

RETOS DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO A PARTIR DE LA PSICOPEDAGOGÍA

CHALLENGES OF AUTONOMOUS LEARNING FROM PSYCHOPEDAGOGY

Antenor Vásquez Muñoz¹
Humberto Iván Morales Huamán²
Oscar Martín García Calderón³

Fecha de recepción: 1 de octubre del 2019

Fecha de Publicación: 16 de diciembre de 2019

DOI: <https://doi.org/10.26495/rpaian1910.27005>



Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar los retos del aprendizaje autónomo a partir de la psicopedagogía en estudiantes de la universidad Señor de Sipán. Para ello, se encuestó a 248 estudiantes del segundo ciclo académico en forma aleatoria simple, de los 18 programas que ofrece la universidad en la actualidad. Se utilizó la escala de Likert para poder cuantificar la información mediante el instrumento de la encuesta. En los resultados se puede evidenciar que los estudiantes presentan un alto grado de dificultad para adaptarse al aprendizaje autónomo a nivel universitario, debido a la formación que han recibido a nivel de educación básica regular. Para ello, la universidad tiene que cambiar de estrategias didácticas utilizando el aprendizaje autónomo dentro y fuera de las aulas universitarias.

Palabras Claves: Psicopedagogía, problemas de aprendizaje, didáctica, Pedagogía.

¹ Doctor en Ciencias de la Educación, Docente de la Universidad Señor de Sipán. S.A.C. Chiclayo – Perú. antenorv@crece.uss.edu.pe, <http://orcid.org/0000-0002-1554-1120>

² Doctor en Administración de la Educación, Docente de la Universidad Señor de Sipán, S.A.C. Chiclayo – Perú. Huamanhi@crece.uss.edu.pe <http://orcid.org/0000-0002-1554-1120>

³ Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Docente de la Universidad Señor de Sipán, S.A.C. Chiclayo – Perú. Calderono@crece.uss.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-9108-1050>

Abstract

The purpose of this research was to evaluate the challenges of autonomous learning based on psych pedagogy in students of the Lord of Sipán University. For this, 248 students of the second academic cycle were found in a simple randomized way, of the 18 programs currently offered by the university. The Likert scale was used to quantify the information through the survey instrument. The results show that students have a high degree of difficulty adapting autonomous learning at the university level, due to the training they have received at the level of basic basic education. To do this, the university has to change teaching strategies using autonomous learning inside and outside the university classrooms.

Keywords: Psychopedagogy, learning problems, teaching, Pedagogy.

1. Introducción

La presente investigación tiene como propósito evaluar los retos del aprendizaje autónomo a partir de la psicopedagogía en los estudiantes de la universidad Señor de Sipán ejecutada en el año 2019. Por ser un tema de mucha utilidad en las investigaciones de los últimos años. El ser humano a lo largo de la historia se evidencia que es un ser que está en constante aprendizaje, permitiéndolo la supervivencia. El hombre desde que nace aprende de su entorno más cercano, que sería sus padres, este aprendizaje marca su identidad y le permite diferenciarlo de otros individuos, es la base para formar el carácter autónomo del aprendizaje. Luego con el pasar de los años se interacciona con otros familiares y a nivel de instituciones educativas crece su círculo de amigos y el aprendizaje autónomo empieza a construir las bases de autonomía que le guiará para toda la vida, generando conflicto cognitivo en más de una circunstancia, por la que se espera dar una respuesta psicopedagógica al proceso del aprendizaje.

El ser humano demuestra su aprendizaje autónomo cuando se adapta con rapidez y autonomía a los cambios de su entorno que pueden ser a nivel de trabajo, nuevas responsabilidades, cambio de trabajo, nuevas tecnologías...cada cambio genera tensión interna y exige una respuesta, donde tiene que aprender de nuevo. Las intuiciones educativas juegan un rol importante en el aprendizaje autónomo que debe ser reforzado en el entorno familiar y social.

Bautista (2005) El entorno familiar, social influye mucho en el proceso del aprendizaje autónomo en las instituciones educativas. Los estudiantes más que nunca necesitan acompañamiento para encaminarse por el aprendizaje autónomo, para ello se necesita que el docente conozca el perfil de sus estudiantes, para poder guiarles a desarrollar el aprendizaje autónomo.

Las instituciones educativas en la actualidad tienen que innovar constantemente sobre el uso de nuevas estrategias didácticas, para poder responder al dinamismo del conocimiento, efecto de los grandes cambios sociales que influyen en la educación, para ello se necesitan instituciones educativas que respondan a los cambios, se antepongan a ellos y no esperen los efectos para luego cambiar o innovar (Bautista, 2005).

A nivel universitario el aprendizaje autónomo debe ir reafirmando, debido a los años de formación académica y el grado de madurez emocional que se va concretando, el aprendizaje autónomo va alcanzando su madurez al pasar de los años. Por ello, la vida universitaria cumple un rol muy importante para el desarrollo del aprendizaje autónomo al cual todo futuro profesional debe aspirar y hacerlo realidad.

Flores, Meléndez (2017) Las universidades tienen que preguntarse por la razón de ser en la sociedad, para ello se necesitan universidades que innoven la forma de como transmitir y crear nuevos conocimientos, tradicionalmente se creía que el estudiante ingresaba a una universidad para aprender en la actualidad se cree lo contrario, que el aprender no es solo del docente sino el estudiante debe gestionar su propio conocimiento de acuerdo al estilo y ritmo de aprendizaje.

América Latina y el Perú en el cual se encuentra ubicado necesitan más que nunca que el aprendizaje que se imparte en las universidades tenga como dirección el aprendizaje autónomo, porque necesitamos nuevos líderes para dirigir los pueblos de nuestro continente que en la actualidad está tomando dinamismo por las nuevas corrientes de la pedagogía y didáctica universitaria, donde no se forme futuros profesionales receptores del conocimiento sino emprendedores dueños de su destino (Flores, Meléndez, 2017).

En la actualidad las universidades tienen el reto de ayudar a que el aprendizaje autónomo se consolide a nivel universitario, rompiendo los paradigmas de la educación tradicional que

se encuentra presente en las instituciones educativas, a Pasar de los esfuerzos que se está realizando para lograr en el estudiante el aprendizaje auto dirigido o autónomo con sus ventajas y desventajas. Afirmando que:

Navea (2018) En el proceso del aprendizaje autónomo está sujeto a muchas dimensiones del ser humano, por ser tan complejo, en ella participan varias funciones como la motivación, la autorregulación, la dimensión cognitiva, valorativa, actitudes, destrezas, el entorno medio ambiental y social del ser humano.

El aprendizaje autónomo se define como la capacidad que cada estudiante tiene para construir su propio aprendizaje, con el asesoramiento del docente, cumpliendo la función de guía mediador o tutor del nuevo aprendizaje que se parte de los saberes previos y de la motivación del estudiante.

Silva, Martínez (2017) El conocimiento científico, se ha masificado llegando a todos las partes del planeta sin distinción de cultura, ni de condición social, por la cual está sujeta a nuevos retos desde las dimensiones de la psicología de los estudiantes. El conocimiento no tiene fronteras gracias a los medios de la comunicación que se incrementado en los últimos años, ante ello se necesita de nuevos estilos de aprendizaje, acordes con el contexto social. El desarrollo de la tecnología facilita la difusión de los nuevos conocimientos, permitiendo, acceso fácil y rápido a ellos.

Se presenta algunos retos del aprendizaje en la escuela tradicional lo que resalta es la adquisición de conocimientos memorísticos, el alumno adopta una figura sumisa, obedece las normas sin cuestionarlo, mientras que el aprendizaje autónomo resalta desarrollar habilidades y destrezas junto con los valores, en la escuela tradicional el docente es el que lo sabe todo, es el que imparte el conocimiento, en una forma unidireccional, las clases básicamente expositivas, el estudiante solo recepción el conocimiento, en el aprendizaje autónomo el docente es guía, mediador, acompaña y gesta el conocimiento en sus estudiantes, el docente enseña pero también aprende.

Objetivo: evaluar los retos del aprendizaje autónomo a partir de la psicopedagogía en los estudiantes de la universidad Señor de Sipán.

¿Deficiencias para lograr el aprendizaje autónomo a partir de la psicopedagogía en los estudiantes de la universidad Señor de Sipán?

Si se evaluaría los retos del aprendizaje autónomo a partir de la psicopedagogía en los estudiantes de la universidad Señor de Sipán; entonces se mejoraría el proceso del aprendizaje para lograr estudiantes capaces de auto gestionar su propio conocimiento.

Justificación:

En la actualidad todas las universidades del Perú deben impulsar por el aprendizaje autónomo, debido a que todavía se puede observar en muchas instituciones educativas formas de enseñar con la educación tradicional, donde el docente es el actor activo del conocimiento, todo gira en torno a él. Con la nueva pedagogía el centro del proceso enseñanza aprendizaje esa el estudiante, donde se le debe orientar para que el mismo construya su propio conocimiento, despertando la motivación en el estudiante sobre la importancia de practicar el aprendizaje autónomo.

2. Metodología

Contexto: La presente investigación se desarrolló en la universidad Señor de Sipán, en el Programa Académico de Estudios Generales, la casa superior de estudios se encuentra ubicada en el kilómetro 5 carretera Pimentel Región Lambayeque. Metodología de la investigación: El nivel de investigación del presente trabajo es descriptiva, se utilizó la técnica de la encuesta. La población objeto de investigación y estudio fueron los estudiantes del segundo ciclos en forma aleatoria simple a quienes se les aplicó un cuestionario de preguntas, en forma personal, la cual duró 20 minutos. Población: alumnos del Departamento Académico de Estudios Generales total 2, 480. Muestra: alumnos de la asignatura de responsabilidad social un total de 248 estudiantes. Los materiales que se utilizaron en la presente investigación fueron los materiales de escritorio, papel, lapiceros, computadora, internet, cámaras fotográficas. Fórmula para la presente investigación es la siguiente:

Fórmula

$$n = \frac{N \times z^2 \times p \times q}{(N - 1)e^2 + z^2 \times p \times q}$$

1. Dónde:

2n = muestra

3. N = población total

4. z = valor de los datos

5. p = Características más importantes de la investigación

6. $q = 1 - p$

7. e = Error del estudio de investigación

8. para hacer realidad la investigación se formuló:

9. $N = 2,480$ población total de los estudiantes del segundo ciclo del DAEG.

10. $z = 1,63$ (un coeficiente de seguridad)

11. $p = 0,5$ (resultados probabilísticos)

12. $q = 0,5$ (margen de error)

13. $e = 0,$

14. $n = \frac{2\,480 \times 1,63^2 \times 0,5 \times 0,5}{(2\,480 - 1)(0,1)^2 + (1,63)^2 \times 0,5 \times 0,5} = 248 \text{ estudiante}$

3. Resultados

Tabla No 1.

Auto motivacional

	Nunca		A veces		Siempre	
		%		%		%
01 El docente da oportunidades para participar todos en clase.	25	10,1	41	16,5	182	73,4

02	Investigo sobre el tema con anterioridad para poder entender y participar mejor en clase.	211	85,1	21	8,5	16	6,4
03	Percibo que en las clases existe un buen clima de confianza y respeto entre compañeros y docente.	36	14,5	17	6,9	195	78,6
04	Me siento valorado por mis compañeros y docente en el aula.	52	20,1	86	34,7	110	44,2
05	Me siento contento con migo mismo cuando participó activamente en clase	27	10,1	67	27,0	145	58,9

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la universidad Señor de Sipán

Ante la encuesta los estudiantes responden un 85,5 % que no investigan con anterioridad sobre las sesiones a tratar, pero un 78,6 % opinan que existe un buen clima dentro del aula, además un 44,2 % se siente que es valorado y respetado por sus compañeros y docente, mientras que un 58,9 % se siente motivado y contento cuando participa activamente en clase.

Tabla No 2.

Proyección de vida

	Nunca		A veces		Siempre		
		%		%		%	
01	Considero lo que se aprende en clase sirve para desempeñarme como profesional.	33	13,3	67	27,0	148	59,7
02	Tengo como meta terminar mi profesión siendo yo responsable de ella.	12	4,3	73	29,4	163	65,3
03	Considero importante elaborar un horario de estudio en casa, elaborado por iniciativa propia.	65	26,3	71	28,6	112	45,1
04	Considero que es importante estudiar por iniciativa propia.	55	22,2	67	27,0	126	50,1
05	Me esfuerzo por buscar información por iniciativa propia cuando no entiendo un tema.	12	4,8	99	39,9	137	55,3

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la universidad Señor de Sipán

Un 13,3 % de estudiantes encuestados percibe que lo que aprende en clase no le va a servir para desempeñarse como profesional, mientras que un 65,3 % opinan que los responsables de su formación profesional son ellos mismos, cuando se les consulta sobre la importancia del horario personal de estudio solo un 45,1 % da la debida importancia, un 22,2 %

consideran que nunca es importante estudiar por iniciativa propia, pero sí un 55,3 % se esfuerzan por iniciativa propia buscar información sobre una materia que no entienden.

Tabla No 3.

Auto evaluación

	Nunca		A veces		Siempre	
		%		%		%
01 Evaluó sus ventajas y desventajas sino estudio con responsabilidad.	33	13,3	106	42,7	109	43,9
02 Soy consciente que solo con el estudio lograré mis objetivos personales.	39	15,7	78	34,5	131	52,8
03 Utilizo estrategias de estudio a nivel personal.	45	18,1	165	66,6	38	15,3
04 Consulto a mis compañeros o al docente cuando no entiendo en clases.	68	27,4	124	50,0	56	22,6
05 Preparo mis trabajos universitarios a consciencia	55	22,2	121	48,8	72	29,0

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la universidad Señor de Sipán

Los estudiantes encuestados contestaron que un 13,3 % que nunca evalúa las ventajas y desventajas de estudiar con responsabilidad, pero un 52,2 % contestaron que son conscientes solo con estudio logaran alcanzar sus objetivos personales trazados. Pero un 18,1% nunca utiliza estrategias de estudio personal, a diferencia que un 50,0 % algunas veces consultan a compañeros y docente sobre temas que no entienden en clase. Reafirmando que esporádicamente un 48,8 % elabora los trabajos universitarios a consciencia.

Tabla No 4.

Psicoaprendizaje

	Nunca		A veces		Siempre	
		%		%		%

01	Me evaluó personalmente cada fin de semana como voy con mis estudios universitarios.	97	39,1	131	52,8	20	8,1
02	Lo aprendido en clase lo relaciono con otros cursos.	159	64,1	55	22,2	34	13,7
03	Me esfuerzo por superar las dificultades en mi proceso de aprendizaje.	117	47,2	41	16,5	90	36,3
04	Leo libros de autoayuda o superación personal.	112	45,2	78	31,5	58	23,3
05	Amplio lo aprendido en clase consultando otra información física o virtual	134	54,0	81	32,7	33	13,3

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la universidad Señor de Sipán

Los estudiantes encuestados responden en un 52,8 % que en algunas ocasiones realizan una autoevaluación personal para mejorar algunas deficiencias, en comparación de un 39,1 % nunca realizan una autoevaluación. Un 64,1% nunca relacionan los contenidos impartidos en clase con otras materias. Un 47,2 % de estudiantes no se esfuerzan nunca por superar las dificultades en el proceso de aprendizaje, un 45,2 % no leen libros de autoayuda personal, un 32,7 % solo en ocasiones amplía el conocimiento aprendido en el aula utilizando información física y virtual.

Tabla No 5.

Psicopedagogía

	Nunca		A veces		Siempre		
		%		%		%	
01	Pongo atención y participé activamente en clase	36	14,5	115	46,3	97	39,2
02	En clase me siento contento y disfruto aprendiendo	47	19,0	121	48,8	80	32,2
03	Pongo mucho empeño para salir bien en mis estudios	56	22,6	135	54,4	57	23,0
04	Pienso que elegí bien la carrera a estudiar	89	35,9	121	48,8	38	15,3
05	Ayudo a compañeros que presentan dificultades para aprender	45	18,1	155	62,5	48	19,4

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la universidad Señor de Sipán

Los estudiantes encuestados afirman en un 39,2 % ponen atención y participan activamente en el aula, en comparación de un 14,5 % nunca ponen atención ni participan en el desarrollo de las clases. Solo un 32,2 % siempre se sienten contentos en clase, un 48,8 algunas veces se interroga si a elegido bien su carrera profesional, en comparación a un 35,9 % que nunca

se hace la autoevaluación sobre su vocación. Cuando se les pregunta si ayudan a sus compañeros de clase sobre temas que no entienden solo un 62, 5 % en ocasiones lo realiza, en comparación con un 18, 1 % nunca lo hace.

4. Discusión

Las universidades en el Perú están ante un clima de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se enfrentan a nuevos retos producto del fenómeno de la globalización, al cual la educación universitaria no se mantiene al margen. En el presente milenio las universidades están reorientando las estrategias didácticas, teniendo como protagonista el estudiante, se busca cambiar los paradigmas de la educación tradicional centrada en el docente como el actor activo en el proceso de enseñanza al cual no se le podía cuestionar sus conocimientos. En la actualidad las universidades desde sus claustros universitarios se enfrentan a nuevos retos al que tienen que adecuarse a resolverlos, para ello se tiene que realizar un cambio de filosofía de la educación universitaria. Es decir, centrarse en perfil del profesional que se quiere lograr insertar en el espacio laboral. Ante ello, las universidades tiene que formar un estudiante desde los primeros ciclos de la vida universitaria consciente que el responsable de sus estudios universitarios es él, por ello el proceso de enseñanza-aprendizaje cambiar de giro que el estudiante sea capaz de formar su formación profesional, mediante el aprendizaje autónomo, o autoaprendizaje, dejando a tras a los paradigmas de la educación tradicional, que todavía como se evidencia en las encuestas realizadas a los estudiantes alto porcentajes el cual se tiene que cambiar de didáctica universitaria. En las encuestas se observa que más de un 50% de estudiantes universitarios todavía cree que el docente es el protagonista de su formación profesional. Estos datos son similares a información de países de Latino América. Con un resultado de 0.950. El 67,72% de estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2018 alcanzó un regular nivel de uso del aprendizaje autónomo. Por lo tanto, se tiene que mejorar los retos psicopedagógicos al cual se enfrentan en la actualidad la educación universitaria, retos plasmados en la presente investigación como por ejemplo capacidad que debe tener un estudiante universitario para autoevaluarse constantemente, cifras muy poco alentadores que se pueden evidenciar en la investigación, más del 62, 2 % lo realiza solo esporádicamente,

por la que se tiene que concientizar al estudiante universitario a practicarlo contantemente. En el grupo que tiene aprendizaje autónomo se presentaron 3 niveles (bueno, regular, malo); el nivel que posee el mayor porcentaje recayó en el regular, seguido del buen nivel y por último el malo (84,6%, 11,5% y 3,8% respectivamente). El estudio correspondió a 130 estudiantes de Senati, Villa El Salvador, 2018. Se evidencia que muchos estudiantes más de 14, 2 % todavía no tienen proyecto de vida por la que no se puede autoformarse un estudiante que no tiene un plan de vida o meta a lograr.

5. conclusiones

- Los estudiantes de la universidad Señor de Sipán presentan deficiencias a nivel de aprendizaje autónomo
- Más del 85, 1 % de estudiantes no investiga con anterioridad sobre los temas a desarrollar en clase
- Más del 26, 3% de estudiantes nunca han elaborado un horario personal de estudio, siendo un problema para el autoaprendizaje.
- Más del 66, 6% de estudiantes esporádicamente emplea estrategias personales de autoaprendizaje.
- Más del 45, 2 % de estudiantes nunca leen por voluntad propia libros físicos o virtuales de autoayuda o superación personal.
- Más del 45, 2 % de estudiantes no logran concentrarse ni poner atención en las aulas universitarias.

6. Referencias

Bautista (2005) La autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del nuevo Modelo Educativo del IPN. *Innovación Educativa*, 5, (25), 41-54 Recuperado de. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421454005.pdf>

Vásquez, A., Morales, H.I. y García, O. M. Retos del aprendizaje autónomo a partir de la psicopedagogía. Rev. PAIAN. Vol. 10/ Núm. 2 julio – diciembre 2019, versión electrónica.

Flores, L., Meléndez, C. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento RED. *Revista de Educación a Distancia*, (54), 1-15 recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54751771007>

Navea, A. (2018). Self-regulated learning in Health Sciences students: Recommendations for educational practice. *Educación Médica*. 19, (4), 193-200. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.012>

Núñez, J.C., Almierio, N., Alvarez, D., García, T. y Dobarro, E (2015). Self-Regulated Learning from Texts (ARATEX-R) Assessment Scale. *European Journal of Education and Psychology*. 8, (1), 9-22. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.10.002>

Silva, A., Martínez, D. (2017). Influence of the Smartphone on learning and teaching processes. *Suma de Negocios*. 8, (17), 11-18. <https://doi.org/10.1016/j.sumneg.2017.01.001>