



## ACTITUDES HACIA EL AMOR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE PIURA: UN ESTUDIO PSICOMETRICO

### ATTITUDES TOWARDS LOVE IN HIGH SCHOOL STUDENTS: A PSYCOMETRIC STUDY

 Isabela Silvia Yanina Siancas Gonzales<sup>1a</sup>  
 Oscar Manuel Vela Miranda<sup>1b</sup>



Fecha de recepción: 06 de setiembre 2020

Fecha de Publicación: 15 de diciembre 2020

DOI:

#### **Resumen**

*El propósito de esta investigación fue determinar las actitudes hacia el Amor en estudiantes de secundaria del distrito Piura, a partir de un estudio psicométrico, para ello se utilizó la escala de Actitudes amorosas de Hendrick, Hendrick y Dicke (1998) en 365 estudiantes de secundaria de las instituciones estatales del distrito Piura seleccionados a partir de un muestreo aleatorio estratificado. Se obtuvo como resultado una validez de contenido con valores de 1.00 y una significancia de .01; se obtuvieron índices de correlación Pearson ( $r > .80$ ) en las seis dimensiones del instrumento demostrando evidencia de validez convergente. Se obtuvo un índice de varianza total de 63.194 para una solución de 3 reactivos para cada factor (6 en total) demostrando que el instrumento posee adecuada estructura interna. La confiabilidad a través del coeficiente Omega fue superior a 0.70. Se elaboraron los baremos percentilares de la escala total con los niveles descriptivos alto, medio y bajo. Se concluyó que el instrumento posee adecuados criterios psicométricos y técnicos para poder ser aplicados en diversas poblaciones de estudiantes secundarios en la región.*

**Palabras clave:** Actitudes hacia el amor, estudiantes secundarios, estudio psicométrico

#### **Abstract**

*The purpose of this research was to determine the attitudes towards Love in secondary school students from the Piura district, based on a psychometric study, for which the Amorous Attitudes scale of Hendrick, Hendrick and Dicke (1998) was used in 365 secondary school students from the state institutions of the Piura district selected from a stratified random sampling. The result was a content validity with values of 1.00 and a significance of .01; Pearson correlation indices ( $r > .80$ ) were obtained in the six dimensions of the instrument, demonstrating evidence of convergent validity. A total variance index of 63,194 was obtained for a solution of 3 reagents for each factor (6 in total), demonstrating that the instrument has an adequate internal structure. The reliability through the Omega coefficient was higher than 0.70. The percentile scales of the total scale were prepared with the descriptive levels high, medium and low. It was concluded that the instrument has adequate psychometric and technical criteria to be applied in diverse populations of secondary students in the region.*

**Keywords:** Attitudes towards love, high school students, psychometric study

<sup>1</sup> Universidad César Vallejo, Piura-Perú,

<sup>1a</sup> Bachiller en Psicología: Isiancas@ucv.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-3414-3387>

<sup>1b</sup> Doctor en Psicología, ovela@ucv.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-8093-0117>

## **1. Introducción**

El amor es un concepto universal emblemático en la interacción humana pues permite desarrollar la vitalidad y fortaleza interna de cada individuo (Pinto, 2002). En los adolescentes, el significado que otorgan al concepto de amor cambia mucho respecto a aquello que concibieron en su infancia y discrepará de aquello que conceptualicen en la etapa adulta (Furman, 2002). Nina (2007) concluyó que los adolescentes asocian el amor con la expresión de afecto acompañada de pensamientos, emociones y acciones para fortalecer el compromiso en las parejas; sin embargo, desde la adolescencia, ya existen conflictos asociados al amor (Nemas, 2019).

La tergiversación del constructo, ha conllevando a conflictos personales más frecuentes e intensos en las interacciones amorosas. Vera y Molina (2012) refieren que nacen bajo tres aspectos ideológicos fundamentales: 1) la ausencia de madurez del amor; 2) la desintegración del amor y el compromiso y 3) la deshumanización del amor.

Aquellos individuos que no afrontan las dificultades amorosas, toman decisiones equivocadas (Martín, 2009). Esto se evidencia en cifras como el reporte del Instituto Nacional de Salud Mental (Perú21, 2019), que mostró un aumento en los reportes de suicidios desde el año 2016; dentro de las posibles causas se determinaron los factores contextuales, personales y fracasos amorosos. Sánchez (2005), afirma que los suicidios por amor en el Perú son reales por la comorbilidad entre la percepción errónea del amor y un estado de depresión profundo. Al 2019, prácticamente ocurre un suicidio diario en el Perú con, al menos 20 tentativas.

Otra evidencia de conflictos amorosos es la violencia contra la mujer por distorsiones y falsos supuestos en el amor (Watson, Radio Programas del Perú [RPP], 2019); en un reporte del Instituto nacional de Estadística y Geografía (INEGI Informa, 2017), al menos el 43.9% de mujeres del Perú que han estado expuestas a algún tipo de violencia, han interpretado inadecuadamente las manifestaciones de afecto normalizando muchas veces conductas que agravan la desigualdad de género. Además, se han incrementado las cifras de feminicidio respecto a las 149 mujeres asesinadas en el 2018 (Salcedo, 2019), siendo las primeras causas los celos y la decisión de finalizar la relación.

Muchos de estos problemas podrían prevenirse con un diagnóstico anticipado haciendo uso de instrumentos con adecuadas evidencias de validez y confiabilidad que midan las actitudes frente al amor, para orientar al profesional encargado de la salud psicológica en la elaboración de programas de promoción e intervención que disminuyan las dificultades en este ámbito. Con base en lo señalado anteriormente, se hace pertinente el desarrollar un estudio de los procesos psicométricos de la escala Actitudes hacia el amor en estudiantes de secundaria del distrito Piura.

El objetivo general fue determinar las actitudes hacia el Amor en estudiantes de secundaria del distrito Piura, a partir de un estudio psicométrico. Como objetivos específicos se buscó establecer la evidencia de validez de contenido mediante el método de juicio de expertos; analizar la evidencia de validez basada en la estructura interna a través del método convergente - dominio total, así como a través del método análisis factorial; obtener la confiabilidad compuesta a través del Coeficiente Omega. Finalmente, establecer los baremos percentilares de la escala de Actitudes hacia el Amor en estudiantes de secundaria del distrito Piura.

Entre los aportes de la investigación se tiene que, a nivel teórico, permitirá ampliar la concepción sobre el tema y como antecedentes en nuevas investigaciones. A nivel práctico, el uso de esta escala fomentará futuras intervenciones psicológicas. A nivel metodológico se contará con un instrumento adaptado a nivel regional. A nivel social, permitirá abordar un segmento poblacional que requiere ser atendido para reducir cifras de problemas psicosociales como violencia o suicidios.

Existen estudios psicométricos previos, como el trabajo de Escobar (2018) efectuó una investigación instrumental de la Escala de Actitudes hacia el Amor en 702 adolescentes de 15 a 18 años de Los Olivos, Lima seleccionados mediante el muestreo no probabilístico intencional. Los resultados demuestran índices de ajuste mayores a .90 (CFI = .91; TLI = .93) para el modelo de 6

factores, con una varianza explicada del 58.72%. Respecto a la consistencia interna, el índice alfa muestra valores de .75 para la escala general y desde .69 a .80 para sus dimensiones.

Cueva (2018) hizo una investigación instrumental de la escala LAS (Love attitudes scale) en 596 estudiantes de Santa, Chimbote. El análisis factorial confirmatorio evidenció índices de ajuste inadecuados para los seis factores (GFI = .804; RMSEA = .061; CFI = .746; RNFI = .626). En el test-retest se obtuvo valores superiores a 0,20 en todos los ítems a excepción de los reactivos 1 y 16, los cuales fueron descartados. El Omega logró resultados de .617 a .839 en el modelo teórico y de .663 a .821 en el modelo reespecificado.

Lascurain, Lavandera y Manzanares (2017), investigaron las características psicométricas del inventario Actitudes hacia el amor en 381 individuos de 17 a 25 años de Lima. El porcentaje de la varianza total fue de 47.87%, por lo que la correlación de la dimensión Pragma y Eros fue significativo respecto al aspecto positivo mientras que las dimensiones de Manía y Ludus tuvieron correlaciones negativas; las cargas factoriales oscilaron entre .30 a .82. La confiabilidad a través del coeficiente Alfa fue de 0,620 y 0,852 para todas las dimensiones. El test-retest indicó una correlación de 0,445 y 0,775.

Peña (2017) determinó las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia el Amor en 410 jóvenes y adultos de Lima Metropolitana que se hallaban en una relación de pareja al momento de la toma de datos. Se obtuvo la apreciación de 5 jueces para la evidencia basada en el contenido. En el análisis factorial confirmatorio se obtuvo índices de ajuste superiores a .95 (CFI = .967; TLI = .966), RMSEA = .077 y SRMR = .08. La fiabilidad reportó puntuaciones entre .808 (pragma) a .967 (amistoso).

Plaza (2019), analizó la Escala de Actitudes hacia el Amor en 461 estudiantes universitarios de Piura. Se obtuvo un elevado índice Aiken (1,00). Se determinó una adecuada estructuración de seis factores con cargas factoriales superiores a ,40. Las seis dimensiones tuvieron correlación significativa en la confiabilidad compuesta.

En los aspectos teóricos se tiene que, Hendrick y Hendrick (1986) utilizan la teoría de Lee (1973) quien define los estilos de amor como una ideología que se trasmite por el aprendizaje social y se manifiesta como formas diferentes, predominantes, no excluyentes de amar (Fernandez, 2004). Ojeda, Torres y Moreira (2010) coinciden en que los estilos son manifestaciones características de los sentimientos dentro de una relación de pareja. No se puede establecer un estilo ideal, sino modalidades diversas más o menos adecuadas al ser compatibles entre ambos integrantes de la pareja (Hendrick y Hendrick, 1992).

Los estilos primarios son: *Eros* o amor pasional, con atracción física y sexual intensa, elevada confianza en sí mismo, comunicación abierta y sinceridad, esperando reciprocidad sin presiones. *Ludus* o el amor lúdico se centra en el juego para procurar el disfrute del amor y la sexualidad, incluye galantería o coquetería, reglas de seducción claras, relaciones en simultáneo, escaso involucramiento emocional y escasas perspectivas de duración en el tiempo. *Storge* o amor amistoso, requiere tiempo, prudencia, afinidad, convivencia y compromiso a largo plazo, perdón, amistad prolongada y confianza.

Los estilos secundarios (Lee, 1973) son: *Pragma* (*Ludus* y *Storge*) o búsqueda racional de la compatibilidad de caracteres (edad, religión, preferencias, nivel social, vocación, entre otros). *Manía* (*Eros* y *Ludus*), se manifiesta por una intensa y apasionada relación, compromiso inicial intenso, desconfianza, celotipia y miedo a perder a la pareja. *Ágape* o amor desinteresado (*Storge* y *Eros*), existe compromiso a largo plazo, apoyo incondicional no recíproco para el bienestar de la pareja (anhelos, expectativas e intereses del ser amado); aspectos sexuales no prioritarios.

En la adolescencia, el amor no guarda las mismas características y connotación que en la vida adulta, pero configura el desarrollo de la identidad sexual y el fortalecimiento de la individuación (López, 2013; Rodríguez, 2004). Las relaciones románticas le permiten desarrollar su

identidad (Lafont, 2005); inicialmente, estas experiencias suelen ser colectivas, pero se vuelven más individuales y se acompañan de pasión y compromiso, por lo que el adolescente logra diferenciar esta relación de la amistad (Fierro, García, Martí, y Onrubia 2005; Papalia, Wendkos, y Feldman, 2009).

Dentro de la amistad, se realiza el descubrimiento del enamoramiento como un nuevo vínculo afectivo de mayor intensidad; surge la atracción física, afinidad en intereses y habilidades, manifestaciones de compañerismo y complicidad, así como cuidado por el otro e intimidad (Fierro et al., 2005; Lafont, 2005; Romero, 2013), altos niveles de erotismo y contacto físico como parte de la exploración del placer corporal (Lafont, 2005). En la adolescencia tardía se consolidan los comportamientos, actitudes y aprendizajes de la adultez (Echévez, 2013).

De acuerdo a todo lo señalado anteriormente, se formuló el siguiente problema: ¿Cuáles son las actitudes hacia el amor en estudiantes de secundaria del distrito Piura a partir de un estudio psicométrico?

## **2. Método**

### *Diseño*

El diseño de esta investigación fue no experimental, debido a que no se realizó manipulación de la variable para obtener conductas o eventos deseados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). También fue instrumental puesto a que analizó los criterios psicométricos de una escala de evaluación psicológica (Ato, López y Benavente, 2013).

### *Participantes*

La población estuvo constituida (López, 2004) por 7,423 estudiantes varones o mujeres de secundaria, de 14 años a más, inscritos formalmente en instituciones estatales mixtas del distrito Piura (2760 de 3er grado, 2451 de 4to grado y 2212 de 5to grado de secundaria).

La muestra de 365 estudiantes fue obtenida con la fórmula para poblaciones finitas, se cumple con los criterios de MacCallum, Widaman, Zhang y Hong (1999) respecto al tamaño de la muestra. Se utilizó un muestreo aleatorio probabilístico estratificado (López, 2004) por el nivel de enseñanza, correspondiéndole el 37% a tercer año de secundaria (135 estudiantes), 33% a cuarto año de secundaria (120 estudiantes) y 30% a quinto grado de secundaria (110 estudiantes).

### *Instrumento*

La versión inicial de la Escala de Actitud hacia el Amor estuvo conformada por 42 ítems que evaluaban seis dimensiones: Eros, Ludus, Storge, Manía, Pragma y Ágape. En la presente investigación se utilizó la escala corta de 18 ítems. Este instrumento presenta respuestas tipo Likert con 5 alternativas de respuesta (1= en total desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4= de acuerdo y 5= completamente de acuerdo).

Para la validez, Hendrick et al. (1998) eligen 3 ítems por subescala para esta versión abreviada, aplican el método de componentes principales con rotación varimax y se obtuvo un 70% de varianza y cargas factoriales entre .51 (Ludus) a .85 (Storge). Adicionalmente, se presentaron correlaciones inter escalas, obteniendo puntajes desde .42 (Eros), hasta .70 (Ágape). Hendrick et al (1998), calcularon los índices Alfa para cada sub escala y se obtuvo lo siguiente: Eros=.73; Ludus=.69; Storge=.88; Pragma=.76; Manía=.73 y Ágape=.83

### *Procedimiento*

Se inició con la solicitud de permiso a los responsables de las instituciones seleccionadas, una vez concedidos, se procedió con la aplicación del instrumento. En cuanto al levantamiento de los datos en primer lugar se pasó el consentimiento informado a cada participante para asegurar su participación voluntaria en la investigación. En segundo lugar, se explicó el objetivo del estudio el tratamiento confidencial de los resultados, se solicitó el consentimiento informado y se salvaguardó la identidad de los evaluados y de las instituciones a las que pertenecían.

### 3. Resultados

#### *Evidencia de validez de contenido:*

Respecto a esta validez, se observó en los 18 ítems del instrumento un % de acuerdo del 100%, con una V de Aiken de 1.00 ( $p < .01$ ) en claridad, coherencia y relevancia.

#### *Evidencia de validez convergente:*

Los resultados muestran las siguientes correlaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones Amor apasionado (Eros) 0.821\*\*, Amor lúdico (Ludus) 0.861\*\*, Amor amistoso (Storge) 0.768\*\*, Amor práctico (Pragma) 0.830\*\*, Amor posesivo (Manía) 0.850\*\* y Amor altruista (Ágape) 0.821\*\*.

#### *Evidencia de validez basada en la estructura interna:*

Con respecto al análisis de supuestos, el índice KMO es de .840, la prueba de esfericidad de Bartlett tiene los siguientes resultados:  $X^2 = 8548.090$ ;  $gl = 780$ ;  $p < .01$ . a su vez, el porcentaje de varianza total explicada es de 63.194% para una solución de 3 factores. En la tabla 1 se observa las cargas factoriales de los reactivos del instrumento.

**Tabla 1**

*Matriz de componentes rotados*

	Matriz de componente rotado					
	1	2	3	4	5	6
Ítem 2	,961					
Ítem 3	,938					
Ítem 1	,903					
Ítem 5		,811				
Ítem 4		,791				
Ítem 6		,637				
Ítem 8			,811			
Ítem 9			,795			
Ítem 7			,616			
Ítem 11				,854		
Ítem 10				,817		
Ítem 12				,591		
Ítem 15					,811	
Ítem 14					,692	
Ítem 13					,529	
Ítem 17						,964
Ítem 18						,934
Ítem 16						,905

Método de extracción: análisis de componentes principales

Método de rotación: Varimax con normalización de Kaiser

a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones.

**Nota:** Resultado del análisis de respuesta de 365 individuos.

En la tabla 2, se observan los índices de confiabilidad de las seis dimensiones de la Escala de Actitudes hacia el Amor con puntajes desde .72 (Manía), hasta .95 (Eros y Ágape), y un índice de fiabilidad total es de .971, lo que refleja adecuada consistencia en la escala.

**Tabla 2**

*Confiabilidad compuesta a través del coeficiente de Omega de la Escala de Actitudes hacia el Amor*

Dimensión	Coeficiente de Omega	Nº de elementos
Amor apasionado (Eros)	.953	3
Amor lúdico(Ludus)	.794	3
Amor amistoso (Storge)	.785	3
Amor práctico (Pragma)	.801	3
Amor posesivo (Manía)	.724	3
Amor altruista (Ágape)	.953	3
Estilos de amor (total)	.971	18

*Nota:* Resultado del análisis de respuesta de 354 individuos

La tabla 3 de baremación percentilar global muestra tres categorías: *alto, medio y bajo*.

**Tabla 3**

*Baremación percentilar de la escala actitudes hacia el amor*

PD	F	Fa	fcpm	%fcpm	Pc	Niveles
64	62	1	365	365.5	100.423729	<i>Alto</i>
61	59	5	360	360.5	99.8587571	
58	56	9	351	351	99.4350282	
55	53	17	334	334	96.3276836	
52	50	18	320	329	92.9378531	
49	47	31	302	317.5	89.6892655	
46	44	29	271	285.5	80.6497175	
43	41	37	242	260.5	73.5875706	<i>Medio</i>
40	38	48	205	229	64.6892655	
37	35	41	157	177.5	50.1412429	
34	32	26	116	129	36.440678	<i>Bajo</i>
31	29	19	90	99.5	28.1073446	
28	26	15	71	78.5	22.1751412	
25	23	17	56	64.5	18.220339	
22	20	23	39	50.5	14.2655367	
19	18	16	16	24	6.77966102	7

*Nota:* Resultado del análisis de respuesta de 354 individuos

#### 4. Discusión

El primer objetivo específico sobre la evidencia de validez de contenido, muestra lo siguiente: Se obtuvieron puntajes de 1,00 respecto al índice de validez de Aiken ( $p=0,001$ ). Esto significa que la evaluación de los jueces sobre la claridad, relevancia y coherencia de los ítems es positiva (AERA, APA, NCME, 2014). Esto está refrendado por lo señalado por Escurra (1988) quien indica que, mientras más cercano está el resultado del Aiken a la unidad ( $V=1$ ), mayor será el grado de validez. Estos resultados son semejantes a los obtenidos por Plaza (2019), con índices  $V=1,00$ ; también, Peña (2017) solicitó el juicio de 5 expertos, previa modificación gramatical y de adecuación de términos al contexto cultural de su investigación. Al analizar estos resultados se puede apreciar que, bajo el consenso de expertos, los ítems representan adecuadamente el dominio, son relevantes y han sido redactados de forma clara en los contextos de Piura y Lima, lo que se ha reafirmado con los hallazgos del presente estudio.

El segundo objetivo fue determinar la evidencia de validez de la convergencia de la escala, los resultados indican que los coeficientes de correlación Pearson fueron: Eros (0,821) , Ludus (0,861), Storge (0,768), Pragma (0,830) , Manía (0,850) y Ágape (0,821) . Esto significa que cada dimensión guarda correlación con la construcción de la escala total. Campbell y Fiske (1959) mencionaron que una mayor cercanía a la unidad mayor será la validez de constructo convergente. Hair et al. (2012), formularon que, si las correlaciones son mayores a ,50, son evidencia de adecuada validez convergente y Argibay (2006) quien señala que se esperan correlaciones altas para demostrar la convergencia.

El tercer objetivo fue determinar la evidencia de validez basada en la estructura interna; es así que, en cuanto al índice de adecuación KMO, se obtuvo un puntaje de ,840. Respecto a la matriz de factor rotado, se obtuvieron 3 reactivos por agrupación factorial para los seis factores. Estos resultados son avalados por Méndez y Rondón (2012) quienes refieren que mientras mayor sea la proximidad del índice KMO a uno, aumenta la posibilidad de ejecución de un análisis de los componentes principales. Bandalos y Finney (2010), Costello y Osborne (2005), Tabachnick y Fidell (2001) sugieren que las cargas factoriales deben ser superiores a ,30 a ,40 para que calce dentro de la matriz de factores, lo que pudo observarse en la tabla 1. Los resultados fortalecen la evidencia del modelo de seis factores relacionados, lo que se asemeja a otros estudios que revelan un mejor ajuste (Escobar, 2018; Peña, 2017; Plaza, 2019; Rodríguez et al., 2013). En este mismo sentido, Lascurain et al. (2017) consiguieron resultados adecuados (% var.=47,87%;  $\lambda > ,30$ ), aunque con índices menos favorables que en el presente estudio ((% var.=63,19%;  $\lambda > ,40$ ).

Cueva (2018) obtuvo índices de ajuste y cargas factoriales inferiores al mínimo recomendado por los expertos, por lo que difiere respecto a que la estructura hexa dimensional es la que mejor representa al constructo. Una posible explicación radica en que, el constructo se desarrolla bajo un entorno cultural y los aprendizajes vivenciados (Lee, 1973); es de entender, entonces, que los reactivos de la versión de 42 ítems (utilizada por Cueva, 2018), no contribuyen a la medición de la variable en ese contexto socio cultural. Esto indicaría que, posiblemente se requiere explorar una nueva estructura del instrumento o utilizar versiones menos extensas, como la que fue trabajada en esta investigación (Hendrick et al., 1998).

Respecto al cuarto objetivo que era el determinar la confiabilidad compuesta a través del índice Omega (McDonald, 1999), los resultados demuestran puntajes entre ,72 a ,95 para las dimensiones de la escala y de ,971 para la fiabilidad total lo que evidencia una elevada consistencia interna (Campo-Arias y Oviedo, 2008). Los resultados obtenidos concuerdan con otros estudios en

adolescentes; específicamente Rodríguez et al. (2013) en Bogotá y Escobar (2018) en Lima con puntajes que superan el mínimo establecido (Katz, 2006). Así mismo, Plaza (2019) obtuvo correlación significativa en la fiabilidad compuesta de las seis dimensiones. Peña (2017) alcanzó resultados más elevados (desde .808 hasta .967). Resultados menos favorables presentó Cueva (2018), con índices Omega (McDonald, 1999) desde .61 en el modelo teórico y de .63 en el modelo re especificado; Lascurain et al. (2017), obtuvieron índices Alfa desde .62.

Para la elaboración de las normas percentiles (sexto objetivo), se consideraron tres categorías de interpretación: *alto*, *medio* y *bajo* divididos en tertiles (García, s.f.), por lo que se concreta que el instrumento cuenta con las normas para su interpretación.

Con respecto a las evidencias de validez, el alto consenso de los jueces expertos demuestra que se han empleado criterios teóricos para la elaboración del instrumento (teoría de Lee, 1973). Por su parte, Nunally (1978) afirma que no existe una cantidad ideal de ítems para una escala psicológica, pero se debe establecer los reactivos más adecuados, lo que ha quedado demostrado al efectuar la contrastación con trabajos previos que avalan la estructura de 6 dimensiones para medir los estilos de amor.

Respecto a las escalas breves (como la utilizada en el presente estudio), Morales (2011) refiere que son útiles si se desea medir constructos claros que sean similares en diferentes contextos socio culturales; en ese sentido, el amor resulta ser uno de los conceptos más representativos del quehacer humano (Pinto, 2002). Adicionalmente, se observa que los ítems tienen un alto aporte a la medición del constructo y exclusiva relación con su dimensión (ver tabla 1). Los resultados en los pesos factoriales brindan el marco ideal para los elevados índices de fiabilidad, mediante el índice Omega (McDonald, 1999).

Todo lo expuesto ha permitido reafirmar el aporte a nivel metodológico al analizar las evidencias psicométricas del instrumento, el cual puede ser utilizado en otras investigaciones a nivel regional, esto permitirá la futura elaboración de estrategias de intervención dirigidas a adolescentes para una mayor comprensión y mejor expresión de los estilos de amor. De igual manera, se reafirma la relevancia social del estudio para el abordaje de esta problemática en un grupo poblacional; además, se ha contribuido a nivel teórico al brindar evidencia empírica para reforzar los planteamientos de Lee (1973).

En síntesis, se asume que este instrumento cuenta con todos los criterios de rigurosidad psicométrica referidos a la validez, confiabilidad y tipificación que permite ser utilizado en diversas poblaciones de estudiantes lo que permitirá obtener resultados precisos y reales para su interpretación.

## 5. Conclusiones

La prueba demostró poseer niveles adecuados de validez, confiabilidad y tipificación lo que permitirán la aplicación del instrumento a la población seleccionada.

La claridad, coherencia y relevancia de los reactivos fue verificada con los índices de validez de Aiken ( $V = 1.00$ ;  $p < .01$ ) e índice de acuerdos IA= 100%.

El instrumento evidencia validez en su estructura interna con correlaciones superiores a ,70 en las dimensiones respecto a la escala total.

En el análisis factorial exploratorio, se obtuvo una medida KMO de ,840, y seis agrupaciones factoriales de 3 reactivos con cargas factoriales  $>.40$  y % de varianza acumulada  $>50\%$ .

La confiabilidad con el índice Omega reportó puntajes superiores a ,75 en las dimensiones del instrumento y la escala total.

Los baremos percentilares han sido agrupados en tres niveles de clasificación: *alto*, *medio* y *bajo* para la interpretación del instrumento.



## 6. Referencias

- Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V., y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis S. A.
- American Educational Research Association, American Psychological Association, and National Council on Measurement in Education (2014). *Standards for Educational and psychological testing*. Washington, DC. American Educational Research Association
- Argibay, J.C. (2006). Técnicas psicométricas: Cuestiones de validez y confiabilidad. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 8, 15-33. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630247002.pdf>
- Ato, M. López, J.J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Bandalos, D. L. y Finney, S. J. (2010). Factor Analysis: Exploratory and Confirmatory. En G. R. Hancock y R. O. Mueller (Eds.), *Reviewer's guide to quantitative methods*. Routledge: New York.
- Campbell, D. T., y Fiske, D. W. (1959). Convergent and discriminant validation by the multi treat multimethod matrix. *Psychological Bulletin*, 56, 81-105. doi: 10.1037/h0046016
- Campo-Arias, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: La consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839.
- Colegio de Psicólogos del Perú (1980). *Código de ética del psicólogo peruano*. Recuperado de <http://psicologosperu.blogspot.com/2009/06/codigo-de-etica-del-psicologoperuano.html>
- Costello, A.B., y Osborne, J.W. (2005). Best practices in exploratory factor analysis: four recommendations for getting the most from your analysis. *Practical Assessment Research Evaluation*, 10, 1-9.
- Cueva, D. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala actitudes hacia el amor en universitarios de la provincial del Santa*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Nuevo Chimbote, Perú.
- Echévez, E. (2013). *Los problemas psicosociales en la adolescencia*. España: Síntesis
- Escobar, J. (2018). *Propiedades psicométricas de la Escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>
- Fernandez, A. (2004). Love styles and attachment styles compared: Their relations to each other and to various relationship characteristics. *Journal of Social and Personal Relationships* 5(4), 439-471.
- Fierro, A., García, M., Marti, E., y Onrubia, J. (2005). *Psicología del desarrollo: El mundo adolescente*. Barcelona: Norsori.
- Furman, W. (2002). The emerging field of adolescent romantic relationships. *Current Directions in Psychological Science*, 11(5), 177-180.
- García (s.f.) *Normas percentilares. Deciles, cuartiles y centiles*. Recuperado de <http://monografías.com/Normas-percentilares-deciles-cuariles-y-centiles-233345643>
- Hair, J.F., Black, B. Babin, B., Anderson, R.E., y Tatham, R.L. (2010). *Multivariate data analysis*. New York: Prentice Hall.
- Hendrick, C., y Hendick, S. (1986). A theory and method of love. *Journal of personality and social psychology* 50(2), 394-402.

- Hendrick, S. y Hendrick, C. (1992). *Romantic love*. Newbury Park: Sage.
- Hendrick, S. Hendrick, C., y Dicke, A. (1998). The Love Attitude Scale: Short Form. *Journal of Social and Personal Relationships*, 15(2), 147-159. Doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0265407598152001>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (6ta ed.). México D.F.: Mc Graw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI Informa]. (2017, agosto 18). La violencia de la pareja [Actualización de estado de Facebook]. Recuperado de <https://www.facebook.com/INEGIInforma/photos/a.182996271744731/1673928772651466/?type=1&theater>
- Katz, L. (2006) *Multivariate analysis* (2da.ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Lafont, L.M. (2005). Sexualidad y adolescencia. *Revista de Pediatría y Atención Primaria*, 7, 89-95. Recuperado de [https://www.aepap.org/sites/default/files/sexualidad\\_y\\_adolescencia.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/sexualidad_y_adolescencia.pdf)
- Lascurain, P.C.; Lavandera, M.C., y Manzanares, E. (2017). Propiedades psicométricas de la escala de actitudes sobre el amor en universitarios peruanos. *Acta colombiana de Psicología*, 20(2), 270-281. doi: 10.14718/ACP.2017.20.2.13
- Lee, J (1973). *The Colours of love*. Ontario: New Press.
- López, F. (febrero 1, 2013). Identidad sexual y orientación del deseo en la infancia y adolescencia. *Seminario: Desarrollo afectivo, identidad y orientación sexual*. Recuperado de [http://cursosaeapap.exlibrisediciones.com/files/49-142-fichero/10\\_curso\\_Identidad%20sexual%20y%20orientacion\\_lopez\\_sanchez.pdf](http://cursosaeapap.exlibrisediciones.com/files/49-142-fichero/10_curso_Identidad%20sexual%20y%20orientacion_lopez_sanchez.pdf)
- López, P.L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69-74. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- MacCallum, R., Widaman, K., Zhang, S. y Hong, S. (1999). Sample size in factor analysis. *Psychological Methods*, 4, 84-99.
- Martín, L. (2009). Erotomanía, amor y enamoramiento. Contradicciones. *Revista de la Asociación española de Neuropsiquiatría*, XXIX (103), 157-169. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019650012.pdf>
- McDonald, R. P. (1999). *Test theory: A unified approach*. Mahwah, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Morales, P. (2011). *Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Nemas, C. (21 de noviembre, 2019). Adolescentes enamorados del amor. *Revista Caval*. Recuperado de <http://www.revistacabal.coop/actualidad/adolescentes-enamorados-del-amor>
- Nina, R. (2007). Significado del amor en la adolescencia puertorriqueña. *Acta de Investigación Psicológica*, 1(3), 473-486. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358933582008.pdf>
- Nunnally, J.C. (1978). *Psychometric Theory*. (2da ed.). New York: Mc Graw-Hill.
- Ojeda, A., Torres, T., y Moreira, M. (2010). ¿Amor y compromiso en la pareja?: De la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(30), 125-142. Recuperado de [http://www.aidep.org/03\\_ridep/r30/RIDEP%2030%20-7.pdf](http://www.aidep.org/03_ridep/r30/RIDEP%2030%20-7.pdf)
- Papalia, D.E.; Wendkos, S., y Feldman, R.D. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. (11ma ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Peña, T. (2017). *Características psicométricas de la adaptación del inventario sobre estilos de amor en jóvenes y adultos de lima metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Lima, Perú.

- Perú21. (23 de abril, 2019). *¡Preocupante! Todos los días se suicida una persona en Perú.* Recuperado de <https://peru21.pe/vida/suicidio-preocupante-dias-suicida-persona-peru-473768-noticia/>
- Pinto, B. (2002). *Psicología del amor*. Bolivia: Universidad Católica Boliviana San Pablo.
- Plaza, M. (2019). *Evidencia del análisis psicométrico de la escala actitudes hacia el amor en universitarios de la ciudad de Piura.* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Radio Programas del Perú (31 de mayo, 2019). *Cómo identificar y salir de una relación de pareja en la que hay violencia.* Recuperado de <https://radio.rpp.pe/programas/sinvueltas/como-identificar-y-salir-de-una-relacion-de-pareja-en-la-que-hay-violencia-13364?page=78>
- Rodríguez, A. (2004). Actitudes amorosas y experiencias en el cortejo de adultos y jóvenes de tres distintas culturas. *Revista Mexicana de Psicología*, 20(2), 177-188.
- Rodríguez, Y.; Lameiras, M.; Carrera-Fernández, V., y Vallejo-Medina, P. (2013). Validación de la escala de actitudes hacia el amor en una muestra de adolescentes. *Estudios de Psicología*, 34(2), 209-219. Doi 10.1174/021093913806751429
- Romero, C. (2013). *Los sentimientos en la sexualidad de los adolescentes*. España: Editorial CCS.
- Salcedo, A. (28 de febrero del 2019) Morir de amor. Ser mujer es peligroso. *El peruano*. Recuperado de <https://www.elperuano.pe/noticia-morir-amor-ser-mujer-es-peligroso-76136.aspx>
- Sánchez, M. (2005). Amor que mata. *La República*. Recuperado de <https://larepublica.pe/archivo/286458-amor-que-mata/>
- Tabachnick, B. G. y Fidell, L. S. (2001). *Using multivariate statistics*. Boston: Allyn and Bacon
- Valero, S. (2003). *Transformación e interpretación de las puntuaciones*. Cataluña: Universitat Oberta de Catalunya.
- Vera, N. y Molina, J. (2012). Propiedades psicométricas de la Escala sobre la actividad del amor concreto en una muestra de jóvenes de una Universidad particular de Trujillo. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(2), 151-161. Doi 10.15381/rinvp. v15i2.3697