

ESTRATEGIAS DE LECTURA: HERRAMIENTAS PARA POTENCIAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

READING STRATEGIES: TOOLS TO INCREASE THE LEVEL OF READING COMPREHENSION

José Alberto Silva Siesquén¹

Humberto Iván Morales Huamán²

Resumen

El artículo tiene como finalidad dar a conocer la importancia de las estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Señor de Sipán. La investigación es de tipo descriptiva, ya que se analizaron e interpretaron los datos que arrojó la prueba diagnóstica (pre evaluación). Asimismo se hizo un análisis de las estrategias utilizadas durante el proceso de lectura y del promedio obtenido en la post evaluación. La evaluación diagnóstica de comprensión lectora está estructurada por un conjunto de diez preguntas o tareas de lectura distribuidas de la siguiente manera: cuatro de nivel literal, cinco de nivel inferencial y una de nivel crítico. De acuerdo a los resultados se evidencia que en la post evaluación hubo una mejora significativa en el rendimiento promedio de la evaluación en comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo del semestre académico 2016 I. A través del estudio realizado se puede afirmar que la aplicación pertinente de las estrategias de lectura permite que el estudiante active y desarrolle sus procesos cognitivos y metacognitivos contribuyendo de esta manera a mejorar los niveles de comprensión lectora.

Palabras claves: Niveles, comprensión, lectora, estrategias, lectura.

Abstract

The article's objective is to disclose the importance of the reading strategies to improve the level of comprehension for the students of the Administration Professional School- cycle I at Señor de Sipan University.

The investigation is descriptive after the analysis and interpretation of the data that the diagnostic evaluation delivered (pre evaluation). Likewise, an analysis of the strategies used during the reading process and the average obtain from the post evaluation was made.

¹ Mg. en Educación, Docente de la Universidad Señor de Sipán

² Mg. en Educación, Docente de la Universidad Señor de Sipán

The diagnostic evaluation of reading comprehension is structured by a group of ten questions or readings tasks distributed as the following: four of literal level, five of inferential level and one of critical level.

According to the results, it is evident that there was a significant improvement in the average performance of the reading comprehension's evaluation held by the students from the academic semester 2016 I- cycle I in the post evaluation.

Through the study it demonstrates that the pertinent application of the reading strategies allows the students to activate and develop their cognitive and metacognitive process which will contribute to improve their levels of reading comprehension.

Key words: *Levels, comprehension, strategies, reading*

1. Introducción

El bajo nivel de comprensión lectora en el Perú es un problema latente, según los resultados de la evaluación PISA en el año 2012, Perú se ubica en último lugar de 65 países; diversas son las causas que ocasionan esta problemática entre ellas tenemos: carencia de hábito lector, falta de acceso a información, múltiples distractores que impiden la concentración de los estudiantes, aplicación de estrategias inadecuadas durante el proceso de lectura, entre otras.

Los jóvenes al incursionar en el mundo universitario, afrontan nuevas maneras de pensar, investigar, adquirir conocimientos, interpretar y criticar. El nivel universitario exige mayor profundidad y complejidad de conocimientos. Por este motivo, los discentes deben desarrollar niveles óptimos en el proceso de comprensión lectora que respondan a tales exigencias.

Para lograr los niveles óptimos de la comprensión lectora de debe partir de la lectura, pero no una pseudolectura, si no de una autentica lectura, “leer es un acto de inteligencia en el que, a partir de la identificación de la cadena de signos, el lector interpreta, recupera, valora, y comprende la información subyacente en el texto, según propósitos y en un contexto” (Niño, 2012, p. 115).

Actualmente la lectura no se reduce en pronunciar las grafías de un libro o la acción mecánica de identificar el significado literal del texto. Según Cassany (2006) una concepción moderna y científica es la visión de “leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias, etc.” (p. 21).

La comprensión lectora es producto del proceso de interacción entre el texto y el lector, quien pone en práctica sus capacidades y habilidades con la finalidad de encontrar una interpretación coherente al contenido del texto, para lo cual debe tener en cuenta el contexto. En este sentido, Gómez, Núñez, Parodi y Peronard (1998) manifiestan que:

En el acto de comprensión de unidades verbales están presentes dos factores: un comprendedor o persona acta para percibir, individualizar e interpretar textos lingüísticos y una unidad verbal o texto, estructurado por su autor con el propósito de transmitir significados o sentidos a otra persona, mediante pistas o sugerencias de comprensión. En toda unidad verbal se distinguen los siguientes aspectos: una organización física perceptual, oral o gráfica; ciertos sentidos que el comprendedor ha de captar, interpretar, traducir o completar y un conjunto de convenciones lingüísticas y culturales, indispensables para construir, usar e interpretar textos en sus contextos específicos. (pp.100 - 101)

Las estrategias de comprensión lectora son el conjunto de actividades y procedimientos que los lectores realizamos antes, durante y después de la lectura con la finalidad de lograr un óptimo nivel de comprensión textual. En este sentido Sole (1998) amplía el concepto de estrategias de comprensión lectora manifestando que son:

Procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de acciones para lograrlo, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación implica la presencia de aspectos cognitivos y metacognitivos. Por lo tanto es necesario enseñar estrategias de comprensión lectora porque se requiere de lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole. Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos. (pp. 5-6)

De igual manera Aguirre, Maldonado, Peña y Rider (2015) afirma que para comprender lo que leemos realizamos:

Un conjunto de acciones que parten de situaciones elementales básicas, cómo la captación visual del léxico y el análisis sintáctico de lo leído, hasta procesos mentales más complejos, como la interpretación semántica, la realización de inferencias y la representación mental del texto. Cada conjunto de acciones, relacionadas, implica distintos niveles de mayor complejidad de comprensión de lectura, de cuyo dominio dependerá la competencia comprensiva del lector. (p.43)

Al hablar de los niveles de comprensión lectora debemos tener en cuenta ciertos criterios que corresponden a cada uno de ellos, para lo cual Cassany (2006) propone los siguientes niveles:

La comprensión de las líneas de un texto se refiere a comprender el significado literal, la suma del significado semántico de todas sus palabras. La comprensión de entre las líneas, es decir deducir el mensaje implícito teniendo en cuenta las ideas explícitas, realizar inferencias, presuposiciones, las ironías, los dobles sentidos. Y la comprensión detrás de las líneas hace referencia a conocer la ideología, el punto de vista, la intención y la argumentación que apunta el autor. (p.52)

Ahora bien teniendo en cuenta la propuesta de Cassany hablaremos de cada uno de los niveles de comprensión lectora, las estrategias y operaciones que se deben realizar para lograr una óptima comprensión textual.

El Nivel de comprensión literal, nivel en que el lector extrae información e ideas explícitas del texto y realiza relaciones simples. Identifica lo que el texto dice mediante procesos cognitivos básicos como identificación, reconocimiento, discriminación en su nivel básico. El reconocimiento de los elementos del texto pueden ser:

- Reconocer ideas principales de cada párrafo.
- Identificar las secuencias, o sea el orden de las acciones.
- Identifica personajes, tiempo, lugares explícitos en un relato.
- Razones explicitas de causa – efecto.

El nivel de comprensión inferencial, según Vilcapoma (2013) manifiesta que: “Este nivel responde a procesos cognitivos complejos de análisis, interpretación, deducción e inferencia del tema y los mensajes implícitos del texto” (p. 92). De lo acotado por el autor podemos explicar que el lector realizará una lectura entre líneas para presuponer, deducir, inferir ideas implícitas; para lo cual busca relaciones más allá de lo leído, agrega información y toma en cuenta experiencias anteriores. El fin de este nivel es elaborar conclusiones. Las operaciones que se pueden realizar son:

- Inferir ideas principales no incluidas explícitamente.
- Inferir el propósito comunicativo del autor.
- Establecer relaciones entre dos o más textos.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir un la significación literal de un texto.
- Elaborar conclusiones.
- Formular hipótesis.

El nivel de comprensión crítica, considerado el ideal, porque el lector es capaz de enjuiciar sobre el contenido, la estructura y lenguaje, aceptándolo o rechazándolo, pero con

argumentos que sustenten su posición. La lectura crítica es de carácter evaluativo. En este nivel se realizan las siguientes operaciones:

- Argumenta puntos de vista.
- Realiza valoraciones sobre el lenguaje.
- Expresa acuerdos o desacuerdos ante las propuestas del autor.
- Juzga comportamientos de los personajes.
- Hace apreciaciones de elementos ortográficos y gramaticales.

Finalmente para lograr los niveles de comprensión lectora debemos aplicar estrategias que coadyuven al cumplimiento de vuestros objetivos, a continuación algunas estrategias:

- Subrayado. Se resalta las ideas fundamentales del texto, facilitando su estudio y elaboración del resumen. El subrayado se debe realizar a partir de la segunda lectura.
- Sumillado. Son las anotaciones al margen de cada párrafo que sintetizan la idea principal. Se realiza haciendo uso de palabras propias del lector.
- Resumen. Es la representación abreviada, precisa y coherente de lo esencial del texto leído. Sirve para comprender y apreciar la información que brinda el texto.
- Inferencias. “Permite deducir, extraer una conclusión válida y verdadera. Es el resultado del proceso mental en el que se contrastan ideas” (Aguirre, Estrada y Flores, 2009, p. 176)

Según los resultados de la evaluación diagnóstica los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Señor de Sipán presentan bajos niveles de comprensión lectora, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento, baja calidad académica, deserción y frustración profesional. Con el fin de mitigar la problemática en estudio se plantea la siguiente interrogante ¿cómo influye la aplicación de estrategias de lectura en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Administración?

El objetivo de la presente investigación es conocer si la aplicación de estrategias de lectura contribuye a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Señor de Sipán.

Benavides y Sierra (2013), en su artículo “Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad” llegan a las siguientes conclusiones:

- Los procesos de lectura y escritura deben ser transversales en todas las disciplinas y no se debe considerar que es responsabilidad de un núcleo, si no que se refuercen en todas las unidades de estudio
- las estrategias didácticas deberían orientarse a considerar la escritura como un proceso que requiere distintas etapas: planificación, redacción, revisión y rescritura, con distintos lectores, para la construcción de saberes, el pensamiento crítico y no como una práctica coercitiva o de control.

Inga, M. (2007), en su artículo “Estrategias metacognitivas para la comprensión y producción de textos continuos” llega a las siguientes conclusiones:

- Es fundamental promover e internalizar la concepción de texto como manifestación que gira en torno a un tema, el cual presenta elementos jerarquizados en forma coherente y cohesionada.
- Es fundamental desarrollar estrategias que nos permitan procesar esas informaciones o manifestaciones que están frente a nosotros y, por supuesto, después de ser conscientes de estas estrategias, regularlas, con lo cual estaremos garantizando una adecuada comprensión y producción de textos.

El bajo nivel de comprensión lectora es uno de los problemas latentes en las escuelas, institutos y universidades, por lo cual es necesario dar un tratamiento especial con el fin que el docente ponga en práctica en su quehacer pedagógico la aplicación adecuada de estrategias de lectura que contribuyan a mejorar los niveles de comprensión lectora, ya que es sumamente importante porque es la base del conocimiento de todas las áreas del saber; puesto que el discente adquiere conceptos claros y precisos que le permiten resolver satisfactoriamente problemas académicos o de la vida cotidiana.

2. Material y métodos

Con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación planteada y al objetivo principal, se asumió una metodología de investigación orientada en un enfoque cualitativo con un diseño de tipo descriptivo (Hernández, Fernández y Batista 2007).

La investigación fue descriptiva, ya que se registraron, analizaron e interpretaron los datos que arrojó la prueba diagnóstica (pre evaluación). Luego se realizó una comparación entre los promedios obtenidos en el pre y post evaluación.

La evaluación diagnóstica (pre test) de comprensión lectora está estructurada por un conjunto de diez preguntas o tareas de lectura (cuatro de nivel literal, cinco de nivel inferencial y una de nivel crítico).

Aplicada la evaluación diagnóstica se procesó la información para obtener el promedio en comprensión lectora. Ante los resultados obtenidos se puso en marcha la segunda etapa que consistió en dotar a los estudiantes las distintas estrategias de lectura para su adecuada aplicación en diferentes textos. Finalmente se aplicó el post test con la finalidad de verificar si hubo diferencia con el promedio de la evaluación diagnóstica (pre evaluación).

Para la evaluación de los resultados en la pre y post evaluación se trabajó con una muestra de 111 estudiantes matriculados en el I ciclo del semestre académico 2016 I de la Escuela Profesional de Administración.

3. Resultados

Para evaluar si el uso de estrategias de lectura influyó en mejorar significativamente los promedios obtenidos por los estudiantes en la post evaluación en relación a pre evaluación en comprensión lectora se realizó lo siguiente:

1° Se calcularon las medidas estadísticas descriptivas, dentro de ellas los promedios obtenidos en la pre y post evaluación de la Escuela profesional de Administración.

2° Se procedió a probar la normalidad de la distribución de los datos aplicando el Estadístico de Kolmogorov-Smirnov y gráficos de normalidad, donde se evidenció que se cumple con el supuesto de normalidad (Ver Anexo 01), por lo que se decide aplicar la Prueba T Student para muestras relacionadas.

3° Se aplicó la prueba estadística T Student para muestras relacionadas a, con un nivel de significancia de 1% para evaluar si hubo diferencias significativas entre las calificaciones obtenidas en la pre y post evaluación.

La hipótesis a contrastar es:

- ✓ **H₀:** No existe diferencia significativa entre las calificaciones promedio de la pre-evaluación y post-evaluación.
- ✓ **H_a:** Existe diferencia significativa entre las calificaciones promedio de la pre-evaluación y post-evaluación.

El procesamiento de los datos y contraste de hipótesis se realizó haciendo uso del programa informático PASW Statistics 18 (Ver Anexo 02).

Se presenta a continuación los resultados obtenidos en la Escuela Profesional de Administración.

Cuadro N° 01. Resultados de la pre y post evaluación en comprensión lectora en la Escuela Profesional de Administración de la universidad “Señor de Sipán”, semestre académico 2016-01.

Evaluación	Promedio en comprensión lectora	p (significancia)
Pre-evaluación	8,761	p < 0,01**
Post-evaluación	11,751	
Número de estudiantes	111	

** Altamente significativa.

FIGURAS

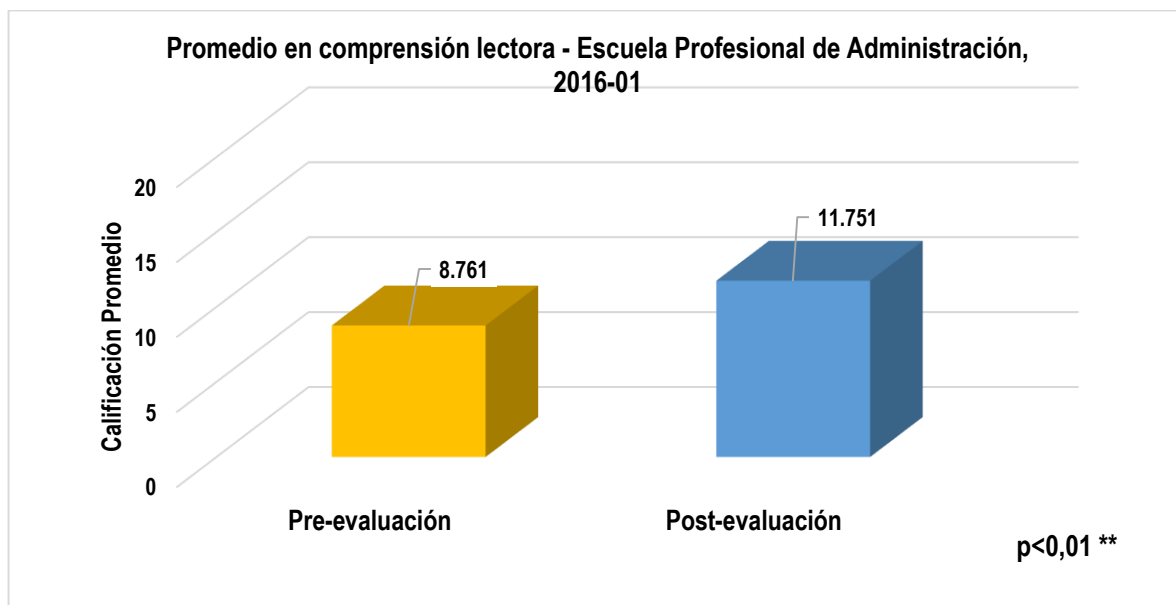


Figura 01. Calificación Promedio obtenido por los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Administración, semestre académico 2016-01.

Fuente: Cuadro N° 01.

4. Discusión

Benavides y Sierra (2013), señala que los procesos de lectura y escritura deben ser transversales en todas las disciplinas y que las estrategias didácticas deben orientarse a la escritura como un proceso ya que ello contribuye a la construcción de saberes y desarrollo del pensamiento crítico del estudiante.

En el estudio realizado también se puede observar que la aplicación pertinente de estrategias de lectura permite que los discentes desarrollen los procesos cognitivos y metacognitivos lo cual contribuye a mejorar su nivel de comprensión lectora.

De otra parte Inga (2007), manifiesta que es fundamental desarrollar estrategias que nos permitan procesar información, asimismo debemos regular dichas estrategias para garantizar una adecuada comprensión y producción de textos.

De igual manera a través de la investigación se reafirma la importancia de las estrategias de lectura en la capacidad de procesar la información, identificar ideas principales y por ende garantiza una óptima comprensión lectora.

5. Conclusiones

- En la pre evaluación se encontró que el promedio en comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Administración en el Semestre Académico 2016 I es de 8.76.
- En la post evaluación el promedio de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración en el Semestre Académico 2016 I es de 11.75.
- La aplicación adecuada de estrategias de lectura contribuye a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán.

6. Referencias

- Aguirre, M., Estrada, C. y Fores, E. (2009). *Redactar en la universidad. Conceptos y técnicas fundamentales*. (3° ed.). Lima: Universidad de Ciencias Aplicadas.
- Aguirre, M., Maldonado, C., Peña, C. y Rider, C. (2015). *Cómo leer y escribir en la universidad*. (2° ed.). Lima: Universidad de Ciencias Aplicadas
- Benavidez, D. y Sierra, G. (mayo 2013). *Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (3). Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num3/art4.pdf>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas sobre la lectura contemporánea*. Uruguay: ANAGRAMA
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, L. (2007). *Metodología de la investigación*. (4° ed.). México: McGRAWHILL/INTERAMERICANA
- Inga, M. (julio, 2007). Estrategias metacognitivas para la comprensión y producción de textos. Investigación educativa. (11) 20. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2007_n20/a05v11n20.pdf
- Niño, V. (2012). *Competencias en la comunicación hacia las prácticas del discurso*. (2° ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. (8° ed.). Barcelona: Graó
- Gómez, L., Núñez, P., Parodi, G. y Peronard, M. (1998). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Chile: Andrés Bello. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?id=s4HpWkS8ssQC&pg=PR4&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Vilcapoma, J. (2013). *Estructura didáctica de la comunicación lingüística*. Lima: San Marcos

ANEXO 01. PRUEBAS DE NORMALIDAD

Prueba de Normalidad: Kolmogorov-Smirnov

Pruebas de normalidad

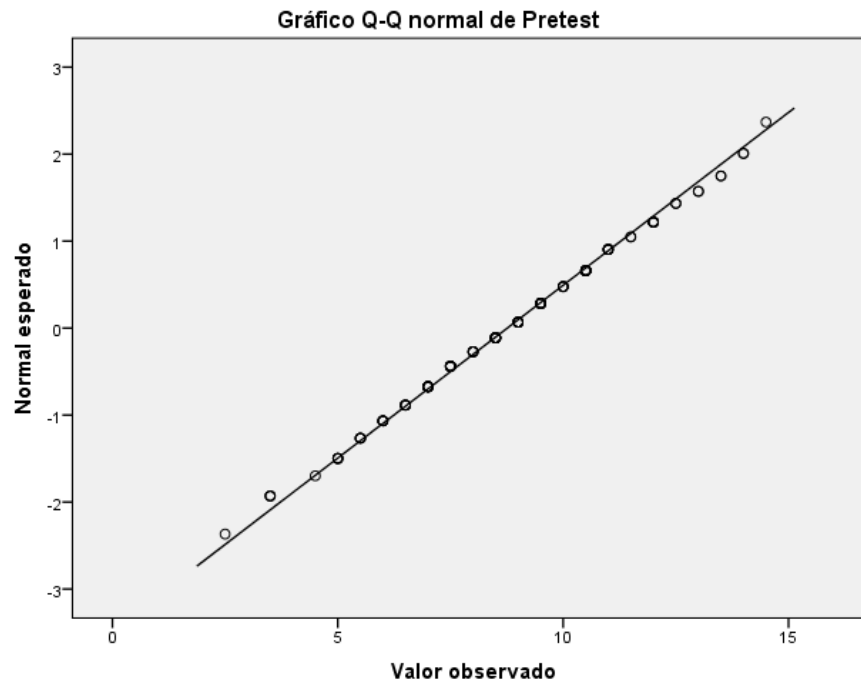
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,061	111	,200*	,991	111	,714
Posttest	,071	111	,200*	,986	111	,286

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

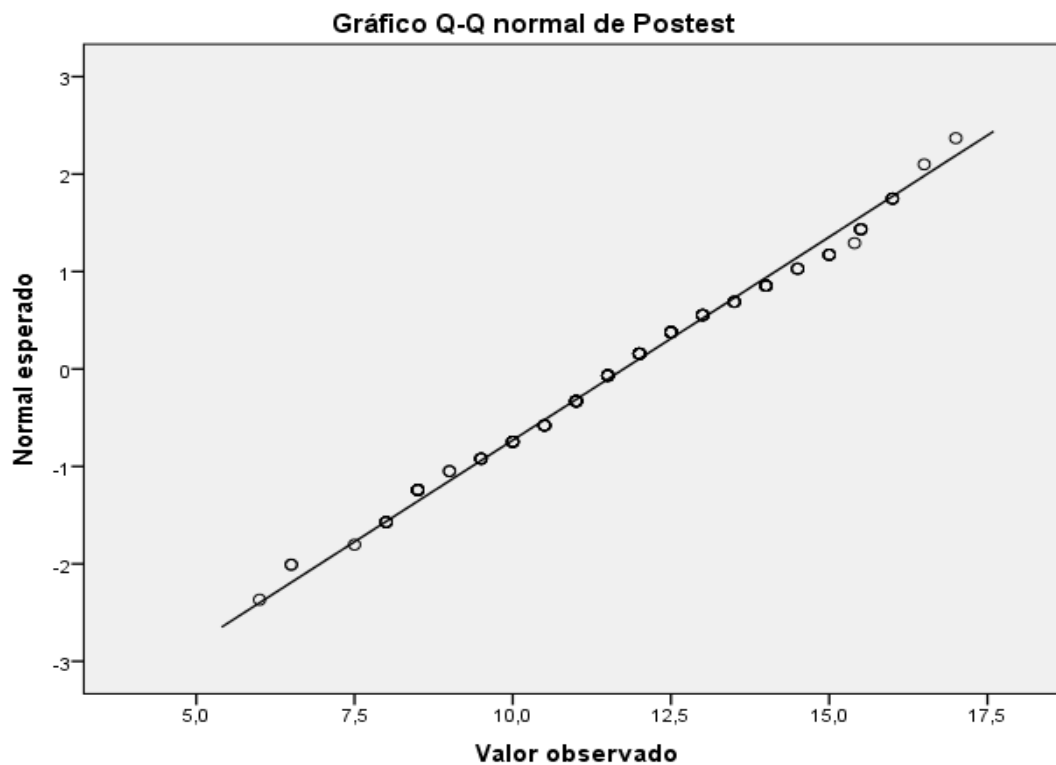
a. Corrección de la significación de Lilliefors

- Pretest: $p(\text{sig}) = 0,200 > 0,05$
La distribución de los datos del pretest tienden a una distribución normal.
- Posttest: $p(\text{sig}) = 0,200 > 0,05$
La distribución de los datos del posttest tienden a una distribución normal.

Gráficos de Normalidad: Pretest



Gráficos de Normalidad: Posttest



ANEXO 02. REPORTES DEL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS DE LA PRUEBA T PARA MUESTRAS RELACIONADAS

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Pretest	8,761	111	2,5171	,2389
	Postest	11,751	111	2,3973	,2275

Correlaciones de muestras relacionadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pretest y Postest	111	,339	,000

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Pretest - Postest	-2,9901	2,8271	,2683	-3,5219	-2,4583	-11,143	110	,000

ANEXO 03. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
FORMACIÓN GENERAL

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

DURACIÓN: 60 minutos

Estudiante		Semestre	2016 – I
Curso	<i>Lectura y Redacción universitaria</i>	Ciclo Académico	
Docente de Curso		Sección	
Escuela		Escuela	
Fecha		Turno	

INSTRUCCIÓN:

- Lee atentamente cada pregunta y responde con propiedad.
- Evita borrones y enmendaduras.
- Desarrolla la prueba con lapicero.
- Se evaluará el orden y la incorrección ortográfica.

COMPRENSIÓN LECTORA

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas formuladas.

Estereotipos, prejuicios y conductas discriminatorias

Muchas personas son discriminadas por motivos de raza, sexo, orientación sexual, discapacidad o por padecer enfermedades como el SIDA o trastornos mentales. Para que se produzca la discriminación, por tanto es necesario ver a la persona discriminada como parte de un grupo o colectivo por el que se siente rechazo o desagrado.

La base de la discriminación suele encontrarse, generalmente, en los estereotipos, que son creencias, ideas y sentimientos negativos o positivos hacia ciertas personas pertenecientes a un grupo determinado. Cuando se realiza una valoración negativa de este, sobre la base del estereotipo, el resultado es el prejuicio. Y cuando estos, a su vez condicionan, de un modo determinado, el actuar de una persona respecto al grupo o individuo prejuzgando, el resultado es la discriminación.

En ocasiones, la formación de los estereotipos obedece a experiencias personales, razón por la cual, frecuentemente, se tiende a generalizar a partir de vivencias particulares. De esta manera, si, por ejemplo, se observa a algunos inmigrantes de raza negra cometer actos delictivos, el individuo puede prestar más atención a esto y llegar a la conclusión de que la delincuencia es mayor entre los inmigrantes negros, aunque esto suponga desatender información que contradiga esta idea, y que no sea tan llamativa como un hecho delictivo.

Por otro lado, ocurre que la gente se forma una idea de los demás a partir de la ocupación que estos tienen, aunque esta le haya sido impuesta por la sociedad. Tal es el caso de las mujeres, a quienes la sociedad, durante mucho tiempo, ha empujado al cuidado de otras personas, del hogar o a posiciones subordinadas. Esta situación ha motivado que sean percibidas como maternas y sumisas, cualidades requeridas por el rol de ama de casa o subordinada.

No obstante, los estereotipos se pueden aprender sin ningún contacto con miembros del grupo estereotipado. Por ejemplo, en un estudio realizado en Estados Unidos, se vio que, a los cinco años, la mayoría de los niños ya tienen actitudes racistas que han aprendido de sus padres, profesores, compañeros, medios de comunicación, etc. Entonces, no es necesario que los padres enseñen a odiar de forma directa; a menudo, basta con comentarios peyorativos o bromas desagradables sobre un determinado colectivo, los cuales provocan risas de complicidad y aprobación; tal es el caso de los chistes sobre negros u homosexuales.

En estudios actuales que formulan diversas preguntas relacionadas con el prejuicio y la discriminación, se observa una gran diferencia con respecto a las respuestas obtenidas en décadas pasadas. La gente declara no tener prejuicios y ser, además, mucho más tolerante. Sin embargo, si se utilizan métodos más sofisticados para medir los prejuicios, aquellos con los que se analizan las respuestas efectivas de los encuestados, los resultados contradicen radicalmente lo anterior. Esto tiene una explicación bastante lógica. Tener prejuicios está mal visto socialmente, es “políticamente incorrecto” y la mayoría de la gente está de acuerdo con que juzgar y discriminar está mal, y no desea ser considerado “esa” clase de persona. El problema es que muchos de los estereotipos que se aprendieron en la infancia están muy arraigados en la sociedad y forman parte de nuestros procesos mentales automáticos. Así, los prejuicios pueden afectar el comportamiento de una persona, incluso, cuando está tratando de ser justa.

Aguirre M, [Adaptado de <http://www.cepvi.com/articulos/prejuicios.shtml> (24.09.08)]

I. ANÁLISIS TEXTUAL

- 1.1. Subraya las ideas principales de cada párrafo.
- 1.2. Sumilla los párrafos: 1, 3 y 6 (Escribe cada sumilla en los márgenes)
- 1.3. Selecciona las respuestas correctas:
 - A. ¿En dónde se encuentra la base de la discriminación?
 - a) Experiencias personales
 - b) Estereotipos
 - c) Por orientación sexual
 - d) Raza

- 1.4. Elabora un resumen de lo leído, sin exceder el espacio considerado.

.....
.....
.....

II. ANÁLISIS INTERPRETATIVO

- 2.1. ¿Qué sentido tiene el término peyorativos?
 - a. Irónico
 - b. Mordaces
 - c. Graciosos
 - d. Despectivos

2.2. ¿Cuál es el tema del texto?

.....
.....

2.3. Infiere cuál de las siguientes opciones corresponde a lo vertido en el texto anterior.

Alternativa	Justificación
a. Todo niño que es criado en un ambiente familiar en el que se refuerzan modelos de discriminación está condicionado a repetir estos parámetros el resto de su vida.	
b. No todos los actos de discriminación se basan en la existencia de un estereotipo determinado.	
c. Según los más recientes estudios sobre los prejuicios, las personas son más hipócritas de lo que eran antes.	
d. Un estereotipo no puede ser aprendido si no tiene contacto directo con un referente cercano	

2.4. ¿Qué interpretación se podría dar a la frase “políticamente incorrecto”?

Alternativa	Justificación
a. Aquello que no corresponde con el gusto colectivo	
b. Aquello que es desaprobado por la sociedad	
c. Aquello que puede manchar la reputación de una persona o grupo social	

2.5. ¿Cuál es el propósito del autor?

III. ANÁLISIS CRÍTICO

1. ¿Qué opinas del texto que has leído? Teniendo en cuenta las ideas del autor emita acuerdos o desacuerdo y fundamenta tus puntos de vista.

