

APLICACIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR LA CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO

APPLICATION OF TEACHING GAMES TO IMPROVE THE CLASSIFICATION AND SERIATION IN FIRST GRADE CHILDREN

Guísela Balcázar Ramírez¹

Fecha de recepción: 05 de abril del 2018

Fecha de aceptación: 20 de abril del 2018



Resumen

El objetivo de la investigación es aplicar un programa de juegos didácticos para mejorar la clasificación y seriación en niños de primer grado de la Institución Educativa Primaria “Colegios y Academias Montessori”-Chiclayo 2017. El tipo de investigación corresponde a un estudio cuantitativo de nivel-explicativo con un diseño pre-experimental teniendo una población de 125 estudiantes de 1°,2°,3°,4°,5°,y 6°; tomando como muestra 20 niños y niñas de 1° grado del nivel primario. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Después de aplicado el programa se evidencia que los niños poseen un alto nivel en las nociones de clasificación y seriación.

Palabras clave: Programa, juegos, didáctica, clasificación, seriación.

Abstract

The objective of the research is to apply a program of didactic games to improve the classification and seriation in children of the first grade of the Primary Educational Institution "Colleges and Academies Montessori" -Chiclayo 2017. The type of research corresponds to a quantitative study of level- explanatory with a pre-experimental design having a population of 125 students of 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, and 6°; taking as sample 20 boys and girls of 1st grade of the primary level. For data collection, the observation technique was used and the checklist was used as an instrument. The results after applying the program noticed a great improvement in the children noticing the high level in the notions of classification and seriation.

Key words: Program, games, didactics, classification, seriation.

¹Licenciada en Educación Inicial, Docente I. E. Primaria “Colegios y Academias Montessori”-Chiclayo

1. Introducción

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), fue aplicada a los niños de segundo grado de primaria en lectura y matemática porque se espera que en los primeros grados la educación primaria haya consolidado el aprendizaje de la lectoescritura y el dominio básico de los conocimientos matemáticos. A lo largo de los años los aprendizajes en matemáticas han mejorado, esto se ve reflejado en el crecimiento del nivel satisfactorio y la discriminación de porcentaje de estudiantes en el nivel en inicio. Hubo un avance de 7.5% en matemática, Ayacucho, Huancavelica y Apurímac lograron grandes avances (ECE, 2016).

Los juegos tienen un rol importante y significativo en la vida de los niños; ya que constituye una de las actividades naturales más propias del ser humano, permitiéndoles desarrollar sus destrezas y habilidades.

Froebel nos dice “el juego es el mayor grado de desarrollo del niño en esa edad, por ser la manifestación libre y espontánea del interior, la manifestación del interior exigida por el interior mismo según la significación propia de la voz del juego”.

Según Callejos (2000) manifiesta que “el dominio de la matemática para el ejercicio de la ciudadanía requiere no solo conocer el lenguaje matemático y hechos, conceptos y algoritmos, que le permitirá interpretar algunas situaciones de la realidad relacionadas con la cantidad, forma, cambio o la incertidumbre, sino también procesos más complejos como la matematización de situaciones y la resolución de problemas” (p.2).

Dentro de los trabajos más relevantes que anteceden el objeto de estudio tenemos:

Cerón y Gutiérrez (2015), en su tesis titulada: La construcción del concepto del número natural en preescolar: Una secuencia didáctica que involucra juegos con materiales manipulativos. Cuyo objetivo general fue aportar elementos conceptuales y procedimientos sobre la construcción del número natural. Llegando a la conclusión que es importante empezar a incorporar desde los primeros años de escolaridad, actividades para la construcción del concepto de número, la diversidad de juegos propició la exploración de diferentes combinaciones numéricas para componer cantidades, lo cual les permite desarrollar su pensamiento numérico.

Cuellar (2014), en su investigación titulada: Los niveles de noción seriación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Banco de la Nación – Surquillo, cuyo objetivo general es identificar los niveles de la noción de seriación concluyo que los niños de 5 años del I.E Baco de la Nación se encuentran en el nivel de logro de la noción de seriación.

Gonzales y Medina (2012), Tesis titulada: El desarrollo del pensamiento matemático en el desarrollo del niño preescolar. Cuyo objetivo general fue dar a conocer el documento sobre el desarrollo del pensamiento matemático en el niño de preescolar para que las docentes y padres de familia conozcan la importancia que tiene involucrar el juego en sus actividades escolares diarias. Concluyendo que Los niños en edad preescolar tienen la facilidad de construir sus aprendizajes, la inteligencia del niño se va ampliando poco a poco con ayuda de las experiencias que vive a diario.

Aliaga (2010) desarrolló una investigación en la ciudad de Huancayo con el propósito de conocer la eficacia de la aplicación de un programa de juegos de razonamiento lógico. Llegando a la conclusión que el programa mejoró significativamente el desarrollo de las operaciones concretas en los niños.

Arias y Ruiz (2010), en su tesis titulada: Estudio del desarrollo de nociones lógico matemáticas en niños de 4 a 5 años de educación inicial del centro de desarrollo integral “Rey Salomó”, Llegan a la conclusión que los directivos de la institución no le han dado mayor importancia a la capacitación didáctica que debe tener todo docente, por lo que los niños presentan una gran deficiencia en las nociones lógico matemáticas perjudicándolos en su aprendizaje.

La investigación se realizó en la ciudad de Chiclayo, teniendo como centro de aplicación la Institución Educativa Primaria “Colegios y Academias Montessori” cuenta con la única sección de primer grado atendiendo una cantidad de 20 alumnos.

La problemática observada es que algunos niños y niñas de primer grado, tienen dificultades al momento de clasificar objetos según atributos y seriar una secuencia de elementos según sus dimensiones.

En base a esto realizaré una investigación amplia; aplicando un programa de juegos didácticos cuyas sesiones de aprendizaje están orientadas a mejorar las nociones de clasificación y seriación; medio que facilita la estimulación del niño, despertando el interés

de seguir aprendiendo. La importancia de esta estrategia es, que no se debe enfatizar en un aprendizaje memorístico; sino que el niño lo vaya construyendo.

Ante la problemática descrita se formula el siguiente enunciado: ¿De qué manera un programa de juegos didácticos ayuda a mejora la clasificación y seriación en niños y niñas de primer grado de la institución educativa primaria “Colegios y Academias Montessori”- Chiclayo 2017? teniendo como objetivo general: Aplicar programa de juegos didácticos para mejorar la clasificación y seriación en niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa Primaria “Colegios y Academias Montessori”- Chiclayo 2017. Como objetivos específicos tenemos :Identificar el nivel de clasificación y seriación en niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa Primaria “Colegios y Academias Montessori”- Chiclayo 2017; Utilizar el programa de juegos didácticos para mejorar la clasificación y seriación en niños y niñas de primer grado de la institución educativa primaria “Colegios y Academias Montessori”- Chiclayo 2017; Determinar el nivel de clasificación y seriación en niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa Primaria “Colegios y Academias Montessori”- Chiclayo 2017. La hipótesis planteada de este trabajo de investigación es: Un programa de juegos didácticos mejoraría significativamente la clasificación y seriación en niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa Primaria “Colegios y Academias Montessori”- Chiclayo 2017.

La investigación es relevante debido a que los niños y niñas viven en un mundo inmerso a las matemáticas y no llegan a desarrollar estas nociones lógicas como la clasificación y

seriación, las cuales son pre requisito para la construcción de aprendizajes matemáticos lo cual le ayudará a formar una base sólida para posteriores conocimientos.

Este trabajo me permitió identificar un nivel bajo en las nociones de clasificación y seriación en los niños y niñas de primer grado del nivel primaria, resultado adquirido de un pre test, esto me permitió aplicar un programa de juegos didácticos para clasificar y seriar, el niño explora, agrupa, compara objetos de su entorno que lo rodea mejorando el nivel de sus capacidades lógicas, aprendiendo a resolver problemas que se les presentan en la vida diaria, logrando que pierdan el temor a las matemáticas y le tengan amor a esta ciencia.

Logra un gran beneficio en los niños adquiriendo estrategias didácticas, y así desarrollar y potencializar las nociones lógicas; a los docentes brindándoles un planteamiento de un programa de juegos didácticos que le permitan llegar al alumno y desarrollar su labor educativa de una manera eficaz logrando el objetivo planteado del logro esperado; porque el profesor es el pilar de información y el facilitador de sus conocimientos. La aplicación del pre test identificó un nivel bajo en las noción de clasificación obteniendo el sí un 39% y el no un 61% y la noción de seriación el sí un 38% y el no un 62%. La aplicación del programa nota una gran mejoría en los niños notando el alto nivel en las nociones de clasificación donde el sí adquirió un 74% y el no un 26% y la noción de seriación el sí un 72% y el no un 28%.

2. Material y métodos

El tipo de investigación corresponde a un estudio cuantitativo de nivel-explicativo con un diseño pre-experimental. La población estuvo conformada con 125 niños (as) de 1°,2°,3°,4°,5°, y 6° tomando como muestra 20 niños (as) de 1° grado.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo.

3. Resultados

Tabla 1: Resultado de la evaluación del Pre-test para conocer el nivel de clasificación en los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa Primaria Colegios y Academias Montessori Chiclayo-2017

CLASIFICACION	SI		NO	
Clasifica por semejanzas y diferencias	8	40%	12	60%
Clasifica por forma	5	25%	15	75%
Clasifica por tamaño	10	50%	10	50%
Clasifica según uso	9	45%	11	55%
Agrupar empleando los cuantificadores	7	35%	13	65%
TOTAL	39	39%	61	61%

Fuente: Lista de cotejo de entrada

Gráfico 1: Resultado de la evaluación del Pre-test para conocer el nivel de clasificación en los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa primaria Colegios y Academias Montessori Chiclayo-2017

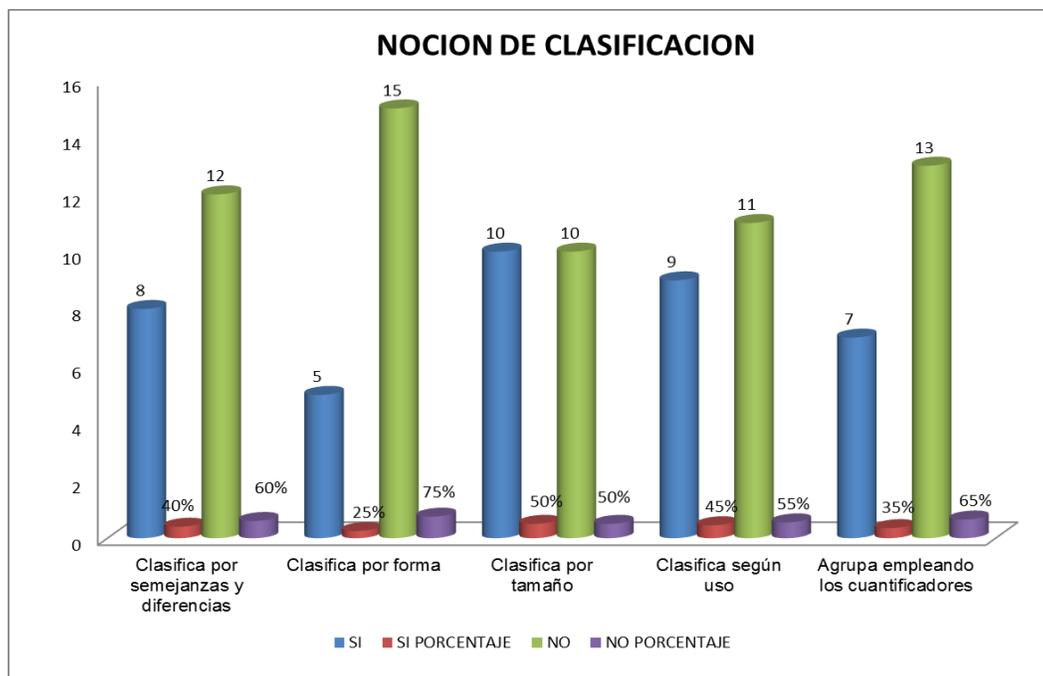


Tabla 2: Resultado de la evaluación del Pre-test para conocer el nivel de seriación en los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa primaria Colegios y Academias Montessori Chiclayo-2017

SERIACIÓN	SI		NO	
	SI	SI PORCENTAJE	NO	NO PORCENTAJE
Ordena del más grande al más pequeño	8	40%	12	60%
Ordena del más grueso al más delgado	7	35%	13	65%
Ordena secuencias utilizando el número ordinal	8	40%	12	60%
Ordena colecciones utilizando el número cardinal	9	45%	11	55%
Ordena secuencias según colores	6	30%	14	70%
TOTAL	38	38%	62	62%

Gráfico 2: Resultado de la evaluación del Pre-test para conocer el nivel de seriación en los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa Primaria Colegios y Academias Montessori Chiclayo-2017

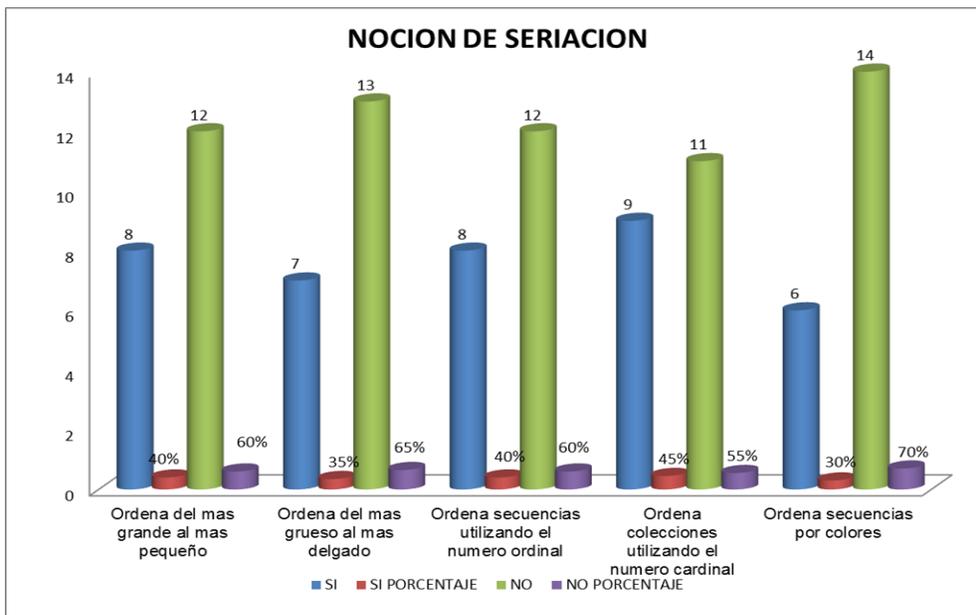


Tabla 6: Resultado de la evaluación del Post-test para conocer el nivel de clasificación en los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa Primaria Colegios y Academias Montessori Chiclayo-2017

CLASIFICACION	SI		NO	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Clasifica por semejanzas y diferencias	15	75%	5	25%
Clasifica por forma	16	80%	4	20%
Clasifica por tamaño	18	90%	2	10%
Clasifica según uso	14	70%	6	30%
Agrupar empleando cuantificadores	11	55%	9	45%
TOTAL	74	74%	26	26%

Gráfico 3: Resultado de la evaluación del Post-test para conocer el nivel de clasificación en los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa Primaria Colegios y Academias Montessori Chiclayo 2017

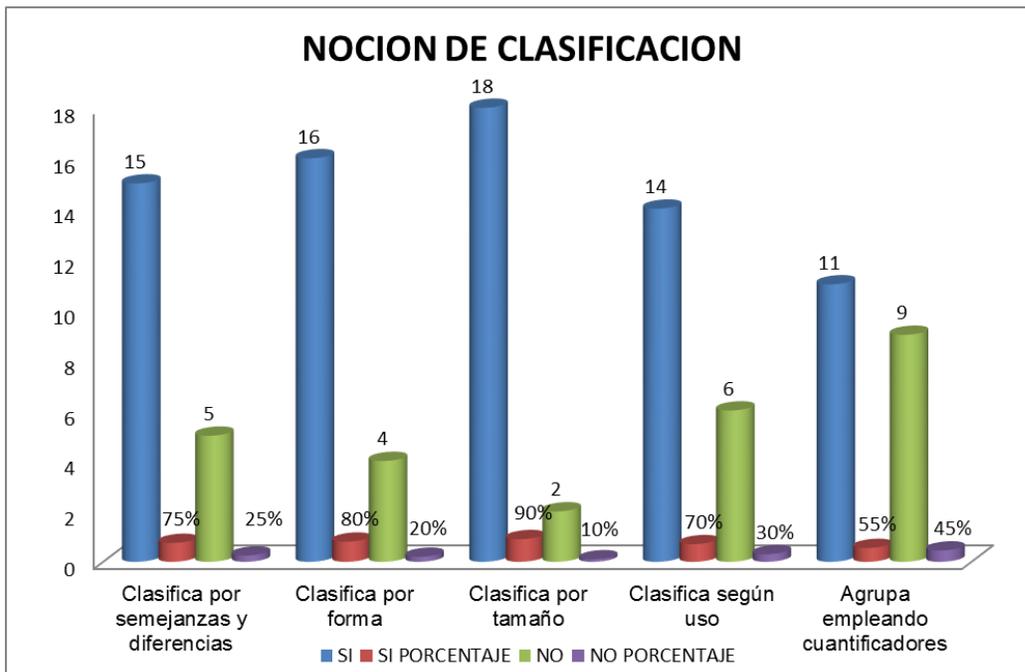


Tabla 7: Resultado de la evaluación del post-test para conocer el nivel de seriación en los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa Primaria Colegios y Academias Montessori Chiclayo-2017

SERIACIÓN	SI		NO	
	SI	SI PORCENTAJE	NO	NO PORCENTAJE
Ordena del más grande al más pequeño	17	85%	3	15%
Ordena del más grueso al más delgado	13	65%	7	35%
Ordena secuencias utilizando el número ordinal	15	75%	5	25%
Ordena colecciones utilizando el número cardinal	14	70%	6	30%
Ordena secuencias según los colores	14	70%	6	30%
TOTAL	72	72%	28	28%

Gráfico 4: Resultado de la evaluación del post-test para conocer el nivel de seriación en los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa Primaria Colegios y Academias Montessori Chiclayo-2017

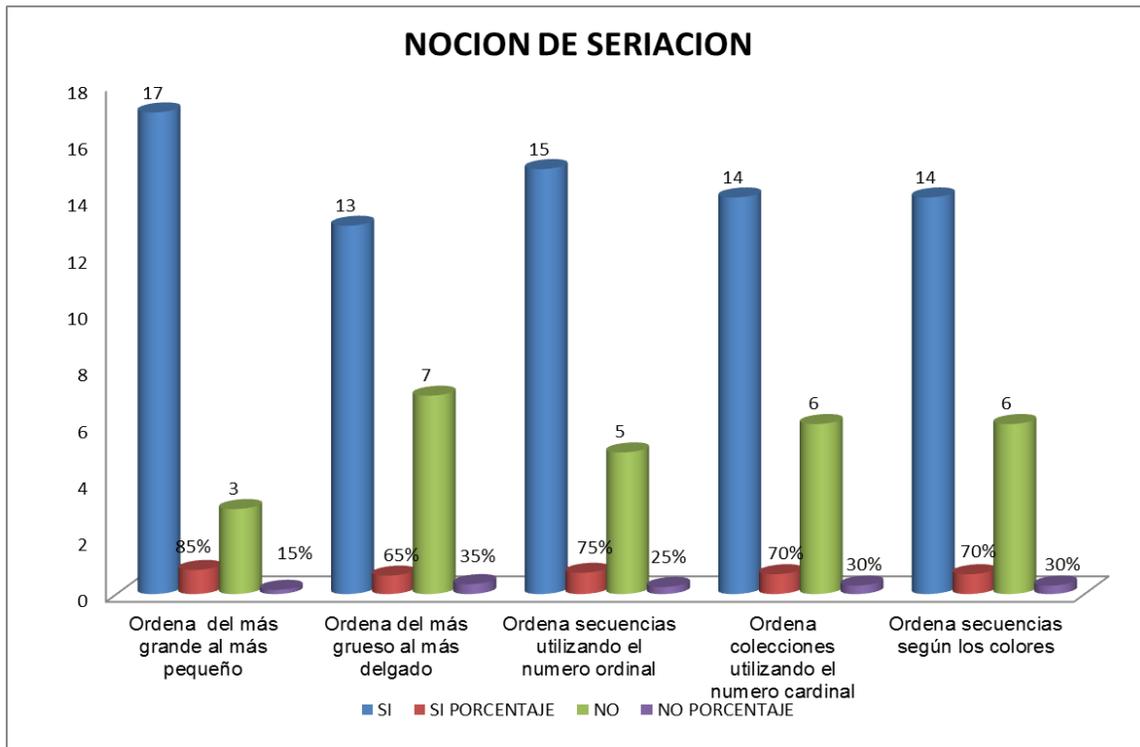


Tabla 8: Resultado comparativo del Pre-test y Post-test para conocer el nivel de clasificación en los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa Primaria Colegios y Academias Montessori Chiclayo-2017

CLASIFICACIÓN	EVALUACIÓN			
	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	Nº DE ITEMS	%	Nº DE ITEMS	%
SI	39	39%	74	74%
NO	61	61%	26	26%
TOTAL	100	100%	100	100%

Tabla 9: Resultado comparativo del Pre-test y Post-test para conocer el nivel de seriación en los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa Primaria Colegios y Academias Montessori Chiclayo-2017

SERIACIÓN	EVALUACIÓN			
	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	Nº DE ITEMS	%	Nº DE ITEMS	%
SI	38	38%	72	70%
NO	62	62%	28	30%
TOTAL	100	100%	100	100%

4. Discusión

Los resultados de la presente investigación estuvieron dados en la aplicación de los juegos didácticos, como estrategia para mejorar la seriación y clasificación de los niños y niñas de primer grado.

Cuellar (2014), en su investigación titulada: “Los niveles de noción seriación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Banco de la Nación – Surquillo”, cuyo objetivo general es identificar los niveles de la noción de seriación; concluyó que los niños de 5 años se encuentran en el nivel de logro de la noción de seriación. En tal sentido, ante este contexto es importante que apliquemos los juegos didácticos específicamente en el campo educativo, con la única finalidad de desarrollar la clasificación y seriación en los niños y niñas del primer grado.

Torres (2012) En su investigación: “Operaciones de seriación y clasificación en niños de 5 años de Instituciones Educativas estatales y privadas –Callao”. Se concluyó que la institución educativa privada tiene un mejor desempeño en la operación de clasificación, que la institución educativa estatal.

Según Quispe (2008) en su investigación sobre: “Estrategias dinámicas en base a juegos de roles para mejorar la expresión oral en segundo ciclo del nivel de inicial de la I. E. Javier Heraud el Tambo”, concluye que los juegos de roles han permitido experimentar buenos resultados en lo referente a la oralidad, pues mejora la fluidez en la oralidad. Por lo tanto, ante este escenario es importante que apliquemos los juegos de roles de manera muy especial en el campo educativo, con la única finalidad de desarrollar la expresión oral de los niños de educación inicial.

Respecto a Jinete y Puerta (2006) en su tesis: “Influencia del juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral de niños(as) de cuatro años de edad, en el contexto escolar” concluye que la coherencia de los diálogos que ilustran los niños cuando juegan en grupos, obedece a la madurez que los niños adquieran en el curso del juego, ya que si bien juegan en grupo y logran entablar un dialogo, no esencialmente hablan del mismo tema. Se aprecia en las investigaciones mencionadas que los juegos de roles es una estrategia pedagógica que contribuye a desarrollar la expresión oral de los niños.

5. Conclusiones

- La aplicación del pre test identificó un nivel bajo en las noción de clasificación y seriación. Y luego de aplicar el programa se evidenció una mejoría significativa en los niños.
- El programa fue de gran utilidad mejorando las nociones de clasificación y seriación demostrando un mejor nivel en sus capacidades lógicas matemáticas en los niños y niñas de primer grado de la institución educativa primaria “Colegios y Academias Montessori”- Chiclayo 2017.
- La utilización del programa confirma la hipótesis planteada. Un programa de juegos didácticos ayuda a mejorar significativamente la clasificación y seriación en los niños y niñas de primer grado de la institución educativa Primaria “Colegios y Academias Montessori”- Chiclayo 2017.

6. Referencias

- Aliaga, A. C. (2010). Programa de Juegos de Razonamiento Lógico para estimular las Operaciones Concretas en niños de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María de la Ciudad de Huancayo (Tesis de Maestría). Recuperada de <https://goo.gl/jw8UC5>
- Boronat, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. (2da edición). Habana: Pueblo y educación.
- Callejo, M. J. (2000). Educación matemática y ciudadanía. Propuestas desde los derechos humanos. Santo Domingo. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120801050823/edu_m at.pdf

Balcázar, G. Aplicación de juegos didácticos para mejorar la clasificación y seriación en niños y niñas de primer grado. Revista Hacedor Vol. 2 / Núm.1 marzo – agosto 2018, versión electrónica

Cerón, C. y Gutiérrez, V. (2015). La construcción del concepto del número natural en preescolar: Una secuencia didáctica que involucra juegos con materiales manipulativos. Recuperado de http://xiv.ciaem-redumate.org/index.php/xiv_ciaem/xiv_ciaem/paper/viewFile/628/280

Cuellar, R. K. (2014). Niveles de la Noción de Seriación en niños de 5 años de la I.E.I Banco de la Nación, Surquillo – 2014 (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Lima Norte.

Gonzales, R. y Medina, V. (2012). El desarrollo del pensamiento matemático en el niño de preescolar. Ecuador: Universidad Pedagógica Nacional.

Jinete, L. y Puerta, A. (2006) en su tesis: Influencia del juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral de niños(as) de cuatro años de edad, en el contexto escolar. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/826/1/CA0058.pdf>

Quispe, B. (2008) Estrategias dinámicas en base a juegos de roles para mejorar la expresión oral en segundo ciclo del nivel de inicial de la I. E. Javier Heraud el Tambo. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/11%20de%20abril.pdf>

Ministerio de Educación (MINEDU, 2015). Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones 2015/ primaria.php?grado=1&area=2](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones%202015/primaria.php?grado=1&area=2)

Nunes y Bryant (2005) Las matemáticas y su aplicación: La perspectiva del niño. México: Siglo XXI.”

Rencoret, M. (1995). Iniciación Matemática. Barcelona: Editorial Andrés Bello

Tarrés, S. (2015). Clasificación y seriación para el desarrollo de conceptos matemáticos. Recuperado de <http://www.mamapsicologainfantil.com/clasificacion-y-seriacion-para-el/>