

PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES

PROGRAM OF LEISURE ACTIVITIES TO DEVELOP SOCIAL SKILLS

Rosamaría Dávila Salazar¹

Fecha de recepción: 18 de abril del 2018
Fecha de aceptación: 03 de junio del 2018



Resumen

La presente investigación, aborda el problema del desarrollo de habilidades sociales en la I.E. N° 81905 “César Acuña Peralta” de la provincia de Chepén, región La Libertad; donde se observó que niños y niñas presentan excesiva timidez, miedo durante la participación en clase, llegando a gritar, llorar, al momento que se les asigna trabajos en grupo se rehúsan a hacerlo. Ante esta problemática, el objetivo planteado es diseñar y aplicar un programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 1° grado de educación primaria en la I.E. N° 81905 “César Acuña Peralta”. La metodología utilizada en este estudio corresponde al diseño pre experimental, la población y muestra estuvo constituida por 18 niños y niñas, a los que se les aplicó un test que permitió diagnosticar su nivel habilidades sociales. Luego de inducir las actividades lúdicas, se aplicó el mismo instrumento; contrastando y verificando los resultados. Los datos estadísticos, muestran que la inserción del programa de actividades lúdicas, influyó positivamente en el mejoramiento de las habilidades sociales llegando a la escala de bueno en habilidades básicas con un 77,8%, habilidades avanzadas, expresión de sentimientos, y alternativas a la agresión en un 50%. Siendo esto corroborado por la prueba estadística T student.

Palabras claves: actividades lúdicas, habilidades sociales.

Abstrac

The present investigation, addresses the problem of the development of social skills in the I.E.N ° 81905 "César Acuña Peralta" of the province of Chepén, La Libertad region; where it was observed that boys and girls show excessive shyness, fear during class participation, even screaming, crying, when they are assigned group work, they refuse to do so. Faced with this problem, the objective is to design and implement a program of recreational activities to develop social skills in children of 1st grade of primary education in the I.E. No. 81905 "César Acuña Peralta".

¹Magister en Ciencias Educación, Docente de la I.E. N° 81905 – César Acuña Peralta, Chepén- La Libertad, Perú, rosamariadsch@gmail.com

The methodology used in this study corresponds to the pre-experimental design, the population and sample consisted of 18 children, to whom a test was applied to diagnose their level of social skills. After inducing the playful activities, the same instrument was applied; contrasting and verifying the results. The statistical data show that the insertion of the program of recreational activities positively influenced the improvement of social skills reaching the scale of good in basic skills with 77.8%, advanced skills, expression of feelings, and alternatives to the aggression by 50%. This being corroborated by the statistical test T student.

Keywords: leisure activities, social skills.

1. Introducción

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que emitimos cuando interactuamos con otros individuos y que ayudan a relacionarnos con otras personas; por ello se dice que cumple un rol importante en el desarrollo óptimo de la sociedad. Estas habilidades se van desarrollando conforme a la estimulación que reciba el niño y las etapas de vida que vaya atravesando. La etapa comprendida entre el fin de la etapa preescolar y el inicio de la etapa escolar, es una etapa transitoria llena de cambios, debido a que los niños y niñas siguen desarrollándose y con ello adquieren la capacidad de ver el mundo de manera diferente, diferenciar lo bueno de lo malo, es decir las conductas que acepta la sociedad, lograr la empatía, expresar sentimientos, aprender a ser asertivo. Como lo mencionamos, podemos deducir que en esta etapa es importante el desarrollo de las habilidades sociales con el fin de promover buenas relaciones interpersonales.

En nuestro país y región han elaborado tesis descriptivas sobre la mejora de las habilidades sociales y otros aspectos relacionados, uno de los representantes tenemos a Camacho (2012), quien en su tesis sostiene que los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de estudiantes, promoviendo un clima adecuado en el aula.

Schiller (2002) nos dice que “el hombre es realmente hombre cuando juega” El juego es algo innato en la persona, todos los hombres vienen capacitados para jugar como parte de un proceso de crecimiento y evolución (p.21).

El **problema** de la investigación está caracterizado por del desarrollo de habilidades sociales en la I.E.Nº 81905 “César Acuña Peralta” de la provincia de Chepén, en la región de La Libertad; originado por la excesiva timidez y miedo que presentan, al momento que se les solicita que participen durante la clase, llegando muchas veces a gritar o a llorar, además, al momento que se les asigna trabajos en grupo se reúsan a hacerlo con sus compañeros.

El objetivo planteado es diseñar y aplicar un programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas del primer grado de educación primaria en la I.E. Nº 81905 “César Acuña Peralta” de la provincia de Chepén, región de La Libertad.

2. Metodología

El diseño de investigación es pre experimental; porque se manipuló deliberadamente la variable independiente aplicación de actividades lúdicas para observar su efecto en la variable dependiente habilidades sociales. El tipo de diseño pre experimental es asimismo de pre prueba- post prueba con un solo grupo; a los niños y niñas, en esta investigación se utilizó el diseño pre experimental con un solo grupo, por cuanto el trabajo consiste en aplicar un programa de actividades en los niños de primer grado de la I.E. Nº 81905 “César Acuña Peralta” de la provincia de Chepén, La Libertad. En ellos se observó su comportamiento respecto de las habilidades sociales antes y después de desarrollar el programa para verificar sus efectos. El diseño de la investigación se resume en el siguiente diseño:

G: O1 X O2

Dónde:

G : Estudiantes de primer grado de educación primaria

O1 : Medición de los sujetos de un grupo antes de la aplicación del Programa

X : Programa de “Actividades Lúdicas”

O2 : Medición de los sujetos de un grupo después de la aplicación del Programa.

La población está constituida por 18 estudiantes.

Para el recojo de información utilizamos la técnica de observación, la cual consiste en evaluar la ejecución del programa de actividades en cada una de las actividades en el periodo de investigación.

Lista de cotejo: Es un instrumento descriptivo que recoge información de habilidades y actitudes que nos interesa en nuestra investigación. La lista de cotejo para desarrollar habilidades sociales consta de cuatro dimensiones y 20 ítems. Los instrumentos han pasado rigurosamente por la validación de juicio de expertos tal como se evidencia en los anexos.

Los datos obtenidos fueron organizados en tablas de frecuencias y porcentajes, así como gráficos de barras. También se calculó los estadísticos descriptivos como la Media y desviación típica. En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

3. Resultados.

Los resultados de la investigación son los siguientes:

A) Resultados del pre test

TABLA N° 1

Nivel de habilidades sociales de los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81905 “César Acuña Peralta” de la provincia de Chepén. La Libertad, 2016.

NIVEL	HABILIDADES SOCIALES- PRE TEST							
	Habilidades Básicas		Habilidades Avanzada		Expresión de Sentimientos		Habilidades Alternativas a la Agresión	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MALO	12	66,7	13	72,2	12	66,7	14	77,8
REGULAR	6	33,3	5	27,8	6	33,3	4	22,2
BUENO	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	18	100	18	100	18	100	18	100

Fuente: Pre Test aplicado a niños y niñas de primer grado I.E. N° 81905

La aplicación del Pre Test a los niños y niñas de primer grado de la I.E. N° 81905 “César Acuña Peralta” de la provincia de Chepén, La Libertad; se verifica los resultados en Habilidades Sociales, alcanzando el nivel más bajo en las dimensiones habilidades alternativas a la agresión y la habilidad avanzada a 77,8% y 77,25 respectivamente y finalmente la habilidad básica y la expresión de sentimientos alcanzaron el mismo

porcentaje del 66,7%; mientras que en el nivel regular las habilidades básicas y la expresión de sentimientos alcanzaron el 33,3%.

B) Resultados del post test

TABLA N° 02:

Nivel de habilidades sociales de los niños y niñas de del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81905 “César Acuña Peralta” de la provincia de Chepén. (Post Test)

NIVEL	HABILIDADES SOCIALES- POST TEST							
	Habilidades Básicas		Habilidades Avanzada		Expresión de Sentimientos		Habilidades Alternativas a la Agresión	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	4	22,2	9	50	9	50	9	50
Bueno	14	77,8	9	50	9	50	9	50
TOTAL	18	100	18	100	18	100	18	100

Fuente: Post Test aplicado niños y niñas de primer grado I.E. N° 81905

La aplicación del post test a los niños y niñas de primer grado de la I.E. N° 81905 “César Acuña Peralta” de la provincia de Chepén, La Libertad; se verifica los resultados en Habilidades Sociales, mejoraron obteniendo un nivel bueno en las habilidades básicas de 77,8%, mientras que en el nivel regular y bueno se obtuvo

los mismos porcentajes en las dimensiones de habilidad avanzada, expresión de sentimientos y habilidades alternativas con el 50%.

4. Discusión:

Las habilidades sociales son capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea; interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y satisfactoria. (Ines Monjas 1998); las docentes somos quienes podemos insertar en nuestras unidades, proyectos, y ejecutarlo en sesiones de aprendizajes, para fortalecer las relaciones, conductuales, interpersonales e integrarse en una sociedad armoniosa, tal como se plantea en esta investigación: diseño y aplicación de programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas, antes de la aplicación del programa, es decir en el pre test, alcanzaron la escala de malo las dimensiones habilidades alternativas a la agresión y la habilidad avanzada con 77,8% y 72,2% respectivamente y la habilidad básica y la expresión de sentimientos alcanzaron el mismo porcentaje de 66,7% en la escala de malo; mientras que en el nivel regular las habilidades básicas y la expresión de sentimientos alcanzaron el 33,3%. Con la intervención del programa, después de aplicar el post test, mejoro, se obtuvo un nivel bueno en las habilidades básicas de 77,8%, mientras que en el nivel regular y bueno se obtuvo los mismos porcentajes en las dimensiones de habilidad avanzada, expresión de sentimientos y habilidades alternativas con el 50% en estudiantes. Confirmando así que, si puede desarrollar habilidades sociales, y que estas pueden servir para aprender a ser más felices socialmente. Consideramos que las Habilidades sociales se asocian con comportamientos emocionales o conductuales que se manifiesta en las relaciones interpersonales y que se caracteriza por ser aceptados socialmente en una determinada cultura. En esto coincidimos con Caballo (1987), quien precisa que el ser humano posee

conductas y que lo expresaran en determinados contextos para enfrentarse y resolver problemas de la vida cotidiana.

Los resultados que obtuvimos en el pre test guardan ciertas similitudes con los obtenidos por Camacho (2012), quien en su estudio concluye que de sus cinco dimensiones tomadas, relacionadas a las habilidades sociales únicamente las habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, son percibidas de forma positiva por los estudiantes. La mayoría de las dimensiones como son: habilidades de alternativas de agresión y habilidades para hacer frente al estrés. Han sido considerados aspectos negativos por parte de los estudiantes. En nuestro caso de acuerdo al pre test aplicado se encontró como deficitarias las dimensiones de habilidades avanzadas y habilidades alternativas a la agresión. García (2010), en su investigación sostenida sobre el asertividad concluye que los alumnos y alumnas que han recibido una adecuada formación en habilidades sociales, mejoran en su conducta interpersonal en aceptación social entre sus compañeros/as, asertividad, repertorio de habilidades sociales, auto concepto y autoestima, en lo cual se coincide con este informe.

Debemos recalcar que el juego es la base para el desarrollo de sus potencialidades, habilidades destrezas y esto contribuirá en su desarrollo integral de los niños y niñas, tal como estipula Córdova (2012), en su teoría el juego como potencializador de las destrezas de niñas y niños, donde concluye que el juego es muy importante en la infancia, ya que permite el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, así como el desarrollo social; es decir, el desarrollo de la autonomía, autocuidado y la oportunidad de relacionarse con otros niños y niñas de la escuela, así como también desarrolla el

aspecto cognitivo, concordando con este trabajo en la cual involucramos actividades lúdicas como un propósito definido de desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas para aplicarlo en nuestra vida diaria. Campos (2007) realizó una indagación en la ciudad de Lima sobre la aplicación de un programa de innovación: aprendiendo a vivir en armonía, el mismo que tenía como objetivo, desarrollar habilidades sociales en el alumnado concluyendo que el programa de innovación educativa con una duración de 20 sesiones fue eficaz, ya que se pudo observar que se han desarrollado habilidades sociales en: autoestima, asertividad, comunicación, toma de decisiones, encontrándose una relación directa con el presente ya que se busca desarrollar habilidades sociales en estudiantes con un programa de 10 sesiones en donde se evidenció un cambio, después de la aplicación del pos test, mejoró en cada uno de los estudiantes la convivencia armoniosa.

Lo obtenido resulta fiable en la medida que la investigación para el recojo de datos utilizo la escala de observación para medir el desarrollo de las habilidades sociales el cual fue validado este trabajo por tres expertos, además fue sometida a la prueba de Chápiro – Wilk; que es una prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es menor a 50. Considerando la hipótesis nula que la población está distribuida normalmente, se observa que el valor de significacion asintótica (p – valor) es mayor de 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna y se concluye que existe suficiente evidencia estadística para decir que los datos de la muestra se distribuyen de manera normal, se puede asumir que se cumple el supuesto de normalidad y se puede proceder a analizar los datos con estadística de prueba paramétrica. En cuanto a la comparación de medias para muestras relacionadas (pre y post test del grupo experimental) utilizando la prueba de t de Student se demuestra que

con una confianza del 95% las medias de las habilidades sociales, son significativamente diferentes, esto se valida cuando $t_c = 17,354 > 1.740$ y $\text{Sig. } P = 0.000 < 0.05$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula; hoy se acepta la hipótesis alterna, llegando a concluir que la aplicación de actividades lúdicas mejoró el desarrollo de las habilidades Sociales en los estudiantes de primer grado, contribuyendo a la sostenibilidad que, si se puede desarrollar este tipo de habilidades, lo cual es de suma importancia no solo en el aspecto personal de cada estudiante, sino para mejorar en el aspecto de interrelación de los estudiantes entre sí, similar opinión tiene Vygotsky (1978), Plantea su modelo de aprendizaje Sociocultural, cumpliendo una función principal las docentes, los niños y niñas aprenden conductas adecuadas e inadecuadas en el ambiente donde socializan, esta marca el desarrollo personal y social, entendiendo el aprendizaje en un ambiente, de gran utilidad al desarrollo del propio individuo. Se rehúsan a participar gritando o llorando.

5. Conclusión

La aplicación de actividades lúdicas mejoró el desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños y niñas de primer grado de la I.E. N° 81905 “César Acuña Peralta” de la provincia de Chepén, La Libertad.

6. Referencias

- Caballo, V. (2007). *Manual de Habilidades Sociales. Ciudad de México. México: Siglo XXI.*
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años.* Lima, Perú. Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- García, A. (2010). *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social.* Universidad de Huelva. España.

- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence. Why it can matter more than IQ*. Nueva York: Bantam Books. (Versión castellana: *Inteligencia emocional*, Barcelona, Kairós.
- González, A. (2007). *El niño y su mundo. Programa de desarrollo humano: nivel preescolar*. Ciudad de México, México: Trillas.
- Kelly, J. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales. Guía práctica para intervenciones*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Martínez, F (1995). *Los juegos como una estrategia institucional y factor motivacional*. Caracas, Venezuela. Monte Ávila Editores.
- Martínez, G. (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la Educación Inicial*. Caracas, Venezuela: Ediciones Ekaré.
- Ministerio de Educación. (2006). *Aprendizaje Cooperativo en Equipos Heterogéneos*. España: Madrid
- Ministerio de Educación. (2009). *Fascículo de Habilidades Sociales*. Perú: Lima
- Monjas, M. (1999). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid, España: CEPE.
- Monjas, M. y González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Centro de Investigación y Documentación Educativa. Madrid, España: CIDE.
- Piaget, J. (1977). *Epistemología genética*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Solpu S. A.
- Piaget, J. (1981) El desarrollo mental del niño, en: Seis estudios de psicología. Barcelona, España: Editorial Ariel.
- Silva, G. (2004). *El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial. Entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia*. En: Educación, procesos pedagógicos y equidad: cuatro informes de investigación. Lima, Perú: GRADE.
- Vargas, Z. (1995). *El principio de la educación del niño. Álbum Curso de Capacitación de Educación Física*. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Vygotsky, L. (1978). *El Aprendizaje Cooperativo*. Lima, Perú: Editorial Universidad Católica-PUCP.