

DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

PROFESSIONAL PERFORMANCE OF TEACHERS IN BASIC EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW

 Patricia Emperatriz Barrientos López^{1a}

 Susana Astrid Rojas Zúñiga^{1b}

 Oscar López Regalado^{1c}



Fecha de recepción: 28 de enero 2021

Fecha de Publicación: 20 de abril 2021

DOI: <https://doi.org/10.26495/rp.v12i1.1649>

RESUMEN

El desempeño de los docentes en la educación básica siempre ha sido materia de estudio, porque constituye uno de los factores para lograr aprendizajes. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la situación actual del conocimiento científico acerca de la labor pedagógica de los docentes en la educación básica durante los años 2018-2020.

La metodología empleada se basó en la revisión sistemática, con un enfoque cualitativo, retrospectivo de tipo bibliométrico. Para elegir los artículos se utilizaron los operadores booleanos AND, OR y como método de inclusión y exclusión se usó el diagrama Prisma, obteniéndose 25 artículos científicos difundidos en revistas indexadas a Scopus, Ebsco, Eric y Academic One File. Entre los criterios de análisis figuran los autores que investigan, el año en que se publicaron, el enfoque utilizado, el tipo o diseño de investigación y los aportes teóricos conceptuales sobre el desempeño docente. Los resultados muestran que en el año 2020 se realizaron más publicaciones, en las investigaciones el desempeño docente generalmente es investigado desde un enfoque evaluativo y por ende los docentes tienen cierta animadversión sobre el tema. Se concluye que el desempeño docente se enfoca en la evaluación más no en el perfeccionamiento de la labor pedagógica, ya que el rol del maestro ha evolucionado.

Palabras claves

Desempeño docente, práctica docente, educación básica.

Abstract

The performance of teachers in basic education has always been a subject of study, because it constitutes one of the factors to achieve learning. This research aimed to analyze the current situation of scientific knowledge about the pedagogical work of teachers in basic education during the years 2018-2020.

The methodology used was based on a systematic review, with a qualitative, retrospective, bibliometric approach. To choose the articles, the Boolean operators AND, OR were used and the Prism diagram was used as the inclusion and exclusion method, obtaining 25 scientific articles published in journals indexed to Scopus, Ebsco, Eric and Academic One File. The analysis criteria include the authors who investigate, the year in which they were published, the approach used, the type or design of the investigation, and the

¹ Universidad César Vallejo Chiclayo - Perú

^{1a} Magister en Psicopedagogía Cognitiva, Universidad Pedro Ruiz Gallo, pbarrientosl@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-4658-1181>

^{1b} Magister en Docencia y Gestión Educativa, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, rzunigas@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-1868-1329>.

^{1c} Doctor en Investigación e Innovación Educativa, Universidad de Málaga – España, LREGALADOO@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-2393-1820>

publications were made, in research teaching performance is generally investigated from an evaluative approach and therefore teachers have a certain animosity on the subject. It is concluded that the teaching performance focuses on the evaluation but not on the improvement of the pedagogical work, since the role of the teacher has evolved.

Key words

Teaching performance, teaching practice, basic education.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación ha tenido un notorio crecimiento en el tiempo transcurrido del presente siglo y es evidenciado por la cantidad de publicaciones en revistas científicas. El presente trabajo consolida al análisis de diferentes artículos científicos relacionados a la práctica profesional de los educadores de la educación básica. Esta revisión ha permitido documentar diferentes aspectos con relación a esta variable, utilizando diversas técnicas de búsqueda de información.

En las últimas décadas, gobiernos de diversos países han realizado esfuerzos para optimizar la labor que desarrollan los docentes en el aula, para lograr mejoras en los aprendizajes de los estudiantes, que como se observa en la actualidad, especialmente en los países latinoamericanos no reflejan buenos resultados (Galaz, Jimenez-Vásquez, & Díaz-Barriga, 2019).

En los últimos años se están midiendo los aprendizajes de los estudiantes a través de pruebas estandarizadas y los bajos resultados derivan en la conclusión que el desempeño del maestro no es bueno. Frente a esta realidad y en un afán de conocer las razones de lo descrito, nos lleva a plantear siguiente pregunta ¿Cuál es el avance científico sobre del desempeño profesional de los docentes en la educación básica durante el período 2018 al 2020?

Cuando se habla de desempeño docente se alude a la acción relacionada a prácticas propias de la profesión docente y en ese sentido puede existir un mal desempeño docente como un buen desempeño, siendo este último el que debe primar como una función propia en la práctica pedagógica de todo docente (Martínez & Lavín, 2017). Tener un buen desempeño se logra a través de los años de experiencia (Rockwell, 2018).

Para la presente investigación, el desempeño docente se refiere a las experiencias de aprendizaje que lleva a cabo el docente en el aula, específicamente referido a esta interacción con sus estudiantes en este proceso de enseñar y aprender (Franco, 2019).

La educación básica tiene como función brindar los aprendizajes fundamentales para formar integralmente a los estudiantes (Corona, 2019); actualmente la educación asume un protagonismo en el emprendimiento (Guarnizo, Velásquez, Jiménez, & Álzate, 2019); sin embargo, las políticas constituyen barreras para lograr los fines educativos; hoy en día se ha replanteado la educación para se asuma una conciencia ecológica, con una ciudadanía plena; pero con la pandemia, al cerrarse las escuelas, se perjudicó la educación de las poblaciones más desasistidas (IISUE, 2020).

Para la educación en América latina, las reformas y cambios que se han dado durante el siglo XX en contextos de desigualdad económica y social han traído como consecuencia que los resultados de estas reformas sean diversos, inclusive aún en la actualidad se encuentran en curso (Belda-Galbis, 2015).

Analizar la situación actual del conocimiento científico acerca de la práctica profesional de los profesores de la educación básica durante los años 2018-2020 servirá para identificar dónde se encuentra la problemática y plantear propuestas en base a argumentos científicos y así superar dificultades en relación a la labor pedagógica de los docentes de la educación básica. Es fundamental conocer los avances y el nivel de publicaciones científicas, por lo que esta información es una fuente notable para el análisis (Díaz-Becerra, Silva, & Montes, 2020).

2. METODOLOGÍA

Desde el punto de vista del planteamiento metodológico y desde una mirada hermenéutica, la investigación realizada tiene un enfoque cualitativo, por estar sustentada en el pensamiento hermenéutico que interpreta y comprende lo que significan los fenómenos. Es de tipo bibliométrico, porque se utilizó como recurso para la investigación, fuentes de información científica (Vuotto, Di Césare, & Pallotta, 2020), y retrospectivo, porque los artículos revisados fueron considerados en una secuencia temporal pasada; es decir, se trabajará con datos ya producidos (Manterola, Quiroz, Salazar, & García, 2019).

La exploración documental de artículos científicos relacionados al desempeño de los docentes de la educación básica fue sistemática. Las unidades analizadas fueron aquellos documentos electrónicos comprendidos entre los años 2018 al 2020, los que fueron encontrados en base de datos reconocidas internacionalmente como SCOPUS, EBSCO, ERIC Y ACADEMIC ONE FILE, a las cuales se tiene acceso gracias al repositorio de base de datos de la Universidad César Vallejo. Se realizó la exploración en sus respectivos buscadores y se seleccionaron artículos que por sus títulos se relacionaban al tema de investigación.

La búsqueda de información se realizó en dos momentos. Primero, una búsqueda general con la palabra descriptora, “desempeño docente”, “práctica pedagógica” “educación básica”. Luego, una búsqueda avanzada con palabras descriptoras como “teacher performance”, “teaching performance”, sinónimos de Tesoros ERIC. Dicha búsqueda se realizó con ayuda del operador booleano “AND”, porque selecciona con las palabras claves una menor cantidad de artículos y porque recupera documentos con términos coincidentes y “OR”, ya que recupera aquellos que incluyen al menos una de las palabras de búsqueda, o varios, o todos ellos (García, 2019), que de acuerdo a la búsqueda se necesitaba más precisión. Posteriormente, para la selección de los artículos de investigación se utilizó el diagrama de flujo PRISMA, que permitió una selección de los artículos con mayor precisión de acuerdo a criterios de inclusión y exclusión establecidos por el Center for Evidence-Based Management (CEBMA) (Guía para temas evaluados críticamente en Management y organizaciones, 2017). Se preseleccionaron 230 artículos, de los cuales se seleccionaron 25 de acuerdo con el título, resumen y año de publicación, excluyéndose aquellos que no cumplían con el cincuenta por ciento más uno de los criterios establecidos.

Luego de la selección de los artículos científicos, estos se organizaron en una bitácora de Excel con criterios de selección como la fecha, artículos publicados entre los años 2018 y 2020, el título de la investigación, los autores, el tipo de investigación, muestra, instrumentos utilizados, escritos en español e inglés, resultados y los aportes teóricos conceptuales, con la finalidad de realizar las comparaciones que se necesiten en el análisis.

Para considerar a los artículos, en SCOPUS se realizó una búsqueda general y avanzada. En la búsqueda avanzada se ha limitado el acceso a la información en base al acceso abierto. Otro límite fue por años, por área temática, tipo de documento (artículo), por país e idioma. En EBSCO, se consideró publicaciones de texto completo, que sean arbitradas, texto completo en PDF, año (de 2018 a 2020), países e idioma. Para ACADEMIC ONE FILE y ERIC en la búsqueda avanzada se limitó a documentos de texto completo, año (de 2018 a 2020) y el tipo de documento (artículo). Para la búsqueda final, se integraron todas las palabras descriptoras, con AND y OR, desempeño docente, educación básica en todas las bases de datos.

3. RESULTADOS

Los resultados del análisis bibliométrico que se muestran, están relacionados a la forma de búsqueda de las bases de datos consultadas; tomándose como referencia en la búsqueda avanzada, los años de publicación entre el 2018 y 2020, las palabras claves, artículos científicos de acceso abierto, área ciencias sociales y el idioma. En la siguiente tabla se precisa la forma de búsqueda:

Tabla 1.

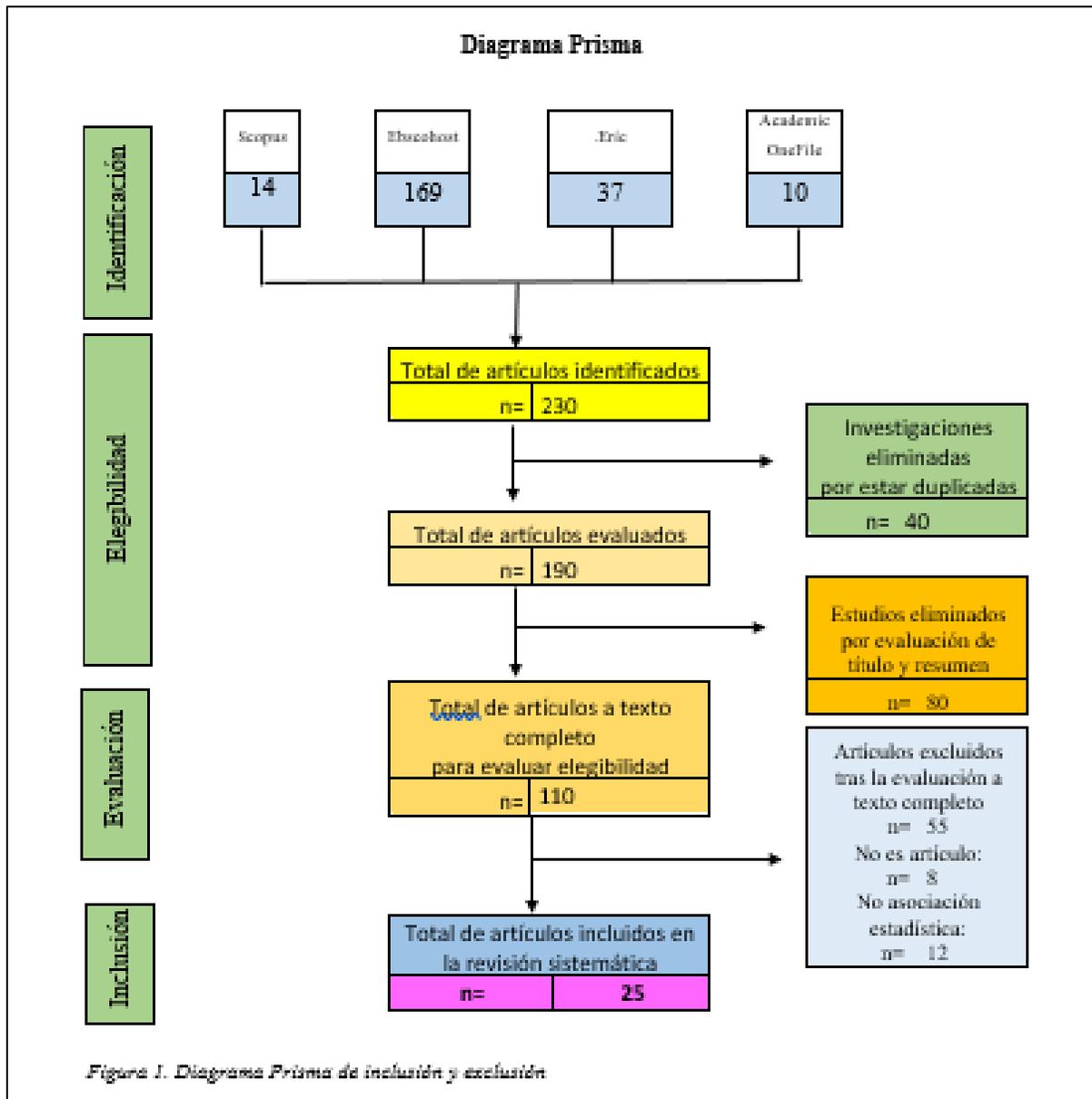
Número de artículos seleccionados por tipo de búsqueda.

Base de datos	Busqueda general	Fórmula utilizada	Busqueda avanzada	%
Scopus	68	TITLE-ABS-KEY (desempeño AND docente) AND (LIMIT-TO (FRETOREAD, "all")) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR, 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2018)) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA, "SOC")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE, "Spanish")) OR LIMIT-TO (LANGUAGE, "English"))	14	6,1
Ebsco	86,605	((desempeño docente) AND (FM P)) AND ((teaching performance) AND (FM P)) AND ((educación secundaria) AND (FP))	169	73,5
Eric	217	desempeño docente OR Palabra clave: "practica pedagógica" OR Palabra clave: "educación básica" "LIMITS: Texto completo AND Tipo de documento: "Article" AND Fecha: Jan 01, 2018 - Dec 31, 2020	37	16,1
Academic One File	427	Documento completo: "desempeño docente" AND Documento completo: "educación básica"	10	4,3
TOTAL			230	100

Fuente. Elaboracion propia

Como se puede observar, fueron 230 artículos científicos que se seleccionaron y que guardaba relación al desempeño docente. Asimismo, la base de datos que más artículos contienen la variable de estudio fue la base datos Ebsco con un 73,5 %, seguido de la base de datos ERIC, con un 16,1 %, la base de datos Scopus con un 6,1 % y por último la base de datos Academic One File con un 4,3 %.

El siguiente procedimiento que se siguió para la selección de los artículos fue la aplicación de la técnica Prisma, que a través de su diagrama se hizo una selección más rigurosa de los artículos, aplicando los criterios de exclusión, obteniéndose un total de 25 artículos. En base a ello se presenta el siguiente gráfico.



El siguiente análisis realizado estuvo relacionado al título del artículo, en el que tenía que precisarse la palabra clave “desempeño docente”, “teaching performance” o “teacher performance”, es así que los 25 artículos seleccionados, contaron con este criterio de inclusión, además de consignar el año y los autores de cada artículo. En este sentido, se puede establecer que en el año 2020 se encontraron 12 artículos publicados con la variable de estudio, constituyendo el 48 % del total de artículos revisados, seguido del año 2019 con 8 artículos que constituye el 32 % y por último el año 2018 con 5 artículos publicados que constituye el 20%.

En relación a los autores se puede observar en la

Tabla 2.

Consolidado de artículos por título, año de publicación y autoreque las publicaciones tienen un número de autores que van desde uno a siete autores, como es el caso del artículo codificado con el número 12.

Tabla 2.

Consolidado de artículos por título, año de publicación y autores.

Código de artículo	Título de la investigación	Autores
1	Formación y Desempeño Profesional de Profesores en el Nivel Escolar: Percepciones de los Empleadores (Scopus)	(Espinoza, Gonzáles, Ormazabal, Sandoval, & Castillo, 2020)
2	El desempeño de los profesores noveles de ciencias: las competencias profesionales que desarrollan durante los primeros años de ejercicio profesional (Scopus)	(Jara, 2020)
3	Relación entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño del Docente de Educación Secundaria. (ERIC)	(Akhtar, Manzoor, & Saeed, 2020)
4	Desempeño Docente en Formación Cívica y Ética: Estudio Empírico y Recomendaciones de Política Educativa para el Nivel Secundaria en México (Scopus)	(Urrutia, 2020)
5	Viabilidad de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño (Ebsco)	(Morales-Inga & Morales-Tristán, 2020)
6	Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México (Scopus)	(Peniche R. , Ramón, Guzmán, & Mora Noé, 2020)
7	Diseño y validación de un cuestionario para evaluar desempeño docente asociado a las prácticas evaluativas formativas (Scopus)	(Cerón, Cossio-Bolaños, Pezoa-Fuentes, & Gómez.Campos, 2020)
8	Determinantes del desempeño docente con mediación de satisfacción laboral (ERIC)	(Hendrawijaya, Hilmi, Hasan, Imsiyah, & Indrianti, 2020)
9	Factores que afectan el desempeño laboral de los maestros en el aula: un análisis cualitativo dominante con clasificación Q (ERIC)	(Altunova & Kalman, 2020)
10	Técnicas de motivación de los maestros principales y desempeño de los maestros de escuelas primarias en áreas urbanas y rurales del distrito de Sheikhpura	(Munawar, Malik, & Qayyan, 2020)
11	Explorando la interacción del candidato con una evaluación de high stakes de desempeño docente: El KPTP y el laboratorio de Kansas (Scopus)	(Warner, 2020)
12	Gestión del desempeño del profesorado: El papel del liderazgo del director, el ambiente de trabajo y la motivación en la ciudad de Tegal, Indonesia (Ebsco)	(Suharso, Syazali, Umam, & Dwi, 2020)
13	Relación del apoyo organizacional percibido con el desempeño de los docentes de secundaria (ERIC)	(Khan, Ahmed, & Ashiq, 2019)

14	Experiencia de reflexión sobre el portafolio de desempeño pedagógico en la evaluación del docente en Chile (Ebsco)	(Vidal & Nocetti, 2020)
15	Validación del instrumento en la competencia profesional de evaluación del desempeño en el trabajo docente (Scopus)	(SUKADARI, 2019)
16	Análisis del desempeño docente en la educación para el emprendimiento en un contexto español (Scopus)	(Fuentes, López, & Pozo, 2019)
17	La relación entre la alfabetización mediática y el desempeño docente en Teherán (Scopus)	(Dogae, Meydanghah, & Asgarian, 2019)
18	Alineamiento entre Estándares de Desempeño Docente y el Programa de Estudios de Preescolar Mexicano. (Scopus)	(Luna, Pedroza, & Córdova, 2019)
19	Estilo de liderazgo y desempeño docente: papel mediador de percepción ocupacional (Scopus)	(Abu & Arar, 2020)
20	Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada (Scopus)	(Fuentes, López, & Pozo, 2019)
21	Estrategia para el perfeccionamiento de la función directiva en relación con la mejora del desempeño docente a través del trabajo metodológico en las Telesecundarias de la Zona 27 del sector 5 del Departamento Telesecundarias del Valle de Toluca (Ebsco)	(Estrada, 2018)
22	La influencia del liderazgo transformacional y la motivación laboral en el desempeño docente (Scopus)	(Andriani, Kesumawati, & Kristiawan, 2018)
23	Relación entre variables mediadoras del desempeño docente y resultados educativos: una aproximación al liderazgo escolar (Scopus)	(Villagra, Mellado, & Cubo, 2018)
24	Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador (Scopus)	(López, Efstathios, Herrera, & Apolo, 2018)
25	Análisis de los estilos de toma de decisiones de los directores sobre el desempeño de los docentes en escuelas secundarias seleccionadas de la gobernación de Gharbia, Egipto (Ebsco)	(Aboudahr, 2018)

Fuente: Elaboración propia

En siguiente análisis realizado se muestra en la

Tabla 3.

Comparación del tipo de enfoque de investigación, donde se establece una comparación del enfoque utilizado para las investigaciones y el tipo de la investigación, encontrándose que 14 artículos desarrollaron el enfoque cuantitativo con un porcentaje de 56 %, seguido de 9 artículos que desarrollaron del enfoque cualitativo, con un porcentaje de 36 % y dos artículos con el enfoque mixto, correspondiendo el 8 %.

En relación al tipo o diseño de investigación, 6 artículos son de tipo descriptivo, 4 son de tipo correlacional, 3 son estudio de casos, 2 de tipo explicativo, 1 fenomenológico, 1 exploratorio, 1 transversal y 7 no precisan.

Tabla 3.

Comparación del tipo de enfoque de investigación

Código del artículo	Enfoque de la investigación	Tipo/diseño
1	Enfoque cualitativo	Fenomenológico

2	Enfoque cualitativo	Diseño de estudio de casos
3	Enfoque cuantitativo	Investigación aplicada y correlacional
4	Enfoque cualitativo	No precisa
5	Enfoque cualitativo	Exploratorio
6	Enfoque mixto	Diseño secuencial explicativo
7	Enfoque cuantitativo	Tipo descriptivo exploratorio
8	Enfoque cuantitativo	Investigación explicativa
9	Enfoque cualitativo	Estudio de caso
10	Enfoque cuantitativo	Descriptivo
11	Enfoque cualitativo	Estudio de caso
12	Enfoque cuantitativo	Diseño de investigación transversal
13	Enfoque cuantitativo	No precisa
14	Enfoque cualitativo	No precisa
15	Enfoque cuantitativo	Investigación descriptiva
16	Enfoque cuantitativo	descriptiva con un diseño no experimental
17	Enfoque mixto	Investigación aplicada y correlacional
18	Enfoque cualitativo	Estudios descriptivos
19	Enfoque cuantitativo	No precisa
20	Enfoque cuantitativo	Descriptivo diseño no experimental y correlacional
21	Enfoque cualitativo	No precisa
22	Enfoque cuantitativo	Investigación correlacional
23	Enfoque cuantitativo	Investigación descriptiva
24	Enfoque cuantitativo	No precisa
25	Enfoque cuantitativo	No precisa

Fuente. Elaboración propia

El siguiente resultado obtenido está relacionado con la muestra; las técnicas o instrumentos para la recogida de información y los resultados que presentan las investigaciones. En ese sentido, existen muestras muy pequeñas, como es el caso de artículo con código 4 en el que su muestra fue de 4 personas o más grandes como el artículo de código 20 con 2631 docentes. Asimismo, los instrumentos más utilizados para obtener información destacaron el cuestionario y la entrevista. Con relación a los resultados todos los artículos precisaron sus resultados de la investigación.

Tabla 4.

Comparación de muestra, técnicas/instrumentos y resultados.

Código de artículo	Muestra	Técnicas/instrumentos	Resultados
1	9 empleadores	Entrevista semiestructurada	El desempeño de los docentes está mediado por el grado de selectividad de las instituciones formadoras
2	8 docentes	Observación de clases	El desempeño del maestro se asocia a competencias de distinta índole.
3	840 maestros	Encuesta Cuestionario	Aun existen tensiones entre su discurso de evaluación y sus prácticas evaluativas
4	4 docentes	Cuestionario	Esta evaluación permitió identificar elementos de la práctica docente que son las principales oportunidades de mejora para los profesores:

5	La Institución Educativa Villa Magisterial	observación etnográfica y entrevistas semiestructurada	La puesta en marcha de la estrategia de las comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar el desempeño aun es frágil.
6	42 instituciones educativas consideradas de baja y alta eficacia 38 directores	Entrevista Cuestionario	El desempeño de los docentes se ve afectado por diversos factores
7	501 estudiantes (10 a 13 años)	Encuesta. Cuestionario	Evaluar el desempeño docente es beneficio, cuando existen dimensiones apropiadas
8	250 maestros de escuelas primarias	La observación y el cuestionario	El rendimiento la asignación, la disciplina laboral, la cultura laboral y el liderazgo afectaron directamente el trabajo satisfacción y también desempeño docente.
9	72 maestros de escuelas primarias	Entrevistas	Los factores organizacionales, gerenciales y sistémicos tienen efectos positivos sobre el desempeño docente.
10	600 profesores	Cuestionario	Las técnicas motivacionales empleadas por los directores tienen un efecto positivo en su desempeño.
11	Docentes seleccionados mediante muestreo intencional	Entrevistas semiestructuradas	El estudio encontró que completar el KPTP estaba teniendo algún impacto en las concepciones de los participantes sobre la buena enseñanza
12	300 profesores	Cuestionario	El desempeño del maestro mejora, cuando el director ejerce un adecuado liderazgo y el ambiente de trabajo es óptimo.
13	192 profesores	Encuesta	El desempeño de los docentes en la escuela mejora si existe apoyo organizacional.
14	Profesores de la capital de Chile evaluados y del sistema público.	Entrevista semiestructurada, en profundidad y entrevista focalizada	La reflexión del maestro para la mejora de su desempeño se dificulta, cuando no se dan las condiciones necesarias.
15	144 maestros de 52 escuelas primarias	Prueba objetiva de opción múltiple	Competencia profesional y desempeño del maestro están relacionados y pueden ser evaluados.
16	312 docentes de entre 20 y 50 años de edad.	Cuestionario ad hoc	Los docentes aun realizan una práctica pedagógica con metodología tradicional, que dificulta se desarrolle en los estudiantes una competencia emprendedora
17	1952 maestros	Cuestionario	Existe una relación significativa entre las dimensiones del nivel de alfabetización mediática y desempeño de los maestros.
18	5 expertas en desarrollo curricular	Material impreso	La evaluación debe reconocer aspectos propios de la práctica de los maestros del nivel inicial.

19	630 maestros	Cuestionario	Existe una relación muy estrecha entre la forma de liderar del directivo y desempeño del docente.
20	2631 docentes	Cuestionarios	Los profesores están capacitándose constantemente en TIC, lo que implica un mejoramiento de su desempeño.
21	63 docentes y 14 directivos	Encuesta	La labor del director influye en la preparación de los docentes, pero se necesita de otros factores
22	193 docentes	Cuestionarios	Cuando el directivo ejerce un liderazgo transformacional, el desempeño de los maestros mejora significativamente.
23	213 docentes de 50 centros escolares	Cuestionario	Las variables mediadoras y los resultados educativos están estrechamente relacionadas
24	213 docentes de 13 escuelas públicas	Encuesta	Un buen desempeño es el reflejo de la organización de diversos componentes: personales, ambiente de trabajo y el gusto por la labor realizada.
25	100 profesores	Cuestionario	Principios racionales e intuitivos estilos de toma de decisiones para tener un efecto moderado en el desempeño de los maestros

Fuente: *Elaboración propia.*

En este último resultado de la

Tabla 5 se presentan los aportes conceptuales de los autores. De los 25 artículos revisados, 23 de ellos han indicado algún concepto relacionado al desempeño, contituyendo el 92%.; sin embargo, 2 artículos no precisan algún concepto sobre esta variable, contituyendo el 8 % del total de artículos.

Tabla 5.

Análisis conceptual de desempeño docente.

Código de artículo	Conceptualización de desempeño docente
1	El desempeño docente talentoso en contextos altamente vulnerables, se evidenciaría en: a) una vocación genuina por la pedagogía, b) un “saber hacer” que se construye desde la práctica pedagógica, c) una adecuación al contexto educativo, considerando de forma importante al estudiante y su entorno, d) una capacidad de integración social al espacio laboral, siendo capaz de trabajar colaborativamente y de ser un referente ante sus estudiantes, y, e) un manejo del aula en lo didáctico y relacional (p. 20).
2	Los conocimientos, habilidades y valores son las competencias que todo docente debe desarrollar para realizar su labor en el aula (p. 4)
3	El desempeño es la capacidad de utilizar el conocimiento de manera eficaz para lograr metas. Las investigaciones muestran que una comprensión sólida y definida y un mejor enfoque de la base de conocimientos contribuyen al poder de los profesores. Ofrecen habilidades que permiten a una persona enseñar con confianza y lograr el respeto de estudiantes y colegas (p. 2)
4	El desempeño docente relacionado a la práctica en el aula debe implementar la planeación, gestión del ambiente de clase, gestión curricular, gestión didáctica y evaluación (p. 8).

5	No precisa.
6	Un docente eficaz se caracteriza por sus rasgos de personalidad; estar capacitado y tener experiencia; saber la materia, conocer sobre el proceso enseñanza y aprendizaje; y tener conocimiento pedagógico del contenido (p. 81).
7	Un maestro con un adecuado desempeño profesional, conoce los procesos didácticos y pedagógicos que debe desarrollar en el ambiente de clase. Es un mediador en estos procesos y evalúa dentro de un enfoque formativo (p. 464).
8	En el proceso de aprendizaje, el papel del profesor es importante. Sin un rol de maestro óptimo, el proceso de aprendizaje en educación no funcionará bien. Por tanto, la calidad docente repercute en la calidad de la educación (p. 846).
9	Como concepto multidimensional, el desempeño laboral se ve afectado por varios factores que requieren una mayor investigación a través de un escrutinio más completo de los elementos que intervienen en el desempeño, incluidos el macro (sistema educativo), el meso (escuela) y el micro nivel (personal y en el aula) perspectivas de la vida profesional docente (p. 287).
10	La calidad de la educación está asociada a la motivación de los profesores. El maestro debe estar motivado para reconocer sus responsabilidades laborales para lograr metas específicas de educación. Los maestros necesitan estímulos para su promoción basados en salarios y tarifas de pago. La motivación de los maestros es necesaria para mejorar su desempeño laboral (p. 1).
11	No se precisa
12	El desempeño del maestro se basa en varios factores como el desarrollo profesional, la responsabilidad, las recompensas y la motivación (p. 237)
13	Un maestro activo y con motivación propia asegura una enseñanza vigorosa. Le entrega de contenido no es la única obligación de la enseñanza, también incluye el desarrollo moral de los alumnos (p. 2)
14	En un modelo de evaluación formativa, el desempeño docente es evaluado con la finalidad de que los resultados, sean tomados como oportunidad de perfeccionamiento de su labor (p. 135).
15	El maestro es un modelo a seguir para los estudiantes tanto en la escuela como fuera de ella. Es apropiado si el docente debe tener amplios conocimientos, personalidad madura, buena actitud social y profesionalismo en el trabajo (p. 2).
16	Los teacherpreneur o profesores emprendedores son aquellos que promueven una cultura emprendedora haciendo uso de una metodología activa (p. 323).
17	La necesidad de la alfabetización mediática en el aumento del nivel de desempeño de los docentes es más importante entre los docentes en relación con otros grupos sociales (p. 946).
18	En México existen consecuencias de alto impacto para los maestros, cuando se habla de evaluación del desempeño, porque de ello depende que continúe con su labor o que sea promovido (p. 20).
19	El estilo del liderazgo (transformacional o transaccional) afecta el desempeño docente directa o indirectamente (p. 3).
20	El maestro de excelencia se actualiza siempre, en el contexto actual debe de haber desarrollado la competencia digital (p. 20).
21	La labor del maestro se refleja en los aprendizajes de los estudiantes y una de las causas es la gestión de la escuela. Actualmente los resultados no son alentadores (p. 3).
22	La motivación es un factor que ayuda al docente desempeñarse eficientemente, lo que conlleva a brindar enseñanza de calidad p. 21).
23	El trabajo en equipo permite la cooperación entre los maestros, para buscar en equipo las mejores estrategias de atención al estudiante (p. 219).

24	Maestros que laboran en instituciones donde el clima escolar es idóneo, propicia que asuman compromisos para lograr mejores aprendizajes en los alumnos (p. 5).
25	Si existe un buen manejo del docente en la escuela, infraestructura adecuada, clima escolar, material didáctico y buena cultura escolar. y supervisión. Es probable que exista una tendencia a que el desempeño docente sea alto en el trabajo (p. 1).

Fuente: Elaboración propia.

La investigación llevada a cabo para determinar el estado actual del conocimiento científico acerca del desempeño de los docentes, se realizó por medio de una revisión sistemática (Manterola, Quiroz, Salazar, & García, 2019), en bases de datos internacionales de mucho prestigio Scopus, Ebsco, Eric y Academic One File haciendo uso de los operadores booleanos con AND y OR (Gutierrez & Serrano José, 2018), como se evidencia en los resultados expuestos en la primera tabla. Estos datos indican que es la base de datos Ebsco la que más artículos relacionados al desempeño docente proporcionó, seguido de ERIC, Scopus y Academic One File (Abadal & Guallar, 2020).

Con relación a los años de publicaciones y los autores,

Tabla 2.

Consolidado de artículos por título, año de publicación y autore, indica que existe un incremento de publicaciones en los últimos años, siendo el año 2020 donde se encontraron la mayor cantidad de publicaciones. Asimismo, no existe una regla que precise un límite en la cantidad de los autores de un artículo y se observa que existen artículos con un solo autor como con autorías múltiples. Fue difícil establecer una comparación de autores por género, porque existen publicaciones en inglés, cuyos autores tienen nombres de ascendencia árabe y no es preciso identificar su sexo.

Con respecto a los métodos de la investigación de los artículos revisados consignados en la

Tabla 3.

Comparación del tipo de enfoque de investigación indican que es el enfoque cuantitativo, el que mayormente es utilizado por los investigadores y el menos utilizado es el enfoque mixto (Fernández & Baptista, 2014). Igualmente, con relación al tipo de investigación, se precisa que son las investigaciones de tipo descriptivo las que destaca mayormente. Asimismo, se ha podido determinar que también existen publicaciones que no consideran el tipo de investigación.

Cuando se analiza muestra, instrumento de recolección de datos y resultados de la investigación, podemos observar en

Tabla 4, que los datos no son uniformes encontrando muestras desde 4 personas a más de dos mil personas. Sin embargo, hay que precisar que los enfoques de la investigación son también distintos.

La

Tabla 5 registra los conceptos de la variable desempeño docente con relación al tema de investigación de los autores; de todos los artículos revisados, encontramos que la mayoría precisa al menos un concepto de desempeño docente y los relaciona a la calidad educativa, nivel del desempeño y factores que intervienen para lograr un buen desempeño profesional del docente.

4. CONCLUSIONES

La investigación realizada sobre desempeño profesional docente en la educación básica durante los años 2018-2020, muestran que la producción científica en las bases de datos, Scopus, Ebsco, Eric y Academic One File no es muy alta.

Se muestra una tendencia ascendente en el año 2020 en la producción de artículos, los documentos encontrados orientan el desempeño docente a la evaluación y muy pocos toman esta evaluación desde el enfoque de la evaluación formativa para la mejora del desempeño profesional de los docentes.

La investigación en la producción científica tiene una metodología la cuantitativa, siendo la investigación descriptiva la más usada. Ninguna publicación realiza una investigación de tipo experimental.

Todos los artículos revisados indican la muestra, los medios para recolección de información y resultados de investigación, lo que nos da certeza que tanto puede posible la aplicación de estas intervenciones en otros escenarios o contextos.

Con relación a los aportes conceptuales, se consideran importantes debido a que proporcionan sustento teórico para proponer investigaciones similares en otros contextos.

En el contexto actual se recomienda que las investigaciones sobre el desempeño docente, en las cuales se enfoquen en la evaluación estén orientadas a retroalimentar a los docentes para contribuir con su desempeño profesional.

Es necesario que las publicaciones científicas con relación a la estructura deben ser uniformes para todos, porque se han encontrado publicaciones que no precisan el tipo de investigación utilizada. No son específicos en indicar la muestra de estudio ni en proponer conceptos de la variable de estudio, lo que dificulta su análisis.

5. REFERENCIAS

- Abadal, E., & Guallar, J. (2020). Research on Library and Information Science in Spain: diagnosis 2020. *Profesional de la información*, 29(4). doi: <https://doi.org/10.1344/BiD2018.40.11>
- Aboudahr, S., & Olowoselu, A. (2018). Análisis de los estilos de toma de decisiones de los directores sobre el desempeño de los docentes en escuelas secundarias seleccionadas de la gobernación de Gharbia, Egipto. *Academic Journal of Economic Studies*, 4(4), 91-95. Obtenido de <https://zbw.eu/econis-archiv/bitstream/11159/2877/1/1047269988.pdf>
- Akhtar, S., Manzoor, S., & Saeed, M. (2020). "Relationship between Emotional Intelligence and Performance of Secondary School Teachers. *The Dialogue*, 15(1), 115. Recuperado el 14 de enero de 2021, de Gale Academic OneFile, link.gale.com/apps/doc/A622052066/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=e07dd641. Accessed 15
- Altunova, D., & Kalman, M. (2020). Factors Affecting Classroom Teachers Job Performance: A Qualitative-Dominant Analysis With Q-Sorting. *Research in pedagogy*, 10(2), 285-312. doi:DOI: 10.5937/IstrPed2002185A
- Andriani, S., Kesumawati, N., & Kristiawan, M. (2018). La influencia del liderazgo transformacional y la motivación laboral en el desempeño de los docentes. *Revista internacional de investigación científica y tecnológica*, 7(7), 19-29. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/326646177_The_Influence_of_The_Transformational_Leadership_and_Work_Motivation_on_Teachers_Performance
- Belda-Galbis, A. (2015). Resencion de "Rivas, A. (2015). América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015). *Revista ELección de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(2). doi:<http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.2.8820>

- Cerón, C., Cossio-Bolaños, M., Pezoa-Fuentes, P., & Gómez, R. (2020). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar desempeño docente asociado a las prácticas evaluativas formativas. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 463-472. doi:<https://doi.org/10.5209/rced.65512>
- Corona, S. (2019). La educación ciudadana, tarea impostergable de la educación básica en México. *Revista mexicana de investigación*, 24(83), 1163-1168. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-mexicana-de-investigacion-educativa/articulo/la-educacion-ciudadana-tarea-impostergable-de-la-educacion-basica-en-mexico>
- Díaz-Becerra, O., Silva, F., & Montes, M. (2020). Análisis bibliométrico de los artículos publicados en la revista Contabilidad y Negocios en el periodo 2006-2019. *Contabilidad y negocios*, 15(30), 81-98. doi:<https://doi.org/10.18800/contabilidad.202002.005>
- Espinoza, O., Gonzáles, L., Ormazabal, M., Sandoval, L., & Castillo, D. (2020). Formación y Desempeño Profesional de Profesores en el Nivel Escolar: Percepciones de los Empleadores. *Archivos analíticos de políticas educativas*, 28(142), 2-8. doi:DOI: 10.14507/epaa.28.4924
- Estrada Alcántara, E. (2018). Estrategia para el perfeccionamiento de la función directiva en relación con la mejora del desempeño docente a través del trabajo metodológico en las Telesecundarias de la Zona 27 del sector 5 del Departamento Telesecundarias del Valle de Toluca. *Revista Dilemas Contemporáneos*. Obtenido de <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/985/1201>
- Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). México: McGraw-Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Franco, H. (2019). Las dimensiones filosóficas al hacer investigación cualitativa: los significados construidos por los profesores sobre la evaluación del desempeño como objeto de estudio. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*, 1(39). doi: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v28i1.1630>
- Galaz, A., Jimenez-Vásquez, M., & Díaz-Barriga, Á. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. *Perfiles educativos*, 41(163), 156-176. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.163.58935>
- García, L. (2019). Diversas fuentes de información y su búsqueda. *Crítica. cl*. Obtenido de <http://critica.cl/otros/diversas-fuentes-de-informacion-y-su-busqueda>
- Guarnizo, C., Velásquez, J., Jiménez, C., & Álzate, B. (2019). Educación para el emprendimiento: análisis y aportes a la política pública de educación en Colombia desde la sistematización de experiencias en instituciones de educación básica y media. *Revista Complutense de Educación*, 30(1). doi: <https://doi.org/10.5209/RCED.57165>
- Guia para temas evaluados críticamente en Management y organizaciones*. (2017).
- Gutierrez, J., & Serrano José. (2018). Análisis de los procesos de búsqueda, acceso y selección de información digital en futuros maestros. *Digital Education Review*(34). Obtenido de <http://greav.ub.edu/der/>
- Hendrawijaya, A., Hilmi, M., Hasan, F., Imsiyah, N., & Indrianti, D. (2020). Determinants of teacher performance with job satisfactions mediation. *International Journal of Instruction*, 13(3), 845-860. doi:<https://doi.org/10.29333/iji.2020.13356a>

- IISUE. (2020). *Educación y pandemia*. México. Obtenido de https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
- Jara, R. (2020). El desempeño de los profesores noveles de ciencias: Las competencias profesionales que desarrollan durante los primeros años de ejercicio profesional. *Pensamiento educativo*, 57(1), 1-18. doi:<http://dx.doi.org/10.7764/pel.57.1.2020.2>.
- Khan, M., Ahmed, S., & Ashiq, I. (2019). Relationship of Perceived Organizational Support with Secondary School Teachers' Performance. *Bulletin of Education and Research*, 41(3), 141-152. Obtenido de Gale OneFile: Educator's Reference Complete, link.gale.com/apps/doc/A617171133/PROF?u=univcv&sid=PROF&xid=8eae6467. Accessed 15 Jan. 2021. Número
- López, M., Efstathios, S., Herrera, M., & Apolo, D. (2018). Clima escolar y desempeño docente: *Espacios*, 30(35), 5. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n35/a18v39n35p05.pdf>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más utilizados en investigación clínica Metodología de los diseños de estudio más utilizados en la investigación clínica. *Revista médica clínica Las Condes*, 30(1), 36-49. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.11.005>
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. San Luis Potosí. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Morales-Inga, S., & Morales-Tristán, O. (2020). Viabilidad de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño. *Educación y Educadores*, 23(1), 91-112. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.5>
- Munawar, S., Malik, M., & Qayyan, A. (2020). Head Teachers ' Motivational Techniques and Elementary School Teachers ' Performance in Urban and Rural Areas of district Sheikhpura. *Journal of Educational Research*, 62. Obtenido de Gale OneFile: Educator's Reference Complete, link.gale.com/apps/doc/A630674009/PROF?u=univcv&sid=PROF&xid=47993209. Accessed 15 Jan. 2021
- Peniche, R., Ramón, C., Guzmán, C., & Mora, N. (2020). Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 18(2), 77-95. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.004>
- Rockwell, E. (2018). La complejidad del trabajo docente y. *Cuadernos de educación*, 16(16). Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/22963>
- Suharso, P., Syazali, M., Umam, R., & Dwi, B. (2020). Teacher's performance management: The role of principal's leadership, work environment and motivation in Tegal City, Indonesia. *Management Science Letters*, 10, 235-246. doi:DOI: 10.5267 / j.msl.2019.7.038
- Urrutia, F. (2020). Desempeño Docente en Formación Cívica y Ética : Estudio empírico y recomendaciones de política educativa para el nivel secundario em México. *Archivos analíticos de políticas educativas*, 28(188), 4-8. doi:<https://doi.org/10.14507/epaa.28.5255>
- Vidal, P., & Nocetti, A. (2020). Experiencia de reflexión sobre el portafolio de desempeño pedagógico en la evaluación del docente en Chile. *Revista panamericana de pedagogía: saberes y quehaceres del pedagogo*, 29, 133-154. Obtenido de <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1613>

Barrientos, P.E., Rojas, S.A. y López, O. Desempeño profesional de los docentes en la educación Básica: Una revisión sistemática, 2021. Rev. PAIAN enero – junio 2021. Vol.12/Nº1

Villagra Bravo, C., Mellado Hernández, M. E., & Cubo Delgado, S. (2018). Relación entre variables mediadoras del desempeño docente y resultados educativos: una aproximación al liderazgo escolar. *Opción*, 34(87), 213-240. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/23878/24323>

Vuotto, A., Di Césare, V., & Pallotta, N. (2020). Fortalezas y debilidades de las principales bases de datos de información científica desde una perspectiva bibliométrica. *Palabra Clave*, 10(1). doi: <https://doi.org/10.24215/18539912e101>

Warner, C. (2020). Exploring Candidate Interaction with a High Stakes Teacher Performance Assessment: The KPTP and the Kansas Laboratory. *Education Policy Analysis Archives*, 28(138), 1-29. doi:<https://doi.org/10.14507/epaa.28.5037>