

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO DE LAMBAYEQUE

FAMILY DISINTEGRATION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN PRIMARY EDUCATION STUDENTS FROM A PUBLIC EDUCATIONAL CENTER IN LAMBAYEQUE

 Uriol Castillo Gaudy Teresa^{1a}
 Santamaría Ramírez Rossely^{1b}



Fecha de recepción: 04 de setiembre 2020

Fecha de Publicación: 15 de diciembre 2020

DOI:

Resumen

La investigación se centró en identificar la correspondencia entre desintegración familiar y rendimiento estudiantil en los alumnos de un Centro Educativo Público de la región ; sustentado en un estudio de tipo correlacional de diseño no experimental y transversal, en el que se contó con una muestra conformada por 61 educandos de 4° y 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 10113 “Santa Rosa”, a quienes se les aplicó el cuestionario de funcionalidad familia y una encuesta basada en el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar de Raquel Atril y Zetune, la cual fue validada a través de juicio de expertos y demostró tener un grado de confiabilidad alto. Se concluye en la existencia de un vínculo altamente significativo entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en los alumnos del centro primario Público, de acuerdo al rango de relación de variables, con un valor ($r= 0,56$) y una significancia ($p<0.01$).

Palabras clave: *Desintegración de la familia, rendimiento escolar, entorno familiar, factor social, familia monoparental.*

Abstract

The research focused on determining the correspondence between family disintegration and academic performance in primary school students from a Public Educational Center in the region; supported by a correlational type investigation of non-experimental and cross-sectional design, in which there was a sample made up of 61 students from 4th and 5th grade of primary school from Educational Institution No. 10113 "Santa Rosa", who were They applied the family functionality questionnaire and a survey based on the Family Functioning Assessment Questionnaire by Raquel Atril and Zetune, which was valid through expert judgment and showed a high degree of reliability. It is concluded that there is a highly significant link between family disintegration and academic performance in students from the Public primary school, according to the range of relationship of variables, with a value ($r = 0.56$) and a significance ($p < 0.01$).

Keywords: *Disintegration of the family, school performance, family environment, social factor, single parent family.*

Key words: *Disintegration of the family, school performance, family environment, social factor, single-parent family.*

¹ Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Chiclayo, Perú

^{1a} Maestra en Trabajo Social, gaudyuriol@crece.uss.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-4528-6420>

^{1b} Bachiller en Trabajo Social, sramirezrosse@crece.uss.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-4713-4482>

1. Introducción

El rendimiento académico es uno de los elementos de medición que permite analizar el desarrollo sobre el nivel académico. Actualmente el rendimiento académico se encuentra influenciado por diferentes factores que miden el desempeño y desenvolvimiento del estudiante, entre ellos encontramos el entorno social, familiar, las relaciones inter e intrapersonales, entre otros.

En México, según un estudio realizado se determinó que 805,000 educandos de 15 años, presentan limitaciones en matemáticas, en tanto 456,000 evidencian dificultades en las tres asignaturas tomadas en cuenta por la prueba PISA. De acuerdo a los resultados arrojado por la OCDE establece que las dificultades académicas, se deben a la existencia de seis factores que impiden a los estudiantes tener un mejor aprovechamiento, el más frecuente sería el ambiente que envuelve al alumno y las relaciones interpersonales que regula su desarrollo. (Villafranco, 2016)

Ante la problemática en base al rendimiento académico en los niños, se han creado programas del estado en ayuda a mejorar los índices de aprendizaje en las zonas rurales del país. Enseña Perú, es un programa educativo lanzado, que incluye a egresados de las diferentes carreras profesionales, que deseen apostar por la educación peruana. En los últimos dos años, el programa ha podido tener acogida y se ha presenciado un gran número de jóvenes que se dedican a la docencia, mejorando mediante estrategias pedagógicas el aprendizaje en los niños, incrementando su rendimiento académico. (Diario Perú 21, 2014)

La Institución Educativa N° 10113 “Santa Rosa”, se encuentra localizado en el distrito de Santa Rosa, Lambayeque, brinda servicios de educación primaria pertenece al sector público. La misión de la institución educativa, es brindar una excelente calidad educativa con una plana docente especializada para el desarrollo social y motriz del estudiante. Su visión, es ser reconocida como el mejor colegio primario de distrito de Santa Rosa y del nivel Regional por la excelente plana docente.

De acuerdo a los registros del año 2018, en la Institución educativa hay evidencia de un bajo rendimiento académico de sus estudiantes. Hecho que, ha sido corroborado por los docentes a través de entrevistas abiertas y evidenciado con las calificaciones, la presencia de familias monoparentales, familias disfuncionales, familias con limitaciones económicas y familias que se encuentran en procesos legales por la tenencia de los menores son algunas características de las familias del centro educativo, situación que afecta emocionalmente tanto a los menores involucrados como a sus compañeros (I.E 10113 Santa Rosa, 2018). La investigación pretende a partir del reconocimiento de planteamientos teóricos y conceptos básicos de desintegración familiar y rendimiento académico, conocer la relación que coexiste entre las variables.

Es así que en la investigación se orientó a la identificación de la correspondencia entre desintegración familiar y rendimiento académico en los educandos. Asimismo, se planteó como objetivos específicos diagnosticar la desintegración familiar, analizar el rendimiento académico, y determinar los factores de la desintegración familiar que inciden en el rendimiento académico de los educandos de la Institución.

Concretamente el estudio buscaba, a través de la aplicación teórica y conceptual de las variables, determinar la correlación que existe entre ellas, identificando sus elementos, niveles, permitiendo informar acerca del estado situacional de la problemática y los aspectos que fundamentan la investigación.

El aspecto metodológico y procedimental, así como la aplicación de técnicas e instrumentos utilizado en el estudio, demostrado su validez y confiabilidad servirán como sustento de próximas indagaciones, e inclusive pueden ser tomados como referencia para el diseño de programas y políticas educativas.

En los trabajos previos se cita a Calcina (2016), en su tesis “La disgregación familiar y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Amor de Dios de la Ciudad de el Alto”. El autor plantea que fortalecer a las familias, mediante espacios orientados al

desarrollo de capacidades, de modelación de conductas, dirigido por especialistas desde un enfoque interdisciplinar aportaría a la construcción de interacciones democráticas y mejoradoras.

Asimismo, en la tesis “Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la Provincia de la Convención en el año 2015”. , evidencia que, el 56% de los educandos percibe que cuando existe un desequilibrio en sus familias no tienen motivación para estudiar, mientras que solo un 2% afirmó que la desintegración familiar no influye en su desenvolvimiento escolar. (Girondas, 2015)

De igual manera, la investigación denominada “Influencia de la disfunción familiar en el rendimiento escolar de las estudiantes de la institución educativa Santa Magdalena Sofía Barat” en la que sus resultados mostraron que el 35.6% de los alumnos tienen un rendimiento entre bajo y regular, además el 54% manifestó que la causa de sus bajas notas es que su familia no lo apoya en sus tareas ni en los repasos para sus exámenes, por lo cual tiene ciertas dudas que no resuelve en clase por su miedo a preguntar; estos resultados le permitieron concluir que, si bien la disfunción familiar influye de forma negativa en el rendimiento del estudiante, es una variable que se pueden corregir, para ello la comunicación constante con los estudiantes es un factor que permitirá identificar a tiempo los dilemas que lo aquejan e influyen en su rendimiento escolar (Céspedes, 2015).

Respecto a las referencias, según Atri y Zetune (2006) cuando las familias son disfuncionales, las principales características que poseen se centran en las dificultades para resolver sus problemas, por lo cual su comunicación es bastante confusa e indirecta, no existen reglas ni roles definidos, por ello tienden a adquirir una conducta rígida, lo que genera una desintegración familiar, caracterizada principalmente por la falta de interés de la familia por valorar las actividades de sus miembros.

En lo que respecta al rendimiento académico, Heredia y Cannon (2017), indican que es el grado de aprendizaje de un estudiante monitoreado durante el año académico se ve mediado por aspectos cognitivos, personalológicos así como aspectos motivacionales. No es casual el aspirar que nuestros hijos presenten un favorable aprendizaje, teniendo como vehículo el estudio, el mismo que lo capacita, adiestra para la vida, mediante el fortalecimiento de habilidades, de pensamiento crítico.

2. Materiales y métodos

En relación al tipo de estudio, indican que la investigación descriptiva: “describe fenómenos, entornos, casuísticas, contextos y sucesos; es decir, precisar en sus detalles, elementos y cómo estos se muestran” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92) Definiendo el presente estudio de tipo descriptivo. Asimismo, indican que: “el estudio correlacional, persigue reconocer el vínculo o grado de familiaridad que presentan dos o más conceptos, categorías o variables en una población y momento determinado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 93). El tipo de investigación es correlacional, por la pretensión de demostrar la ligazón entre la desintegración familiar y rendimiento académico en los educandos de un centro Educativo Público.

La investigación es de diseño no experimental, puesto que la información que se obtuvo se reflejó en la investigación tal y como se estaba dando, además es transversal porque la información se obtuvo una sola vez dentro de un momento dado. Es así que Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen a la investigación no experimental como: “investigaciones en las que no se manipula de manera deliberada las variables interdependientes para observar las consecuencias en otras variables. Proponiendo percibir las situaciones en sus dimensiones naturales y reales, para analizarlos”. (p. 152)

En cuanto a la población se consideró una población finita, conformada por los alumnos de 4to y 5to grado de educación básica del centro Educativo N° 10113 “Santa Rosa”. La muestra de la investigación es no probabilística, por lo que, no fue necesario el uso de ninguna fórmula estadística para su hallazgo, precisando de la participación de 61 estudiantes de 4° y 5° grado del centro Educativo N° 10113, siendo 37 estudiantes de 4° y 24 estudiantes de 5°.

La técnica que se usó es la encuesta e instrumento cuestionario, los cuales permitieron generar un vínculo con el objeto de estudio, propiciando el contacto directo y la observación. La encuesta se graficó en un cuestionario constituido por un conjunto de preguntas que se diseñó con el fin de acceder a datos de la población delimitada.

La validez de los instrumentos se dio mediante el juicio de expertos, considerando un metodólogo, un especialista en el tema, es decir un trabajador social y un estadístico. La confiabilidad del instrumento se midió a través de la prueba estadística alfa de cronbach, con lo que se determinó que el instrumento era confiable, debido a que el resultado fue superior a 0.70.

3. Resultados

Tabla 1 *Análisis de relación de variables*

Correlaciones		Rendimiento académico
Desintegración familiar	Correlación de Pearson	,560**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	61

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se puede apreciar en la tabla 1 que existe una correlación moderada ($r=.56$) altamente significativa ($p<0.01$) entre la desintegración familiar y el rendimiento académico, es decir que la desintegración en el núcleo de convivencia se relaciona de manera moderada con el rendimiento escolar de los estudiantes del centro educativo público de Lambayeque, por lo tanto, se confirma la hipótesis alternativa que advertía el vínculo entre la desintegración familiar y rendimiento académico en los alumnos de un Centro Educativo Público de Lambayeque, 2018.

Tabla 2
Involucramiento Afectivo Funcional

		Involucramiento Afectivo Funcional			
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Cuarto	n	9	21	7	37
	%	24,3%	56,8%	18,9%	100,0%
Quinto	n	5	15	4	24
	%	20,8%	62,5%	16,7%	100,0%
Total	n	14	36	11	61
	%	23,0%	59,0%	18,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 4to y 5to grado de un Centro Educativo de Lambayeque. Octubre, 2018.

Tabla 3
Involucramiento Afectivo Funcional

		Involucramiento Afectivo Disfuncional					Total
		Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Cuarto	n	0	11	21	4	1	37
	%	0,0%	29,7%	56,8%	10,8%	2,7%	100,0%
Quinto	n	1	2	18	3	0	24
	%	4,2%	8,3%	75,0%	12,5%	0,0%	100,0%
Total	n	1	13	39	7	1	61
	%	1,6%	21,3%	63,9%	11,5%	1,6%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 4to y 5to grado de un Centro Educativo de Lambayeque. Octubre, 2018

Tabla 4

Patrones de Comunicación Disfuncionales

		Patrones de Comunicación Disfuncionales				
		En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Cuarto	n	5	14	13	5	37
	%	13,5%	37,8%	35,1%	13,5%	100,0%
Quinto	n	2	14	8	0	24
	%	8,3%	58,3%	33,3%	0,0%	100,0%
Total	n	7	28	21	5	61
	%	11,5%	45,9%	34,4%	8,2%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 4to y 5to grado de un Centro Educativo de Lambayeque. Octubre, 2018.

Tabla 5

Patrones de Comunicación Funcionales

		Patrones de Comunicación Funcionales				
		En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Cuarto	n	5	9	20	3	37
	%	13,5%	24,3%	54,1%	8,1%	100,0%
Quinto	n	1	12	8	3	24
	%	4,2%	50,0%	33,3%	12,5%	100,0%
Total	n	6	21	28	6	61
	%	9,8%	34,4%	45,9%	9,8%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 4to y 5to grado de un Centro Educativo de Lambayeque. Octubre, 2018.

Tabla 6

Resolución de Conflictos

		Resolución de Conflictos					
		Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Cuarto	n	1	7	12	11	6	37
	%	2,7%	18,9%	32,4%	29,7%	16,2%	100,0%
Quinto	n	0	0	9	7	8	24
	%	0,0%	0,0%	37,5%	29,2%	33,3%	100,0%
Total	n	1	7	21	18	14	61
	%	1,6%	11,5%	34,4%	29,5%	23,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 4to y 5to grado de un Centro Educativo de Lambayeque. Octubre, 2018.

Tabla 7

Patrón de Control de Conducta

		Patrón de Control de Conducta					
		Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Cuarto	n	2	8	8	13	6	37
	%	5,4%	21,6%	21,6%	35,1%	16,2%	100,0%
Quinto	n	0	0	8	11	5	24
	%	0,0%	0,0%	33,3%	45,8%	20,8%	100,0%
Total	n	2	8	16	24	11	61
	%	3,3%	13,1%	26,2%	39,3%	18,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de una Institución Educativa de Lambayeque. Octubre, 2018.

Tabla 8

Factor escolar

		Factor escolar					
		Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Cuarto	n	1	5	9	13	9	37
	%	2,7%	13,5%	24,3%	35,1%	24,3%	100,0%
Quinto	n	0	1	4	10	9	24
	%	0,0%	4,2%	16,7%	41,7%	37,5%	100,0%
Total	n	1	6	13	23	18	61
	%	1,6%	9,8%	21,3%	37,7%	29,5%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 4to y 5to grado de un Centro Educativo de Lambayeque. Octubre, 2018.

Tabla 9

Factor social

		Factor social				Total
		En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Cuarto	n	8	10	13	6	37
	%	21,6%	27,0%	35,1%	16,2%	100,0%
Quinto	n	2	8	12	2	24
	%	8,3%	33,3%	50,0%	8,3%	100,0%
Total	n	10	18	25	8	61
	%	16,4%	29,5%	41,0%	13,1%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 4to y 5to grado de un Centro Educativo de Lambayeque. Octubre, 2018.

4. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de un Centro Educativo Pública de Lambayeque; planteándose como una investigación descriptivo correlacional; como producto de la investigación se demuestran que existe una correlación moderada ($r=.56$) altamente significativa ($p<0.01$) entre la desintegración familiar y el rendimiento académico, es decir mientras los núcleos familiares se muestren mucho más desintegradas, el rendimiento académico será bajo.

El resultado es comparable a los señalados por Céspedes (2015) quien en su investigación encontró que la disfunción familiar influye de forma negativa en el rendimiento del estudiante. Por ello es importante recordar lo mencionado por Atri y Zetune (2006) quien indicaba que cuando las familias son disfuncionales, las principales características que poseen se centran en las dificultades para resolver sus problemas, por lo cual su comunicación es bastante confusa e indirecta, no existen reglas ni roles definidos, por ello tienden a adquirir una conducta rígida, lo que genera una desintegración familiar, caracterizada principalmente por la falta de interés de la familia por valorar las actividades de sus miembros.

Con respecto al diagnóstico sobre la desintegración familiar en los alumnos de educación básica regular del centro Educativo Público de Lambayeque, de acuerdo a la dimensión sobre el involucramiento afectivo funcional, los alumnos del cuarto grado de primaria el 56,8% y el 62,5% de alumnos del quinto primaria se encuentran de acuerdo (ver tabla 7). Según la dimensión del involucramiento afectivo disfuncional, se indica que los estudiantes de cuarto grado primaria el 56,8% y el 75% de los alumnos de quinto de primaria no están ni acuerdo ni desacuerdo (ver tabla 8). En relación a los patrones de comunicación disfuncionales, los alumnos de cuarto indican que el 37,8% y el 58,3% los alumnos de quinto se encuentran indiferente (ver tabla 9). Según la dimensión patrones de comunicación funcionales, se indica que el 54,1% de los alumnos de cuarto están de acuerdo, mientras que el 50% de los alumnos de quinto se encuentran indiferente (ver tabla 10). En función a la dimensión de resolución de conflicto, los alumnos de cuarto señalan que el 32,4% y el 37,5% de los alumnos de quinto no están ni de acuerdo ni en desacuerdo (ver tabla 11).

Estos resultados son comparables al estudio de (Posligua & Triviño, 2017) el cual, evidenció que una de las causas que involucra la desintegración familiar es la poca afectividad con respecto al vínculo familiar, lo cual repercute en el desarrollo académico, así mismo intervienen los patrones de

comunicación, de acuerdo a las actitudes y patrones que adquiere el estudiante que atraviesa por una situación de desintegración familiar. Entre su teoría relacionada Mendes (2014) señala que la desintegración familiar se considera un proceso que atraviesa ciertas familias causado por la desorganización, rompiendo la unidad familiar, de esta manera disolviendo las funciones sociales de cada miembro que conforma la familia de acuerdo a su rol funcional. Por tal sentido, se evidencia que de acuerdo a la desintegración familiar entre los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria no establecen vínculos comunicativos con sus parientes para expresar sus problemas, así mismo se establece que con relación a la resolución de conflicto no se desarrollan de manera adecuada ya que no presenta mucha importancia entre los estudiantes. Por último, se muestra la flexibilidad de las familias en las normas que se deben de cumplir en el hogar.

Con respecto al análisis sobre el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un Centro educativo Público de Lambayeque, según la dimensión de factor escolar el 35,1% de los estudiantes de cuarto de primaria y el 41,7% de los estudiantes del quinto de primaria señalan que se encuentra de acuerdo, ya que el colegio desarrolla con normalidad las capacidades y habilidades del estudiante, (ver tabla 13, pág. 59). Según el factor social el 35,1% los alumnos de cuarto grado de primaria y el 50% de los alumnos de quinto grado de primaria se encuentra de acuerdo con respecto a que cuenta con apoyo familiar en su formación académica, además que mantiene buenas relaciones dentro de su entorno, sin embargo, los dispositivos tecnológicos como Facebook, Instagram, tik tok influyen negativamente en el rendimiento escolar, además el 27% y el 33,3% de los educandos respectivamente se encuentran indiferentes, mientras que el 21,6% alumnos de cuarto están en desacuerdo como también el 8,3% de los alumnos de quinto de primaria están en desacuerdo. (ver tabla 14).

Los resultados se asemejan a Calcina (2016), en donde se demostró que la gran parte de los estudiantes presentaban un rendimiento académico bajo, originando la falta de concentración, el incumplimiento de deberes, baja calidad en los trabajos, lo cual implica que tanto las familias como el entorno social, eran indicadores primordiales para el déficit del estudiante. Entre su teoría relacionada se tiene que Heredia y Cannon (2017), define el rendimiento académico como el nivel del conocimiento del estudiante, en donde interviene el nivel intelectual, la personalidad y las motivaciones, así mismo se tiene en estudio los factores escolar y social. En tal sentido, los resultados evidencian según el factor escolar que institución educativa desarrollar las capacidades y habilidades de sus estudiantes ofreciéndoles apoyo en su crecimiento académico y personal para el cumplimiento de metas educativas. Así mismo en el factor social, se establece que los alumnos presentan buenas relaciones con su entorno, sin embargo, en sus tiempos libres ocupa mayormente en el uso de redes sociales, lo cual perjudica a su rendimiento escolar, además que se considera un factor influyente riesgoso para el desarrollo de habilidades del estudiante.

Con respecto a la determinación de los factores de la desintegración familiar que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de un centro Educativo Público de Lambayeque, se indicó que el involucramiento afectivo disfuncional es uno de los elementos que incide en el rendimiento académico, ya que existe un notorio porcentaje de estudiantes tanto del cuarto y quinto grado de primaria que prefieren no expresar sus sentimientos en algunas ocasiones a sus familiares por vergüenza. Así mismo, otro de los factores que se determina es los patrones de comunicación disfuncional ya que existe un notorio porcentaje en donde se muestra la indiferencia con respecto a la expresión entre el estudiante y su familia, como también la participación y el protagonismo en base a las opiniones que ejerce. Así mismo otro factor es la resolución de conflictos, del cual no se efectúa de la manera correcta.

Estos resultados se asemejan a Girondas (2016), en donde se evidenció que existía un gran porcentaje de alumnos que conviven en núcleos desintegrados, además que este se ve reflejado e influye en su rendimiento académico, como también repercute en las malas relaciones que establece con su entorno. En su teoría relacionada Estrada (2016), indica que las consecuencias que se generan a partir de la desintegración familiar, según su aspecto social, el alejamiento con la sociedad y resentimiento con su entorno generando malas relaciones, así como también perjudica a la autoestima

de los hijos y su desarrollo social. De tal forma, se indica que la desintegración familiar índice en el rendimiento escolar, y a la vez al desenvolvimiento del estudiante en la sociedad, por el cual la escuela debe fomentar estrategias de incorporar al estudiante a la sociedad por medio de apoyo de sus docentes.

5. Conclusiones

Se denota la existencia de una relación altamente significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria de un centro Educativo Público de Lambayeque, de acuerdo al rango de relación de variables, con un valor $r=0,56$ y una significancia $p<0.001$ lo cual indica la presencia de una relación moderada entre las variables, es decir que la desintegración de la red primaria, se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico incluyendo así la hipótesis de que existe relación entre la desintegración familiar y rendimiento académico en los alumnos de educación básica de un Centro de Educación Público de Lambayeque, 2018.

Existe un porcentaje alto de desintegración familiar en los alumnos de cuarto y quinto grado de primaria, evidenciado en las dimensiones involucramiento afectivo disfuncional y patrones de comunicación, la mayoría de los estudiantes muestra que sus familias encuentran indiferentes a mostrar abiertamente sus emociones o conversar sobre sus problemas.

El rendimiento académico en los estudiantes del Centro Educativo Público de Lambayeque, es bajo, encontrando influencia positiva en el factor social precisando a la familia y a su entorno.

Los factores que se encuentran implicados con la desintegración familiar en relación al rendimiento académico son el involucramiento afectivo disfuncional, patrones de comunicación disfuncional y la resolución de conflictos.

6. Referencias

- Calcina, G. (2016). *La disgregación familiar y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Amor de Dios de la Ciudad del Alto*. [Tesis de pregrado] <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/11702/TG-3929.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Céspedes, D. (2015). *Influencia de la disfunción familiar en el rendimiento escolar de las estudiantes de la institución educativa Santa Magdalena Sofia Barat*. [Tesis de pregrado] <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/552/1/C%C3%A9spedes%20%20%20-%20%20%20Ch%C3%A1vez.pdf>
- Díaz, Á., & Luna, A. (2015). *Metodología de la investigación educativa*. Díaz de Santos.
- Estrada, L. (2016). *El ciclo vital de la familia*. Mc Graw Hill.
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo Cultural Económica.
- Girondas, R. (2016). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la provincia de la convención en el año 2015*. [Tesis de pregrado] http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/774/TESIS%20T036_25311849_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Heredia, Y., & Cannon, B. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Ediciones Nómada.

URIOL, G.T. y SANTAMARÍA, R. *Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un Centro educativo Público de Lambayeque*. Rev. PAIAN julio - diciembre 2020. Vol.11/Nº2

Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones Mc Graw Grill.

Jóvenes apuestan por la educación con emprendimientos (2014, Setiembre 13), *Diario Perú 21*.
<https://peru21.pe/lima/jovenes-apuestan-educacion-emprendimientos-sociales-185072>.

Posligua, & Triviño. (2017). *La Desintegracion familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de 6 año seccion Ade la Escuela de Educacion basica fiscal mayor Ignacio Viteri Mosqueira del periodo lectivo 2016-2014*. [Tesis de pregrado]
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1456>