

**MODELO PEDAGÓGICO DE LECTURAS PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA L.E. MATER ADMIRÁBILIS DE
JOSÉ LEONARDO ORTIZ DE CHICLAYO**

PEDAGOGICAL MODEL OF READING TO IMPROVE THE READING
COMPREHENSION OF THE STUDENTS OF THE FIRST DEGREE OF
SECONDARY EDUCATION OF L.E. MATER ADMIRÁBILIS OF JOSÉ
LEONARDO ORTIZ DE CHICLAYO

Justiniano Córdova Carrasco¹

Fecha de recepción : 23 de agosto del 2017

Fecha de aceptación : 24 de noviembre del 2017

Resumen

La presente investigación denominada: “Modelo pedagógico de lecturas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Mater Admirabilis de José L. Ortiz de Chiclayo”, se realizó con el objetivo de proponer un modelo pedagógico de lecturas. Para formalizar la investigación se solicitó la correspondiente autorización al señor director de la I.E., el mismo que brindó las facilidades para aplicar las encuestas tanto a los docentes como a los estudiantes y una evaluación de pretest a los estudiantes, se contó con una población de 480 estudiantes del primer grado de secundaria, en la muestra se consideró el número de 80 estudiantes del mismo grado de estudios, se aplicó la técnica del muestreo al azar, puesto que los grupos ya estaban formados, se hizo uso de técnicas de gabinete, de campo, fichas de observación y fichas de pre-test; la investigación se fundamenta en el aspecto pedagógico, en el aspecto científico tiene como frente a los organizadores visuales y su repercusión en optimización de la capacidad en la comprensión lectora que repercutirá en el nivel de Educación Secundaria para el adelanto del sistema educativo peruano y en el aspecto social fortalecerá la competencia comunicativa tanto de estudiantes, padres de familia y comunidad en general; el tipo de estudio es descriptiva propositiva, con un método cuantitativo.

Palabras clave: Modelo, pedagógico, capacidad, habilidad, estrategia.

¹Licenciado en Educación, Docente de la I.E. Mater Admirabilis, JLO-Chiclayo, Perú, cordova_2_3@hotmail.com

Abstract

The present investigation called: "Pedagogical model of readings to improve the reading comprehension of the students of the first grade of secondary education of the I.E. Mater Admirabilis by José L. Ortiz de Chiclayo ", was carried out with the aim of proposing a pedagogical model of readings. To formalize the investigation, the corresponding authorization was requested from the director of EI, who provided the facilities to apply the surveys to both teachers and students and a pre-test evaluation of the students, with a population of 480 students of the first grade of secondary, in the sample was considered the number of 80 students of the same grade of studies, the sampling technique was applied to azara, since the groups were already trained, it was made use of cabinet, field techniques , observation cards and pre-test cards; the research is based on the pedagogical aspect, in the scientific aspect it has as its front the visual organizers and its repercussion in the optimization of the reading comprehension capacity that will affect the level of Secondary Education for the advancement of the Peruvian educational system and in the Social aspect will strengthen the communicative competence of students, parents and community in general; The type of study is descriptive, with a quantitative method.

KEY WORDS: Model, pedagogical, capacity, ability, strategy.

1. Introducción

A partir de los años setenta surge un gran interés por generar modelos teóricos explicativos sobre el proceso lector y sobre los mecanismos que lo hacen posible. La lectura se redefine en términos de reconocimiento y comprensión y constituye una arquitectura funcional de niveles de procesamiento relacionados temporalmente (en serie o en paralelo) que se conectan entre sí de una manera particular (de abajo/arriba o de arriba/abajo), haciendo posible, finalmente, la explicación de cómo el lector construye el significado global de un texto. El proceso de comprensión lectora implica, además, construir puentes cognitivos entre lo nuevo y lo conocido, ya que el lector, cuando lee, no puede evitar interpretar y cambiar lo que lee de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema. La comprensión no es simplemente cuestión de grabar y contar literalmente lo que se ha leído, implica también hacer inferencias, los lectores comprendemos un texto no solo porque somos capaces de repetir de memoria lo que hemos leído, sino que

comprendemos un texto cuando establecemos conexiones lógicas entre las ideas y podemos expresarlas de otra manera.

Madero (2011), afirma que; “el Proceso de Comprensión Lectora en alumnos de secundaria; se debe utilizar estrategias pertinentes al grado y edad; y para ello hay que sensibilizar a los docentes a compromisos comunes para realizarlo” (p. 56).

La autora precisa que cuando los alumnos de Educación Secundaria , frecuentemente tienen contacto con la lectura, en todo momento están preparados para analizar y comentar el contenido de algún texto y para que los educandos se encuentren preparados para afrontar la realidad lectora hay que concientizar a los docentes de la especialidad del Área de Comunicación, para que enseñen a leer a sus alumnos utilizando estrategias de comprensión lectora, por lo que también debemos reconocer que no es una tarea fácil, pero que con empeño y dedicación se logrará comprender textos desde los más sencillos hasta los más complejos.

Martín (2012), en su aporte afirma, que el desarrollo de un programa de intervención didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora los estudiantes, van a mejorar su producción de textos en ellos”. (p. 37).

Además el autor añade a su conclusión que los grupos de competencia participantes en una intervención didáctica para el desarrollo de comprensión lectora, en un inicio tuvieron una competencia de similitud; asimismo, que los alumnos que son responsables del programa de intervención didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora, se les observó una mejoría lingüística en su vocabulario, permitiéndoles comprender el contenido esencial en los textos, no consiguiendo este resultado los alumnos que no participaron de curso alguno.

En la región Lambayeque, los últimos resultados de la ECE, nos indica que aún estamos lejos de lograr las metas propuestas; donde los estudiantes logren el nivel satisfactorio en su mayoría; siendo todavía un reto para los docentes y los involucrados en el mejoramiento de la calidad educativa; es pues un verdad que se va fortificando cada vez que los indicadores nos muestran resultados desfavorables y esto se debe responder con propuestas viables y pertinentes que nos conlleven a dar respuesta a este problema.

La Institución educativa “Mater Admirabilis“, atiende a 1700 estudiantes en ambos turnos; es uno de sus propósitos a lograr es que la mayoría de sus estudiantes comprendan textos; en el análisis FODA, se pudo observar que este problema afecta a las demás áreas. En la realización de esta importante propuesta se inició luego de la formulación del problema después de haber realizado un exhaustivo análisis, lo que quedó determinado su formulación de la siguiente manera: ¿Cómo un modelo pedagógico de lecturas, mejora la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria en la I. E. “Mater Admirabilis”, de José L. Ortiz de Chiclayo? interrogante que me ha permitido, elaborar la ruta de la investigación, y para ello se ha propuesto objetivos que se deben lograr: Identificar el grado de información sobre la lectura a través de un test de opinión, elaborar un marco teórico con teorías que sirvan de base científica al modelo propuesto y que va a mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Mater Admirabilis” de José L. Ortiz de Chiclayo, identificar el uso de recursos y estrategias por los docentes para el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Mater Admirabilis” de José L. Ortiz de Chiclayo a través de un test, recoger opiniones de profesionales afines al tema de la comprensión de textos; profesores de Comunicación, psicólogos mediante fichas textuales, diseñar un modelo pedagógico de lecturas, validar el modelo pedagógico de lecturas a través de un juicio de expertos.

2. Método

En el logro de los propósitos de la investigación; parte desde un tipo de estudio de tipo descriptiva-propositiva, por la razón tener que proponer un modelo de lecturas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria para luego ordenar el diseño de investigación, donde se aplica un Test a 80 estudiantes como grupo de la muestra;

Los métodos de análisis de datos, me ha conducido a tener medidas de tendencia central obteniendo la media aritmética de los datos obtenidos, y la medidas de dispersión me han permitido tener el coeficiente de variabilidad y la desviación estándar; con las cuales se ha evidenciado el logro de los objetivos propuestos de la investigación.

La viabilidad y confiabilidad de los instrumentos de investigación y del test, se sometieron a juicio de expertos para recoger las opiniones y sugerencias, buscando la

participación de dos (2) profesionales concedores del tema, lo cual se afinaron los instrumentos para su aplicación en pos de lograr los propósitos propuestos en la investigación.

Una vez validados los instrumentos de investigación se procedió al recojo de datos y según las variables de estudio, se consideraron actividades pertinentes como un proceso que garantice la objetividad de los resultados.

3. Discusión de resultados

En el tratamiento de datos, se obtuvieron importantes resultados, los que a continuación se muestran, dado que en cada uno de ellos se ha elaborado su interpretación con la finalidad de otorgar de manera sucinta los lineamientos de la investigación:

CUADRO N° 17

Resumen de las Dimensiones con respecto a las medidas de dispersión aplicadas a los datos obtenidos

Medidas de Dispersión	Cuadro 02	Cuadro 04	Cuadro 06	Cuadro 08	Cuadro 10	Cuadro 12	Cuadro 14	Cuadro 16
	Dimensión de Organización	Dimensión de Planificación	Dimensión de Elaboración	Dimensión de Ejecución	Dimensión de Evaluación	Dimensión Literal	Dimensión Inferencial	Dimensión Criterial
Varianza	87.3	111.25	111.25	94.9	100.75	116.8	116.8	97.37
Mediana	9	9	9	9	11	8	8	9
Media Aritmética	16	16	16	16	16	16	16	16
Desviación Estándar	9.34	10.5	10.5	9.74	10.03	10.8	10.8	9.86

Fuente: Elaboración propia (2016).

Como podemos definir la importancia de obtener el comportamiento de los datos obtenidos para calcular en cada conjunto de ellos con respecto a la media aritmética y la posibilidad de resumir la información obtenida del test aplicado los estudiantes del primer grado de educación secundaria; y así asegurar la probabilidad de que el modelo pedagógico de lecturas mejore la comprensión lectora; se tiene que en el cuadro N° 17, la desviación estándar de las dimensiones de la variable dependiente (dimensión de organización, planificación, elaboración, ejecución y evaluación) su valor es menor a las dimensiones de la variable dependiente (Dimensión literal, inferencial y criterial) lo que nos indica que estas dimensiones están más alejadas con respecto a la media aritmética constituyéndose así en un problema urgente que atender.

Presentado el problema de comprensión lectora en los estudiantes, se realizó el estudio proponiendo en elaborar un “modelo” que funcione como respuesta a este problema y es así se elaboró un test a 80 estudiantes; donde los resultados fueron evidentes a la necesidad de contar con un modelo pedagógico de lecturas, que responda a las necesidades en la obtención de mejores resultados.

Durante la construcción de los instrumentos se analizó la hipótesis, las variables; y, se plantearon las 8 dimensiones: organización, planificación, elaboración, ejecución, evaluación, actitud, conocimiento, desempeño; para luego elaborar los indicadores pertinentes al logro de los objetivos de la investigación.

La validez, confiabilidad, pertinencia y relevancia de los instrumentos de investigación han sido consolidadas por especialistas que han tenido experiencia en el manejo de competencias evaluativas, durante el proceso han demostrado rigurosidad y tenacidad académica.

La validez del instrumento, está evidenciada a la valoración sometida al juicio de expertos y luego a su aplicación; la validez, obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.8, podemos deducir que el instrumento tiene un alto nivel de confiabilidad, precisión, consistencia interna, pertinencia y relevancia.

Los coeficientes alcanzados a nivel de la dimensión de organización en el test es de una varianza obtenida de 87.3 y una desviación estándar de 8.3 con respecto a la media aritmética que tiene un valor constante de 16, del nivel en los estudiantes (cuadro N°02); lo que indica que la dimensión de organización, se refiere al estado conjunta a la forma de enfrentar el problema presentado.

Los coeficientes alcanzados a nivel de la dimensión planificación, en el test aplicado a los estudiantes, se puede observar en el cuadro N°17, que tiene una varianza de 111.25 y una desviación estándar de 10.25, lo cual confirma que se acentúa el problema en esta dimensión porque se evidencia una lejanía mayor con respecto a la media aritmética que tiene un valor de 16, (cuadro N°04); está plasmado el volumen en cifras para confirmar los valores obtenidos en cada uno de los ítems resueltos por los participantes.

Los coeficientes alcanzados a nivel de la dimensión criterial o metacognitiva, en el test aplicado a los estudiantes, se puede observar en el cuadro N°17, tiene una varianza de 97.37 y una desviación estándar de 9.86, lo cual queda confirmado que en esta dimensión el problema se acentúa aún más, porque muestra más lejanía respecto a la media aritmética que tiene un valor de 16, (cuadro N°16); hecho que nos indica, que es una dimensión de su atención pronta y es necesario atenderla con la propuesta de un modelo pedagógico de lecturas, que generen un mejoramiento en la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de educación secundaria; y así lograr resultados positivos y satisfactorios que evidencien una calidad educativa deseable.

En síntesis, las puntuaciones logradas a nivel de la variable independiente, se han ubicado predominantemente en un nivel alto de una desviación estándar por encima de 9.8; lo que nos indica que en relación a la media aritmética y mediana, se evidencia el modelo de estrategias de lecturas, tiene una alta probabilidad de lograr mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria.

Finalmente los resultados de la investigación permiten destacar las percepciones que han desarrollado los especialistas de comprensión lectora sobre el modelo de estrategias de lectura; y es así que ha quedado validado su organización y funcionalidad de esta propuesta.

4. Conclusiones

La teoría sobre comprensión lectora de los estudiantes puede estar vinculada con la realidad a través del modelo, facilitando la formación de los estudiantes con capacidades de concreción en sus resultados, lo que contribuye a la mejora de la calidad educativa.

La información obtenida sobre comunicación de textos, está estrechamente ligada a otorgar soporte teórico al modelo de estrategias de lecturas, lo que permiten operativizar su funcionalidad y asegurar sus propósitos.

La problemática detectada en la comprensión lectora generó la propuesta de un modelo de estrategias de lecturas en la I.E “Mater Admirabilis de José Leonardo Ortiz, lo que indica que el modelo permite mejorar, a través de la aplicación de estrategias la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria contribuyendo así de gran forma a su formación integral.

El modelo de estrategias de lecturas, funciona como herramienta importante en la formación integral de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Mater Admirabilis” de José L. Ortiz de Chiclayo; y emprende a la generación de capacidades que permitan tener logros significativos de aprendizajes.

El modelo pedagógico de lecturas, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Mater Admirabilis” de José L. Ortiz de Chiclayo; ha sido validado.

5. Referencias

- Avilán (2013). Alas de la palabra escrita. Venezuela: Ender Andrade.
- Azcárate (2005). Naturaleza de la ciencia; diferencia entre la ciencia y la experiencia. Recuperado el 24 de octubre de 2016, de <http://www.filosofia.org/cla/ari/azc10051.htm>
- Blázquez (2001). La organización Institucional. Recuperado el 24 de octubre de 2016, de <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/blanquez.pdf>
- Booth, T. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la. Madrid: España.
- Cañas, G. (2007). ESTUDIO DE LOS HÁBITOS DE LECTURA DE LOS. San Salvador: UNJMM.
- García (1995). es.wikipedia.org/wiki/Víctor_García_Toma. Recuperado el 22 de abril de 2016, de http://www.es.wikipedia.org/wiki/Víctor_García_Toma
- Gutierrez, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de Comprensión Lectora. Profesorado, 20.
- Hernandez (2012). Estrategias de lectura para la comprensión de textos matemáticos. Un estudio en educación secundaria. España: Universidad de Salamanca.

- Ibañez (2012). El internet y su utilización por parte del profesorado. Recuperado el 11 de 10 de 2016, de <http://www.internet-utilización-profesorado>
- Metas Educativas (2009). La Educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Recuperado el 29 de 11 de 2016, de <http://www.oei.es/historico/metas2021/foroevaluacion.htm>
- MINEDU (2016). Diseño Curricular Nacional. Lima: Minedu.
- Morán (2012). Estrategias de lectura para la comprensión de textos matemáticos. Un estudio en educación secundaria. Salamanca: CINVESTAV.
- Navarro (2012). Programa de estrategias cognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Continental - . Lima: UNMSM.
- Peralta (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. Barcelona: España.
- Pérez (2009). Leer permanentemente. Bogotá: UNREC.
- Piaget (2014). Teoría constructivista del aprendizaje. Recuperado el 11 de octubre de 2016, de <https://sites.google.com/site/lapsicologiadejeanpiaget123/teoria-de-jean-piaget/teoria-constructivista-del-aprendizaje>
- Pino (2008). El Profesorado del Programa ATAL: ¿Innovador o Tradicional? Madrid: España.
- Pinzás (2012). La lectura requiere refuerzo y alta concentración. Lima: Lima.
- PISA. (2009). La Lectura en PISA. España: Ministerio de Educación.
- Quintana (2012). Comprensión Lectora. Recuperado el 29 de 11 de 2016, de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>
- Rajadaell (2001). Los procesos formativos en aula. Barcelona: UNED.
- Ramírez (2006). Asesoramiento y apoyo a la mejora de la educación. Educación, 23.
- Salazar (2008). Estudios Propositivos. Recuperado el 12 de abril de 2016, de https://prezi.com/ck_p_yfk4ffl/estudios-propositivos/
- Sánchez (2008). La comprensión lectora. España: Universidad de Salamanca.
- Sarmiento (2007). Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona: ISBN.
- Sepúlveda (2008). LECTURA INFERENCIAL (DEDUCTIVA). Recuperado el 22 de abril de 2016, de <http://castellaneate.blogspot.pe/2008/05/lectura-inferencial-deductiva.html>
- Solé (1999). Las Posibilidades de un modelo Teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Barcelona: Universidad Barcelona.

Taborda (2012). Paradojas que habitan las instituciones educativas. Argentina: Printed in Argentina.

Vigotsky (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial crítica.

Zubiría (1996). Teoría de las seis lecturas. En Teoría de las seis lecturas. (págs. 46-62). Colombia: Bogotá.