

# SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y METAS DE VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MONSEFÚ

## PARENTAL SOCIALIZATION AND GOALS OF LIFE IN ADOLESCENTS OF A MONSEFÚ EDUCATIONAL INSTITUTION

Paula Elena Delgado Vega<sup>1</sup>

Melissa Estefany Ramos Marrufo<sup>2</sup>

Fecha de recepción: 29 de septiembre del 2019

Fecha de publicación: 05 de diciembre del 2019

### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si la socialización parental del padre y de la madre se relaciona con las metas de vida en adolescentes. La investigación cuantitativa con diseño transversal correlacional contó con una muestra de 168 adolescentes de una institución educativa del distrito de Monsefú, Chiclayo. Los instrumentos aplicados fueron la “Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)” y la “Escala de Metas de Vida Para Adolescentes (EMVA)”. Los resultados indican que no existe relación significativa entre la socialización parental de la madre y padre con las metas de vida ( $p > .05$ ). En madres y padres prevalece el estilo de socialización parental autoritativo con el 40.5% y 48.8% respectivamente. El 41.7% de la muestra presenta un nivel medio de metas de vida mientras que el 38.7% un nivel alto. El indicador de afecto de la aceptación/implicación de la madre y el indicador diálogo de la aceptación/implicación se relaciona con las metas de vida ( $p < .05$ ). El indicador de privación de la coerción/imposición de la madre y dimensión coerción/imposición del padre y el indicador de coerción verbal tiene una relación positiva muy débil con las metas de vida ( $p < .05$ ).

**Palabras clave:** socialización parental, metas de vida, autorrealización, crianza, adolescentes.

---

<sup>1</sup>Magíster en Psicología Educativa, Docente de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo - Perú. [dpaula@crece.uss.edu.pe](mailto:dpaula@crece.uss.edu.pe) , <https://orcid.org/0000-0002-3567-1563>

<sup>2</sup>Licenciada en Psicología, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – Perú, [rmarrufom@crece.uss.edu.pe](mailto:rmarrufom@crece.uss.edu.pe)

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine if the parental socialization of the father and mother is related to the goals of life in adolescents. The quantitative research with correlational cross-sectional design featured a sample of 168 adolescents from an educational institution in the Monsefú district, Chiclayo. The instruments applied were the “Scale of Parental Socialization in Adolescence (ESPA29)” and the “Scale of Goals for Adolescents (EMVA)”. The results indicate that there is no significant relationship between the parental socialization of the mother and father with the life goals ( $p > .05$ ). In mothers and fathers, the authorizing parental socialization style prevails with 40.5% and 48.8% respectively. 41.7% of the sample has an average level of life goals while 38.7% has a high level. The indicator of affection of the mother's acceptance / involvement and the indicator of acceptance / involvement dialogue is related to life goals ( $p < .05$ ). The indicator of deprivation of coercion / imposition of the mother and coercion / imposition dimension of the father and the indicator of verbal coercion has a very weak positive relationship with life goals ( $p < .05$ ).

**Keywords:** parental socialization, life goals, self-realization, parenting, adolescents

## **1. Introducción**

La presente investigación tiene como propósito investigar cómo influye la socialización parental y metas de vida en adolescentes de una Institución Educativa de Monsefú, con la finalidad de determinar la relación entre estas mismas variables.

Este trabajo muestra cómo los padres a través de su comunicación, dedicación de tiempo, el afecto, el amor, el rechazo, la corrección de una conducta inadecuada y el establecimiento de normas en la familia pueden influir en su planteamiento de metas del adolescente. La importancia de investigar este tema radica desde la observación de una situación escolar (incumplimiento de tareas, conductas disruptivas, falta de toma de decisiones e iniciativa) por lo que los adolescentes tienden a mostrar cierto desinterés en establecer sus metas personales debido a la forma de interacción que mantienen en su hogar con sus progenitores. Hay que entender que la familia está constituida por una estructura familiar en donde se

establecen límites, normas, reglas y roles a cada uno de los integrantes (Gimeno, 2007). Siendo así que desde esta estructura se desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales necesarias para la adaptación a su medio social. (Cortés, Cantón & Cantón cortes, 2011).

Para lo cual Musitu y García (2016) en una versión modificada refieren que para tener una adecuada integración a la sociedad, el proceso de socialización del hijo debe incluir la realización de dos aspectos, la enculturación (interiorización de pautas culturales del entorno) y la personalización (afirmación de la identidad personal), a partir de allí existiría una determinación de sus objetivos para su planificación de metas, el control de impulsos, la ejecución de los roles y cumplimiento de normas en el hogar.

Actualmente, la familia está inmersa en una sociedad globalizada y de consumo (Gubbins y Berger, 2004, como se citó en Sosa, 2014), este tipo de estilo de vida ha ocasionado que los padres dispongan escaso tiempo para compartir con sus hijos, por lo que la entrega de objetos materiales es la forma común de hacer frente a la carencia afectiva (Céspedes, 2008).

En la adolescencia, la socialización parental tiene un papel fundamental en la relación padres e hijos, por el mismo hecho que brindan afecto, apoyo, bienestar psicológico y emocional; lo cual contribuiría en su desarrollo de autoestima, autoconfianza, toma de decisiones, valores y habilidades para adaptarse a su medio social. (Córdova y Vásquez, 2016). En esta etapa tienden a visionarse metas a corto, mediano y largo plazo, tanto a nivel académico, laboral, social como individual, por lo que constituye un periodo de transición de la niñez a la adultez, en el cual el entorno socio familiar ejerce un rol fundamental en el planteamiento de metas y proyecto de vida. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010, como se citó en Torres, 2018).

Musitu y García (2016) señalan que la familia es un lugar de aprendizaje inconsciente en donde la interacción entre padres e hijos es fundamental en la vida del adolescente por lo que van adquiriendo experiencias personales, sociales que le servirán para su interacción con otros ambientes, como el grupo de pares, escuela o red social de su elección.

La planificación de metas de vida en la adolescencia es fundamental para el ser humano por lo que también surgen cambios físicos, emocionales y conductuales en donde se desarrolla un plan de metas vida involucrando cosas que desean realizar, haciendo elección de una profesión o practica laboral que le gustaría estudiar, la realización de una empresa o tener una familia e hijos; va depender del adolescente la visión que desea tener y hasta donde desea llegar (León y Torres, 2007).

En la institución educativa donde se realizó el estudio existe antecedente de atenciones psicológicas en adolescentes sobre ciertos casos relacionados a problemas de conducta, aprendizaje, falta de toma de decisiones, problemas con sus padres y falta de proyección a futuro, entre otros. Por lo que usualmente la plana institucional tiende a mostrar mayor interés en abordar temas relacionados a la competencia académica (simulacros), orientaciones vocacionales y escuelas de padres, dejando de lado la proyección de la planificación de metas de vida en los adolescentes, lo cual ayudaría en la maduración de sus ideas.

Se logró preguntar a los estudiantes la corrección que tiene sus padres hacia ellos ante alguna conducta inadecuada; llegando a deducir que existen padres que ejercen el castigo físico y psicológico ante bajas calificaciones escolares o desobediencia ante algún pedido, logrando que el adolescente establezca una relación distante y de desconfianza hacia sus progenitores, también se ve padres que incorporan un dialogo saludable, generando en el adolescente un interés en su desarrollo personal y enseñanza en poder establecer una mejor solución ante algún conflicto que se le presente con facilidad de mantener estable sus metas de vida. Así mismo existen padres que no prestan interés en corregir la conducta de sus hijos por el mismo hecho que priorizan su trabajo, dejando de lado la interacción de padres e hijos.

Por el fundamento expuesto anteriormente, se considera de importancia comparar la satisfacción parental con las metas de vida en la población estudiantil de Monsefú, generando interés en conocer si existe relación entre las variables investigadas y a partir de ello tener una visión clara en plantear y ejecutar un programa que concienticen a los estudiantes sobre su futuro.

El ser humano es un ser social por naturaleza, desde su nacimiento desarrolla características personales (pensar, sentir y actuar) que va fortaleciendo o eliminando en el transcurrir del tiempo y que va desarrollándose como persona y como miembro de una sociedad (Consuegra, 2010). Para Musitu y García (2016) el concepto de socialización es: “Un proceso en el cual los seres humanos interiorizan los valores, creencias, normas y formas de conductas adecuadas en la sociedad. En donde aprenden códigos de conducta de una sociedad para poder adaptarse y cumplirlas para un buen funcionamiento social.” (p.61)

Es por ello que la conducta se va adaptando de forma inconsciente a las normas establecidas de nuestra sociedad como por el ejemplo: el niño jugando va aprendiendo reglas de juego, la moda orienta a seguir un modelo de cómo debemos vestirnos, en la escuela aprendemos a cómo debemos comportarnos con nuestro profesor y compañeros. De esta forma los modelos culturales y normas sociales van formando parte de nosotros mismos (Anónimo, 2009, p.4).

La socialización parental está conformada principalmente por la familia, siendo el primer entorno socializador que tienen los hijos en adquirir un aprendizaje no formalizado e inconsciente por el mismo hecho que empiezan a tener sus primeras interacciones familiares a través de una comunicación verbal y no verbal, aceptación de normas, afecto por parte de sus padres, desarrollando una imagen de sí mismo y del mundo que le rodea (Jara, 2013, p.195).

La familia constituye un elemento fundamental dentro de la sociedad, se caracteriza por ser un sistema abierto llegando a afectar a todo un sistema familiar, en el cual deben adaptarse a nuevos cambios para su sobrevivencia. Es por ello que las familias varían y se transforman con el transcurrir del tiempo (Zerbitzu, 2007).

Los miembros de una familia cumplen un papel socializador distinto a la sociedad entre ellas tenemos: La madre como elemento socializador. Es considerada como el primer vínculo de amor, por el mismo hecho que se genera en el niño sentimientos de seguridad que lo darán a notar en sus interacciones amicales y le sirve de fortaleza para su adolescencia. Es la primera en introducir la noción de atención y cuidado. Por ejemplo: alimentación, sueño, higiene,

entre otras. Es la primera persona con la que el bebé se identifica dando inicio a su identidad. El padre como elemento socializador. Es una imagen socializadora de autoridad que el niño aprende a identificar, conllevándolo hasta su adolescencia. Cumple un papel de modelo de identificación.

La educación es una influencia en el proceso de socialización; existen dos tipos, la primera de socialización estrecha, que es aquella en donde el alumno tiende a prestar atención a las órdenes dadas por el docente, lo cual no le permite tener libertad de expresión e interacción con sus compañeros de clase. Por otra parte, tenemos a la socialización amplia, es donde se suele a incentivar al estudiante a expresar sus puntos de vista y logren una mayor interacción con su medio social. (Simkin y Becerra, 2013).

Los medios de comunicación son útiles en la vida todo ser humano por el mismo hecho que influyen de manera silenciosa hacia el comportamiento de sus capacidades socializadoras. Existen dos medios en las cuales el individuo las utiliza con mayor prevalencia. Tenemos: Televisión: Lo relación como el proceso de adquisición de habilidades personales y competencias sociales en las cuales los individuos logran tener una imagen de su comportamiento y restricción de sus emociones hacia la sociedad. Internet: El internet es el medio más utilizados por la gran mayoría de a las personas, teniendo mayor prevalencia en los adolescentes siendo calificados como consumidores primordiales de una red social, en la cuales no le permiten tener una libre expresión de emociones y comportamientos hacia las personas, lograr tener restricción de sus emociones. (Simkin, Becerra, 2013).

Tiende ser un propósito que una persona desea para su vida la cual planea y se compromete a lograrlo en un tiempo determinado. Suelen a estar ligadas a las aspiraciones personales, profesionales o familiares, logrando tener motivación por si mismos para su cumplimiento (Molina, s.f.). Siendo así que se establece un puente entre el presente y el futuro anhelado. Por lo que las metas suelen ser muy amplias, pero tienden hacer claras, breves y precisas (Anónimo, s.f.)

En la etapa de la adolescencia es una de las más importantes, es donde se da inicio al establecimiento de un proyecto personal de vida, en donde las ideas van dando forma y se centran a la realidad del contexto para que se establezcan como metas claras y objetivas. Teniendo en cuenta que se acompaña de otros métodos como son la conquista de la independencia, la configuración de su identidad y la entrada al mundo adulto. (Torres, 2018)

Díaz & Martínez (2004) nos hace referencia que: “La etapa de la adolescencia se da inicio a la construcción de metas hacia futuro y transmisión a la adultez”, el adolescente tiende a tener una maduración de sus pensamientos y persistencia hacia el cumplimiento de sus objetivos. Siendo así que uno de los factores para el cumplimiento de metas es la motivación que debe de poseer cada persona en el momento de planificar una meta y reconocer quienes son sus factores parentales que le brindan apoyo en sus decisiones. Además de ello las metas incentivan a los adolescentes a hacer un mayor esfuerzo, centrar su atención y desarrollar estrategias para la evitación de distracciones y logren cumplir con lo planificado (Molina, 2000, p. 24).

Estas dos palabras; proyecto y metas de vida, tienen gran relación en el establecimiento de objetivos claros hacia el futuro. Cuando se habla de proyecto de vida hace referencia a que es una herramienta fundamental que orienta, apoya al crecimiento personal, en la cual logran identificar metas que desean conseguir; así mismo este plan evita desperdiciar tiempo en la ejecución de actividades que no ayuden en el cumplimiento de la meta. Así mismo un proyecto de vida es para el mejorar el cumplimiento de los deberes, en donde el individuo tiende a pensar en “como seré a futuro”, suelen tener ilusiones que van dando forma a su realidad y se fundamentan como metas claras en donde se logra involucras decisiones con madurez. Existen características que se involucran en la formación de un proyecto de vida entre ella tenemos:

Personales: Se trata de involucran en proyecto características propias de cada uno, entre ellas tenemos los gustos, necesidad e intereses de la persona que realice su proyecto. Realista, objetivo y coherente: Este punto hace mención a que se deben de establecer metas que correspondan con la realidad a las posibilidades, aptitudes y habilidades. Flexible: Es tener

flexibilidad en un determinado tiempo para poder revisarlo y realizar ajustes necesarios para el logro de las metas sin dificultad (Iriberry, s.f. pp.1-3)

Las metas tienden a fijarse de manera impredecible y va de la mano de los factores motivacionales siendo determinantes en la vida de los individuos, logrando desempeñarse con éxito, aceptando su error y aciertos como parte de su mejora, dando un lugar al éxito o fracaso de los futuros profesionales, padres, empresarios o empleados. (Mosquera, Vallejo y Tobón, 2016).

Según Mosquera, Vallejo y Tobón 2016, nos hace mencione que existen factores motivaciones que se suelen encontrar parte de la persona, entre ellas tenemos, lo académico, económico, emocional y social. Lo académico juega un papel importante en la motivación de las metas, siendo desde este punto que la persona va teniendo una noción su rendimiento, es decir si mantiene un nivel de calificaciones favorables la persona llega a sentirse satisfecho con su rendimiento y ello influye en su desarrollo personal. Pero si mantuviera fracasos académicos es favorable que la familia sirva de orientadora y trabaja como parte motivacional para que logre su meta acordada y no exista un desánimo y se sienta derrotado ante dicha meta.

## **2. Metodología**

El diseño no experimental ya que la investigación “se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández et al. 2010, p. 152). Además, es transversal correlacional puesto que “describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado”, en la presente investigación estas relaciones son con fines correlacionales Hernández et al. (2010):

La población de la Institución Educativa de Monsefú asciende a un total de 200 estudiantes (Según nómina de matrícula), la muestra es de 168 sujetos de ambos sexos que oscilan entre las edades de 13 a 17 años, en la cual sus apoderados firmaron el consentimiento informado.

Para la elección de los sujetos de investigación, el muestreo es de tipo no probabilístico intencional. Según Hernández et al. (2010) mencionan que cuando es una elección no depende de la probabilidad, sino más bien se tienen que regir a las características de la investigación, es por ello que no se utilizará ni una fórmula de probabilidad, siendo así que solo dependerá de la decisión que tome el investigador basándose en los criterios de inclusión. Criterios de inclusión:

Adolescentes de ambos sexos.

Edades entre 13 y 17 años de edad.

Convivan con sus padres juntos.

Que hagan entrega el consentimiento informado de sus padres.

Que se encuentren en el momento de la aplicación del instrumento.

Escala de Estilos De Socialización Parental En La Adolescencia (ESPA29), los autores son Gonzalo Musitu Ochoa y Fernando, García (2001), su aplicación puede ser de forma individual o colectiva entre las edades de 11 a 18 años, el tiempo de aplicación comprende entre los 15 a 25 minutos aproximadamente. Este instrumento está conformado por 106 ítems dentro de 29 situaciones que están relacionados a evaluar el estilo de socialización parental, así mismo 16 situaciones hacen referencia a evaluar conductas de los hijos en relación a las normas familiares y 13 situaciones se basan en las conductas contradictorias a dichas normas. Para cada una de las situaciones, los adolescentes tienen que valorar con una escala tipo Likert de 4 alternativas de respuesta (1= Nunca, 2= Algunas veces, 3= Muchas veces y 4 = siempre; cómo actúan los padres en términos de afecto e indiferencia ante ciertos comportamientos no adecuados.). La media global se obtiene de las dimensiones de Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición.: A partir de estas puntuaciones se tipifica el estilo de socialización como autoritativo, indulgente, autoritario y negligente.

Para la recolección de los datos se utilizó los programas de Excel, SPSS (Versión 22) y Word (2013), el primer programa servirá para el baseado de datos, en el segundo se procederá a las correlaciones de los instrumentos mediante el Chi-Cuadrado y/o Rho de Spearman para evaluar si cumple o no con los objetivos que se plantean en dicha investigación y el tercer programa sirve para la redacción de los resultados con la finalidad de dar a conocer de forma clara y precisa a través de tortas.

### 3. Resultados

**Tabla 1**

*Relación entre la socialización parental con las metas de vida en adolescentes de una institución educativa de Monsefú*

	Socialización parental					
	Madre			Padre		
	Valor X <sup>2</sup>	df	Sig.	Valor X <sup>2</sup>	df	Sig.
Metas de vida	11,203	6	0,82	4,154	6	0,656

X<sup>2</sup>: Chi cuadrada; df: grados de libertad; p: significancia

Los valores de la tabla 1 indican que no existe relación significativa entre la socialización parental de la madre y padre con las metas de vida ya que significancia en ambos casos es mayor al error permitido del 5%, es decir,  $p > .05$ , por lo tanto, se infiere que independiente del parental (autoritativo, autoritario, indulgente o negligente) el adolescente puede tener un alto o bajo nivel de metas de vida.

**Tabla 2**

*Estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa de Monsefú*

	Socialización parental			
	Madre		Padre	
	f	%	f	%
Autoritativo	68	<b>40,5%</b>	82	<b>48,8%</b>
Indulgente	24	14,3%	26	15,5%
Negligente	11	6,5%	12	7,1%
Autoritario	65	38,7%	48	28,6%
Total	168	100,0%	168	100,0%

f=frecuencia; %=porcentaje

Los valores de la tabla 2 muestran que tanto en madres y padres prevalece el estilo de socialización parental autoritativo con el 40.5% y 48.8% respectivamente seguido del estilo autoritario con el 38.7% en la madre y 28.6% en el padre, en este aspecto se comprende que la madre puede ser más autoritaria con respecto al padre.

**Tabla 3**

*Nivel de metas de vida en adolescentes de una institución educativa de Monsefú*

Metas de vida			
	f	%	% válido
Bajo	33	19%	19%
Medio	70	42%	<b>42%</b>
Alto	65	39%	39%
Total	168	100%	100%

f=frecuencia; %=porcentaje

Los valores de la tabla 3 muestran que el 41.7% de la muestra presenta un nivel medio de metas de vida mientras que el 38.7% un nivel alto de metas de vida, esto se infiere que los adolescentes encuestados tienen muy bien claro su futuro en cuanto a las metas que se ha trazado.

**Tabla 4**

*Relación entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental con las metas de vida en adolescentes de una institución educativa de Monsefú*

Socialización parental	Metas de vida		
	t <sub>b</sub>	p	n
Aceptación/Implicación – Madre	0,119	0,098	168
Diálogo - Madre	0,132	0,062	168
Afecto - Madre	<b>,150*</b>	<b>0,035</b>	168
Displicencia - Madre	-0,045	0,521	168
Indiferencia - Madre	0,056	0,435	168
Aceptación/Implicación – Padre	0,109	0,126	168
Diálogo - Padre	<b>,149*</b>	<b>0,036</b>	168
Afecto - Padre	0,094	0,183	168
Displicencia - Padre	0,010	0,891	168
Indiferencia - Padre	0,041	0,569	168

\*p<.05; t<sub>b</sub>: tau-b de Kendall; p: significancia; n: muestra

Los valores de la tabla 4 muestran que la aceptación/implicación de la madre y padre no se relaciona de forma significativa con las metas de vida del adolescente ya que la significancia supera el error de 5% ( $p > .05$ ), sin embargo, en el caso de la madre el indicador de afecto de la aceptación implicación presenta una relación positiva muy débil con las metas de vida ( $p < .05$ ), por su parte, en el caso del padre el indicador diálogo de la aceptación/implicación presenta una relación positiva muy débil con las metas de vida ( $p < .05$ ). De estos resultados se infiere que para que un adolescente tenga en claro sus metas de vida es importante el afecto de la madre y el dialogo con el padre

**Tabla 5**

*Relación entre la dimensión coerción/imposición de la socialización parental con las metas de vida en adolescentes de una institución educativa de Monsefú*

	Metas de vida		
	tb	p	n
Coerción/Imposición - Madre	0,139	0,050	168
Coerción física - Madre	0,087	0,213	168
Privación - Madre	<b>,214**</b>	<b>0,002</b>	168
Coerción verbal – Madre	0,106	0,140	168
Coerción/Imposición - Padre	<b>,159*</b>	<b>0,024</b>	168
Coerción física - Padre	0,096	0,169	168
Privación - Padre	0,137	0,052	168
Coerción verbal – Padre	<b>,174*</b>	<b>0,014</b>	168

\*\* $p < .01$ ; \* $p < .05$ ;  $t_b$ : tau-b de Kendall; p: significancia; n: muestra

Los valores de la tabla 5 muestran que en el caso de la madre la coerción/imposición no se relaciona con las metas de vida ya que el valor de significancia es mayor al error del 5% ( $p > .05$ ), sin embargo, el indicador de privación de la coerción/imposición presenta una relación positiva muy débil con las metas de vida ( $p < .01$ ). En cuando a la coerción//imposición del padre esta tiene una relación positiva muy débil con las metas de vida ( $p < .05$ ), a su vez, el indicador de coerción verbal en el padre se relaciona con las metas de vida ( $p < .05$ ). Se infiere que para que un adolescente tenga un nivel alto de metas de vida

es necesario la privación de la madre y la coerción/imposición del padre en especial con el uso de coerción verbal

#### **4. Discusión**

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre la socialización parental y las metas de vida en un grupo de estudiantes adolescentes del distrito de Monsefú, los resultados que se visualizan en la tabla 1 muestra que en el caso de la socialización de la madre se obtuvo una significancia de 0.82 y en la socialización del padre se obtuvo un significancia de 0,656; en ambos casos el valor de significancia es mayor al error permisible para aceptar la hipótesis de correlación  $p > .05$ , por lo tanto, ambas variables son independientes entre sí, esto implica que la forma en como transmiten los valores y comportamientos en la adolescencia (Musitu et al. 2016) no se asocia con el grado de precisión y claridad que tiene como meta un adolescente para poder cumplir con sus objetivos a futuro (Castañeda, 2002), en ese sentido, se infiere que las metas de vida no están predispuestas por el tipo de estilo parental de la madre o padre, es decir, un adolescente puede lograr sus metas a futuro independiente de si su desarrollo ha sido bajo un estilo autoritativo, autoritario, negligente o indulgente, como establece Díaz et al. (2004) las metas en la adolescencia son importantes aunque como se trata de un etapa de transición por lo que los objetivos están en proceso de maduración, esto podría explicar por qué no se asocia las dos variables de estudio, asimismo, con respecto a la socialización del padre y su relación con las metas de vida Torres (2018) encuentra que estas variables no guardan relación ya que la significancia superar el error del 5% ( $p > .05$ ), resultado que se asemeja al encontrado en la actual investigación, sin embargo, Torres (2018) encuentra que la socialización de la madre se relaciona con las metas de vida ( $p < .05$ ), este resultado difiere de los actuales hallazgos en los que no se establece relación de las variables, esta diferencia en la evidencia sugiere dos cosas, primero, que en el contexto de la investigación de Torres (2018) realizada en Trujillo la forma en cómo se relaciona madre-hijo es vital para la aclaración de metas de vida en el adolescente pero que en el contexto del distrito de Monsefú esto no guarda importancia, segundo, que se puede haber generado un error en la forma de procesamiento de datos ya que en el estudio de Torres (2018) se ha trabajado con las sumatorias totales de los ítems por dimensión no habiendo efectuado la conversión de puntuaciones en el proceso de calificación

del instrumento ESPA-29 para determinar el estilo de socialización parental por sujeto, esto último, solo es una posibilidad puesto que no se tiene los datos del estudio de Torres que permita verificar esta suposición.

## 5. Conclusiones

- No existe relación significativa entre la socialización parental de la madre y padre con las metas de vida ya que significancia en ambos casos es mayor al error permitido del 5%, ( $p > .05$ ).
- En madres y padres prevalece el estilo de socialización parental autorizativo con el 40.5% y 48.8% respectivamente seguido del estilo autoritario con el 38.7% en la madre y 28.6% en el padre.
- El 41.7% de la muestra presenta un nivel medio de metas de vida mientras que el 38.7% un nivel alto de metas de vida
- El indicador de afecto de la aceptación/implicación de la madre presenta una relación positiva muy débil con las metas de vida ( $p < .05$ ), asimismo, el indicador diálogo de la aceptación/implicación del padre presenta una relación positiva muy débil con las metas de vida ( $p < .05$ ).
- El indicador de privación de la coerción/imposición de la madre presenta una relación positiva muy débil con las metas de vida ( $p < .01$ ), por su parte, la coerción//imposición del padre y el indicador de coerción verbal tiene una relación positiva muy débil con las metas de vida ( $p < .05$ ).

## 6. Referencias

- Casteñeda, L. (2002). *¿Qué planes tiene para el resto de su vida?*. México: Ediciones Poder.
- Céspedes, A. (2008). *Educación de las Emociones, educar para la vida*. Santiago de Chile: B Chile
- Cordova, T., Vasquez, S. (2016). *Socialización parental y resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa –Chiclayo, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Pimentel – Perú.
- Cortés, M., Cantón, J & Cantón, C. (2011). *Desarrollo socioafectivo en el contexto familiar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Díaz, J., Martínez, P. (2004). Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico. *Revista de psicología de la PUCP*. 22 (1), 123- 149.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación. (6aed.)*. México: McGRAW-HILL Interamericana.
- Jara, K. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria. *Psicol. Trujillo (Perú)*. 15(2), 194-207.
- León, M., Torres, S. (2007). *Estilos de crianza y plan de vida en adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Urdaneta
- Mosquera, K., Vallejo, O., Tobón, G. (2016). *Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios*. Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte de Santiago de Cali. (Maestría)
- Molina, H. (s.f.). Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño. *Estudios gerenciales*, 23-33.

Musitu, G., García, F. (2016). *La evaluación de la socialización familiar: ESPA29*. DOI: pym.i367.y2016.011.

Simkin, H., Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, 24(47), 119-142.

Sosa, C. (2014) Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación & Desarrollo* 22(1). Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/5144/5643>

Torres, P. (2018). *Metas de vida y socialización parental en adolescentes estudiantes de una Institución Educativa Nacional del distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte. Trujillo, Perú.

Torres, P. (2018). *Metas de vida y socialización parental en adolescentes estudiantes de una Institución Educativa Nacional del distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte. Trujillo, Perú.

Zerbitzu, E. (2007). *II Plan Interinstitucional de Apoyo a las familias 2006 – 2007*. Recuperado de [http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/indice\\_politica\\_familiar/es\\_indice/adjuntos/LIBRO%20PLAN%20DE%20FAMILIA%20CASTELLAN O.pdf](http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/indice_politica_familiar/es_indice/adjuntos/LIBRO%20PLAN%20DE%20FAMILIA%20CASTELLAN O.pdf)