

Noticia periodística como estrategia para la mejora del pensamiento crítico en una Institución Educativa básica regular en Piura

News article as a strategy for improving critical thinking in a regular basic education institution in Piura

 Cila Olinda Rodríguez Lizana¹
 Lucía Mirella Guerrero Ramírez²



Fecha de recepción: 24/10/2025

Fecha de aceptación: 25/11/2025

DOI: <https://doi.org/10.26495/644pca91>

Correspondencia: Cila Olinda Rodríguez Lizana
cilarl.1127@gmail.com

Resumen

El objetivo fue implementar la noticia periodística como una estrategia educativa para promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de segundo grado de una I.E. de básica regular de la ciudad de San Miguel, de Piura. La investigación fue de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo, es de nivel explicativo y diseño cuasiexperimental. La población total incluyó a 300 alumnos distribuidos en cinco secciones de segundo grado. Se seleccionó una muestra no probabilística intencional, conformada por 34 estudiantes para el grupo experimental. Las técnicas utilizadas incluyeron la observación, con una ficha de observación como instrumentos investigativos. Los hallazgos demuestran que antes en ambos grupos estaban en el nivel más bajo del pensamiento crítico, la aplicación de la noticia periodística como estrategia mostró mejoras significativas (p -valor = 0.000) los resultados donde el 3% permanece en el nivel más bajo, el 29% se ubican en un nivel de desarrollo, el 62%, alcanzaron el nivel esperado y por último el (6%) superaron el nivel esperado. Conclusión estos resultados reflejan un impacto positivo y significativo de la estrategia de la noticia periodística sobre el pensamiento crítico.

Palabras clave: Pensamiento crítico, Noticia periodística, comunicación escrita

Abstract

The objective was to implement news reporting as an educational strategy to promote the development of critical thinking in second-grade students at a regular elementary school in the city of San Miguel, Piura. The research was applied, with a quantitative approach, an explanatory level, and a quasi-experimental design. The total population included 300 students distributed across five second-grade sections. A purposive, non-probability sample of 34 students was selected for the experimental group. The techniques used included observation, with an observation checklist as the research instrument. The findings demonstrate that both groups were initially at the lowest level of critical thinking. The application of news reporting as a strategy showed significant improvements (p -value = 0.000). The results showed that 3% remained at the lowest level, 29% reached a developing level, 62% achieved the expected level, and 6% exceeded the expected level. In conclusion, these results reflect a positive and significant impact of the news reporting strategy on critical thinking.

Keywords: Critical thinking, News reporting, Written communication

¹Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, Piura – Perú. Profesora de Educación Secundaria, cilarl.1127@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-1687-9331>

²Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, Piura – Perú. Profesora de Educación Secundaria, lulumirella99@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-8290-0954>

1. Introducción

La educación contemporánea contempla al pensamiento crítico como una destreza profunda que permite de manera profunda evaluar y cuestionar todo tipo de información. En un entorno donde el exceso de información y la expansión de noticias falsas son cada vez más comunes, esta habilidad se percibe como una herramienta que promueve la reflexión, el razonamiento lógico y la capacidad de identificar argumentos válidos, lo que resulta fundamental para tomar decisiones bien fundamentadas y formar opiniones coherentes sobre la realidad que los rodea. La noticia periodística, utilizada como estrategia didáctica, ofrece múltiples beneficios. En primer lugar, permite a los educandos trabajar con materiales auténticos y actualizados, lo que genera un mayor interés y relevancia en el aprendizaje. Además, fomenta la discusión y el debate, ya que los temas tratados en las noticias suelen ser de interés público y suscitar diferentes puntos de vista. Esta confrontación de ideas es esencial para el desarrollo de una mentalidad crítica, abierta y respetuosa de las opiniones ajenas

En el marco educativo actual, la habilidad del pensamiento crítico se ha vuelto crucial en un entorno saturado de desinformación, donde la capacidad para analizar, evaluar y sintetizar información se ha vuelto esencial en el día a día (Deroncele et al., 2020). Sin embargo, en muchos sistemas educativos de América Latina, el enfoque pedagógico prevalente ha sido mayormente tradicional, centrado en la memorización y la repetición, en lugar de fomentar habilidades críticas que permitan interpretar de manera efectiva las múltiples perspectivas de la realidad (Castellanos, 2020). En países latinoamericanos es evidente el problema en educación, debido al centralismo en el aprendizaje pasivo, dada la escasa exposición a metodologías educativas innovadoras.

El impacto negativo del bajo nivel de pensamiento crítico se manifiesta claramente en las evaluaciones tanto nacionales como internacionales. En el contexto peruano, los resultados en pruebas como PISA han demostrado que los estudiantes del país están debajo del promedio regional en habilidades de lectura y matemáticas, poniendo de manifiesto la falta de formación en competencias básicas que son fundamentales para desarrollar la capacidad crítica (Medina, 2018). Por otro lado, en el nivel secundario peruano se acentúa tal problemática, y esto se refleja en diversas áreas del aprendizaje como las matemáticas, comunicación y ciencias, donde los resultados de la evaluación nacional revelan que, en la prueba de lectura, solo el 16.2% de los alumnos del nivel secundario alcanzaron un nivel adecuado, mientras que, en matemáticas y ciencias, las cifras fueron igualmente desalentadoras (Núñez et al., 2020).

En la era de la información, donde los jóvenes están expuestos a un flujo constante de datos y noticias, la habilidad para discernir información confiable se vuelve crucial. Sin embargo, muchos alumnos carecen de las competencias necesarias para evaluar la trascendencia y veracidad de la información que consumen, lo que puede llevar a la aceptación acrítica de noticias erróneas (Samaniego, 2019). Este fenómeno tiene implicaciones profundas para la sociedad en general, ya que una ciudadanía desinformada es menos capaz de participar democráticamente y de propiciar soluciones a los problemas sociales.

Zuluaga et al. (2023) implementó una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo del pensamiento crítico. La metodología con un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y de nivel explicativo con un diseño experimental, con método hipotético -deductivo y empírico, cuyos resultados evidenciaron que la principal dificultad de los alumnos radica en la construcción de argumentos, planteamiento de conclusiones, comprensión y análisis de información, destacando que la metodología diseñada desarrolla habilidades del pensamiento crítico, tuvo un impacto positivo en docentes y alumnos

afectando la dinámica de la clase, mediante estrategias didácticas adecuadas y mejorando el rendimiento académico.

Granda et al. (2024) evaluó el uso de la gamificación como método de enseñanza activa para reforzar el razonamiento crítico en estudiantes de primer año. Donde se aplicaron técnicas como la observación en clase, entrevistas a profesores y encuestas a alumnos, lo que ayudó a detectar un escaso nivel de desarrollo del razonamiento crítico, evidenciando que la gamificación es una opción viable, reproducible y transformadora para mejorar el proceso del razonamiento crítico.

Koval (2023) establecieron que el estudio de la nota periodística como herramienta para mejorar el análisis crítico en estudiantes de primaria en Perú, contribuye al desarrollo al fortalecimiento del pensamiento crítico destacando que el periodismo como herramienta didáctica permite que los estudiantes a fortalecer las la mejora de sus destrezas y habilidades para comprender críticamente la información. Ríos (2022) en la investigación hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas señalaron que los hábitos de estudio tienen una incidencia significativa en el pensamiento crítico del alumnado y que el comportamiento del pensamiento crítico se puede predecir en función de los hábitos de estudio cuyo fomento de buenos hábitos de estudio es crucial para mejorar el pensamiento crítico en el contexto educativo rural.

Guerra et al. (2020) propuso la creación de métodos de enseñanza que promuevan el pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado en instituciones educativas, destacando que, en la categoría de pensamiento reflexivo y razonamiento crítico, un 45. 0% se ubicó en el nivel bajo; en la categoría de procesos cognitivos complejos, el 70. 0% alcanzó un nivel regular y, en metacognición, se observó una superioridad en el nivel regular con un 45. 0%, evidenciando que las técnicas educativas contribuyen a mejorar el pensamiento crítico, lo que promoverá dimensiones críticas, comprensión de la realidad, y desarrollo de la autonomía personal y educativa.

En la región de Piura, esta problemática se manifiesta de manera preocupante, impactando el desempeño académico y las perspectivas de desarrollo profesional de los jóvenes. Zapata et al. (2022) realizaron un estudio donde se evidenció que más del 70% de educandos tiene niveles regulares o aún en inicio en cuanto a su pensamiento crítico, exaltando la urgencia de desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan estas habilidades. El panorama se complica aún más cuando se considera que una proporción significativa de docentes en las instituciones educativas de Piura no está capacitada en la aplicación de metodologías que fomenten el pensamiento crítico. Según la Dirección Regional de Educación, solo el 30% de los docentes utilizan estrategias específicas para desarrollar esta habilidad, lo que pone de manifiesto una carencia de formación docente y un enfoque educativo que limita el desarrollo integral de los alumnos (Pro, 2022).

La Institución Educativa “San Miguel” en Piura ilustra claramente esta problemática, donde se ha observado que muchos estudiantes del nivel secundario enfrentan dificultades para analizar información críticamente. En las actividades de clase, se evidencia que sus respuestas a situaciones complejas suelen ser superficiales, lo que refleja la falta de habilidades necesarias para fundamentar sus opiniones y resolver problemas. Esta situación es alarmante, ya que la solidez de este tipo de pensamiento es fundamental la conversión en ciudadanos responsables y capaces de contribuir de manera efectiva a la sociedad. En tal sentido, se planteó la pregunta problema: *¿Cuál es el efecto de la noticia periodística como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes del 2do grado en la I.E. de básica regular en San Miguel de Piura?*, cuyo objetivo fue determinar el efecto de la noticia periodística como

estrategia para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes del 2do grado en la I.E. de básica regular en San Miguel de Piura.

La investigación propuesta busca a través de los conocimientos propios y de diferentes teóricos mostrar la necesidad de mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria, demostrar cómo la integración de la noticia periodística en contextos educativos puede facilitar el desarrollo de habilidades críticas, fomentando mayor profundidad de los medios y su incidencia para con la sociedad. Se plantea que, al comprender las estructuras y técnicas utilizadas en la elaboración de noticias, los individuos pueden convertirse en lectores más críticos y analíticos. Esto se alinea con teorías educativas que exaltan la trascendencia de la alfabetización mediática en el siglo presente, donde se espera que los ciudadanos no solo consuman información, sino que también la interpreten, cuestionen y propongan soluciones en un entorno global.

Flores Guerrero (2022) considera que el aprendizaje centrado en problemas como método educativo estimula el pensamiento crítico en estudiantes de básica regular cuya meta es crear y ejecutar estrategias pedagógicas que utilicen el aprendizaje basado en problemas para desarrollar el pensamiento crítico dentro del ámbito de ciencias sociales lo cual propicia la mejora en los hacia un nivel elevado, lo cual significa que la implementación de unidades didácticas puede mejorar notablemente el pensamiento crítico de las estudiantes. En consecuencia, La noticia periodística se erige como un recurso valioso para mejorar la competencia discursiva en el aula, siendo esta competencia valiosa para captar y generar mensajes que se perciban como un todo significativo. Por lo tanto, es crucial centrarse en dos elementos esenciales: la adecuación al contexto y la coherencia del discurso. La noticia periodística, por su naturaleza informativa, se alinea con estos objetivos al satisfacer la necesidad de información del lector (Guerrero 2020).

La utilización de noticias periodísticas en el aula ofrece una amplia variedad de actividades que pueden enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades favorecen la asimilación del contenido y promueven el pensamiento crítico y el debate. Al abordar una noticia, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre su contenido a través de preguntas clave que ayudan a desglosar la información, como ¿qué ocurrió?, ¿quién está involucrado?, ¿dónde sucedió?, ¿cuándo pasó?, ¿cómo ocurrió? y ¿por qué es importante? Estas preguntas pueden adaptarse a otros géneros periodísticos, lo que permite explorar distintas formas de comunicación (Tihal, 2019).

2. Material y Métodos

Por su enfoque es cuantitativo. Según Hernández & Sampieri (2018), este enfoque busca describir, explicar y predecir fenómenos, además de formular y validar teorías, para lo cual recopila datos mediante instrumentos asegurando la confiabilidad y validez de la información y permitiendo una medición precisa de las variables involucradas.

Por su finalidad es aplicada. Bastar (2019) indican que los estudios aplicados buscan resolver problemas en un corto plazo, enfocándose en acciones concretas y prácticas, es decir, se orienta hacia la acción inmediata en lugar del desarrollo teórico.

La investigación en cuestión es de tipo aplicada, y su objetivo es resolver o mejorar un problema específico en el ámbito educativo. Los investigadores tienen la intención de proporcionar soluciones prácticas y útiles para mejorar situaciones o procesos existentes en un corto plazo, mediante la implementación de la noticia periodística como estrategia para mejorar el pensamiento crítico.

Por su nivel es explicativo. Arias & Covinos (2021) afirman que en este nivel investigativo se analizan las relaciones de causa y efecto, caracterizándose por un proceso secuencial y deductivo.

El diseño utilizado fue cuasiexperimental. Según Arias & Covinos (2021), los cuasiexperimentos se asemejaron a los experimentos, pero sin la capacidad de asumir que los grupos de tratamiento eran equivalentes desde el inicio. La estructura del diseño de dos grupos se expresó de la siguiente manera:

GE: 0 ₁ X	0 ₂
GC: 0 ₃	0

Donde:

G.E. Grupo Experimental.

G.C. Grupo de Control.

0₁ y 0₃ Pre Test

02 y 04 Post Test

X: Manipulación de la Variable Independiente.

El universo investigativo englobó a toda la población del 2º de secundaria, que sumó un total de 300 alumnos, cuya muestra se constituyó por 34 estudiantes de la sección “B” (Grupo experimental). Aplicando un muestreo intencional no probabilístico el cual es frecuentemente elegido por su simplicidad.

Se utilizó la técnica de la observación cuyo instrumento fue la ficha de observación siendo la validez de Alpha de Cronbach de 0.852. En cuanto a los métodos utilizados se tiene:

- Deductivo: El cual permitió que, a través de las teorías estudiadas, posteriormente se pueda realizar observaciones que condujeran a conclusiones específicas, ya que este método está orientado a probar alguna hipótesis.
- Comparativo: Se utilizó para examinar diferentes casos o variables, identificando similitudes y diferencias que ayudaran a comprender fenómenos en distintos contextos.
- Lógico: El razonamiento lógico permitió llegar a conclusiones válidas, analizando argumentos y asegurando la coherencia de los resultados.
- Analítico: Consistió en dividir un fenómeno en sus elementos fundamentales para entender cómo opera y las conexiones entre sus secciones.
- Estadístico: Se centró en la recolección y análisis de datos numéricos sobre todo en la confiabilidad de los instrumentos y el análisis de los datos recolectados, facilitando la identificación de tendencias y patrones.
- Sintético: Combinó diversos elementos y teorías para ofrecer una perspectiva más integral sobre el problema investigado.

3. Resultados

Tabla 1

Nivel del efecto de la noticia periodística como estrategia para mejorar el pensamiento crítico

Nivel	Postest_GE	
	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	3%
En proceso	10	29%
Logro esperado	21	62%
Logro destacado	2	6%
Total	34	100%

Según la Tabla 1 se observa los resultados del postest del grupo experimental (GE) sobre el nivel de pensamiento crítico luego de aplicar la estrategia pedagógica basada en la noticia periodística, donde se refleja un impacto positivo y significativo de la estrategia de la noticia periodística sobre el pensamiento crítico.

Tabla 2

Nivel de pensamiento crítico en el pretest en los estudiantes de I.E. San Miguel de Piura.

Nivel	Pretest_GC		Pretest_GE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	32	94%	33	97%
En proceso	2	6%	1	3%
Logro esperado	0	0%	0	0%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Total	34	100%	34	100%

De la tabla 2 se observa que en el grupo control (GC), el 94% de estudiantes se encuentra en el nivel “En inicio” y solo un 6% en “En proceso”. En el grupo experimental (GE), el 97% está en “En inicio” y solo el 3% en “En proceso”. No se registran estudiantes en los niveles “Logro esperado” ni “Logro destacado”. Ambos grupos presentan un bajo nivel inicial de pensamiento crítico, sin diferencias sustanciales entre ellos.

Tabla 3

Nivel de pensamiento crítico en el postest del GC y GE

Nivel	Postest_GC		Postest_GE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	32	94%	1	3%
En proceso	1	3%	10	29%
Logro esperado	1	3%	21	62%
Logro destacado	0	0%	2	6%
Total	34	100%	34	100%

En el grupo control, los resultados prácticamente no cambian respecto al pretest (94% sigue “En inicio”). En el grupo experimental, solo el 3% permanece en “En inicio”. Un 29% pasa a “En proceso”, 62% a “Logro esperado” y 6% alcanza “Logro destacado”. El grupo experimental muestra una mejora considerable tras la intervención con la estrategia de noticia periodística, lo que no ocurre en el grupo control.

Tabla 4

Comparación del nivel de pensamiento crítico en el pretest y postest del GC

Nivel	Pretest_GC		Postest_GC	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	32	94%	32	94%
En proceso	2	6%	1	3%
Logro esperado	0	0%	1	3%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Total	34	100%	34	100%

La tabla 4 muestra los porcentajes entre pretest y postest son casi idénticos: 94% en “En inicio” en ambos momentos. Ligeras variaciones: baja el “En proceso” y aparece 1 estudiante en “Logro esperado”. No hay mejoras relevantes en el grupo control.

Tabla 5

Comparación del nivel de pensamiento crítico en el pretest y postest del grupo experimental en los estudiantes de I.E. San Miguel de Piura.

Nivel	Pretest_GE		Postest_GE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	33	97%	1	3%
En proceso	1	3%	10	29%
Logro esperado	0	0%	21	62%
Logro destacado	0	0%	2	6%
Total	34	100%	34	100%

El grupo experimental cambia drásticamente: 97% en “En inicio” al inicio, pero tras la intervención, el 62% alcanza “Logro esperado”, y el 6%, “Logro destacado”. La intervención fue altamente efectiva en mejorar los niveles de pensamiento crítico.

4. Discusión

El presente estudio tuvo como finalidad conocer de qué manera un programa basado en la noticia periodística mejora el pensamiento crítico de estudiantes de una I.E. de básica regular de la ciudad de “San Miguel”, ubicada en Piura. Para ello, se procede a analizar y discutir la información en función de los objetivos planteados.

En términos generales la mayoría, 21 estudiantes (62%), alcanzaron el nivel esperado de pensamiento crítico, indicando una mejora sustancial, nivel “Logro destacado”: 2 estudiantes (6%) superaron el nivel esperado, mostrando un desarrollo sobresaliente del pensamiento crítico. De acuerdo a lo expuesto se tiene el estudio de Zambrano y Rosales (2024) en la investigación estrategia didáctica y el desarrollo

del pensamiento crítico. Los autores consideran la principal dificultad de los alumnos radica en la construcción de argumentos, planteamiento de conclusiones, comprensión y análisis de información. Por lo tanto, llegan a la conclusión que la metodología diseñada desarrolla habilidades del pensamiento crítico. Por lo cual, esta investigación fortalece y respalda el estudio en donde cualquier estrategia pedagógica fortalece el pensamiento crítico. Así, es un impacto positivo en docentes y alumnos afectando la dinámica de la clase, mediante estrategias didácticas adecuadas y mejorando el rendimiento académico.

En otro sentido, Granda et al. (2024) indican que un enfoque didáctico activo es necesario para potenciar el pensamiento crítico en los alumnos. Por ende, la investigación ha permitido detectar que hay un escaso avance en el desarrollo del pensamiento crítico. Así, se establece que la gamificación se presenta como una opción factible, repetible y transformadora para optimizar el desarrollo del pensamiento crítico. De esta manera, se concluye que tanto la estrategia como el contenido noticioso contribuyen a la mejora del pensamiento crítico.

Los resultados revelaron que, en ambos grupos, la mayoría de los educandos se encontraban en el nivel más bajo de pensamiento crítico antes de la intervención, y tenían una distribución bastante similar, pues en el grupo Interpretación estadística: En el grupo control (GC), el 94% de estudiantes se encuentra en el nivel “En inicio” y solo un 6% en “En proceso”. En el grupo experimental (GE), el 97% está en “En inicio” y solo el 3% en “En proceso”. No se registran estudiantes en los niveles “Logro esperado” ni “Logro destacado”. Ambos grupos presentan un bajo nivel inicial de pensamiento crítico, sin diferencias sustanciales entre ellos.

Estos hallazgos coindicen con estudios previos que han reportado Medina (2018) en el estudio estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico. Esta propuesta pedagógica favorece la participación activa, el análisis del entorno y la formación de habilidades cognitivas superiores. Por lo tanto, se concluye que la estrategia pedagógica desarrolló el pensamiento crítico, este contribuye a respaldar el trabajo de investigación propuesto, que cualquier estrategia pedagógica para reforzar el nivel de pensamiento crítico.

Por otro lado, se compra con el estudio de Bermúdez Mendieta (2021) en la cual afirma que las estrategias metodológicas contribuyen al pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato. Los resultados revelaron que el 40% de los estudiantes considera que las herramientas didácticas propician el pensamiento crítico, generando mejoras en la capacidad para entender textos a través de recursos tecnológicos. Se concluye que el uso de aplicaciones de estrategias es valioso para potenciar el pensamiento crítico. En este caso la investigación demuestra la importancia del desarrollo del pensamiento crítico, y respalda los argumentos la validez interna del estudio, ya que cualquier cambio observado en el grupo experimental puede atribuirse de manera más directa a la intervención implementada.

Además, se determinó la eficiencia y significatividad del uso de la noticia periodística como estrategia en los resultados del post test para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de la I.E. San Miguel. De lo expuesto, se tiene que en el grupo control, los resultados prácticamente no cambian respecto al pretest (94% sigue “En inicio”). En el grupo experimental, solo el 3% permanece en “En inicio”. Un 29% pasa a “En proceso”, 62% a “Logro esperado” y 6% alcanza “Logro destacado”. El grupo experimental muestra una mejora considerable tras la intervención con la estrategia de noticia periodística, lo que no ocurre en el grupo control.

Por consiguiente, se tiene el estudio de Senior Martínez (2021) en la cual consideran que el periodismo como herramienta mejora el análisis crítico en estudiantes de primaria en Perú. Los autores demuestran que el periodismo como herramienta didáctica permite que los estudiantes fortalecer las la mejora de sus destrezas y habilidades para comprender críticamente la información. Por lo tanto, refieren que la baja capacidad para evaluar, analizar y sintetizar información en educandos adolescentes es un problema recurrente en instituciones educativas, especialmente cuando se emplean métodos tradicionales de enseñanza que no fomentan el desarrollo del pensamiento crítico

Así la investigación de Ríos (2022) refiere sobre el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa. El autor afirma que el comportamiento del pensamiento crítico se puede predecir en función de los hábitos de estudio. Se concluye que fomentar buenos hábitos de estudio es crucial para mejorar el pensamiento crítico en el contexto educativo rural.

5. Conclusiones

Se determinó el efecto de la noticia periodística como estrategia para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes del 2do grado. Teniendo en cuenta que el 62% alcanzaron el nivel esperado de pensamiento crítico, indicando una mejora sustancial, nivel logro destacado 6% superaron el nivel esperado, mostrando un desarrollo sobresaliente del pensamiento crítico.

Asimismo, se demuestra que el nivel de pensamiento crítico en ambos grupos donde los resultados revelaron que, la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel más bajo de pensamiento crítico antes de la intervención. Se determinó la eficiencia y significatividad del uso de la noticia periodística como estrategia en los resultados del postest para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes. Teniendo en cuenta que el grupo experimental, solo el 3% permanece en “En inicio”. Un 29% pasa a “En proceso”, 62% a “Logro esperado” y 6% alcanza “Logro destacado”. El grupo experimental muestra una mejora considerable tras la intervención con la estrategia de noticia periodística, lo que no ocurre en el grupo control.

Por último, se compararon los resultados del pre test y post test, donde se demuestra un resultado significativo de variaciones, en la cual se tiene que el 97% en “En inicio” sin embargo después de la intervención alcanza el 62% “Logro esperado”, y el 6%, “Logro destacado”. La intervención fue altamente efectiva en mejorar los niveles de pensamiento crítico.

6. Referencias

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Bastar, S. (2019). Metodología de la investigación. *Red Tercer Milenio*. https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/735/1/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2). <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Castellanos, N. (2020). Pensamiento crítico latinoamericano en tiempos de colapso. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, (89), 98-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398580>

- Deroncele, A., Nagamine, M., & Medina, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y sociedad*, 17(3), 532-546. https://www.researchgate.net/profile/Angel-Deroncele-Acosta/publication/343079756_Desarrollo_del_pensamiento_critico_Development_of_critical_thinking/links/5f15a1d892851c1eff219960/Desarrollo-del-pensamiento-critico-Development-of-critical-thinking.pdf
- Flores Guerrero, D. (2022). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*, 25. <https://doi.org/10.14482/zp.24.8727>
- Guerrero, C. (2020). Formación del pensamiento crítico en estudiantes, en el marco de pandemia. *Revista Reflexiones Y Saberes*, (13), 44–52. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaRyS/article/view/1235>
- Granda, N. et al. (2025). Estrategia didáctica activa para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes en Contabilidad General. *MQRInvestigar*, 9(3), e890. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.3.2025.e890>
- Hernández, S., & Sampieri, T. (2018). Enfoques de la Investigación. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 7(13), 67-68. <https://doi.org/10.29057/icea.v7i13.3519>
- Guerra, J. L., & Feitoza, L. do N. S. (2020). RELEVÂNCIA JORNALÍSTICA: CONCEITO, FUNDAMENTOS E APLICAÇÃO. *Linguagem Em (Dis)Curso*, 20(2). <https://doi.org/10.1590/1982-4017-200210-10419>
- Koval, M. (2023). Narración y periodismo. Hacia un estudio de la “narratividad” en la noticia, la noticia serial y el reportaje. *Revista Humanidades*, 13(1). <https://doi.org/10.15517/h.v13i1.52174>
- Medina, A. (2016). Pensamiento crítico como un enfoque para consolidar la pedagogía de la autonomía de paulo freire en el contexto universitario de Venezuela. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 2(1), 11–22. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/296>
- Medina, L. (2018). La desigualdad de los resultados educativos en Latinoamérica: un análisis desde PISA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 48(2), 45-70. <https://www.redalyc.org/journal/270/27057946003/27057946003.pdf>
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Diaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 31-50. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322020000200031&script=sci_arttext
- Pro, N. (2022). *Programa de liderazgo pedagógico para potenciar el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública de Piura* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7e44b03c-80e2-4f74-b9e9-fd809a95fcce/content>
- Senior Martínez, J. (2021). El pensamiento crítico en la educación superior. *Ingeniare*, 23. <https://doi.org/10.18041/1909-2458/ingeniare.2.2879>
- Ríos, C. (2022). *Hábitos de Estudio en el Desarrollo del Pensamiento Crítico de los Estudiantes de Educación Secundaria en Instituciones Educativas del Ámbito Rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5740>
- Samaniego, A. (2019). *Ánalisis de artículos periodísticos de diarios impresos y digitales para desarrollar el pensamiento crítico y la toma de decisiones en asuntos públicos* [Tesis de grado,

Pontifícia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/14478>

Tihal, F. (2019). El fomento de la lectura de la prensa escrita en el aula ELE. *Universidad Ammar Thélibi (Laghouat)*.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/argel_2019/15_tihal.pdf

Zuluaga, Y. E. L., Álzate, O. E. T., & Ortega, F. J. R. (2023). EL PENSAMIENTO CRÍTICO: In Actas del XI Congreso Internacional de Psicología y Educación. <https://doi.org/10.2307/jj.5076229.211>

Zapata, M., Varona, M., Guerrero, H., Calle, M., & Bazueta, S. (2022). Programa basado en problemas, como herramienta para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa manuel scorza. *Prohominum*, 3(1 EXTRAORDINARIO), 202–222. <https://doi.org/10.47606/ACV>