between overweight/obese and eutrophic children. *Fisioterapia Em Movimento*, 33. <https://doi.org/10.1590/1980-5918.033.a013>
- Bazán, C. (2020). Las danzas en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en estudiantes de educación primaria. Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2657>
- Bezerra-Santos, D., et al(2023). Gross motor coordination in schoolboys of pubertal age contrasting in futsal practice level groups Coordinación motora gruesa de adolescentes varones con diferentes niveles de práctica de futsal. *Retos* (Vol. 50, pp. 234–238). Retrieved from <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Candela, Y. & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90-98. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>
- Castro, A. (2017). Coordinación motora gruesa en alumnos del segundo grado de primaria de las instituciones educativas Virgen del Carmen y Ciro Alegría de Lima año 2014. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/4147>
- Moyolema, C (2015). Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico reflexivo de los niños de los quintos grados paralelos "C" y "D" de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/13868>
- Caballero, C. G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Revista Polo Del Conocimiento*, 6(4), 1–19. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>
- Chui Betancur, H. et al. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia (Recreational activities for psychomotor development in early childhood children). *Retos*, 51, 753–762. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.98154>
- Candela, Y., y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso*, 5(3), 78-86. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Chávez Choccelahua, J., et al. (2023). Actividades lúdicas de coordinación motora gruesa dirigido a niños de 2 años de la Institución Educativa Particular N°00696-Huancavelica. *E-Revista Multidisciplinaria Del Saber*, 1–9. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.17>
- Damián, E. (2011). Aplicación de los juegos tradicionales y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del 1er grado del nivel de secundaria del colegio de aplicación de la UNMSM-2011. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7982>
- Escobar, D. (2020). Actividad Lúdica como estrategia didáctica en la socialización de los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3501>
- Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga. Disponible en: <https://repository.ut.edu.co/handle/001/1657>
- Gómez-Chumpitaz, R. A. (2019). La coordinación motora gruesa en la danza. *Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas*. Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas. Retrieved from <http://repositorio.escuelafolklore.edu.pe/handle/ensfjma/115>
- Gutierrez, J. (2021). Taller de actividades lúdicas para el mejoramiento de la coordinación motora gruesa en los estudiantes de Tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64668 La Perla-Pucallpa-2019. Disponible en: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5026>

- Galván, A. y Siado, E. (2021) Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. DOI 10.35381/cm.v7i12.457
- Ipanaque, R. (2023) juegos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la I.E “Mariano Diaz”, Catacaos, Piura. Tesis de pregrado. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35568/COORDINACION_EQUILIBRIO_IPANAQUE_NAMUCHE_ROSA_LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lerma, H. (2016). Metodología de la investigación–5ta edición: Propuesta, anteproyecto y proyecto. Ecoe ediciones
- Landa Pico, D. et al. (2022). Juegos lúdicos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *ConcienciaDigital*, 5(1.1), 489–505.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2010>
- León et al. (2021) Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad Dilemas contemp. educ. política valores vol.9 no.1 Toluca de Lerdo
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Martínez, R. (2020). Actividades lúdicas para desarrollar la Motricidad Gruesa en niños de 4 años de la IEI N° 051 “San Gabriel” Pomalca Chiclayo. Perú. 2019. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17848>
- Mendoza, Y. & Zambrano, S. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 493-514.
 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383739>
- Morales, Y. A. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista vinculando*.
- Munzon, P. & Jarrín, S. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 483-503.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953200>
- Mera Massri, E. et al.(2021). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación motriz basado en actividades lúdicas globalizadas, en varones escolares de la ciudad de Valdivia . [//doi.org/10.47197/retos.v43i0.86575](https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86575)
- Mendoza, Y., & Zambrano, V. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años. *Dominio de Las Ciencias*, ISSN-e 2477-8818, Vol. 7, No. 6, 2021 (Ejemplar Dedicado a: OCTUBRE 2021), Págs. 493-514, 7(6), 493–514. Retrieved from
- Miranda-Beltrán, S., & Yepes-Sánchez, D. Z. (2023). La lúdica y la recreación, repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 9(2). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v9.n2.2023.2136>
- Mera, E., Armijos, J., & Luarte, C. (2022). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación motriz basado en actividades lúdicas globalizadas, en varones escolares de la ciudad de Valdivia. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (43), 719–727. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8062591&info=resumen&idioma=ENG>
- Oviedo, O. (2021). La definición del concepto habilidad. Reflexión necesaria. *Revista Mapa*, 6(24), 114 – 124. <http://revistamapa.org/index.php/es>
- Otero Canales, R. et al. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1329–1341. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957
- Ochoa, M., Ochoa, W., & Rodríguez, M. (2021). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares. *Revista de Educación Mendeive*, 19(2), 600–608. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n2/1815-7696-men-19-02-600.pdf>
- Phillipps, C. (2022). La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la IE 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado de Lima–UGEL Lima Metropolitana–2019. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18100>

Curay, N. I.; Chuquihuanga, Y.; García, N. M. La actividad lúdica para fortalecer la coordinación motora gruesa en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” Piura. *Rev. Hacedor. Enero – diciembre 2025. Vol. 9, pp. 51- 65 – ISSN: 2520 - 0747, versión electrónica.*

- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(sup2), 13-54.
- Sánchez Salazar, T. et al. (2023). Actividades lúdicas: Cuadernos Nacionales, (33), 102–119. <https://doi.org/10.48204/j.cnacionales.n33.a4164>
- Sanchez Macedo, L., et al. Cossio-Bolaños, M. (2022). Tipos de confiabilidad de la prueba de coordinación motora gruesa KTK para niños y adolescentes: Una revisión sistemática. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 11, 28. <https://doi.org/10.6018/sportk.488851>
- Torres, R. (2019). Estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la IEPI “Santa María Iluminada” AA. HH. Mónica Zapata-Piura, 2018. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/16538>
- UNICEF (23 de marzo de 2021). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/las-escuelas-de-america-latina-y-el-caribe-tienen-114-millones-de-estudiantes-ausentes>
- Valderrama, J. (2019). Actividad física y coordinación motora gruesa en los estudiantes del V ciclo de la IE San Lucas del distrito de Chorrillos–2016. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32761>
- Vecino Pico, H., Argüello, J. E., & Villamizar Carrillo, L. E. (2021). Coordinación motora gruesa en niños de 7 a 12 años mediante la batería KTK. *Infancias Imágenes*, 19(2), 65–79. <https://doi.org/10.14483/16579089.14784>
- Westreicher, G. (1 de abril de 2022). Muestreo no probabilístico. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/muestreo-no-probabilistico.html>