

Estrategias pedagógicas y su efecto en la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios en educación secundaria, Piura

Pedagogical strategies and their effect on competence assumes the experience of the community encounter in secondary education, Piura

 Grimanesa Patiño Chanta¹

 Yesky Jamil Campoverde Rosillo²

Fecha de recepción: 09/11/2025

Fecha de aceptación: 08/12/2025

DOI: <https://doi.org/10.26495/4r8evg64>



Correspondencia: Grimanesa Patiño Chanta
vanesapaty103@gmail.com

Resumen

El objetivo fue determinar los efectos de las estrategias pedagógicas en la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario. La metodología fue aplicada con un enfoque cuantitativo de diseño pre experimental de nivel explicativo; su muestra fueron 24 estudiantes, el instrumento se organizó en 3 dimensiones con un total de 27 ítems; se realizó la validación por medio de juicio de expertos, la confiabilidad con el software SPSS v26 con resultado de Alfa combrach el 0,935. Como resultado se obtuvo para la D1 Solidaridad de cooperación el 94% de sus alumnos se ubicó en el alto, igualmente sucedió en la D2 Solidaridad social el 92% y la D3 Conductas pro sociales el 86%. Se concluyó que en el pretest los estudiantes se encontraban en un 86% en el nivel de inicio, en contrastación con el posttest estos alcanzaron 90% el nivel de logrado y 10% en proceso. Tras la aplicación de la prueba de normalidad permitió determinar que los datos siguieron una distribución normal. Por lo tanto, se usó la prueba t de Student para comparar medias, lo que corroboró un nivel de significancia de $p=,000 < 0.05$, aceptando las hipótesis alternas propuestas, es decir si existió una significancia entre ambas variables de estudio. En conclusión, los estudiantes del 2do de secundaria lograron superar la variable dependiente reafirmando el valor de la solidaridad en sus acciones como muestra del amor de Dios, ello considerando la aplicación de estrategias pedagógicas en las sesiones y talleres, logrando de esta manera un efecto positivo.

Abstract

The objective of this research was to determine the effects of pedagogical strategies on the competency of experiencing a communal encounter with God. The methodology employed was applied research with a quantitative, pre-experimental, explanatory design. The sample consisted of 24 students. The instrument was organized into three dimensions with a total of 27 items. Validation was performed through expert judgment, and reliability was established using SPSS v26 software, yielding a Combrach alpha of 0.935. As a relevant result, for D1 (Solidarity of Cooperation), 94% of students scored at the high level, as did 92% in D2 (Social Solidarity) and 86% in D3 (Prosocial Behaviors). It was concluded after the results were revealed that in the pretest, 86% of students were at the beginning level, while in the posttest, 90% reached the proficient level and 10% were in progress. The application of the normality test determined that the data followed a normal distribution. Therefore, the Student's t-test was used to compare means, which confirmed a significance level of $p = 0.000 < 0.05$, thus accepting the proposed alternative hypotheses; that is, there was a significant difference between the two variables studied. In conclusion, the 2nd year high school students managed to overcome the dependent variable by reaffirming the value of solidarity in their actions as a demonstration of God's love, considering the application of pedagogical strategies in the sessions and workshops, thus achieving a positive effect.

¹Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, Piura – Perú. Profesora de Educación Secundaria, vanesapaty103@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-5441-1358>

²Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, Piura – Perú. Profesor de Educación Secundaria, verdecampoyesky@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-4956-3089>

1. Introducción

A nivel global, la globalización junto con las nuevas tecnologías ha inducido transformaciones significativas en la sociedad, instaurando costumbres que han erosionado la unidad entre comunidades. La lucha de clases, la competencia y la discriminación continúan presentes en la sociedad (Organización de los Estados Americanos, 2020, p. 15).

Según un versículo bíblico, en Juan (Jn, 13,34), se expresa un llamado de Jesús que va más allá de ser una simple propuesta; se convierte en un deber fundamental de la condición humana: actuar con amor. Este amor se considera la base fundamental de la solidaridad. En sus enseñanzas —"ámense los unos a los otros, así como yo los he amado"— se establece que la auténtica solidaridad surge de una conexión empática y genuina entre las personas, siendo el amor recíproco la fuente de toda acción solidaria. Por lo tanto, buscar la solidaridad implica llevar a cabo una empatía activa que emana de este compromiso amoroso entre los seres humanos.

Igualmente, se puede notar en América Latina que las personas han dejado de adoptar y vivir los valores dentro de nuestra comunidad, lo que resulta en una creciente falta de servicio hacia los demás. La costumbre de apoyar a los más vulnerables en nuestras familias y comunidades se ha perdido. En la actualidad, las sociedades enfrentan problemas sociales y económicos, los cuales se ven agravados por una falta de solidaridad, creando una disparidad entre los ricos y los pobres. La clave para resolver esto radica en la solidaridad, ya que de ella depende la paz mundial al considerarse como un principio moral a nivel global. Si la solidaridad prevaleciera en la sociedad, probablemente habría menos conflictos e incluso podrían eliminarse (Vaticano, 2020).

El interés por fomentar la solidaridad surge como respuesta a la crisis evidente en nuestra sociedad, en la que se nota la falta de valores, incluida la solidaridad, en medio de los cambios globales, especialmente en los estudiantes que participan en prácticas profesionales. A través de la historia, la solidaridad ha sido valorada como un principio esencial que promueve el bienestar y la coexistencia pacífica entre los individuos. Esta investigación tiene como objetivo indagar y entender la relevancia de la solidaridad en diversos contextos, evaluando sus efectos positivos en los ámbitos social, económico y emocional. Como una virtud filosófica, la solidaridad conlleva una reflexión crítica acerca de las relaciones entre las personas y nuestra responsabilidad hacia el entorno.

La solidaridad se entiende como la actitud y acción de respaldar y colaborar con otros, especialmente en tiempos difíciles, promoviendo la justicia, la equidad y la igualdad de oportunidades. Este principio va más allá de límites y se expresa en diferentes entornos, como en el hogar, la comunidad, las organizaciones y la sociedad en general. Se anticipa que los resultados de esta investigación ayudarán a ampliar el entendimiento y desarrollo del valor de la solidaridad y servirán como un fundamento para impulsar políticas y prácticas que fomenten un aumento de la solidaridad en las comunidades. Al conocer mejor los factores que sustentan la solidaridad, se podrán crear iniciativas eficaces que refuercen los vínculos sociales y promuevan la integración dentro de nuestra comunidad.

Este principio, en su aplicación, es un esfuerzo colectivo, ya que invita a llevar a cabo un trabajo conjunto para el beneficio de la sociedad, sin hacer distinciones. No obstante, la solidaridad en la juventud actual se presenta de forma pasiva. La solidaridad es algo inherente a cada persona y se desarrolla desde el seno familiar; es decir, si un adolescente fue educado con valores cristianos desde su infancia, lo reflejará en cada fase de su vida.

La unión entre estos jóvenes no se expresa de manera evidente, ya que carecen de una educación en valores cristianos proporcionada por sus padres. En sus casas, no se estimulan comportamientos solidarios, dado que los adultos están abrumados por sus responsabilidades laborales y rutinas diarias. (Aguirre et al., 2023) A esto se añade la presencia de una baja autoestima, limitadas habilidades sociales, una falta de comunicación y desconfianza. Como resultado, los jóvenes se sienten desconectados de las

dificultades en su entorno, sienten que no son parte del esfuerzo colectivo de la comunidad y adoptan actitudes negativas hacia los demás.

Por otro lado, Urquiza (2021) señala que 60 naciones en el mundo muestran su solidaridad hacia otros a través de programas de voluntariado. El autor menciona que en la actualidad, el voluntariado ha llegado a ser una fuerza laboral significativa en los países nórdicos, en algunas naciones de Europa Occidental, así como en Canadá, Estados Unidos e Israel. Por ejemplo, en Israel, el 25% de los ciudadanos se dedica a labores voluntarias de forma habitual, generando bienes y servicios que representan el 8% del PIB. En Estados Unidos, la contribución al PIB nacional es del 5.6%, con un porcentaje cercano al 30% de la población involucrada en voluntariado (85 millones de personas). En Iberoamérica, España aporta el 0.6% de su PIB, con un 11% de la población involucrada; Argentina tiene un 0.9% y un 15% de su población participando; mientras que Brasil presenta un 1.2% de su PIB y un 11.5% de su población. Esto evidenció que, a nivel global, la población ha mostrado una disminución en su solidaridad hacia los demás, y si se brinda apoyo, este tiende a ser económico.

En Colombia, el 93.6% de los encuestados, equivalente a 2830 personas, no forma parte de organizaciones altruistas; únicamente el 4% o 121 personas son miembros activos de dichas organizaciones y el 2.4% o 74 personas son miembros inactivos. Esto indica que hay un bajo porcentaje de personas dispuestas a mostrar solidaridad con los demás, así como que ofrecen ayuda solo cuando reciben una compensación por sus servicios. Por ende, la solidaridad en la comunidad está fundamentada en diversas cualidades éticas, como el respeto, la lealtad y la camaradería, entre otras. Está estrechamente relacionada con los valores, ya que su objetivo es proporcionar apoyo y entendimiento a los otros; ser solidario significa ofrecer ayuda sin esperar nada a cambio (Ministerio de Educación de Bolivia, 2020).

En Perú, el concepto de solidaridad se refleja en el trabajo de voluntariado, que solo es llevado a cabo por un 19% de organizaciones enfocadas en abordar problemas socioeconómicos básicos, como la alimentación. Estas entidades están mayormente conectadas a los barrios, localidades o comunidades, y en menor medida, con las municipalidades y el gobierno (ONU, 2024). Así, esto evidencia la limitada solidaridad que muestra un ciudadano promedio hacia sus pares, dado que el tipo de voluntariado que se realiza se orienta a satisfacer necesidades básicas y de subsistencia (Portocarrero, 2017).

Este desafío no es desconocido para una Institución Educativa Pública de la ciudad de Piura, en la que los alumnos exhiben escasa solidaridad hacia sus compañeros. Esto ocurre en un contexto moralmente caótico que incrementa la separación entre los jóvenes y la aplicación consciente de valores, lo que culmina en actos de violencia, crueldad y egoísmo, así como otros valores negativos. Estas conductas de los estudiantes generan una convivencia social deficiente y escasa colaboración entre ellos.

De lo expuesto se formula la siguiente pregunta: ¿Qué efectos tienen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario en los estudiantes de 2º grado de secundaria?

Por otro lado, el trabajo de investigación se justifica la metodología cuantitativa de diseño preexperimental cognitivo a través de un plan de acción que se centra en ayudar a los estudiantes mediante estrategias y poder ver una mirada más desafiante para promover aprendizajes significativos. Asimismo, se obtiene el objetivo de determinar los efectos que tienen las estrategias pedagógicas en la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios en los estudiantes de 2º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20153, Tambogrande.

2. Material y método

La investigación se desarrollará bajo un **enfoque cuantitativo**, ya que permite recolectar y analizar datos numéricos con el propósito de contrastar hipótesis y evaluar objetivamente el efecto de una intervención. Asimismo, el estudio científico será de **tipo aplicada**. El diseño utilizado para la presente investigación corresponderá a un preexperimental, en la modalidad de preprueba-posprueba con un solo grupo. El diseño utilizado para la presente investigación corresponderá a un preexperimental, en la modalidad de preprueba-posprueba con un solo grupo. Con una población de 176 y una muestra de 24 estudiantes. Se aplicó la técnica de la observación con un instrumento de un guía de observación validada por los expertos y la técnica estadística de Cronbach.

3. Resultados

Tabla 5

Resultados del pretest y postest de la variable competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios

RANGO	CALIFICACIÓN	PRETEST		POSTETS	
		DIMENSIÓN 1: Empatía y sensibilidad hacia el otro		DIMENSIÓN 1: Empatía y sensibilidad hacia el otro	
		F	%	F	%
0-48	Inicio	16	67%	0	0%
49-74	Proceso	8	33%	11	46%
75-100	Logrado	0	0%	13	54%
	TOTAL	24	100%	24	100%

Nota: Elaboración propia.

Fuente: Extraído de la base de datos del procesamiento de la información de la fase pretest - postest

Interpretación: Se describe en la table N°6, los resultados del procesamiento de información de la fase pretest y postest de la variable dependiente en su D1: Empatía y sensibilidad hacia el otro, donde se evidencia que los estudiantes de la muestra en la fase pretest el 67% estuvo en el nivel de inicio y tras la aplicación del plan de intervención basado en estrategias pedagógicas en la fase de postest el 54% se ubicaron en nivel de logrado, lo que significó que en su interacción con sus pares lograron identificar a un compañero que estaba cuando estaba triste lo alentaba o cuando estuvo contento disfrutaba con él. Así mismo verbalizó frases de comprensión (“entiendo cómo te sientes”), preguntaba por el bienestar de otros, logro compartir materiales con los demás. Mostró interés por ayudar a quien lo necesita, acompañándolo cuando lo requiere, muestra una escucha activa cuando dialoga con los demás, así como que respeta turnos en actividades, incluyendo palabras amables al dirigirse a los demás.

Aun así, el 46% de jóvenes se ubicó en nivel de proceso, lo que simbolizó que aun requieren mayor esmero para mejorar lo requerido en la competencia debido a que aún les faltan algunas acciones por desarrollar la dimensión ya mencionada. Finalmente se evidenció que ningún estudiante se quedó en el nivel de inicio, lo que permitió dar respuesta al OE1 llegando a determinar que, si hay efectos significativos en la VD, especialmente en el valor de la solidaridad después de la ejecución de la VI siendo beneficiado los estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa

Tabla 1

Resultados del pretest y postest de la variable competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios

RANGO	CALIFICACIÓN	PRETEST		POSTETS	
		DIMENSIÓN 1: Empatía y sensibilidad hacia el otro		DIMENSIÓN 1: Empatía y sensibilidad hacia el otro	
		F	%	F	%
0-48	Inicio	16	67%	0	0%
49-74	Proceso	8	33%	11	46%
75-100	Logrado	0	0%	13	54%
	TOTAL	24	100%	24	100%

Nota: Elaboración propia.

Fuente: Extraído de la base de datos del procesamiento de la información de la fase pretest - postest

Interpretación: Se describe en la table N°6, los resultados del procesamiento de información de la fase pretest y postest de la variable dependiente en su D1: Empatía y sensibilidad hacia el otro, donde se evidencia que los estudiantes de la muestra en la fase pretest el 67% estuvo en el nivel de inicio y tras la aplicación del plan de intervención basado en estrategias pedagógicas en la fase de postest el 54% se ubicaron en nivel de logrado, lo que significó que en su interacción con sus pares lograron identificar a un compañero que estaba cuando estaba triste lo alentaba o cuando estuvo contento disfrutaba con él. Así mismo verbalizó frases de comprensión (“entiendo cómo te sientes”), preguntaba por el bienestar de otros, logro compartir materiales con los demás. Mostró interés por ayudar a quien lo necesita, acompañándolo cuando lo requiere, muestra una escucha activa cuando dialoga con los demás, así como que respeta turnos en actividades, incluyendo palabras amables al dirigirse a los demás.

Aun así, el 46% de jóvenes se ubicó en nivel de proceso, lo que simbolizó que aun requieren mayor esmero para mejorar lo requerido en la competencia debido a que aún les faltan algunas acciones por desarrollar la dimensión ya mencionada. Finalmente se evidenció que ningún estudiante se quedó en el nivel de inicio, lo que permitió dar respuesta al OE1 llegando a determinar que, si hay efectos significativos en la VD, especialmente en el valor de la solidaridad después de la ejecución de la VI siendo beneficiado los estudiantes.

Tabla 2

Resultados de la D3: Compromiso y responsabilidad colectiva. en sus fases pretest y postest de la variable dependiente

RANGO	CALIFICACIÓN	PRETEST		POSTETS	
		D3: Compromiso y responsabilidad colectiva.		D3: Compromiso y responsabilidad colectiva.	
		F	%	F	%
0-48	Inicio	23	96%	0	0%
49-74	Proceso	1	4%	7	29%
75-100	Logrado	0	0%	17	71%
	TOTAL	24	100%	24	100%

Nota: Elaboración propia.

Fuente: Extraído de la base de datos del procesamiento de la información de la fase postest

Interpretación: Se divide en la tabla N°8, los resultados del procesamiento de información de la fase pretest y postest de la variable dependiente en su D3: Compromiso y responsabilidad colectiva, donde se distinguió que los escolares partícipes en la fase pretest el 96% residió en nivel de inicio y posteriormente de aplicado el plan basado en estrategias pedagógicas en la fase de postest el 71% situó en el nivel de logrado, debido a sus cambios con el compromiso y responsabilidad colectiva em acciones que demostraron mejorar sobre el valor de la solidaridad, cuando colaboraron con la limpieza del aula, ayudando a organizar materiales. Así como mostraron respeto en las normas establecidas junto con sus compañeros, contribuyeron en su interacción con los demás siendo responsable de sus tareas, pidiendo

ayuda cuando fue necesario, rechazando conductas de exclusión o de discriminación, promoviendo y proponiendo soluciones justas en conflictos.

Además, solo el 29% de ellos se permaneció en el nivel proceso, lo que significa que requieren de mayor tiempo para alcanzar lo propuesto en la dimensión, destacándose que ninguno de ellos se quedó ubicado en el nivel de inicio. Demostrándose el nivel alcanzado en el OE3 Compromiso y responsabilidad colectiva., llegando a medir la dimensión en su nivel logrado aseverando que si hay efectos significativos, que se obtuvieron desde la mejora del valor de la solidaridad después del cumplimiento de la variable independiente.

Tabla 3

Resultados del análisis de normalidad para pretest y diferencias

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VDPOSTEST	,106	24	,200*	,951	24	,286

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: De acuerdo con la tabla 7 y 8, la prueba de normalidad aplicada a las fases pretest y postest tuvo nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$ el cual permitió inferir que estos datos no corresponden a una distribución normal, por ende, en la contrastación se aplicó la prueba de Rangos con signos de Wilcoxon. Por otra parte, los puntajes del pretest, post test y las diferencias entre ambas mediciones tuvieron niveles de significancia mayores al valor de contrastación ($\text{sig.} > 0,05$), en tal sentido, se aplicó la prueba paramétrica T de Student para muestras independientes. En cada una de las contrastaciones se asumirá un margen de error de 5% y un nivel de confianza del 95%.

Tabla 4

Resultados de la prueba T en la fase pretest y postes

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1				
PRETEST	54,25	24	7,958	1,624
POSTEST	103,25	24	4,883	,997

Nota: Elaboración propia.

Fuente: Extraído de la base de datos del procesamiento de la información de la fase postest

Tabla 5

Resultados Diferencias emparejadas

	Diferencias emparejadas						
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de diferencia		Sig. (bilateral)	
				Inferior	Superior		
Par 1 PRETEST POSTEST	-49,000	9,390	1,917	-52,965	-45,035	-25,564	,000

Nota: Elaboración propia.

Fuente: Extraído de la base de datos del procesamiento de la información de la fase postest

Interpretación: De acuerdo con la tabla N° 11 y 12, se observa los resultados de la prueba t para muestras relacionadas obtenidas a partir de la aplicación de la prueba pretest y posttest, la misma que permitió comparar los resultados de la variable dependiente competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios, al inicio y al final de la intervención. De acuerdo con el estadístico $t = -25,564$, y el nivel de significancia ,000, se puede inferir que los datos confirman la hipótesis de investigación, afirmando que la aplicación de las estrategias pedagógicas tiene efectos significativos sobre la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios en los estudiantes

Tabla 6

Resultados de la prueba t para una muestra, en la D1: Empatía y sensibilidad hacia el otro

t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
-5,387	23	,000	-8,750	-12,11	-5,39

Nota: Valor de prueba = 63 (Nivel bajo)

Fuente: Base de datos del pretest del software SPSS

Interpretación: De acuerdo con la tabla N°13, se observa los resultados de la prueba t para una muestra, esta prueba compara el puntaje del pretest con el valor = 63 (Nivel bajo) que es el puntaje máximo de los estudiantes que se ubicaban en un nivel de inicio, de igual manera el valor t de la prueba fue de -5,387, este valor indica que además del nivel de significancia de la prueba fue ,000, lo cual permite rechazar la hipótesis nula, estableciendo que en la investigación se aprobó la hipótesis específica 1, que afirma que las estrategias pedagógicas, tienen efectos significativos en la dimensión Empatía y sensibilidad hacia el otro de la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa N°20153, Tambogrande, 2025

Tabla 7

Resultados de la prueba t para una muestra, en la D2: Cooperación y ayuda mutua

t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
3,260	23	,003	3,250	1,19	5,31

Nota: Valor de prueba = 100 (Nivel Alto)

Interpretación: De acuerdo con la tabla N° 14, se observa los resultados de la prueba t para una muestra, esta prueba compara el puntaje del pretest con el valor = 100 (Nivel alto) que es el puntaje máximo de los estudiantes que se ubicaban en un nivel de inicio, de igual manera el valor t de la prueba fue de -3,250, este valor indica que además del nivel de significancia de la prueba fue ,003, lo cual permite rechazar la hipótesis nula, estableciendo que en la investigación se aprobó la hipótesis específica 2, que afirma que las estrategias pedagógicas, tienen efectos significativos en la dimensión Cooperación y ayuda mutua de la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario.

Tabla 8

Resultados de la prueba t para una muestra, en la D3: Compromiso y responsabilidad colectiva

t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
25,564	23	,000	49,000	45,03	52,97

Nota: Valor de prueba = 0 (No hay diferencias)

Interpretación: De acuerdo con la tabla N° 15, se observa los resultados de la prueba t para una muestra, esta prueba compara el puntaje del pretest con el valor = 0 (No hay diferencias) que es el puntaje máximo de los estudiantes que se ubicaban en un nivel de inicio, de igual manera el valor t de la prueba fue de -253,564, este valor indica que además del nivel de significancia de la prueba fue ,000, lo cual permite rechazar la hipótesis nula, estableciendo que en la investigación se aprobó la hipótesis específica 3, que afirma que las estrategias pedagógicas, tienen efectos significativos en la dimensión Compromiso y responsabilidad colectiva de la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario.

4. Discusión de resultados

Después del análisis y resultados estadísticos y teóricos se llega a la siguiente conclusión:

En relación al objetivo general que fue el determinar los efectos que tienen las estrategias pedagógicas en la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20153, Tambogrande, se concluye que las VI tiene efectos significativos sobre la VD, debido que en la fase de postest los estudiantes alcanzaron grandes mejoras, las cuales se evidenciaron en el que el 54% se ubicó en nivel logrado, es decir 13 evidenciaron efectos positivos y significativos y el 46% en el nivel de proceso llegando a tener cambios importantes, pero que aún necesitan de más tiempo para alcanzar lo que propone la dimensión, y con ello mostrar que el valor de la solidaridad es muy importante pero requiere de un trabajo más profundo y amplio. Estos resultados fueron confirmados a través de la prueba t de Student, que arrojó un valor de significancia de $p < 0,000 < 0,05$, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula, lo cual demuestra la eficacia de las estrategias pedagógicas aplicadas. Con ello se puede asegurar que las estrategias pedagógicas son actividades de gran importancia y que fomentarlas desde el valor de la solidaridad facilita el desarrollo de VD: competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios

Según el OE 1 Determinar los efectos que tienen las estrategias pedagógicas, en la dimensión Empatía y sensibilidad hacia el otro de la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios, se concluye que los estudiantes en su fase de pretest el 67% estaba en nivel de inicio y tras la aplicación de las estrategias pedagógicas el 54% se logró ubicar en nivel de logrado y 46% en nivel de proceso, demostrando con ello que la VI tiene efectos positivos y significativos cuando se trabajan desde la dimensión Empatía y sensibilidad hacia el otro, ello favorece a que el valor de la solidaridad sea promovida y vivenciado en el encuentro con los demás.

Según el OE2 Medir los efectos tienen las estrategias pedagógicas, en la dimensión Cooperación y ayuda mutua de la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios, se precisa que según los resultados obtenidos después de la aplicación de las estrategias pedagógicas hubo una mejora en cuanto al reconocimiento de las emociones en los demás cuando interactúa con los demás, así mismo con las muestras actitudes de cuidado expresando conductas de respeto, ello con porcentajes notablemente satisfactorios como se muestra en las tablas y gráficos. Después de la aplicación del post test se evidenció en los resultados de esta dimensión alcanzo el 75% en nivel logrado y 25% nivel proceso. Siendo el logro más resaltante que ninguno de los estudiantes se quedó en nivel de inicio. A esto se resalta que las estrategias pedagógicas si tienen efectos valiosos en el desarrollo de la VI y lo reflejaron en sus cambios de comportamientos y en sus interacciones con otros dando un gran cambio en el valor de la solidaridad.

Según el OE3 Medir los efectos tienen las estrategias pedagógicas, en la dimensión Compromiso y responsabilidad colectiva de la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios, se asevera que de acuerdo los efectos obtenidos después de la aplicación de las estrategias pedagógicas cobraron un progreso en cuanto a la participación activa en tareas de la comunidad escolar, cumpliendo con los acuerdos colectivos, además de defendiendo el bien común. Después de la aplicación del post test se evidenció en los resultados de esta dimensión alcanzo el 71% en nivel logrado y 29% nivel proceso. Siendo el logro más resaltante que ninguno de los estudiantes se quedó en nivel de inicio. A

esto se sobresale que las estrategias pedagógicas si tienen efectos valiosos en el desarrollo de esta dimensión y de la VI y lo reflejaron en sus cambios en el valor de la solidaridad desde sus actuaciones en sus interacciones

Discusión de resultados

Los valores en el desarrollo del ser humano son muy importantes, en la etapa de formación en escuela es la mejor oportunidad para fomentarlo, fortalecerlo y desarrollarlo, ello esta descrito desde la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con dios, y que permite trabajar de manera especial y precisa el valor de la solidaridad, que ha sido el problema que se detectó en los alumnos de 2do de secundaria. Ante ello se propuso desarrollar diversas estrategias pedagógicas en marcadas en el aprendizaje cooperativo y colaborativo, en el aprendizaje-servicio y experiencias solidarias y en educación socioemocional y restaurativa, además de adaptarse a distintas situaciones resolviendo problemas y trabajando de forma colaborativa; a diferencia de otras se destaca este aspecto porque, a partir de los resultados, se evidenció efectos positivos sobre la variable dependiente en sus alumnos de secundaria

En relación a esto, se concretó la efectividad, que de acuerdo con el análisis de la propuesta del objetivo general en la cual fue Determinar los efectos que tienen las estrategias pedagógicas en la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios en estudiantes de 2do de secundaria.

Por lo cual se tiene el estudio comparativo de Aguedo, y Bernal (2022) consideran que las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo, Por lo tanto, las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades .En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orientan a la adquisición y asimilación de la nueva información, en la cual se demuestra que las estrategias aplicadas en el estudio facilita el desarrollar el valor de la solidaridad. En conclusión, las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones programadas por los docentes con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades.

Por consiguiente, desde el aspecto práctico, este trabajo de investigación aporta información diagnóstica y evaluativa sobre las estrategias de enseñanza son las que pautan una determinada manera de proceder en el aula por parte del docente, organizan y orientan las preguntas, actividades a realizar, las explicaciones y motivan al estudiante a el valor de la solidaridad. Donde destaca estudio de Méndez, et al. (2021) considera que estrategias de pedagógicas de aprendizaje se debe entender, el conjunto de actividades mentales empleadas por el estudiante, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos; también pueden considerarse como el proceso o pasos que permiten el almacenamiento y/o utilización de la información. Por lo tanto, de acuerdo a los resultados se tiene que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en contextos actuales con el objetivo de exponer la importancia de este concepto en el proceso de formación profesional. En la cual se concluye que las estrategias pedagógicas en la construcción colaborativa y el aprendizaje creativo, para fortalecer el valor de la solidaridad.

Con ello se pretende conocer como las estrategias pedagógicas y metodológicas son mecanismos concretos que derivan de una posición teórica, es la actuación del profesor y el estudiante durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, para lograr el valor de la solidaridad. Por lo cual se considera que la metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica que el docente hace en el aula de clase para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes.

Por consiguiente, se tiene el primer objetivo específico donde se determinó los efectos que tienen las estrategias pedagógicas, en la dimensión Empatía y sensibilidad hacia el otro de la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios, se encajo el trabajo desde el reconocimiento de las emociones en los demás, la muestra actitudes de cuidado y lograr expresar conductas de respeto, se diagnosticó el nivel de solidaridad, en los estudiantes de 2º grado de religión de educación secundaria

de la I.E. N° 20153 Tambogrande.. De acuerdo a lo expuesto se diagnosticó el nivel de solidaridad donde el de mayor incidencia es el nivel logrado con 54%, seguido del nivel proceso de 46 %, y por último a ningún escolar en el nivel inicio.

De lo expuesto, se tiene la investigación de Pacheco (2022) en la cual considera que dentro de las posibilidades que da el trabajar con el aula investida, el valor de la solidaridad, que es fundamental en la vida cotidiana, puede venir de cualquier persona y también aplicarse a cualquier persona; incluyendo nuestros familiares, amigos, vecinos, o personas desconocidas, como niños, adolescentes o adultos en situación de vulnerabilidad y personas en situación de calle. Por lo tanto, muestran que tanto, el valor de la solidaridad en los adolescentes como un sentimiento que las mantiene unidas en todo momento, sobre todo cuando se viven experiencias difíciles. Teniendo en cuenta que algunos adolescentes no son solidarios con sus compañeros y la comunidad educativa.

Con ello se pretende conocer que la solidaridad es el valor que implica sumarse a la causa de otros, es aquel que lleva a las personas a anteponer los intereses de los demás a sus propios intereses, en especial está asociada con la capacidad de las personas de reconocer y actuar en unión y a favor de la promoción de los derechos y la necesidad de los demás. Y, si los seres humanos comprendan que tan importante este valor ante la sociedad.

En relación al OE2 Medir los efectos tienen las estrategias pedagógicas, en la dimensión Cooperación y ayuda mutua de la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios, que se despliega desde el participa en actividades grupales, comparte recursos con sus pares y brinda apoyo a compañeros. Así, tenemos el estudio de Tisoc (2022) en la cual refiere que la solidaridad es el valor de la solidaridad se nutre de la humildad, la responsabilidad, el respeto y el compromiso en el cumplimiento de los objetivos propuestos, bajo el principio de apoyarse mutuamente en las dificultades, las causas, intereses, responsabilidades y los proyectos. Por lo cual, el estudio demuestra que el valor de la solidaridad en algunas personas no está bien establecido como una misión humanitaria basada en el principio de solidaridad que consiste en proteger la vida y dignidad de las víctimas de guerra y de violencia, así como prestarle asistencia.

Por otro lado, se analizó la estrategia metodológica que fortalece el valor de solidaridad, en los estudiantes. Según los resultados se tiene que después de aplicar los resultados se obtiene que los estudiantes se encuentran en el nivel logrado con 75%, seguido del nivel proceso con 25%, y por último se tiene que el nivel inicio con 0%

De acuerdo a esto se tiene el estudio de Altamirano (2021) refiere que la existencia de modelos alternativos del capitalismo para trabajar el valor de la solidaridad, expuso que existen diversas instancias que pueden contribuir a que esta pueda trabajarse en otros espacios de forma excepcional alcanzando niveles de mejora para la sociedad las metodologías centradas en los estudiantes son aquellas que permiten el desarrollo del pensamiento, la motivación y la transferencia o generalización de aprendizajes. Por lo tanto, una buena estrategia pedagógica es en realidad una combinación de metodologías. Para su elección se deben conocer previamente sus ventajas e inconvenientes, de igual forma tener claramente definido lo que se quiere lograr. Con el estudio se indica que la estrategia metodológica los niños fomentan el trabajo colaborativo y se trabajó los valores, llegando a la conclusión que los estudiantes cambian de conductas en la colaboración mutua, entre sus compañeros y su comunidad.

De lo expuesto, la investigación es un aporte de fortalecimiento, a la investigación propuesta, teniendo en cuenta que buscan fortalecer el valor de la solidaridad a través de estrategias pedagógicas, que permita que toda persona solidaria no duda en colaborar y apoyar a todos aquellos individuos que se encuentran en situaciones desfavorecidas, lo que permite distinguirse de las personas indiferentes, egoístas ante sus compañeros.

Así el estudio de Martínez, (2022) considera que las estrategias metodológicas pedagógicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Este logro en su estudio fomenta el valor de la solidaridad desde el paradigma sociocrítico. En la cual la investigación se indica control en el post test se observó que de 35 alumnos pertenecientes en la escala de Likert en (Nunca) 29% en (A veces) 56% y en (Siempre) 15% no pudieron desarrollar el valor de la solidaridad. Por lo cual, el autor refiere que las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que utilizan los profesores en su práctica educativa con el claro objetivo de que los estudiantes puedan aprender. Es por eso que los docentes tienen que estar conscientes que las estrategias metodológicas que van a utilizar deben estar acorde con el contenido que van a desarrollar, a la edad y nivel escolar de los estudiantes. Por lo tanto, este trabajo de investigación permite comparar entre las estrategias pedagógicas metodológicas y el valor de la solidaridad. Por lo cual, los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas.

Por consiguiente, se tiene el tercer objetivo específico el cual permitió medir los efectos que tienen las estrategias pedagógicas, en la dimensión Compromiso y responsabilidad colectiva de la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios. De acuerdo a lo expuesto se tiene que la estrategia pedagógica fortaleció el valor de la solidaridad, donde los estudiantes se encuentran en el nivel logrado con 71% y 29% en el nivel de proceso.

Se tiene la investigación de Galvez (2023) consideró que las técnicas son herramientas que el método utiliza como recursos para el logro de los objetivos en la enseñanza aprendizaje. Son consideradas como las estrategias alternativas o razonables tendientes a conseguir un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, según los resultados del estudio presentan que esta estrategia pedagógica ejerce un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es uno de los autores responsables de la calidad de la educación, por lo tanto es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De lo expuesto, la investigación es un aporte de fortalecimiento, de la propuesta, de la estrategia metodológica para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso del fortalecimiento del valor de la solidaridad.

Por lo tanto, este trabajo de investigación permite la estrategia metodológica para fortalecer el valor de la solidaridad. En la cual, las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones programadas por los docentes con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades. Y, por último, se tiene el cuarto objetivo específico donde se evaluó la estrategia metodológica que fortalece el valor de la solidaridad, en los estudiantes de 2° grado de religión de educación secundaria de la I.E. N° 20153 Tambogrande.

5. Conclusiones

En relación al objetivo general que fue el determinar los efectos que tienen las estrategias pedagógicas en la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20153, Tambogrande, se concluye que las VI tienen efectos significativos sobre la VD, debido que en la fase de postest los estudiantes alcanzaron grandes

mejoras, las cuales se evidenciaron en el que el 54% se ubicó en nivel logrado, es decir 13 evidenciaron efectos positivos y significativos y el 46% en el nivel de proceso llegando a tener cambios importantes, pero que aún necesitan de más tiempo para alcanzar lo que propone la dimensión, y con ello mostrar que el valor de la solidaridad es muy importante pero requiere de un trabajo más profundo y amplio. Estos resultados fueron confirmados a través de la prueba t de Student, que arrojó un valor de significancia de $p < 0,000 < 0,05$, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula, lo cual demuestra la eficacia de las estrategias pedagógicas aplicadas. Con ello se puede asegurar que las estrategias pedagógicas son actividades de gran importancia y que fomentarlas desde el valor de la solidaridad facilita el desarrollo de VD: competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios

Según el OE 1 Determinar los efectos que tienen las estrategias pedagógicas, en la dimensión Empatía y sensibilidad hacia el otro de la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios, se concluye que los estudiantes en su fase de pretest el 67% estaba en nivel de inicio y tras la aplicación de las estrategias pedagógicas el 54% se logró ubicar en nivel de logrado y 46% en nivel de proceso, demostrando con ello que la VI tiene efectos positivos y significativos cuando se trabajan desde la dimensión Empatía y sensibilidad hacia el otro, ello favorece a que el valor de la solidaridad sea promovida y vivenciado en el encuentro con los demás.

Según el OE2 Medir los efectos tienen las estrategias pedagógicas, en la dimensión Cooperación y ayuda mutua de la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios, se precisa que según los resultados obtenidos después de la aplicación de las estrategias pedagógicas hubo una mejora en cuanto al reconocimiento de las emociones en los demás cuando interactúa con los demás, así mismo con las muestras actitudes de cuidado expresando conductas de respeto, ello con porcentajes notablemente satisfactorios como se muestra en las tablas y gráficos. Después de la aplicación del post test se evidenció en los resultados de esta dimensión alcanzo el 75% en nivel logrado y 25% nivel proceso. Siendo el logro más resaltante que ninguno de los estudiantes se quedó en nivel de inicio. A esto se resalta que las estrategias pedagógicas si tienen efectos valiosos en el desarrollo de la VI y lo reflejaron en sus cambios de comportamientos y en sus interacciones con otros dando un gran cambio en el valor de la solidaridad.

Según el OE3 Medir los efectos tienen las estrategias pedagógicas, en la dimensión Compromiso y responsabilidad colectiva de la competencia asume la experiencia del encuentro comunitario con Dios, se asevera que de acuerdo los efectos obtenidos después de la aplicación de las estrategias pedagógicas cobraron un progreso en cuanto a la participación activa en tareas de la comunidad escolar, cumpliendo con los acuerdos colectivos, además de defendiendo el bien común. Después de la aplicación del post test se evidenció en los resultados de esta dimensión alcanzo el 71% en nivel logrado y 29% nivel proceso. Siendo el logro más resaltante que ninguno de los estudiantes se quedó en nivel de inicio. A esto se sobresale que las estrategias pedagógicas si tienen efectos valiosos en el desarrollo de esta dimensión y de la VI y lo reflejaron en sus cambios en el valor de la solidaridad desde sus actuaciones en sus interacciones

6. Referencias

- Adzami Oktoisya, A. (2020). Picture strip story technique to improve students' speaking ability [universitas pendidikan indonesia]. en *universitas pendidikan indonesia. Repository.upi.edu*. https://repository.upi.edu/47963/1/S_ING_1500904_Title.pdf
- Aguirre, S. M., Bianchi, J., Benedini, B. W., & Fernández, F. N. (2023). Práctica de acción social solidaria en las escuelas medias. *Brazilian Journal of Development*, 9(2), 7390–

7406. <https://doi.org/10.34117/bjdv9n2-082>

Altamirano Guachamin, C. P. (2021). *La solidaridad institucional como alternativa de desarrollo capitalista*. Universidad Andina Simón Bolívar - ECUADOR.

Coll, C. (2009). Enseñar y aprender en el siglo XXI: el sentido de los aprendizajes escolares. *Calidad, equidad y reformas ...*, August 2013, 1–16. http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/cap_libros/CC_EnsenarAprenderSigloXXI.pdf

De la Torre Llamas, Félix, I., Martínez, F. D. M. G., Diez, R. Á., & García, V. B. (2020). Fortalecimiento de valores en estudiantes universitarios: su incidencia en la agenda para el desarrollo municipal. *Jurídicas CUC*, 16(1), 145-176

Galvez Sanchez, M. F. (2023). *Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado*. 1–5.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial. Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Martin Bravo, C. (1994). Teorías Del Desarrollo Cognitivo Y Su Aplicación Educativa. En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (pp. 231–246).

Martinez Suarez, M. (2022). Estrategia metodológica para la formación del valor solidaridad en los estudiantes del curso desarrollo infantil de educación inicial de un instituto pedagógico público de lima [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/92dd4dd3-7a44-4d4b-93fd-5e87a2c4da8a/content>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. En *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Mendoza, H., & Duana Avila. (2020). Data Collection Techniques and Instruments. *Theses and Dissertations*, 9(17), 137–162. <https://doi.org/10.5040/9798216025450.ch-008>

MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Básica. *Programa Curricular de Educación*, 259.

Ministerio de Educación de Bolivia. (2020). Fortalecemos Valores, Principios Y Virtudes. *Unesco*, 1–92. https://www.unodc.org/documents/bolivia/Cuaderno_de_Formacion_Continua_1.pdf

Ñaupas. (2013). Metodología de la investigación. *Journal of Chemical Information and*

Modeling, 53(9), 136.

Ñaupas, H., Paitán., Dueñas., M. R. V., Vilela, J. J. P., & Delgado, H. E. R. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Número 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

ONU. (2024). *Situación Del Voluntariado En El Perú 2024* (p. 48). Voluntarios ONU Perú. <https://www.unv.org/es>

Parra Ocampo, P. J., & Mejía Narro, E. (2022). Artículo original. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3), 7–14. <https://orcid.org/0000-0003-3282-7582>

Piaget. (1982). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Naturaleza de la inteligencia: Inteligencia Operativa y Figurativa*, 1–15.

Reyes, N. C. C. (2004). Fortalecer los valores pedagógicos para desarrollar una actitud educativa integral en los alumnos. *Revista Educación en Valores*, ISSN 1690-7884 (1), 31-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2222558>

Sánchez Rodríguez, M., Rosas Barrientos, J. V., & Mendoza Nuñez, V. M. (2018). Metodología de la investigación. Un enfoque práctico. *Casos y Revisiones de salud*, 19(1), 69–70.

Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). Experimental and Designs for Generalized Causal Inference. En *Experimental and quasi-experimental design for causal inference* (Número 814).

Vargas Cordero, Z. R. (2009). La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i1.538>

Vásquez-Vásquez, L. G., & Velásquez-Medina, H. (2024). La Empatía Como Herramienta Para La Educación Inclusiva De Alumnos Con Aptitudes Sobresalientes De Educación Básica. *Revista de Educación Inclusiva*. Vol 17. Nº 1 ISSN. 1989-4643 La, 17(19), 338–356.