

ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE CHICLAYO

EVERYDAY CHILD STRESS AND COPING STRATEGIES IN CHICLAYO PRIMARY LEVEL STUDENTS

Lucio Armando Melgar Damian *

Recibido: 28 de enero de 2019

Aceptado: 17 de abril de 2019

Cómo citar este artículo: Melgar, L. (2019). Estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel primario de Chiclayo. *Revista Paian*, 10 (1), 61 - 75.

Universidad Señor de Sipán

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo encontrar la relación entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento. El tipo de diseño que se utilizó fue no experimental, transaccional, de tipo correlacional. Para lo cual, se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia, la cual estuvo conformada por 121 estudiantes del nivel primaria cuyas edades fluctúan entre los 9 y 12 años de edad ($M=10,4$, $DE=1,01$), de los cuales el 51,2% son niños, pertenecientes del cuarto al sexto grado de primaria. Las pruebas que se emplearon fueron el Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) y la Escala de afrontamiento para niños (EAN). Los resultados obtenidos demuestran que existe relación entre estrés cotidiano infantil y las estrategias de afrontamiento, solución activa ($Rho=0.275$, $p<0.5$), afrontamiento improductivo ($Rho=0.275$, $p<0.5$), reservarse el problema ($Rho=0.259$, $p<0.5$), y evitación cognitiva ($Rho=0.207^*$, $p<0.5$). Asimismo, se discute la relación de que el Estrés Cotidiano Infantil puede determinar las estrategias de afrontamiento.

Palabras clave: estrés, afrontamiento en niños.

* Adscrito en la Facultad de Humanidades, egresado del Programa de Estudio de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. MDAMIANLUCIO@crece.uss.edu.pe

ABSTRACT

The objective of this research was to find the relationship between daily childhood stress and coping strategies. Also, the type of study that was used was non-experimental, transactional, correlational type. For which a non-probabilistic sample was used for convenience. Which was conformed by 121 students of the primary level whose ages fluctuate between the 9 and 12 years of age ($M = 10.4$, $DE = 1.01$), of which 51.2% are children, belonging to the fourth sixth grade of primary. The tests that were used were the Infantile Daily Stress Inventory (IECI) and the Child Coping Scale (EAN). The results obtained show that there is a relationship between daily childhood stress and coping strategies, active solution ($Rho = 0.275$, $p < 0.5$), unproductive coping ($Rho = 0.275$, $p < 0.5$), reserve the problem ($Rho = 0.259$, $p < 0.5$), and cognitive avoidance ($Rho = 0.207^*$, $p < 0.5$). Likewise, the relationship between the Daily Childhood Stress can determine the coping strategies is discussed.

Key words: infantile, stress, coping in children.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el estrés infantil está siendo estudiado desde diferentes campos, tanto en el ámbito escolar, familiar y la salud (Escabias, 2008). Algunas investigaciones afirman que el estrés infantil se da desde etapas tempranas, y que esto ocurre por cambios o sucesos desagradables. Asimismo, existen factores que influyen en su desarrollo y la adaptación del infante a nuevos eventos que le pueden causar estrés, son la inconsistencia e inadecuada atención de los progenitores, esto se manifiesta con comportamientos desadaptivos. Por otro lado, cabe mencionar que, en ámbito de la escuela, la capacidad que tiene el infante para relacionarse con sus pares, las diferentes actividades escolares, las relaciones que mantiene con las figuras de autoridad de la escuela, si no se ven cubiertas, el infante presentara indicadores de desazón, impaciencia, e irritabilidad. (Gonzales, 1979, Martínez y Díaz, 2007). Del mismo modo es importante mencionar que para superar los diferentes eventos que producen estrés en el niño dentro de su medio, es importante utilizar adecuadas estrategias de afrontamiento, las cuales son entendidas como recursos psicológicos donde el individuo hace frente a las dificultades que le causan estrés (Macías, Orozco, y Valle, 2013).

Es importante mencionar que en el contexto donde el niño se desarrolla, no es el mismo en cual participan los adultos, se hace esta diferencia, para recalcar los diferentes recursos que utilizara el niño en su entorno, para afrontar los conflictos o hechos estresantes. Por lo ya antes mencionado es importante correlacionar dichas variables, pues no se han reportado investigaciones correlacionando estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en el Perú.

El estrés infantil se define como el desafío a diario que mantiene el niño con su entorno, esto puede acarrear dificultades tanto en sus estados emocionales y físicos. Causando un deterioro en los diferentes ámbitos de salud, la escuela y la familia. (Trianes, Fernández, Blanca, y Maldonado, 2014). Por consiguiente, es importante reconocer los factores donde ocurren los hechos estresantes, algunos autores mencionan que el estrés se da en la escuela, denotando los procesos de adaptación a un nuevo ambiente escolar como un hecho estresante (Trianes et al, 2011). Por otro lado, las demandas familiares, y las diferentes tareas que se le otorgan al niño en un contexto donde priman las figuras de autoridad, puede sobrepasar la capacidad al afrontar dichas labores (González y García, 1995). De la misma manera los sucesos que pueden determinar hechos estresantes son el nacimiento de un nuevo hermano y el divorcio de los padres. (González y García, 1995, Gómez, Martin y Ortega, 2017). En este sentido es importante mencionar como podemos contrarrestar el estrés o de que forma los niños pueden afrontar el estrés. De acuerdo con lo que refiere (Frydenberg y Halpen, 2004, como se citó en Morales et al, 2012).

El afrontamiento se conceptualiza como los proceso que tiene el individuo tanto de forma cognitiva como conductual, para afrontar sus problemas internos y externos de acuerdo al ambiente que lo rodea. Por otra parte, las estrategias de afrontamiento se dividen en dos escalas y se subdividen en nueve subescalas, estrategias centrada en el problema (Solución activa, Comunicar el problema a otros, Búsqueda de información y guía, Actitud positiva) y afrontamiento improductivo (Indiferencia, Conducta agresiva, Reserva el problema para sí mismo, Evitación cognitiva, Evitación conductual) se catalogan en este sentido por la forma que tiene cada individuo de afrontar los conflictos o los problemas (Lazarus y Folkman 1984, como se citó en Morales et al, 2012, Morales et al, 2012). Por consiguiente, este estudio ha sido motivado por la ausencia de investigaciones a nivel nacional y regional, asimismo, será

útil para los profesionales que trabajen en la población, así se podrá desarrollar estrategias de afrontamiento prevención de estas conductas que afectan a nuestra sociedad infantil.

En efecto algunos estudios internacionales como en España correlacionan las estrategias de afrontamiento con ajuste psicológico y manifestación de comportamientos desadaptado, en donde los resultados encontrados nos explican que a mayores estrategias de tipo evitativo más comportamientos des adaptivos (Morales y Trianes, 2010).

Por otro lado, el estudio que realiza (Escobar, Trianes, Fernández, Miranda, 2010) utiliza estrategias de afrontamientos para contrarrestar el estrés y para mejorar las intervenciones psicopedagógicas, con el objetivo de prever patrones de inadecuación emocional en la niñez. En otras investigaciones se estudiaron las variables para diferenciar como utilizan las estrategias de afrontamiento para disminuir el estrés, encontrado como resultados que las estrategias que más utilizan son búsqueda de información y apoyo y emocionales el cual reduce el estrés. (Arrieta, Baldi y Albanesi, 2015).

Por lo ya expuesto anteriormente, el objetivo de esta investigación fue encontrar la relación que existe entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo de forma general y con sus dimensiones.

MÉTODO

Diseño

La presente investigación es de tipo no experimental, transaccional, de tipo correlacional., la cual tiene como objetivo medir el grado de relación que se encuentre entre dos o más variables, en la cual se han reunido los datos en solo instante (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Participantes

Se ha contado con la participación de 121 niños del cuarto y sexto grado de nivel primario, que se encuentran en edades comprendidas entre los 8 y 12 años (M=10,4, DE=1,01), de los cuales el 51,2% son niños, de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo, para encontrar la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández et al., 2014).

Instrumentos

Para la presente investigación se han utilizado 2 cuestionarios, los cuales miden el estrés y las estrategias de afrontamiento, adaptados para la población de Perú, constando con validez y confiabilidad. El Inventario de Estrés cotidiano Infantil (IECI) Trianes et al (2011); y adaptado a la población de Perú por (Lazaro, 2017), la distribución de los ítems consta de 22 ítems dicotómicos, que describen la influencia de numerosos acontecimientos, obstáculos, demandas, ansiedades y, problemas que se dan en la interacción con su entorno. Por otro lado, se empleó la escala de afrontamiento para niños (EAN) Morales et al (2012) adaptado a población del Perú por Moran (2018), el objetivo principal de la prueba es evaluar estrategias de afrontamiento ante los diferentes estresores que se dan en los diferentes contextos de la vida diaria del niño, presentándose en el ámbito familiar, en la salud, dentro del colegio y en la relación con sus iguales.

Procedimiento

En la actual investigación, se solicitó al centro educativo mediante un oficio donde se establecieron los objetivos y los beneficios del presente estudio dirigido a la directora, de la misma manera se informó del anonimato, privacidad y confidencialidad de información conseguida. Una vez otorgado los permisos correspondientes, se procedió a entregar los consentimientos informados a los padres de familia, por consiguiente, se aplicaron los cuestionarios a los estudiantes, en horas de tutoría y con ayuda de los maestros a cargo.

Para el análisis de datos se utilizó programas estadísticos, como por ejemplo el software Microsoft Excel Versión 2016, en el cual se realizó el vaciado de datos; así mismo, se estableció la estructura y el orden de los datos obtenidos. Posteriormente, se procedió al análisis estadístico, utilizando el software SPSS Versión 21, con la finalidad de analizar de manera estadística los datos hallados. Así también, para la obtención de la validez y fiabilidad de los instrumentos aplicados se tomó en cuenta los estadísticos como, el Alpha de Cronbach y el Análisis Factorial Exploratorio, tanto como para el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil y las Estrategias de Afrontamiento en Niños. De la misma manera, se aplicó estadísticos inferenciales como por ejemplo la prueba de normalidad con el objetivo de determinar el coeficiente de correlación entre variables y pruebas estadísticas de

significancia, respecto a la naturaleza de los datos el análisis se realizó mediante la Prueba de Correlación no Paramétricas de Spearman.

RESULTADOS

En la tabla 1 se observa existe relación positiva débil entre escala de afrontamiento improductivo ($Rho=0.275$, $p<0.5$), la sub escala reservarse el problema ($Rho=0.221$, $p<0.5$), la subescala evitación cognitiva ($Rho=0.207^*$, $p<0.5$) y el estrés cotidiano infantil. Por otro lado, no existe relación entre estrategias de afrontamiento centrado en el problema y estrés cotidiano infantil ($Rho= 0.084$, $p>0.5$), sin embargo, existe relación positiva débil en la subescala solución activa y estrés cotidiano infantil ($Rho=0.259^{**}$, $p<0.5$).

Tabla 1

Relación entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Estrategias de afrontamiento	Estrés cotidiano infantil	
	Rho	<i>p</i>
Afrontamiento centrado en el problema	0.84	0.36
Solución activa	0.259**	0.004
Comunicar el problema a otros	0.121	0.822
Búsqueda de información y guía	-0.33	0.719
Actitud positiva	0.48	0.598
Afrontamiento improductivo	0.275**	0.002
Indiferencia	0.1	0.274
Conducta agresiva	0.159	0.081
Reservarse el problema	0.221*	0.015
Evitación cognitiva	0.207*	0.023
Evitación conductual	0.173	0.058

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la tabla 2 se observa que no existe relación entre la escala de afrontamiento centrado en el problema ($Rho=0.177$, $p<0.5$), y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos, sin embargo, existe una relación positiva débil entre la subescala solución activa ($Rho=0.308^{**}$, $p<0.5$) y la dimensión problemas en la salud y psicosomáticos. Por otro lado, existe una relación positiva débil entre la escala de afrontamiento improductivo ($Rho=0.286^{**}$, $p<0.5$), subescala conducta agresiva ($Rho=0.238^{**}$, $p<0.5$), la subescala evitación cognitiva ($Rho=0.245^{**}$, $p<0.5$) la subescala evitación conductual ($Rho=0.261^{**}$, $p<0.5$) y la dimensión problemas en la salud y psicosomáticos.

Tabla 2

Relación entre Problemas de salud y psicosomáticos y las dimensiones de la variable estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Estrategias de afrontamiento	Problemas de la salud y psicosomáticos	
	Rho	p
Afrontamiento centrado en problema	0.177	0.053
Solución activa	0.308**	0.001
Comunicar el problema a otros	0.101	0.271
Búsqueda de información y guía	0.094	0.306
Actitud positiva	0.119	0.195
Afrontamiento improductivo	0.286**	0.001
Indiferencia	0.097	0.287
Conducta agresiva	0.238**	0.008
Reservarse el problema	0.164	0.073
Evitación cognitiva	0.245**	0.007
Evitación conductual	0.261**	0.004

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la tabla 3 se observa que no existe relación entre la escala de afrontamiento productivo y estrés en el ámbito escolar ($Rho=-0.064$, $p >0.5$). Así mismo, no existe una relación entre escala de afrontamiento improductivo y estrés en el ámbito escolar ($Rho=0.162$, $p>0.5$).

Tabla 3

Relación entre estrés en el ámbito escolar y las dimensiones de la variable estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Estrategias de afrontamiento	Estrés en el ámbito escolar	
	Rho	<i>p</i>
Afrontamiento centrado en el problema	-0.064	0.487
Solución activa	0.11	0.228
Comunicar el problema a otros	-0.035	0.701
Búsqueda de información y guía	-0.098	0.285
Actitud positiva	-0.109	0.235
Afrontamiento improductivo	0.162	0.075
Indiferencia	0.032	0.727
Conducta agresiva	0.46	0.614
Reservarse el problema	0.141	0.124
Evitación cognitiva	0.125	0.172
Evitación conductual	0.086	0.347

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la tabla 4 se observa que existe una relación positiva débil entre la escala de afrontamiento improductivo ($Rho=0.198^*$, $p<0.5$), la subescala conducta agresiva ($Rho=0.240^{**}$, $p<0.5$), subescala reservarse el problema ($Rho=0.219^*$, $p<0.5$) y la dimensión estrés en el ámbito familiar. Por otro lado, no existe relación entre la escala de afrontamiento centrado en el problema y estrés el ámbito familiar ($Rho=0.027$, $p>0.5$).

Tabla 4

Relación entre estrés en el ámbito familiar y las dimensiones de la variable estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Estrategias de afrontamiento	Estrés en el ámbito familiar	
	Rho	p
Afrontamiento centrado en el problema	0.027	0.768
Solución activa	0.105	0.215
Comunicar el problema a otros	-0.11	0.904
Búsqueda de información y guía	-0.026	0.776
Actitud positiva	0.026	0.776
Afrontamiento improductivo	0.198*	0.029
Indiferencia	0.011	0.903
Conducta agresiva	0.240**	0.008
Reservarse el problema	0.219*	0.016
Evitación cognitiva	0.105	0.251
Evitación conductual	0.078	0.397

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la tabla 5 se observa, que existe un ligero aumento de las puntuaciones entre las medias obtenidas en cuanto al sexo masculino (*Media*=6.21) y femenino (*Media*= 6.797) en la variable Estrés cotidiano infantil.

Tabla 5

Prevalencia de estrés cotidiano infantil según sexo en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Sexo	Estrés cotidiano infantil	
	M	DE
Masculino	6.21	3.2144
Femenino	6.797	3.5949

En la tabla 6 se observa que existe un ligero aumento de las puntuaciones entre las medias obtenidas en cuanto al sexo masculino (*Media*=33.081) y femenino (*Media*= 32.678) en afrontamiento centrado en el problema. De la misma manera, se evidencia un ligero aumento de las puntuaciones entre las medias obtenidas en cuanto al sexo masculino (*Media*=33.061) y femenino (*Media*=33.763) en afrontamiento improductivo.

Tabla 6

Prevalencia de estrategias de afrontamiento según sexo en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Sexo	Estrategias de afrontamiento			
	Afrontamiento centrado en el problema		Afrontamiento improductivo	
	M	DE	M	DE
Masculino	33.081	7.4312	33.016	6.3491
Femenino	32.678	7.4288	33.763	6.1765

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal Encontrar la relación que existe entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

A partir de los resultados obtenidos se establece que existe relación positiva débil entre las estrategias de afrontamiento improductivo y estrés cotidiano infantil, cabe recalcar que para Lazarus y Folkman (como se citó en Morales et al, 2012) las estrategias de afrontamiento se dividen en dos escalas, afrontamiento centrado en el problema, el cual menciona que el individuo afronta de manera adecuada las dificultades recurriendo a los diferentes soportes de apoyo y afrontamiento improductivo, donde refiere que el sujeto evade el problema y no lo enfrenta. Esto se corrobora con lo encontrado en el presente estudio en donde se encuentra que a más estrategias de afrontamiento improductivo más estrés cotidiano infantil, esto implica que los escolares al utilizar más estrategias de afrontamiento improductivo se estresan y evaden el problema sin buscar ayuda. Esto guarda relación con lo encontrado por Morales y Trianes (2010) en donde se halló que a más estrategias de tipo evitativo más comportamientos desadaptativos. Por otro lado, se encontró que existe una relación significativa débil entre la sub escala solución activa y estrés cotidiano infantil, esto implica que a más solución activa más estrés, este resultado no guarda relación por lo encontrado en otras investigaciones en donde nos refiere que a más solución activa menos estrés, sin embargo, con respecto a los encontrado en la presente investigación, para Morales et al (2012) el individuo intenta solucionar el problema utilizando todos los medios posibles. Esto quiere decir que, al no lograr solucionar el problema, más estrés para el participante.

Asimismo, existe una relación significativa débil entre afrontamiento improductivo, conducta agresiva, evitación cognitiva, evitación conductual y la dimensión estrés en la salud y psicosomáticos, esto se refiere a que al utilizar más estrategias de afrontamiento improductivo en el área de la salud, los participantes manifiestan algún malestar o queja, pensando o preocupándose por su aspecto físico, la asistencia médica inmediata, y los diferentes tipos de trastornos psicológicos tales como ansiedad, depresión, entre otros (Trianes et al, 2011). De la misma manera, presentan hostilidad, utilizan distractores

cognitivos, realizan diferentes actividades para no pensar en el conflicto estresor (Morales et al, 2012). Esto concuerda por lo encontrado por Nina (2013) donde se encontró relación positiva en la sub escala evitación cognitiva, en donde se evidencia que el participante deja de pensar en el problema y no lo afronta, posiblemente esto evasión del problema le genere estrés.

De la misma manera se encontró que existe relación positiva débil entre escala afrontamiento improductivo, conducta agresiva, reservarse el problema con la dimensión estrés en el ámbito familiar. Esto implica que los niños afrontan el problema de forma hostil, agresiva y desobediente, de la misma manera esconden sus sentimientos a otras personas o figuras de autoridad generando más estrés en los escolares (Trianes et al, 2011, Morales et al, 2012). Posiblemente los participantes utilizan estrategias de afrontamiento improductivas, por las demandas familiares, donde se menciona que la familia puede ser un gran apoyo, pero a la misma vez la principal fuente de estrés, esto puede darse al asignarse obligaciones que requieren mucho esfuerzo por parte del menor (González y García, 1995). De la misma manera, existen sucesos determinantes como el nacimiento de un hermano, en donde tal vez la estructura de la familia, cambia de forma abrupta y surgen conflictos de intereses y disputas entre el niño y las figuras de autoridad, considerando como intruso al nuevo hermano o bien el que lo relega del cariño de sus progenitores (González y García, 1995). De la misma la separación de los padres, este es otro factor determinante para que el niño tome estos hechos como acontecimientos estresantes. Afrontar su nuevo contexto demandara un gran esfuerzo, sin embargo, la mayoría de estudios manifiestan, que el niño presentara conductas negativas como agresividad, aislamiento, ira, bajo rendimiento académico, entre otros. (Gómez et al, 2017). Finalmente, se refiere que, a más afrontamiento improductivo, más estrés en el ámbito familiar.

Por otro lado, en la presente investigación se encontró que existe similitud en cuanto a la prevalencia de estrés siendo las niñas la que poseen mayor puntaje, esto indica que tanto niño como niñas presentan relativamente estrés cotidiano. Sin embargo, para Vega et al (2013) al analizar las variables de la relación entre estrategias de afrontamiento, estrés y alteración psicológica (depresión) en niños. Se encontró como resultados que las niñas y niños difieren

en cuanto a las variables medidas, encontrando únicamente que las niñas se ubican en moderadamente estresadas mientras los niños se encuentran no estresados.

Asimismo, se encontró que existe similitud en cuanto a la prevalencia de estrategias de afrontamiento según sexo, siendo las niñas la que poseen mayor puntaje, esto indica que las niñas afrontan el estrés posiblemente de la misma manera que los niños. Esto concuerda con el estudio realizado por Arrieta et al (2015) en donde se evidencio diferencias entre la utilización de estrategias de afrontamiento en relación con el sexo.

Se comprueba que las estrategias de afrontamiento y el estrés cotidiano, guardan relación, sin embargo, cabe aclarar que en el presente estudio no se encontró relación significativa en los indicadores de estrategias de afrontamiento centrado en el problema y estrés cotidiano infantil, salvo excepción de en el indicador solución activa relacionado con una dimensión de estrés cotidiano, por consiguiente para futuras investigaciones seria idóneo realizar estudios con una muestra mayor y con diferentes poblaciones, de esta manera se podría tener un mayor concepto de cómo utilizar las estrategias de afrontamiento para así disminuir el estrés en los niños.

CONCLUSIONES

Con respeto al estudio elaborado sobre la relación entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo, se encontró que existe relación positiva débil entre sus escalas generales y sus dimensiones. Salvo excepción en la dimensión estrés escolar y estrategias de afrontamiento.

REFERENCIAS

- Arrieta, G. Baldi, G. y Albanesi, S. (2015). Estrategias de afrontamiento y estrés en un grupo de niños de la ciudad de San Luis (Argentina). Recuperado <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/viewFile/1222/1543>
- Escabias, M. (2008). El estrés infantil. *Revista Digital Enfoques Educativos*, 18, 44–49. Recuperado <https://doi.org/77344877-V>

- Escobar, M. Trianes, M. Fernández-Baena, Francisco Javier; Miranda, J. (2010). Revista latinoamericana de psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(3). Recuperado <http://www.redalyc.org/html/805/80515851010/>
- Gomez, O. Martin, L. Ortega, R. (2017) Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. Vol 15, No 2, 2017, pp. 67-78. Recuperado <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n2/v15n2a06.pdf>
- Gonzales, M. Garcia, M. (1995) El Estrés Y El Niño. Factores De Estrés Durante La Infancia. Recuperado https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/69223/1/El_estres_y_el_nino_Factores_de_estres_d.pdf
- Hernandez, R. Fernandez, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. Metodología de la investigación. Recuperado <https://doi.org/-> ISBN 978-92-75-32913-9
- Lazaro, B. (2017). Propiedades Psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en Alumnos de Primaria de las Instituciones Educativas de Laredo. Recuperado http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/682/lazaro_fb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Macías, M. Orozco, C. y Valle, M. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología Desde El Caribe*, 30, 123–145. Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600007>
- Martinez, E. y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. A psychosocial approximaton to school stress, 11–22. Recuperado <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/2209>
- Morales, F. y Trianes, V. (2010). Estrategias de afrontamiento e inadaptación en niños y adolescentes. *European Journal of Education and Psychology* No, 3(2), 275–286. Recuperado <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129315468010.pdf>
- Morales, F. Trianes, M. Blanca, M. y Miranda, J. (2012). Escala de afrontamiento para niños (EAN): propiedades psicométricas. *Anales de Psicología*, 28(2), 475–483. Recuperado

https://www.researchgate.net/publication/274656229_Escala_de_afrontamiento_en_ninos_propiedades_psicometricas

- Nina, P. (2013) Estresores Cotidianos y su Relación con El Afrontamiento En Niños de 8-12 años del Hogar José Soria De La Paz. Revista de Psicología n.9. Recuperado http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322013000100009
- Trianes, V. (2011). Inventario de estrés cotidiano infantil, (IECI) Madrid, España TEA ediciones.
- Trianes, Fernández, Blanca, y Maldonado. (2014). ¿Padecen estrés los niños y niñas de educación primaria? Detección e intervención educativa. Padres y Maestros, 360, 32–36
- Vega C., Villagrán M., Nava C. y Soria R. (2013) Estrategias de afrontamiento, estrés y alteración psicológica en niños. vol.17 no.28. Recuperado http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100008