

IMPACTO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA PARA PREVENIR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN LA REGIÓN LAMBAYEQUE

IMPACT OF UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY TO PREVENT ENVIRONMENTAL POLLUTION IN THE LAMBAYEQUE REGION

*Nila García Clavo*¹

Fecha de recepción: 10 de setiembre del 2018
Fecha de aceptación: 26 de setiembre del 2018



RESUMEN

En los últimos años, el término de responsabilidad social se ha convertido en un concepto de mayor alcance que ya no es de competencia exclusiva de las empresas privadas, sino que compromete a toda la comunidad, una realidad que cobra vital importancia en el caso particular de la educación, el creciente interés y preocupación de la sociedad actual por el cuidado del medioambiente, determinando que las organizaciones, cualquiera sea su naturaleza deben velar por sus actividades que realicen, de manera que la consecuencia que represente los procesos y productos relacionados con ellas sean cada vez menores. El propósito de la presente investigación fue determinar si la Responsabilidad Social Universitaria contribuyó a prevenir la contaminación ambiental en la región Lambayeque. El tipo de investigación fue descriptiva, el diseño es no experimental, bajo el enfoque cuantitativo, se aplicó la técnica de encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario de 10 ítems relacionados con el grado de conocimiento sobre la contaminación ambiental; fue aplicado a los estudiantes universitarios y egresados de las universidades de la región. Se puede concluir que el acercamiento y la participación previa con la comunidad en la identificación de la problemática ambiental asociada al manejo inadecuado de los residuos sólidos, mediante prácticas de sensibilización, son aspectos fundamentales para reflexionar en procesos educativos de educación comunitaria y ambiental que involucran valores sociales, patrones de comportamiento, cualidades, hábitos y normas de conducta, que promuevan la construcción de la cultura ambiental y la gestión integral de los residuos sólidos.

Palabras claves: Responsabilidad Social Universitaria, contaminación ambiental.

¹ Docente a Tiempo Completo del Programa Académico de Formación General de la Universidad Señor de Sipán, Estudiante de Doctorado en Educación en Universidad César Vallejo, Maestra en Educación por la Universidad César Vallejo, Contadora Pública egresada de la Universidad Señor de Sipán, Bach. en educación por la Universidad César Vallejo, Título pedagógico en Educación Secundaria en la especialidad de Matemática, Computación e Informática en el I.S.P.P. “Octavio Matta Contreras”, ngc@crece.uss.edu.pe, Teléfono 962635476.

ABSTRACT

In recent years, the term of social responsibility has become a concept of greater scope that is no longer the exclusive competence of private companies, but commits the entire community, a reality that becomes vital in the particular case of education, the growing interest and concern of today's society for the care of the environment, determining that organizations, whatever their nature, must ensure their activities, so that the consequence that represents the processes and products related to them are increasingly smaller. The purpose of the present investigation was to determine if the University Social Responsibility contributed to prevent environmental contamination in the Lambayeque region. The type of research was descriptive, the design is non-experimental, under the quantitative approach, the survey technique was applied whose instrument was the questionnaire of 10 items related to the degree of knowledge about environmental pollution; It was applied to university students and graduates of the universities of the region. It can be concluded that the rapprochement and prior participation with the community in the identification of the environmental problems associated with the inadequate management of solid waste, through awareness-raising practices, are fundamental aspects to reflect on educational processes of community and environmental education that involve values social, behavior patterns, qualities, habits and rules of conduct, which promote the construction of environmental culture and the integral management of solid waste.

Keywords: University Social Responsibility, environmental contamination.

1. Introducción

Considerando el nivel internacional Soto (2013) afirma que nuestro planeta es expuesto a cuantiosos contaminantes que afectan el bienestar y la salud de los seres vivos, es por ello La Organización de Naciones Unidas indica como primordial culpable de la contaminación y el efecto invernadero a las ciudades más grandes porque estas dominan el 2% del territorio mundial y originan el 70% de estos gases, asimismo indica que la situación podría ir aumentando porque muchos países están teniendo un crecimiento muy apresurado, como Brasil. China e India, y a su vez están exponiendo gases contaminantes; siendo los países más pobres los más perjudicados por el cambio climático, su creciente población o por las reiteradas situaciones de inundación, desertificación y sequías que sufren.

La Organización Mundial de la Salud en su acuerdo realizado el día 6 de marzo del 2017 en la ciudad Ginebra indica que la muerte de los niños menores de 5 años asciende a de 1,7 millones anuales, que son causados por la contaminación ambiental, tales como la contaminación del aire en espacios cerrados, contaminación en el exterior, la exposición al humo de tabaco ajeno, la insalubridad del agua, la falta de saneamiento e higiene inadecuada. (Osseiran, 2017)

En nuestro país las quejas de vecinos del distrito Mi Perú, hicieron que el Ministerio del Ambiente declare como zona del Callao en emergencia contra la contaminación ambiental (aire con materiales tóxicos que provienen de las fábricas de baterías para autos); la Res. Ministerial que fue publicada en el Diario El Peruano afirmó que se declaró en emergencia a la zona industrial y a la I.E. Arturo Padilla Espinoza del distrito de Ventanilla así como las diferentes zonas de Mi Perú, manifestando la problemática de los niños y adultos por causa de las calles contaminadas de plomo, siendo estos contaminantes tóxicos para la salud de las personas, causando enfermedades y tras ello a veces la muerte. (Diario La República, 2017).

En la región Lambayeque uno de los problemas ambientales es el progresivo aumento de la desertificación, por falta de medidas adecuadas de protección de suelos y de control de actividades de desarrollo agropecuario, forestal, industrial y urbano sobre suelos fértiles y productivos, así como la deforestación de bosques secos de algarrobos en Lambayeque y en la costa Norte y en las lomas costeras; la creciente contaminación de las aguas marinas , debido a las descargas de aguas residuales y desechos domésticos e industriales; la contaminación del agua (ríos, y acequias) por las actividades mineras, y descargas de aguas hervidas sin tratamiento de los asentamientos poblacionales ubicados en las márgenes de los

ríos y drenes agrícolas, asimismo la acequia Cois en Distrito Leonardo Ortiz, acequia Yortuque en Urb. Santa Victoria, es por ello que los principales causantes de la contaminación ambiental en nuestra región son los desechos sólidos domésticos e industriales, exceso de fertilizante y productos químicos, tala, quema de basura, el monóxido de carbono de los vehículos, desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos. (Cubas, Ramos, Piscocoya, Julca, y Carrasco, 2014).

Con los antecedentes antes mencionados se formula la interrogante: ¿Cuál es el impacto de la Responsabilidad Social Universitaria para prevenir la contaminación ambiental en la Región Lambayeque?

La Responsabilidad social es uno de los fundamentos de la forma de ser y actuar de la comunidad y la entendemos como la capacidad de respuesta de los actores sociales y universitarios, para atender la necesidad de transformación de la sociedad hacia un desarrollo más humano y sostenible. Esto nos conlleva a proponer una forma diferente de hacer las cosas, buscando cambios en los diferentes procesos y aspectos del quehacer universitario, a partir de una visión enfocada en la conexión recíproca, sostenible y efectiva entre la Universidad y su entorno social y natural.

En el aspecto educativo se asume que el compromiso parte de cada uno de nosotros, no olvidemos que una universidad que se denomina socialmente responsable, transforma permanentemente de manera positiva y participa del cambio social, el presente estudio se origina a raíz de la observación y de la aplicación de los instrumentos a estudiantes y egresados de las universidades lambayecanas, es por ello que permite conocer las apreciaciones sobre la toma de conciencia ecológica, manifestándose en las actitudes como

el no arrojamiento de los residuos en las calles, patio y otros lugares, los hábitos ambientales con respecto a los horarios del carro recolector de basura, acompañado a ello el cuidado de las áreas verdes, entre otros factores que motiven la realización del cuidado del medioambiente.

Este artículo es pertinente, justificándose que en la gestión y manejo eficiente de residuos sólidos; es necesario primero hacer un diagnóstico de la problemática ambiental existente y las consideraciones como la ausencia de estudios específicos en la temática, la necesidad de ofrecer programas de educación ambiental a los estudiantes, formular proyectos ambientales para la separación y aprovechamiento de los residuos sólidos recuperables y lograr con la comunidad educativa una actitud positiva y de formación integral permanente; logrando minimizar los impactos negativos al ambiente.

En el aspecto social se justifica porque se pretende sensibilizar a la comunidad, intercambiando saberes, conocimientos y experiencias en relación a la problemática ambiental, asociada al actual manejo de los residuos sólidos; logrando que los habitantes, mediante el conocimiento de elementos ambientales importantes, herramientas y procesos, logren una minimización, reutilización, rechazo, recuperación y separación adecuada de los residuos sólidos aprovechables.

Objetivo de la investigación es prevenir la contaminación ambiental en la región Lambayeque mediante la Responsabilidad Social Universitaria.

Valverde (2014) indica que es muy importante contar con un conjunto de indicadores ambientales, para explicar cómo está funcionando el sistema ambiental en el Perú y para comprender existen mecanismos que nos lleven a cuidar el medio ambiente y así evitar la destrucción ambiental en que nos encontramos, buscando soluciones para actuar

rápidamente, teniendo como prioridad proteger al medio ambiente, realizando actividades para salvar la vida de plantas, animales y seres humanos en todo nuestro planeta, ya que en los últimos años es afectada por los contaminantes ambientales, producto de la actividad humana.

Una de las consecuencias de la contaminación en Lambayeque es el aumento de enfermedades, pues al respirar el aire contaminado afecta nuestra salud cardiovascular, sin embargo, si cumplimos con las normas estrictas de aire limpio, esto contribuirá a una mejor salud, otro de los problemas ambientales es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del sol, y esto provoca el calentamiento global. (Cubas et al.)

La educación ambiental es un proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos, con el objeto de fomentar en los individuos la adquisición y desarrollo de las destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio natural, incluye la práctica en la toma de decisiones y la propia elaboración de patrones de comportamiento, relacionados con la calidad del entorno inmediato. En el marco de la discusión actual sobre el futuro de la educación y sobre la necesidad de formar a los hombres del mañana dentro de un ámbito más propicio para el desarrollo de una nueva cultura de la solidaridad y la democracia, la educación ambiental debe contribuir a resolver necesidades humanas básicas, ofreciendo seguridad, bienestar para que las necesidades materiales sean atendidas adecuadamente, equidad en los derechos y deberes, consecución de los objetivos medioambientales de la comunidad a la que se pertenece. (Rengifo, Quitiaquez y Mora, 2014).

Dentro de este contexto la educación ambiental incorpora dos niveles: un nivel puramente cognoscitivo, es decir, referente a la capacidad para adquirir conocimientos capaces de sensibilizar, fomentar el respeto, el conocimiento de leyes y mecanismos de funcionamiento, estando relacionado con la formación académica en las universidades y el segundo es un nivel actitudinal, es decir, aquel que involucra un cambio de actitud, comportamientos, hábitos en las personas. (Rengifo et al., 2014)

En la Responsabilidad Social Universitaria es preciso e indispensable relacionarlo con el desarrollo sostenible, frente a este tema se ha generado un amplio debate, orientado a determinar el alcance del término y su implementación; como primera medida se ha afirmado que desarrollo sostenible es satisfacer las necesidades del presente sin comprometer a las futuras generaciones, es un sistema donde el capital natural, ni la calidad de vida, no deben disminuir en el tiempo, permitiendo vivir un ambiente natural y social de igual o de mejores condiciones a las actuales sin disminuir el capital natural ni cultural. (Rengifo et al., 2014)

Por tal motivo el concepto de desarrollo sostenible no debe confundirse con proyección social, donde el último solo se logra a través de una actividad específica que ayude a un determinado sector según un cronograma preestablecido y programado en espacio y tiempo, cuyo fin solucionar parte del problema, no descartando que puede perjudicar a los más vulnerados, pues no a todos beneficiaría la ayuda brindada.

Por tanto los beneficios de la sostenibilidad deben ser positivos para incrementar el ingreso per cápita, mejorar el nivel de salud y alimentación, mejorar la educación, mantener acceso a recursos, lograr una mejor distribución de ingresos, práctica de valores y derechos humanos, permitir bienestar espiritual; la base natural de recurso de la tierra debe ser

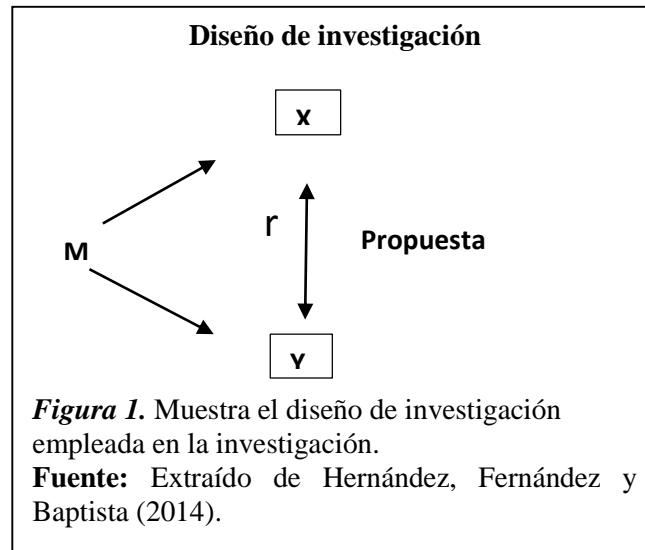
conservada o mejorada, manteniendo los procesos ecológicos básicos y sistemas de soporte de la vida, asegurando una utilización sostenible de ecosistemas, especies y preservando la biodiversidad. (Cock, 2015)

Se propone estrategias académicas en que las universidades podrían implementar para la sensibilización del cuidado del medioambiente, entre ellas tenemos:

- Realización de Charlas, talleres, pasacalle a través de mensajes de prevención sobre la contaminación ambiental.
- Empezar en cada familia dado el ejemplo de buenos hábitos sobre el cuidado al medio ambiente.
- Crear un blog o Facebook dirigido para poder manifestar o sugerir la prevención de contaminación ambiental.
- Realizar una gestión adecuada de contenedores de reciclaje.
- Separación en la fuente, aprovechamiento y caracterización de los residuos recuperables.
- Capacitación a trabajadores de limpieza en la gestión de residuos sólidos.

2. Material y métodos

El tipo de investigación fue descriptiva, propositiva, el diseño es No experimental, para Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisan que la información recogida será sistematizada tal cual se recoge, no teniendo control directo de la variable independiente y dependiente, porque la información se recolectará en un único momento.



Se empleó como técnica de investigación la encuesta, con su instrumento cuestionario, que constó de 10 preguntas de opinión, siendo validado por expertos en la materia, y aplicada para saber si la población lambayecana conocía el rol de los estudiantes universitarios en cuanto a la responsabilidad social universitaria que deben tener para evitar la contaminación ambiental.

La muestra de estudio fue un total de 50 personas de un mínimo de edad de 18 años, considerando estudiantes y egresados de universidades de la región Lambayeque.

3. Resultados

3.1. Resultados de la encuesta

Habiendo realizado la aplicación del instrumento que corresponde a la variable dependiente: Contaminación ambiental y variable independiente: Responsabilidad Social Universitaria, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 1

Sexo de los encuestados

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	26	52
Masculino	24	48
Total	50	100

Los estudiantes y egresados universitarios encuestados fueron 50, de los cuales del sexo femenino son 52% y 48% del sexo masculino.

Tabla 2

Edad de los encuestados

	Frecuencia	Porcentaje
18 a 20 años	13	26
21 a 23 años	7	14
24 a 26 años	11	22
27 a más	19	38
Total	50	100

Muestra la información de la edad de los encuestados, siendo de 18 a 20 años el 26%, de 21 a 23 años el 14%, de 24 a 26 años el 22% y el 38% tienen más de 26 años.

Tabla 3

Resultados de la encuesta

ÍTEMS	Alternativas										Total	
	Totalmente de acuerdo (5)		De acuerdo (4)		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)		En desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (1)			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
1	¿Consideras que en la familia es donde nacen las buenas conductas y los buenos hábitos ambientales?	33	66	17	34	0	0	0	0	0	0	50
2	¿Consideras que por causa de la contaminación ambiental la salud de la población lambayecana puede sufrir consecuencias?	24	48	21	42	2	4	3	6	0	0	50
3	¿Crees que los problemas del incremento de contaminación ambiental es por mala gestión de las autoridades?	19	38	21	42	7	14	3	6	0	0	50

4	¿Crees que las universidades son las principales instituciones involucradas en el cambio de actitud de las personas?	7	14	23	46	4	8	15	30	1	2	50
5	¿En tu familia se practica la clasificación de residuos sólidos?	12	24	23	46	7	14	6	12	2	4	50
6	¿Si tuvieras la oportunidad de observar a un niño arrojando basura en la calle le enseñarías que esa acción es incorrecta?	23	46	27	54	0	0	0	0	0	0	50
7	¿Si tuvieras la oportunidad de participar en charlas de concientización sobre hábitos ambientales, lo harías?	26	52	24	48	0	0	0	0	0	0	50
8	¿En la universidad donde estudias o egresaste hay o hubo una asignatura relacionada con la Responsabilidad Social Universitaria?	11	22	21	42	0	0	7	14	11	22	50
9	¿La frase "Responsabilidad social, somos todos", es lo más adecuado que resume las responsabilidades asumidas por toda la humanidad?	25	50	19	38	3	6	3	6	0	0	50
10	¿Crees que las plantas y animales contaminan el medioambiente?	0	0	0	0	6	12	15	30	29	58	50

El 66%, considera que está totalmente de acuerdo en que la familia es donde nacen las buenas conductas y los buenos hábitos ambientales, mientras el 33% indica que está de acuerdo. El 48% está totalmente de acuerdo en considerar que por causa de la contaminación ambiental se deteriora la salud de la población lambayecana, el 42 % está de acuerdo. Según la encuesta aplicada el 38% está totalmente de acuerdo que los problemas del incremento de contaminación ambiental son por mala gestión de las autoridades, de acuerdo el 42%, y solamente el 14% está ni de acuerdo ni en desacuerdo. En cuanto a las universidades han respondido el 14% que está totalmente de acuerdo que son las principales instituciones involucradas en el cambio de actitud de las personas, el 46% está de acuerdo, el 30% está en desacuerdo. En la clasificación de residuos sólidos, los encuestados han afirmado que están

totalmente de acuerdo (24%), de acuerdo (46%) que en cada familia lambayecana se realice la clasificación de residuos sólidos. El 46% indica que está totalmente de acuerdo, 54% está de acuerdo, en que al momento de observar si un niño está arrojado basura en la calle, sería los primeros en enseñar que la acción realizada es incorrecta. Los encuestados están totalmente de acuerdo (52%), de acuerdo (48%) indican que si hay oportunidad participaría en charlas de concientización sobre hábitos- ambientales. El 22% está totalmente de acuerdo, el 42% está de acuerdo han indicado que en las universidades donde están estudiando o han egresado hubo una asignatura relacionada a la Responsabilidad Social Universitaria. Totalmente de acuerdo (50%), de acuerdo (38%) han manifestado que la frase "Responsabilidad social, somos todos", es lo más adecuado que resume las responsabilidades asumidas por toda la humanidad. El 58% ha indicado que están en total desacuerdo que las plantas y animales contaminan el medio ambiente.

4. Discusión

En relación al objetivo general que es prevenir la contaminación ambiental en la región Lambayeque mediante la Responsabilidad Social Universitaria, los resultados han reflejado que la gestión del manejo de residuos sólidos no está siendo adecuada por parte de las autoridades, respecto a esta conclusión Baldeso (2015) manifiesta los resultados obtenidos en su investigación sobre “La gestión administrativa en el gobierno regional de Lima”; la Gestión Administrativa influye significativamente en la Eficiencia del Gobierno Regional de Lima, por tanto las autoridades están obligadas a precisar actividades que deben ejecutarse; como tal los planes y programas nacionales, regionales y locales promuevan el desarrollo sostenible; coincidiendo con este punto Rentería y Zeballos (2014) en su tesis, quienes han concluido que en el aspecto político, independientemente de la autoridad municipal en el

distrito de Los Olivos, el Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de Residuos Sólidos Domiciliarios en sí genera una serie de beneficios para la población y para la misma entidad local, que siendo promocionados y gestionados adecuadamente puede traer consigo que la población participe activamente y reconozca la labor del gobierno municipal mediante réditos políticos; referente a esta afirmación; Inga (2013) muestra que el distrito de San Borja fue el primer distrito de Lima que implementó una gestión ambiental, contando con el apoyo de los actores sociales: empresa, el gobierno local y la ciudadanía, implementado políticas públicas sobre el cuidado de áreas verdes, pero que si no hay sensibilización no llegará a concretizarse estas políticas públicas, pues es obligatorio ser ecuanímenes en comprender que una Política Nacional sobre Gestión Integral de Residuos Sólidos, no peligrosos y peligrosos, debe considerar como componentes en el manejo integral de residuos sólidos los aspectos . Político, Gerencial – organizacional (microempresarial), Técnico - operacional, Económico - financiero, Educativo - cultural (participación ciudadana), Inter - institucional, Legal y Comunicacional.

Ramírez (2018) en su investigación realizada para ESAN afirma que la responsabilidad social está asociada a diferentes factores éticos, lo que se puede evidenciar en las empresas donde existen maltratos laborales, esto es lo que corresponde a Responsabilidad Social Empresarial, sin embargo si hablamos de la práctica de valores y los hábitos de buenas conductas, nos estaremos refiriendo a que se inicia la responsabilidad en el seno familiar, ya sea por los padres, abuelos, tíos, hermanos o las personas que en los primeros años de edad enseñan la práctica de buenas conductas; sin embargo puedo añadir que no todas las universidades actualmente tienen asignaturas en su plan de estudios que se relacione con

Responsabilidad Social Universitaria, lo que hace posible que los futuros profesionales desconozcan los términos básicos que hoy en día es imprescindible, pues hablamos de un acuerdo elaborado y firmado por 193 Estados, miembros de la Organización de las Naciones Unidas que han establecido 17 objetivos de Desarrollo Sostenible, cuya denominación del documento es la Agenda 2030, que es proyectada en 15 años, entonces no solo la RSU se centra en temas medioambientales, como la contaminación del aire, suelo, aguas; sino que tiene que ver con dimensiones Económicas que están relacionadas al mundo empresarial, Dimensión social, como los problemas que puede ocasionar las malas prácticas organizacionales, o la violencia de género, la pobreza; es por ello que hoy tenemos que no solo ver el presente sino que debemos ayudar en todo aspecto para que nuestras futuras generaciones no sufran las consecuencias de nuestro accionar y con ello desaparezca la vida en el planeta.

A veces nos preguntamos ¿quién tiene la responsabilidad?, y es donde damos respuesta pensando que solo nuestras autoridades son las más indicadas a responder esta pregunta, sin embargo toda la población es responsable del bienestar social, y que solo debemos enfocarnos en tener una vida adecuada, logrando de esta manera la felicidad y tranquilidad de nuestras familias; no obstante es en las instituciones educativas donde se refuerza lo aprendido en casa, cuyo objetivo a corto, mediano y largo plazo es formar ciudadanos de bien, por consiguiente analizando las dos variables de estudios: Variable Independiente: Responsabilidad Social Universitaria y Variable Dependiente: Contaminación Ambiental, considerando si existe atribución para lograr disminuir los impactos ambientales, se opina lo mismo que Rengifo et al. (2014) quienes indican que la educación ambiental es un proceso

que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos, con el objeto de fomentar en los individuos la adquisición y desarrollo de las destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio natural, incluye la práctica en la toma de decisiones y la propia elaboración de patrones de comportamiento, relacionados con la calidad del entorno inmediato; asimismo afirma que dentro de este contexto la educación ambiental incorpora dos niveles: un nivel puramente cognoscitivo, es decir, referente a la capacidad para adquirir conocimientos capaces de sensibilizar, fomentar el respeto, el conocimiento de leyes y mecanismos de funcionamiento, estando relacionado con la formación académica en las universidades y el segundo es un nivel actitudinal, es decir, aquel que involucra un cambio de actitud, comportamientos, hábitos en las personas.

5. Conclusiones

La identificación del comienzo de la responsabilidad social, en la dimensión ambiental se puede evidenciar referente al nacimiento de las buenas conductas y los buenos hábitos ambientales que inicia en el contexto de la familia.

Los resultados afirman que por causa de la contaminación ambiental la salud de la población lambayecana sufre consecuencias.

En cuanto a la población lambayecana, ha permitido conocer que a través del instrumento aplicado los encuestados están aptos a participar en actividades de concientización sobre hábitos ambientales.

Al analizar la importancia de la educación ambiental, calidad de vida, cultura de los estudiantes y egresados universitarios, se puede afirmar que poseen buenos hábitos, pues si observan a un niño arrojando basura en la calle le enseñarían que esa acción es incorrecta;

asimismo para el incremento de los problemas de contaminación ambiental se afirma que es por mala gestión de las autoridades.

En el manejo de residuos sólidos domiciliarios, generados por cada miembro de las familias lambayecanas, se concluye que se practica la clasificación de residuos sólidos, pero no en su mayoría.

En el plan de estudios de instituciones de educación superior a través del cuestionario se ha identificado de la mayoría de universidades no cuentan con una asignatura orientada a la Responsabilidad Social Universitaria; considerando que La frase "Responsabilidad social, somos todos" y es lo más adecuado que resume las responsabilidades asumidas por toda la humanidad, por último se concluyó que los animales y plantas no contaminan el medioambiente, siendo las universidades las principales instituciones involucradas en el cambio de actitud de las personas.

6. Referencias

- Baldeos, Y. (2015). *La gestión administrativa en el Gobierno Regional de Lima. (Tesis de Título Profesional)*. Huacho, Perú. Recuperado de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/299/TFCE_TCE20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cock, D. (28 de 08 de 2015). *El calentamiento global y la contaminación ambiental*. Recuperado de <https://prezi.com/0otoljf3bnef/el-calentamiento-global-y-la-contaminacion-ambiental/>
- Cubas, M., Ramos, D., Piscocoya, K., Julca, G., & Carrasco, J. (04 de 06 de 2014). *Problemas Ambientales en Lambayeque*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Gsbriela2810/problemas-ambientales-en-lambayeque>
- Diario La República. (7 de 11 de 2015). Urge un nuevo mercado Modelo de modernidad y desarrollo para Chiclayo. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/894281-urge-un-nuevo-mercado-modelo-de-modernidad-y-desarrollo-para-chiclayo>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGrawHill Education, 6° edición.

- Inga, D. (2013). *El Sistema de Gestión Ambiental en el distrito de San Borja. (Tesis de Maestría)*. Lima, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5190/INGA_MENDEZ_D EYSSI_SISTEMA_GESTION.pdf
- Ministerio del Ambiente. (2010). *Cifras Ambientales, Sistema Nacional de Información Ambiental*. Lima- Perú: Lima.
- Osseiran, N. (6 de 03 de 2017). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de Las consecuencias de la contaminación ambiental: 1,7 millones de defunciones infantiles anuales, según la OMS: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2017/pollution-child-death/es/>
- PERÚEDUCA. (2017). *Educación Comunitaria: ¿para qué*. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/docentes/noticias/educacion-comunitaria-para-que>
- Ramírez, J. (2018). La responsabilidad social empieza donde termina la ley. *Diario El Comercio*. Recuperado de <https://www.esan.edu.pe/sala-de-prensa/2018/01/la-responsabilidad-social-empieza-donde-termina-la-ley/>
- Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2014). *La educación ambiental. Una estrategia pedagógica*. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- Rentería, J., & Zeballos, M. (2014). *Propuesta de Mejora para la gestión estratégica del Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de Residuos Sólidos Domiciliarios en el distrito de Los Olivos*. (Tesis de Pre grado). Lima, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6285/RENTERIA_JOSE_ZEBALLOS_MARIA_PROPUESTA_MEJORA.pdf?sequence=1
- Rodríguez, M. (2015). *Educación ambiental y gestión de los residuos sólidos urbanos en la asociación Estadio la Unión Lima 2011-2013. (Tesis de maestría)*. Lima, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2306/MAS_GAA_019.pdf?sequence=1
- Soto, A. (2013). *Contaminacion Ambiental*. Recuperado de https://www.academia.edu/8755756/Contaminacion_Ambiental
- Valverdel, M. (05 de 2014). El cambio climático global: impactos y adaptaciones. *FORO INTERNACIONAL: El cambio climático en el Perú y América Latina: situación actual, perspectivas y desafíos*. Recuperado de Carbajal, W (2014). : http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1006/radar/CC_y_Adapataciones_Dra._Maria_Valverde_BRASIL.pdf