

LAPTOP XO PARA PROMOVER LA CONCIENCIACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 11561-EL COMBO POMALCA.

LAPTOP XO TO PROMOTE THE AWARENESS OF THE ENVIRONMENT, IN THE STUDENTS OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA 11561-EL COMBO POMALCA.

Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón

Resumen

El objetivo de la investigación es lograr concientización o conocimiento del medio ambiente con el propósito de promover la concienciación del medio ambiente, en los estudiantes de la Institución Educativa 11561-El Combo Pomalca. Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron orientar al equipo directivo de la I.E. a una mejor toma de decisiones sobre cómo sensibilizar a la comunidad educativa a vivir en un ambiente saludable.

Para tal fin, se realizó un estudio cuantitativo, explicativo pre-experimental y aplicada, bajo el Método Teórico que fue el inductivo: se obtuvo conclusiones generales a partir de premisas particulares y por la aplicación de sus cuatro etapas básicas: la observación y el registro de todos los hechos, el análisis y la clasificación de los hechos, la derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos y la contrastación. Se contó con una población de 12 estudiantes de primero a sexto grado de la institución Educativa.

El instrumento empleado fue una encuesta basada en las dimensiones de las variables independientes y dependientes

Los resultados obtenidos evidencian que se diseñó un programa y metodológicamente se justifica por que se propone prácticas tecnológicas para ampliar y promover el aprendizaje como proceso de adquisición, contribución, reestructuración y cambios de estructuras del conocimiento, donde la percepción, la atención y la memoria se constituyen en factores determinantes en favor del medio ambiente.

Palabras claves: Laptop XO, Concienciación, medio ambiente

Abstract

The objective of the research is to achieve awareness or knowledge of the environment with the purpose of promoting the awareness of the environment, in the students of the Educational Institution 11561-El Combo Pomalca. The results obtained in this investigation allowed to guide the management team of the I.E. to better decision making on how to sensitize the educational community to living in a healthy environment.

For this purpose, a quantitative, explanatory, pre-experimental and applied study was carried out under the Theoretical Method, which was the inductive one: general conclusions were obtained from particular premises and by the application of its four basic stages: observation and registration of all the facts, the analysis and the classification of the facts, the inductive derivation of a generalization from the facts and the contrast. It had a population of 12 students from first to sixth grade of the educational institution.

The instrument used was a survey based on the dimensions of the independent and dependent variables

The results obtained show that a program was designed and methodologically justified because it proposes technological practices to expand and promote learning as a process of acquisition, contribution, restructuring and changes in knowledge structures, where perception, attention and memory are they constitute determining factors in favor of the environment.

Keywords: XO Laptop, environment, wareness

Introducción

En el Perú, a partir del año 2000 emprende la época digital con las computadoras personalizadas, empezando la implementación de las políticas educativas tecnológicas motivando la instrumentación de diferentes planes y programas con procedimientos, técnicas, reglas de los Programas Huascarán, iniciando la tecnología en la educación primaria con una Laptop por estudiante enmarcados en la evolución o Transformación Educativa y destinados a proporcionar a las instituciones educativas de educación primaria rurales con recursos tecnológicos como, computadoras, televisores, equipos de audio, entre otros a partir del 15 de octubre de 2001 y el 15 noviembre del 2001 se creó, mediante el Decreto Supremo N° 067-2001-ED. Asimismo concientizar a las generaciones a partir de las instituciones educativas y difundirse en el espacio social como en el ambiental.

(Hernán, 2008) En el Manual del docente para el uso de la laptop XO, cuyos objetivos son: Mejorar la calidad de la educación pública primaria, en especial la de los niños de los lugares más apartados y en extrema pobreza, priorizando las instituciones educativas unidocentes y multigrado, en el marco de los lineamientos de la Política Educativa Nacional. Desarrollar en los estudiantes de nivel de educación primaria las capacidades consideradas en el diseño curricular a través de la aplicación pedagógica de las computadoras portátiles XO. Capacitar a los docentes en el aprovechamiento pedagógico (apropiación, integración curricular, estrategias metodológicas y producción de material educativo) de la computadora portátil XO para mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje

El Programa “Una Laptop por niño” fue desarrollado por el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE) para proveer laptops XO a los estudiantes y docentes de las I.E de Educación Primaria como herramientas pedagógicas que permitan favorecer la equidad formativa con educación de calidad facilitada en las áreas rurales

El realizar el programa en favor del perfeccionamiento integral de los estudiantes se sintetiza en un efectivo desarrollo de las capacidades solicitadas por el Diseño Curricular Nacional. Es primordial la mediación de docentes comprometidos con su cargo docente y adecuadamente instruidos en tecnologías que faciliten el aprendizaje con calidad. (Flores) del MINEDU, en el manual de aplicación de la computadora laptop XO indica que ...el docente es un descubridor de talentos en la medida que observe a sus estudiantes y que, por medio de las actividades que propone, ellos revelen sus capacidades, las cuales, debido a que los conoce, va a advertir y comunicar al mismo estudiante. Aquí se agregan las herramientas adecuadas: con la computadora, los estudiantes mostrarán más rápidamente en qué habilidades destacan.

La Institución Educativa 11561-El Combo pomalca, no era ajena a este cambio, obstruir la posibilidad de ingreso de dichas tecnologías a la institución escolar implicaba abandonar, entorpecer y ocultar los saberes.

Muy impórtate que los docentes se involucren en el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes para integrar a la práctica docente la tecnología, concretamente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 11561-El Combo Pomalca, se ha observado la siguiente problemática:

- a) Insuficiente preparación y capacitación al docente en el uso de la Laptop XO.
- b) Insuficiente operativización de la Laptops XO por el docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- c) Inadecuada evaluación permanente del Uso de la Laptop XO.
- d) Carencia del cuidado del medio ambiente en los estudiantes.
- e) Deficiente concientización del medio ambiente.
- f) Preocupación por la problemática del medio ambiente, corroborando con el trabajo realizado por (Escando & Escando, 2009) ... Los profesores siguen utilizando metodologías tradicionales dictando clases magistrales, sin utilizar los canales de comunicación con los estudiantes. Tampoco los profesores se actualizan en el uso de las tecnologías, hay desmotivación tanto en los docentes como en los estudiantes

Por lo expuesto, si la Institución Educativa N° 11561-El Combo, en el proceso de aprendizaje de la concienciación del medio ambiente, no se aplica las Laptop XO. En este sentido el no uso de las Laptop XO, a favor y al servicio del medio ambiente tendrá como resultado un retroceso en cuanto a la transferencia de los conocimientos, lo que formaría deficientemente a sus estudiantes, con las consecuentes carencias al momento de la práctica y aplicación de sus culturas.

En este caso si no se promueve un proyecto de capacitación y actualización a los docentes en cuanto se refiere a la aplicación de las Laptop XO, el proceso de aprendizaje del medio ambiente seguirá deficiente, es decir, si seguimos con la enseñanza tradicionalista, a futuro la Institución obtendrá estudiantes mediocres en el cuidado del medio ambiente y sin esa motivación profunda de un ser humano que se preparó para resolver problemas de su entorno en el que se encuentre.

Por ello, en la Institución Educativa N° 11561-El Combo, pretendemos emprender una nueva era haciendo uso de recursos tecnológicos que mejoren la concienciación del estudiante-estudiante, maestro-estudiante, maestro-maestro, apuntalada en el uso de las Laptop XO aplicado a la educación. Por todo ello me permito determinar que es una necesidad Uso adecuado de la Laptop XO para promover la concienciación del medio ambiente, en los estudiantes de la Institución Educativa 11561-El Combo Pomalca. Formulando el siguiente problema ¿Cómo promover la concienciación del medio ambiente, en los estudiantes de la Institución Educativa 11561-El Combo Pomalca mediante el uso de las Laptop XO?

El objetivo general del presente estudio es Promover la concienciación del medio ambiente, mediante el uso de las Laptop XO en los estudiantes de la Institución Educativa 11561-El Combo Pomalca, siendo los específicos:

- Capacitar a los estudiantes en el manejo de la Laptop XO por parte del docente.
- Operativizar la Laptop XO para promover la concienciación del medio ambiente.
- Evaluar el uso de la Laptop XO.

(Aida, 2010) en su tesis “Los alumnos del sexto grado de Chucupata muestran preferencia por el uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de las actividades en Comunicación Integral en alumnos de educación primaria de una escuela rural en la región Junín-Perú; concluye que existe una limitación en la escuela, pues carecen de internet. En la interacción de los niños con la aplicación Grabar con las LXO, y según los resultados de la ficha de observación, en promedio la aplicación del componente muestra los siguientes porcentajes de dominio 70% alto, 27,5% medio y 2,5% bajo. Esto demuestra el logro obtenido de los indicadores evaluados, y que los estudiantes prefieren mayormente grabar actividades de su vida cotidiana.

El alcance del presente estudio corresponde al nivel de educación primaria del distrito de Pomalca. Metodológicamente se justifica por que se propone prácticas tecnológicas para ampliar y promover el aprendizaje como proceso de adquisición, contribución, reestructuración y cambios de estructuras del conocimiento, donde la percepción, la atención y la memoria se constituyen en factores determinantes. Es consiente alcanzar la correspondencia del Uso adecuado de la laptop XO para promover la concienciación del medio ambiente; teóricamente percibe la reciprocidad efectiva del modelo lineal y en forma práctica establece los beneficios que suministra las NTICs, para promover la concienciación del medio ambiente, utilizándolos convenientemente.

Asimismo en su preocupación de la (UNESCO, 2008)...en desarrollar Estándares como profundizar en capital (capacidad de los trabajadores para utilizar equipos más productivos que versiones anteriores de estos); mejorar la calidad del trabajo (fuerza laboral con mejores conocimientos, que pueda agregar valor al resultado económico); e innovar tecnológicamente (capacidad de los trabajadores para crear, distribuir,

compartir y utilizar nuevos conocimientos). Cuyos tres enfoques complementarios que vinculan las políticas educativas al desarrollo económico:

Incrementar la comprensión tecnológica de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral mediante la integración de competencias en TIC en los planes de estudios –currículos- (enfoque de nociones básicas de Tecnología).

Acrecentar la capacidad de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral para utilizar conocimientos con el fin de adicionar valor a la sociedad y a la economía, aplicando dichos conocimientos para resolver problemas complejos y reales (enfoque de profundización de conocimientos).

Aumentar la capacidad de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral para innovar, producir nuevo conocimiento y sacar provecho de éste (enfoque de generación de conocimiento). (UNESCO, 2008)

1. Materiales y métodos

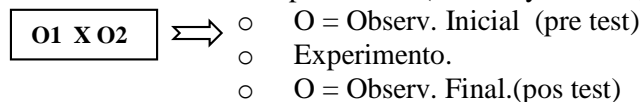
Los materiales utilizados fueron dispositivos diseñados para este estudio para facilitar al estudio realizado, el tipo de estudio fue cuantitativo, explicativo pre-experimental y Aplicada.

Es cuantitativa porque se recogieron y analizaron datos cuantitativos sobre la variable independiente que corresponde al uso de la Laptop XO en los niños de la I.E. Institución Educativa Unidocente 11561-El Combo Pomalca; y se demostró los resultados positivos de aplicar la variable independiente en la dependiente, además se cuantificó la variable dependiente: promover la concienciación del medio ambiente que corresponde a la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra aplicada a los niños mencionados. Tras la aplicación del Uso de la Laptop XO se proyecta, a su vez, hacer inferencia que explique por qué o como se puede promover la concienciación del medio ambiente en los niños de la Institución Educativa Unidocente 11561-El Combo Pomalca.

Fue explicativa, por el incremento de la variable dependiente que es promover la concienciación del medio ambiente al aplicar la Laptop XO con un diseño pre-experimental en el cual se aplicó un pretest y luego un pos test a un mismo grupo que serán los niños de la Institución Educativa Unidocente 11561-El Combo Pomalca.

Fue aplicada porque La investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. En esta investigación se aplicó el uso de la Laptop XO con el fin de promover la concienciación del medio ambiente en los a los niños de la I.E. 11561-El Combo Pomalca.

El diseño de estudio es Pre-experimental (Pre test y Pos test, con un solo grupo)



Dónde:

O_1 = Pre test

X = Método de Investigación que aplica la variable independiente Uso de las Laptop XO.

O_2 = Post test

En este diseño el investigador realizó tres pasos:

1. Evaluar la variable dependiente en estudio
2. Desarrolla la experiencia programada utilizando el método de investigación.
3. Se vuelve a evaluar la variable dependiente en los sujetos de estudio.

Se contó con una población de estudiantes de primero a sexto grado de la institución Educativa N° 11561-El Combo Pomalca.

POBLACIÓN/ MUESTRA	GRADO DE ESTUDIOS						TOTAL
	III CICLO		IV CICLO		VCICLO		
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Niños y niñas	00	02	03	00	05	02	12

Se manejó el muestreo no probabilístico por conveniencia, llamada muestra accesible; consistente en ubicar un grupo de personas fáciles de reunir y trabajar con ellas, en este caso fueron los estudiantes de primero a sexto grado de la institución Educativa N° 11561-El Combo Pomalca.

El Método Teórico fue el Inductivo: se obtuvo conclusiones generales a partir de premisas particulares y por la aplicación de sus cuatro etapas básicas: la observación y el registro de todos los hechos, el análisis y la clasificación de los hechos, la derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos y la contrastación. Se hizo la inducción al uso de las Laptop XO en la muestra que equivale a los 12 estudiantes del primero al sexto grado de la institución Educativa I.E. 11561-El Combo Pomalca.

Se ha procesado los datos Cuantitativamente, se recogieron y analizaron datos cuantitativos sobre variable dependiente promover la concienciación del medio ambiente, correspondiente del primero al sexto grado de la institución Educativa I.E. 11561-El Combo Pomalca.

También fue de apoyo el método empírico por que fue el experimental: permitió explicar el incremento de la variable dependiente promover la concienciación del medio ambiente, mediante al uso de las Laptop XO que fue la variable independiente con un diseño pre-experimental en el cual se aplica un pretest y luego un postest a un mismo grupo que fueron los alumnos correspondiente del primero al sexto grado de la institución Educativa I.E. 11561-El Combo Pomalca.

Como técnicas se utilizó la observación directa con su instrumento encuesta a los docentes y estudiantes, de igual manera; la observación indirecta con el cuestionario y la prueba objetiva; así mismo el análisis documental con sus documentos finalmente el de gabinete con las fichas bibliográficas, libros de consulta e internet.

En lo que se refiere a la Validez y Confiabilidad de los instrumentos de investigación Validez: La validez se aplicó utilizando el análisis de contenidos con el Alfa de Cronbach para la encuesta a los estudiantes. Se ha estratificado la validez de análisis de contenidos por cada dimensión de la variable independiente, es decir se ha estratificado las preguntas o ítems del instrumento por las dimensiones lo cual permitió validar el análisis de contenidos para la encuesta a los 12 alumnos correspondiente al nivel de primaria de la I.E. N° 11561-El Combo Pomalca y aplicando SPSS versión 19 se obtuvo los resultados tomando en cuenta a todos los ítems en el instrumento.

2. Resultados

Para el Objetivo Específico 1 (OE1): Capacitar a los estudiantes en el manejo de la Laptop XO por parte del docente, se observa que se alcanzó en el pretest el 43.1% mientras que en el pos test se llegó a 88.9% lo cual significa que la capacitación a los estudiantes en el uso de la Laptop XO alcanzó un incremento de 45.8%.

Para el Objetivo Específico 2 (OE2): Operativizar el uso de las Laptop para promover la concienciación del medio ambiente de los estudiantes se alcanzó en el pre test el

44.3% mientras que en el pos test se llegó a 88.9% lo cual significa un incremento de 44.6%.

Para el Objetivo Específico 3 (OE3): Evaluar el uso de las Laptop XO, se observa que se alcanzó en el pre test el 41.7% mientras que en el pos test se llegó a 91.7% lo cual significa un incremento de 64.4%.

Para el Objetivo General: Usar la Laptop XO para promover la concienciación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°11561-El Combo Pomalca se observa que se alcanzó en el pretest el 50% mientras que en el postest se llegó a 94.3% con un incremento de 44.3% .

Lo cual se demuestra en la tabla adjunta:

Tabla 1
Dimensiones de las Variables Dependiente e Independiente

Variable	Dimensiones	Promedio		Porcentaje	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest
INDEPENDIENTE: USO LAPTOP XO	“Capacitación en el uso de las Laptops XO”	1.29	2.67	43.10 %	88.90%
	“Operativización de las Laptops XO”	Fv<bww ww555g	ASXC1 G <qwed f 1	1qql	Cvf785 4 a
	“Evaluación del uso de las Laptops XO”	1.25	2.75	41.70 %	91.70%
		1.29	2.7	43.10 %	90%
DEPENDIENTE: Promoviendo conciencia del medio ambiente	Concienciación del medio ambiente”	1.5	2.83	50%	94.30%
PROMEDIO DE DIMENSIONES DE LAS DOS VARIABLES		1.4	2.77	46.70 %	92.30%

3. Discusión

Se discute en la tabla inferior que para la Hipótesis General después de haber aplicado la t-student con 27 grados de libertad al 95% del nivel de confianza se muestra una diferencia de medias significativa en el valor obtenido en el pretest (-1.6562) con respecto al postest (-0.2708), además se observa una diferencia significativa entre los valores t calculados en el pretest (-28.015) con respecto al postest (-4.393) y el t-calculado del postest está más cercano al t-tabular por lo que se acepta la hipótesis general alternativa: “Si se usa las Laptop XO entonces se promover la concienciación

del medio ambiente, en los estudiantes de la Institución Educativa 11561-El Combo Pomalca.

<i>Prueba para una muestra</i>							
<i>Promedio</i>		<i>Valor de prueba = 3</i>					
		<i>t</i>	<i>gl</i>	<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>Diferencia de medias</i>	<i>95% Intervalo de confianza para la diferencia</i>	
						<i>Inferior</i>	<i>Superior</i>
Objetivo Específico 1	Pretest	-25,251	11	,000	-1,7083	-1,857	-1,559
	Posttest	-5,933	11	,000	-0,3333	-0,457	-0,210
Objetivo Específico 2	Pretest	-18,166	11	,000	-1,6667	-1,869	-1,465
	Posttest	-3,633	11	,004	-0,3333	-0,535	-0,131
Objetivo Específico 3	Pretest	-23,216	11	,000	-1,7500	-1,916	-1,584
	Posttest	-3,317	11	,007	-0,2500	-0,416	-0,084
Objetivo General	Pretest	-28,015	11	,000	-1,6562	-1,786	-1,526
Objetivo General	Posttest	-4,393	11	,001	-0,2708	-0,407	-0,135

Se observa en la tabla posterior que todas las hipótesis específicas tienen diferencias de medias significativas y el t-calculado está más cercano al t-tabular lo cual demuestra que el Uso de la Laptop XO promueve la concienciación del medio ambiente, en los estudiantes de la Institución Educativa 11561-El Combo Pomalca.

VARIABLE	HIPOTESIS ESPECÍFICAS	T-CALCULADO		DIFERENCIA DE MEDIAS	
		PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST
INDEPENDIENTE: USO DE LAS LAPTOP XO	HE1(OE 1)	-25.251	-5.933	-1.7083	0.3333
	HE2(OE 2)	-18.166	-3.633	-1.6667	0.3333
	HE3(OE 3)	-23.216	-3.317	-1.7500	0.2500
DEPENDIENTE: PROMUEVE LA CONCIENCIACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	HE4(OE 4)	-10.9	-1.773	-1.5	0.1667
HIPOTESIS GENERAL		-28.015	-4.393	-1.6562	0.2708

4. Conclusiones

En concordancia con los objetivos específicos “Capacitar a los alumnos en el uso de las Laptop XO”, hubo un incremento el 88.9% el nivel muy significativo, a su vez la hipótesis específica el valor t-calculado en el pretest -25.251 está más alejado del valor t-tabular que en el posttest -5.933 y que la diferencias de medias en el pretest (-1.7083) es altamente significativa con respecto a la diferencia de medias en el posttest -0.3333 debido a la capacitación en el uso de las laptop XO durante las sesiones de aprendizaje desarrollados en el taller de capacitación concluyéndose que se acepta esta hipótesis específica alternativa.

“Operativización en el uso de las laptop XO”, aumentó el 88.9% siendo muy significativo el nivel alcanzado, aumentó la concienciación del medio ambiente, en los estudiantes” siendo el valor t-calculado en el pretest -18.166 está más alejado del valor t-tabular que en el posttest -3.633 y que la diferencias de medias en el pretest -1.6667 es altamente significativa con respecto a la diferencia de medias en el posttest -0.3333 debido a la operativización del uso de las laptop XO concluyéndose que se acepta esta hipótesis específica alternativa.

“Evaluar el uso de las laptop XO”, aumentó el 91.7% el nivel de capacidad de los alumnos fue muy significativo el nivel alcanzado, entonces aumenta la concienciación del medio ambiente”, siendo el valor t-calculado en el pretest -23.216 está más alejado del valor t-tabular que en el posttest -3.317 y que la diferencias de medias en el pretest -1.75 es altamente significativa con respecto a la diferencia de medias en el posttest -0.25 debido a la evaluación del uso de las laptop XO concluyéndose que se acepta esta hipótesis específica alternativa.

Usar la Laptop XO para promover la concienciación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°11561-El Combo Pomalca, ha sido alcanzado en un 92.3%, por ello la hipótesis general después de haber aplicado la t-student con 27 grados de libertad al 95% del nivel de confianza que la diferencia de medias es altamente significativa en el valor obtenido en el pretest -1.6562 con respecto al posttest -0.2708, además se observa una alta diferencia significativa entre los valores t calculados en el pretest -28.015 con respecto al posttest -4.393 y el t-calculado del posttest está más cercano al t-tabular por lo que se acepta la hipótesis general alternativa: “para promover la concienciación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°11561-El Combo Pomalca”. Estas conclusiones están en concordancia con la (UNESCO, 2008), cuyos enfoques están vinculados con la política educativa tecnología, los docentes y los estudiantes y por ende la sociedad.

5. Referencias

- Aida, G. G. (Setiembre de 2010). El uso de las laptops XO en el área de Comunicación Integral en alumnos de educación primaria de una escuela rural en la región Junín-Perú. Recuperado el 23 de agosto de 2017, de file:///C:/Users/DPG_UCV/Downloads/Dialnet-EIUsodeLasLaptopsXOEnElAreaDeComunicacionIntegralE-5056884.pdf
- Escando, & Escando, R. E. (2009). Las TICS en la enseñanza aprendizaje de matemáticas para octavos de básica. Recuperado el 29 de junio de 2017, de <https://www.slideshare.net/rescandon01/tesis-emiliano-final-2009>
- Flores, V. J. (s.f.). MANUAL DE aplicación de la computadora XO en el aula. Lima.
- Hernán, P. M. (2008). Manual del docente para el uso de la laptop XO. Lima.
- UNESCO. (15 de 04 de 2008). Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes. Recuperado el 2017, de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/EstandaresDocentesUnesco>