





DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

DEVELOPMENT OF INVESTIGATIVE SKILLS IN THE CONTEXT EDUCATIONAL

 Rojas Zúñiga Susana Astrid^{1a}
 Barrientos López Patricia Emperatriz^{1b}
 Valle Castillo Sandra Maritza^{1c}
 Chanamé Chira Ricardo^{1d}

Fecha de recepción: 18 de febrero 2021

Fecha de Publicación: 28 de abril 2021

DOI: <https://doi.org/10.26495/rcp.v12i1.1658>



Resumen

El documento tiene como objetivo analizar el estudio actual de la destreza investigativa en el contexto educativo durante el período 2015 – 2020. La metodología es de tipo documental, con enfoque bibliométrico observacional, no experimental y retrospectivo. Los documentos fueron extraídos de bases de datos de alto impacto, Scopus, Ebsco, Science Direct, Eric y Gale Academic Onefile, utilizando los descriptores: “habilidades investigativas”, “educación”, “investigación” y “contexto educativo”. Se utilizaron criterios de inclusión y exclusión con los operadores booleanos AND y OR. Se eliminaron artículos por duplicidad, título, estructura, etc., para lo cual se utilizó el Diagrama Prisma y la ficha CEBMa. Finalmente, se seleccionó un total de 25 artículos. Para el análisis de resultados se ha tenido en cuenta criterios tales como instrumentos de recojo de información, países que lideran la investigación en este campo, enfoque de investigación, propósito y conclusiones de cada documento. Los resultados demuestran que el país con más producción científica en este tema es Cuba, el enfoque de investigación más utilizado es el cualitativo, seguido del mixto. La base de datos que contiene mayor cantidad respecto al tema es EBSCO. Se concluye que se debe ampliar la aplicación de propuestas de acción para desarrollar habilidades investigativas en el contexto educativo de la EBR.

Palabras claves: “educación”, “contexto educativo”, “habilidades investigativas”, “investigación”.

Abstract:

The purpose of the document as an objective to analyze the current study of investigative skills in the educational context during the period 2015-2020. The methodology is of a documentary type, with an observational, non-experimental and retrospective bibliometric approach. The documents were extracted from high-impact databases, Scopus, Ebsco, Science Direct, Eric and Gale Academic Onefile, using the descriptors: "research skills", "education", "research" and "educational context". Inclusion and exclusion criteria were used with the Boolean operators AND and OR. Articles were eliminated due to duplication, title, structure, etc., for which the Prism Diagram and the CEBMa file were used. Finally, a total of 25 articles were selected. For the analysis of results, criteria such as information collection instruments, countries that lead research in this field, research focus, purpose and conclusions of each document have been

1 Universidad César Vallejo Chiclayo - Perú

^{1a} Magister en Docencia y Gestión Educativa, Universidad Pedro Ruiz Gallo, rzunigas@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-1868-1329>

^{1b} Magister en Psicopedagogía Cognitiva, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, pbarrientosl@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-4658-1181>

^{1c} Mg. Educación, con mención en Gestión educativa, Universidad César Vallejo, svalleca@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-0750-0262>

^{1d} Magister en Gestión y Docencia Universitaria, Universidad Pedro Ruiz Gallo, chchirar@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-6410-5192>

taken into account. The results show that the country with the most scientific production on this subject is Cuba, the most widely used research approach is qualitative, followed by mixed. The database that contains the most on the subject is EBSCO. It is concluded that the application of action proposals should be expanded to develop investigative skills in the educational context of the EBR.

Keywords: *educational context, education, research skills, research*

1. Introducción

Somos testigos, a través de la situación vivida por la pandemia, que la investigación es una actividad que abarca muchos campos y adquiere gran importancia en la solución de problemas. Para investigar, es necesario adquirir ciertas destrezas o habilidades incluso desde las escuelas, incentivando el análisis, la síntesis, reflexión, interpretación, predicción, etc. En ese sentido nos referimos a las habilidades investigativas en el contexto educativo.

Por lo dicho, es necesario realizar una revisión sistemática de los recursos de investigación y producción científica hallados sobre habilidades investigativas y su relación con la educación en los diversos niveles y campos educativos, analizando escritos de revistas de gran importancia, lo que nos permitirá conocer los últimos aportes o avances científicos sobre este tema de gran interés para el desarrollo científico de los futuros investigadores, lo cual nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta: ¿Cuál es el estado actual de las habilidades investigativas en el contexto educativo durante el período 2015 al 2020?

Sobre las habilidades, algunos autores señalan que proviene del mundo de los negocios o de la empresa, que le da una visión economicista a la educación, cuyo fin es preparar personal trabajador para las economías del conocimiento (Portillo-Torres, 2017). Por otro lado, Duckworth y Yeager, (2015), citados por García (2018), señalan que el término “habilidad” aparece en los años noventa aproximadamente. Finalmente, uno de los términos en entrar en vigencia es: “habilidad blanda” (García B. , 2018). No podemos hablar estrictamente de habilidad cognitiva o afectiva, sino que deben estar relacionadas con la personalidad del individuo. Uno de los aportes importantes fue el de Kurt Lewin – sobre la génesis principal de la investigación-acción, donde surge la idea de unificar la creación del conocimiento científico y la participación de las comunidades involucradas (Bancayán-Ore & Vega-Denegri, 2020).

En ese orden de ideas, las habilidades investigativas, tienen como base el desarrollo de habilidades intelectuales o del conocimiento racional crítico, partiendo de la metodología científica. Bunge (2014), mencionado por Lora (2020), señala que el racionalismo científico permite la construcción de teorías capaces de explicar datos empíricos sin quedarse en la simple recolección de datos, sino que además estas teorías científicas deben ser sujetas a pruebas de realidad. Es así, que se establece que la academia de filosofía de la realidad científica constituye un entorno ideológico adecuado para aplicar los conceptos ontológicos de las técnicas de investigación (Lora-Loza, Mucha-Hospinal, & Rodríguez-Beas, 2020).

La educación surge y evoluciona paralelamente con la evolución de la humanidad, originándose en las comunidades primitivas, siendo China, India, Egipto, Persia y Grecia donde se encuentran los métodos más antiguos de enseñanza. La educación concebida como algo concreto, solo es posible en la persona humana. Partiendo del pensamiento existencialista Hedeggeriano, que advierte que solo el hombre puede conocerse y cuidarse a sí mismo y a los demás, es aquí donde hace una elección y elige aprender desde su libertad. En este sentido, la dinámica de aprender y luego transmitir lo que vamos conociendo sobre lo que nos rodea es lo que llamamos educación, lo cual constituye un proceso dinámico, pues siempre está en construcción (Ortega & Fernández, 2014).

Actualmente, es necesario continuar analizando y profundizando en el tema de habilidades investigativas, en el contexto educativo, realizando nuevos estudios, soluciones teóricas y prácticas que beneficien la formación de estas habilidades en las diferentes asignaturas y que le permitan al estudiante y profesional estar preparado para contextualizar y tomar decisiones, ajustándolas a las carencias de su contexto.

Ante lo mencionado, podemos plantear el objetivo: analizar el estudio actual de las “habilidades investigativas” en el contexto educativo durante el período 2015 – 2020.

2. Metodología

El método de estudio corresponde al tipo documental, con enfoque bibliométrico observacional. Este tiene su origen en las ciencias de la información y estadística y consiste en medir información dada por los textos a analizar y determinar cambios cuantitativos y cualitativos en las áreas de investigación (Rodríguez-Insua, Mendoza-Zambrano, & Vasquez-Giler, 2021). Es no experimental y retrospectivo, ya que se lleva a cabo sin manipular adrede las variables y porque el evento ya ocurrió (Hernández, Fernández, & Baptista, 2004).

Se ha realizado una revisión sistemática sobre la habilidad investigativa en el contexto instructivo. Las unidades de análisis fueron aquellos artículos electrónicos comprendidos entre los años 2015 al 2020, los mismos que fueron encontrados en las siguientes bases de datos.

Science Direct, es una plataforma digital que permite hacer consultas de las publicaciones utilizando el formulario de búsqueda avanzada mediante la combinación de palabras importantes, comillas o paréntesis formando ecuaciones para la exploración. Se utiliza búsquedas focalizadas en los campos: Title, abstract or keywords, que puede ser provechoso (Codrina (2018) mencionado por (Jiménez, Bermúdez, Morales, Martínez, & Álvarez, 2020).

Scopus es de amplia cobertura de revistas científicas, con datos que se indexan a través de una selección de contenido rigurosa. Es una de las bases de datos de citas y resúmenes bibliográficos más grandes actualmente. (Baas, Schotten, Plume, Côté, & Karimi, 2020). Scopus produce resultados de citas exactos y perfiles de investigadores detallados, contiene sólo artículos revisados por pares (indexados), facilita la búsqueda por afiliación institucional (Romaní, 2020).

Ebsco, esta base de datos nace en Estados Unidos, fundada por Edgard Bryce Stevens. Contiene información científica de diversos campos en los que destacan medicina, física, educación, entre otros. Tiene un sistema de búsqueda de información accesible vía Web, proporcionando el texto completo o resúmenes de artículos científicos (Plasencia, 2008).

Por último, Eric: Centro de información de recursos educativos, es una base de datos de educación profesional accesible en la web, auspiciada por el Instituto de Educación y Ciencia y el Departamento de Educación de EE.UU. Incluye todo género de publicaciones (Galera & Pérez, 2008).

Recopilados los informes de cada una de las bases mencionadas se exportaron al gestor de Mendeley. Este es una aplicación web libre y gratuita. Permite citar, organizar y compartir referencias. Se pueden importar documentos desde varias bases de datos o directamente desde el escritorio (Gallegos, Peralta, & Guerrero, 2017).

Para realizar la exploración, se utilizaron los siguientes términos: “habilidades investigativas”, “educación”, “investigación”, “habilidades investigativas y educación y contexto educativo”; las mismas que se hallaron de interactuar con tesoro UNESCO. Complementando con la utilización de los operadores booleanos “AND”, que se utiliza para reducir la búsqueda, mediante la intersección de los términos de búsqueda y “OR”, que busca los documentos o artículos que contienen cualquiera de los términos de búsqueda, se utiliza para extender la búsqueda (Santana, Oliveira, Oliveira, Monteiro, & Monteiro, 2020).

Para la selección de los artículos a analizar sobre habilidades investigativas se utilizó la técnica o diagrama Prisma, que nos permite concentrar la selección de artículos y se va construyendo a medida que vamos excluyendo los trabajos que no corresponden a nuestro interés de estudio (Pardal-Refoyo & Pardal-Peláez, 2020). A través de esta revisión y selección de la literatura se ha tenido presente los puntos de vista de inmersión y excepción de los estudios como es el título, resumen, año de publicación, etc.

En Scopus: se realizó una búsqueda general, tomando en cuenta la variable habilidades investigativas, limitándose a acceso directo, año (2015-2020), área temática (CCSS), tipo de documento (artículo), idioma (español). Así mismo, en Ebsco se consideraron los términos de búsqueda avanzada, habilidades investigativas, educación, investigación, contexto educativo, texto completo, publicaciones arbitradas, texto completo en PDF, fecha de publicación: 2015-2020. En Gale Academic Onefile los términos de búsqueda avanzada que se utilizaron fueron habilidades investigativas, educación, investigación, contexto educativo, documento de texto completo, fecha: 1/1/2015 - 31/12/2020 y tipo de documento, artículo. También en Science Direct para la búsqueda avanzada se utilizaron los términos habilidades investigativas, educación, investigación, contexto educativo, fecha, desde el año 2015 al 2020, acceso abierto, área temática: CCSS. En Eric

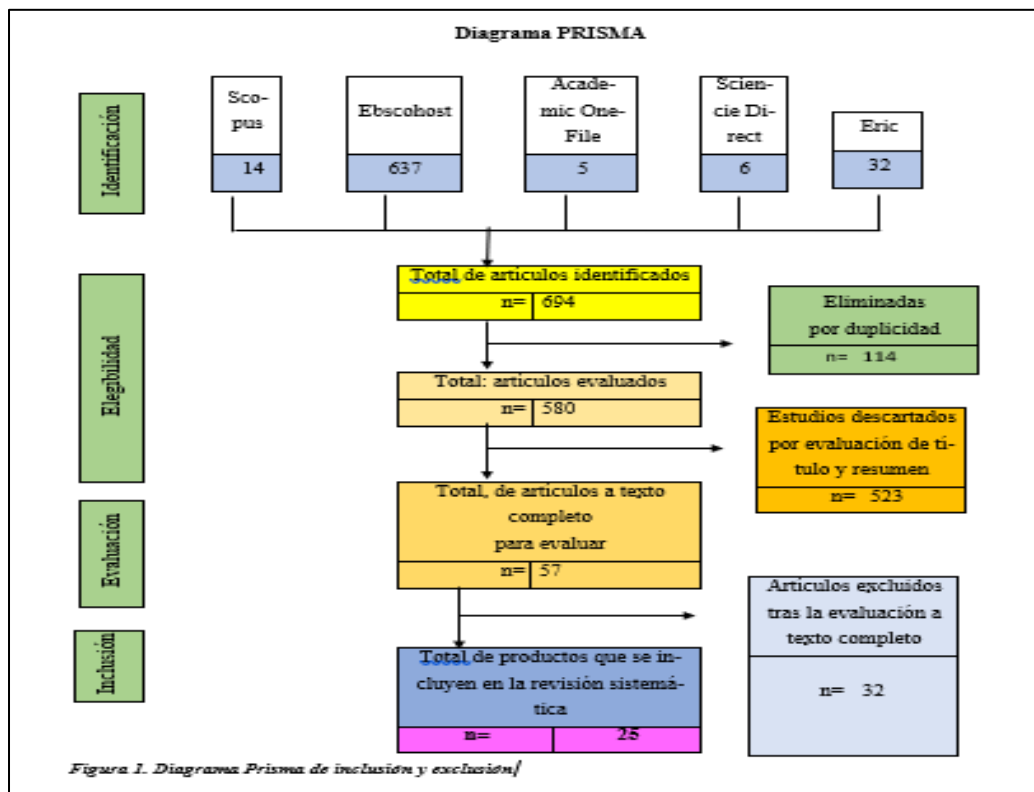
se realizó la búsqueda avanzada conforme los términos mencionados anteriormente, limitándose la búsqueda por la fecha, desde el año 2015, solo revisado por pares y texto completo. Aquí se tomó en cuenta los criterios de la ficha CEBMA, se aplicó al 50% +1. La ficha CEBMa (Center for Evidence-Based Management) permite, realizar una evaluación rápida de la literatura, teniendo en cuenta el lugar de almacenamiento electrónico, año, población, tamaño de muestra, metodología, etc. (Barends, Rousseau, & Briner, 2017). Sobre los criterios de exclusión, se tomaron en cuenta, el título de artículo, en donde debe observarse las variables o términos de estudio, tipo de estudio, descartando los estudios de revisión, no científicos, además de aquellos documentos que se repetían.

3. Resultados

Para gestar el presente artículo de revisión, se consideraron artículos publicados entre los años 2015 – 2020, aunque la cantidad encontrada es amplia, la mayoría corresponden a artículo de revisión documentaria o sistemática.

La búsqueda se ha llevado a cabo en: Ebsco, Scopus, Eric, Science Direct y Gale Academic Onefile, para lo cual se han establecido diferentes fórmulas de búsqueda, utilizando las palabras claves o descriptores y los operadores booleanos, encontrándose un total de 694 artículos.

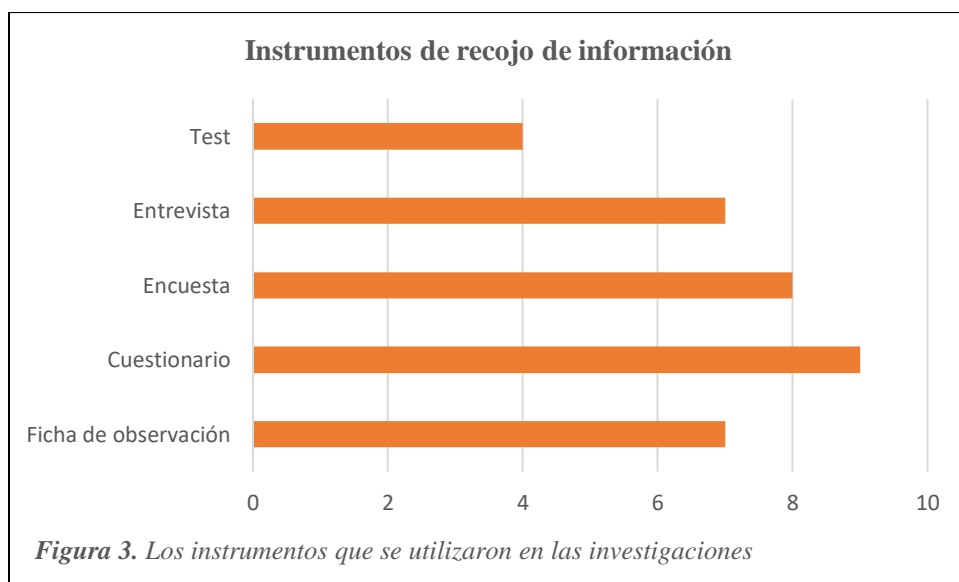
Luego, se realizó un segundo filtro a través de la técnica Prisma, lo que permitió descartar algunos artículos según algunos criterios como son, duplicidad de artículos en las bases de datos utilizadas, por evaluación de título y resumen y exclusión por evaluación de texto completo, idioma de artículo o no es artículo etc., quedando un total de 25 artículos luego de aplicar este diagrama.



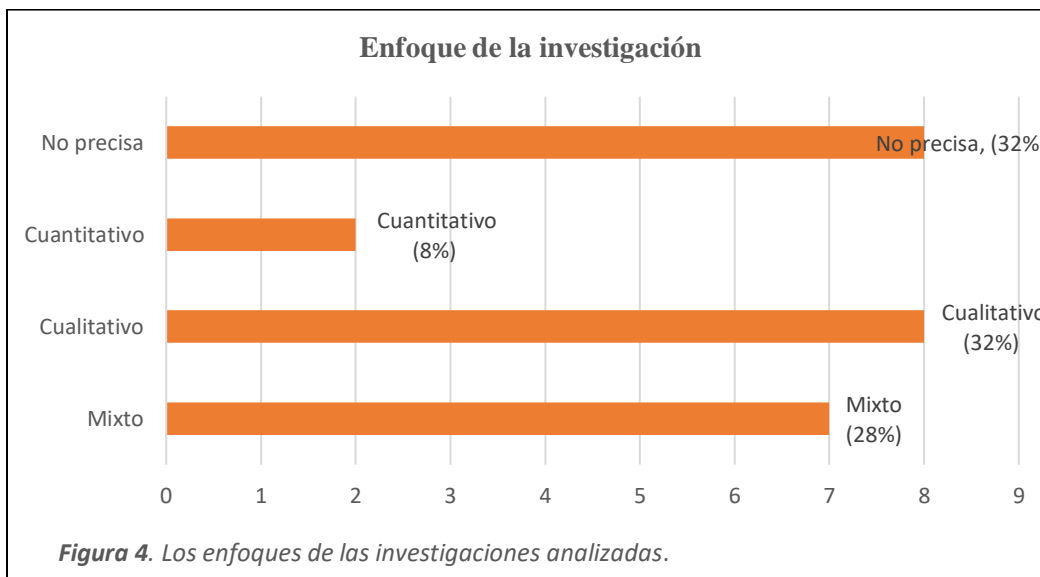
Una de las consideraciones para limitar la búsqueda fue el idioma español. Sin embargo, se han considerado dos artículos que no corresponden a este idioma. Se ha realizado un estadístico comparativo sobre los países a los que corresponden las investigaciones encontradas, siendo Cuba el país que lidera las investigaciones en este campo, con un total de 8 publicaciones; luego Ecuador, Colombia y Perú continúan con 4 publicaciones cada uno, luego sigue Venezuela con 2 publicaciones.



Sobre el análisis de instrumentos utilizados para el recojo de información, se observa que se utilizaron diversos de ellos, siendo el de mayor coincidencia entre los artículos revisados, el cuestionario, la encuesta y otros en menor porcentaje, entrevista, ficha de observación y test.



De los 25 artículos analizados, se ha determinado que el 32% de ellos corresponden al enfoque cualitativo, seguido del 28% con enfoque mixto, siendo la tendencia a la investigación cualitativa, se encontraron también en un porcentaje mínimo, publicaciones con enfoque cuantitativo con un porcentaje del 8%, y una cantidad de artículos que no precisa que corresponde al 32%.



Las bases de datos utilizadas para la búsqueda de la información de artículos relacionados a habilidades investigativas se consultaron 5, las que han sido mencionadas anteriormente, siendo las que mayor cantidad de artículos ha proporcionado para el análisis, la base EBSCO, con un total de 14 artículos, seguido de SCOPUS, con 6 artículos, GALE ACADEMIC ONEFILE, 4 artículos y ERIC, 1 artículo.

Con respecto al propósito/objetivos y resultados de los estudios revisados, se observa que 14 de ellos constituyen estudios basados en propuestas dando como resultado mejorar o fortalecer el nivel de las habilidades investigativas e investigación científica, tales estudios corresponden a (Salamanca & Hernández, 2018)(1), (Villarreal, y otros, 2017)(2), (Viteri, y otros, 2020)(5), (Morantes, Arias, Nava, & Arrieta, 2017)(6), (González & Achiong, 2018)(8), (Lazarte, y otros, 2019)(9), (Casanova, Vásquez, Asqui, & González, 2020)(10), (Rodríguez, 2017)(13), (Alfaro-Carbadillo, Quitzgaard-Álvarez, Guevara-Canales, Morales-Vadillo, & Morgenstern-Orezzolli, 2018)(15), (Guzmán & Pulgar, 2020)(16), (García, Paca, Arista, Bonifaz, & Gómez, 2018)(17), (Alfaro-Mendives & Estrada-Cuzcano, 2019)(19), (Dominguez, Rodríguez, & Torres, 2018)(20) y (Papadimitriou, 2017)(24). Los once estudios restantes corresponden a estudios de tipo descriptivo, estos corresponden a (Pinto & Cortéz, 2017)(3), (Blanco, Ugarte, Betancourt, Domínguez, & Bassas, 2019)(4), (Vera-Rivero, y otros, 2019)(7), (Herrera & Horta, 2016)(11), (Estrada, Blanco, & Ciudad, 2015)(12), (Román, Hernández, Andrade, Baculima, & Tamayo, 2017)(14), (Rojas & Moreno, 2016)(18), (Suárez, Pérez, Rodríguez, & Sevilla, 2020)(21), (Cuevas, Hernández, Leal, & Mendoza, 2016)(22), (Ortiz & Bello, 2017)(23) y (Lora-Loza, Mucha-Hospinal, & Rodríguez-Beas, Desarrollo de habilidades investigativas en maestrandos de la Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo., 2020)(25). Algunos de los resultados del análisis de estos estudios, señalan la importancia en el proceso didáctico para el desarrollo de habilidades investigativas, poniendo énfasis en aprender desde la realidad problematizada a formular problemas y solucionarlos, así mismo el análisis y manejo de programas estadísticos, afianzar la lectura crítica y el currículo transversal investigativo.

Por lo observado en cada uno de los artículos, la mayoría de estos tiene su aplicación en estudiantes de pregrado e incluso post grado (20) y de estos, 7 corresponden a facultades de medicina o afines a la salud, los otros 5 artículos corresponden a estudios aplicados a educación secundaria.

Con respecto al objetivo del presente artículo de revisión, que señala realizar un análisis del estudio actual de las habilidades investigativas en el contexto educativo durante el periodo 2015 – 2020, observamos que

algunos autores coinciden en plantear la relevancia de las “habilidades investigativas” desde el contexto laboral, como aquellas habilidades que le permitirán solucionar problemas de en este entorno, (01, 09, 14, 16 y 17). Así mismo, otros autores consideran muy importante la jerarquización de las habilidades investigativas, considerando que la base del desarrollo de estas habilidades es la problematización a partir del pensamiento crítico y reflexivo, para dar solución a los problemas de su entorno o contexto (03, 04, 05, 10 y 25). Al ser las habilidades investigativas un conjunto de destrezas que tiene como base la formación del conocimiento, deben implementarse desde la educación básica de manera transversal, mediante un currículo integrador para un mejor desempeño (02, 06, 07, 12, 13, 21 y 24). Siendo que las habilidades investigativas se basan en el enfoque constructivista, propiciando su auto aprendizaje, es necesario propiciar entornos favorables de aprendizaje cooperativo y experiencias vivenciales haciendo uso de las herramientas tecnológicas (08 y 11).

Luego de haber realizado el análisis documental y sistemático de los artículos seleccionados, y teniendo en cuenta las palabras claves y las bases de datos, donde se obtuvo como producto de la búsqueda 694 artículos y mediante la técnica prisma realizado el filtro respectivo, se logró procesar información de 25 artículos (figura 1), observando que el país de Cuba, lidera la publicación de artículos con un total de 08 publicaciones, y Perú con 4, (**¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**), observando además que estos artículos emplean para el recojo de datos el instrumento cuestionario como el más utilizado, seguido de la encuesta, entrevista y ficha de observación (**¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**), lo que indica que para trabajar o aplicar estudios o programas sobre habilidades investigativas es necesario, además de trabajar estadísticos y cuadros sobre porcentajes, es necesario realizar a la vez un análisis e interpretación de éstos resultados. En este orden de ideas y siguiendo los lineamientos de (Salamanca y Hernández, 2018), (Pinto y Cotés, 2017), (Viteri et al., 2020), (González y Achiong, 2018), entre otros, quienes realizan una investigación de tipo mixta y en su mayoría son de enfoque cualitativo (**¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**), es importante mencionar que los tipos de investigación sobre el desarrollo de habilidades investigativas sean basados en el enfoque mixto, toda vez que este desarrollo no sólo compete lo académico, sino también lo correspondiente al contexto donde se desarrollan estas habilidades, y es el enfoque mixto el que recoge, analiza y enlaza el resultado cuantitativo y cualitativo de la investigación, generando una información confiable. (Cárdenas, Mesa, & Restrepo, 2020).

Así mismo, es importante mencionar el grado de confiabilidad en la selección de artículos, ya que estos fueron seleccionados de bases de datos de gran importancia, de donde la mayor cantidad de artículos trabajados correspondieron a la EBSCO, con un total de 14, seguido de SCOPUS, con 6 artículos y luego GALE ACADEMIC ONEFILE, con 4 artículos, y 1 artículo de ERIC, dichos artículos provienen de revistas de reconocida trayectoria a nivel científico.

Se observan resultados favorables en los estudios revisados, los mismos que dan resultados de su indagación y puesta en marcha de sus propuestas o estudios, dando alcances de mejora para el desarrollo de habilidades investigativas. Sin embargo, por lo observado en cada uno de los artículos, la mayoría de estos tiene su aplicación en estudiantes de pregrado e incluso post grado (20) y de estos, 7 corresponden a facultades de medicina o afines a la salud, los otros 5 artículos corresponden a estudios aplicados a educación secundaria. El análisis conceptual, sobre habilidades investigativas nos muestra que un gran número coincide en que la base del desarrollo, debe iniciarse desde la educación básica y de manera transversal, propiciando un entorno de aprendizaje cooperativo y autárquico, empleando herramientas tecnológicas y que sea el pensamiento crítico la base para la solución de problemas, al respecto y en base a los resultados descritos anteriormente, se observa que el 84% de los estudios se aplican al pregrado o estudiantes de carreras universitarias, (de estos el 43% corresponde a estudiantes de carreras relacionadas con la medicina), y el 16 % a estudios realizados en estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) Al respecto podemos remarcar que, en la EBR, el CNEBR (Ministerio de Educación, 2016), señala una educación basada en competencias, y ser competente es “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee”; al respecto (Machado, Montes de Oca, & Mena, 2008), establece una relación entre estos términos habilidad y competencia, siendo así es necesario propuestas investigativas de adiestramiento y adquisición de habilidades investigativas en el contexto educativo de Educación Básica Regular, lo hallado hasta el momento se considera insuficiente, ocasionando un vacío de conocimiento en este aspecto.

4. Conclusiones

Luego de realizar el análisis y visto el objetivo de la presente investigación, se observa que las propuestas aplicadas a los diversos contextos educativos tienen como resultado que el número de publicaciones es amplio. Sin embargo, la mayoría de ellos se desarrollan en un contexto educativo universitario en pregrado y posgrado sobre todo en campos de estudio de la medicina o afines, dejando de lado el estudio aplicado a la educación básica. Aquí se exige aplicar un currículo por competencias y es el área de Ciencia y Tecnología el que está constituida por la capacidad de indagación científica siendo el desarrollo de las habilidades investigativas muy pertinente.

Sobre los resultados en la aplicación de los estudios abordados es favorable, coincidiendo en varias de ellas, ya que en la actualidad el papel que desempeña el tutor o asesor ha evolucionado con respecto al acompañamiento sobre el desarrollo de las habilidades investigativas, quien debe tener una atención personalizada sobre todo en los primeros momentos de iniciada la investigación y representar el apoyo al que puede recurrir el estudiante en caso se muestre alguna dificultad. Del mismo modo, incorporar las TIC en la formación investigativa, a través de aulas virtuales o plataformas que permitan el aprendizaje colaborativo y autónomo, mediante el diseño de programas o software educativos relacionados con la formación y adquisición de habilidades investigativas. Coinciden los autores, que actualmente se debe enfatizar que la base del desarrollo de estas habilidades es la problematización a partir del pensamiento crítico y reflexivo, para dar solución a los problemas de su entorno o contexto. Por lo tanto, es necesario propiciar entornos favorables de aprendizaje cooperativo y experiencias vivenciales haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

El estado actual de las habilidades investigativas en el contexto educativo, ha evolucionado con respecto al enfoque y lineamientos que se aplican, tal como observamos en la ilustración 5, donde la tendencia es el enfoque cualitativo y mixto, y en mínimo porcentaje de los estudios seleccionados se aplica el enfoque cuantitativo, por lo que se deduce que en la actualidad prevalece el enfoque socio-constructivista, en donde el contexto social nos permite analizar, relacionar y optimizar los resultados de la investigación, recordemos que nuestro CNEBR, se fortalece en este enfoque, por lo que es necesario continuar con este enfoque investigativo y ampliar la aplicación de propuestas de acción para el desarrollo de habilidades investigativas en el contexto educativo de la EBR.

Se determina además que el nivel de conocimiento sobre habilidades investigativas ha ido evolucionando, se las definen como un conjunto de destrezas que tiene como base la formación del conocimiento, deben implementarse desde la educación básica de manera transversal, mediante un currículo integrador para un mejor desempeño de nuestros estudiantes y futuros profesionales.

5. Referencias

- Alfaro-Carbadillo, D., Quitzaard-Álvarez, A., Guevara-Canales, J., Morales-Vadillo, R., & Morgenstern-Orezzolli, H. (2018). Influencia Del Uso De Estrategias De Aprendizaje y motivación en el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en odontología. *KIRU*, 15, 8-19. doi:<https://doi.org/10.24265/kiru.2018.v15n1.01>
- Alfaro-Mendives, R., & Estrada-Cuzcano, A. (2019). Programa “Semilleros en aula” en el desarrollo de destrezas investigativas de los estudiantes de Bibliotecología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 235-250. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.rib.v42n3a04>
- Baas, J., Schotten, M., Plume, A., Côté, G., & Karimi, R. (2020). Scopus as a curated, high-quality bibliometric data source for academic research in quantitative science studies. *Quantitative Science Studies*, 1(1), 377-386. doi:https://doi.org/10.1162/qss_a_00019
- Bancayán-Ore, C., & Vega-Denegri, P. (2020). La Investigación-Acción En El Contexto Educativo. *PAIDEIA XXI*, 10(1), 233-247. doi:<https://doi.org/10.31381/paideia.v10i1.2999>

- Barends, E., Rousseau, D., & Briner, R. (2017). *Guía CEMBa para temas evaluados críticamente en Management y Organizaciones*. Chile: Center for Evidence-Based Management, Amsterdam, Países Bajos. Obtenido de <https://cebma.org/wp-content/uploads/CEBMA-Guia-CAT-espanol.pdf>
- Blanco, N., Ugarte, Y., Betancourt, Y., Domínguez, I., & Bassas, D. (2019). Momentos didácticos para el desarrollo de habilidades investigativas desde la educación en el trabajo. *Educación Médica Superior*, 1-15. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n3/1561-2902-ems-33-03-e1574.pdf>
- Cárdenas, R., Mesa, G., & Restrepo, D. (2020). Análisis de la producción científica y académica de los miembros de RedSicon: estudio de caso. *Revista Visión Contable*, 121-141. doi:<https://doi.org/10.24142/rvc.n21a6>
- Casanova, T., Vásquez, M., Asqui, J., & González, Y. (2020). Acciones para formar habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de educación infantil en el contexto ecuatoriano. *Pedagogía Universitaria*, XXIV, 99-120.
- Cuevas, A., Hernández, R., Leal, B., & Mendoza, C. (2016). Teaching and learning science and research in elementary education in Mexico. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(3), 187-200. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1116>
- Dominguez, N., Rodríguez, D., & Torres, I. (2018). Acciones pedagógicas para perfeccionar la actividad científico-estudiantil en la facultad de Estomatología. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 106-119. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n3/a9_1394.pdf
- Estrada, O., Blanco, S., & Ciudad, F. (2015). Instructional Exigencies in Instructional Design Task pédagogique pour le développement des compétences. *Enseñanza & Teaching*, 191-211. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/et2015332191211>
- Galera, M., & Pérez, J. (2008). La investigación en Educación Musical en la base de datos ERIC. *Revista electrónica de LEEME*, 1-14. Obtenido de <https://ojs.uv.es/index.php/LEEME/article/view/9774/9208>
- Gallegos, M., Peralta, C., & Guerrero, W. (2017). Utilidad de los gestores bibliográficos en la organización de la información para fines investigativos. *Formación Universitaria*, 77-85. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000500009>
- García, B. (2018). Socio-emotional, non-cognitive or “soft” skills: approximations to their evaluation. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1-17. doi:<http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>
- García, N., Paca, N., Arista, S., Bonifaz, B., & Gómez, I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136. doi:<http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/issue/archive>
- González, D., & Achiong, G. (2018). La labor tutorial y su impacto en la formación científico-investigativa inicial del docente. *Educ. Pesqui*, 1-20. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844165094>
- Guzmán, M., & Pulgar, L. (2020). Formación en habilidades de investigación social desde la escuela: Una experiencia en el Colegio Cundinamarca IED, Bogotá 2013 -2019. *Revista Educación y Ciudad*, 1-12. doi:<https://doi.org/10.36737/01230425.n38.2020.2319>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38911499/Sampieri.pdf>

- Herrera, G., & Horta, D. (2016). El proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina mediante el método clínico. *Ciencias Médicas del Pinar del Río*, 103-113. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000100020
- Jiménez, R., Bermúdez, A., Morales, C., Martínez, Á., & Álvarez, A. (2020). Análisis bibliométrico aplicado a estudios sobre ciencia, tecnología y sociedad. *Revista Conrado*, 90-94. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1458/1444>
- Lazarte, I., Doria, M., Flores, C., Cruz, J., Almonacid, N., & Haustein, M. (2019). uso de los contenidos académicos dispuestos en Repositorios Institucional de Acceso Abierto de la Facultad de Tecnología y Ciencias. *RIAA*, 1-12. Obtenido de <http://repositorios.tecno.unca.edu.ar:8080/>
- Lora-Loza, M., Mucha-Hospinal, L., & Rodríguez-Beas, T. (2020). Desarrollo de habilidades investigativas en maestrandos de la Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior.*, 11(1), 308-327. doi: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951>
- Lora-Loza, M., Mucha-Hospinal, L., & Rodríguez-Beas, T. (2020). Desarrollo de habilidades investigativas en maestrandos de la Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior.*, 308-327. doi:<http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951>
- Machado, E., Montes de Oca, N., & Mena, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, 156-181. Obtenido de <https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&sw=w&issn=16094808&v=2.1&it>
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Morantes, Z., Arias, M., Nava, M., & Arrieta, X. (2017). Evaluación de un modelo didáctico integrador multimedia para el desarrollo de habilidades investigativas. *Telos (Maracaibo)*, 450-474. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6219242>
- Ortega, R., & Fernández, J. (2014). The ontology of the education as a reference for the understanding of self and the world. *Sophía*, 37-57. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n17>.
- Ortiz, E., & Bello, Í. (2017). La habilidad para formular problemas científicos en la formación inicial del psicólogo. *Pedagogía Universitaria*, 48-55. Obtenido de <https://integracion-academica.org/antiores/16-volumen-3-numero-7-2015/85>
- Papadimitriou, A. (2017). ISLEC: An Interactive Learning Scenario Framework. *International Journal of Computer Science Education in Schools*, 3-22. doi:<https://doi.org/10.21585/ijcses.v1i3.11>
- Pardal-Refoyo, J., & Pardal-Peláez, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *ORL*, 155-160. doi:<https://doi.org/10.14201/orl.22882>
- Pinto, A., & Cortéz, O. (2017). ¿Qué piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa? What do they think college students' face research training? *REDU*, 57-75. doi:<https://doi.org/10.4995/redu.2017.6059>
- Plasencia, C. (2008). EBSCO: un recurso de información de excelencia al servicio de los profesionales cubanos. *MEDISAN*, 1-3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445249001.pdf>

- Portillo-Torres, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 1-13. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>
- Rodríguez , A. (2017). Formación investigativa de los estudiantes desde las prácticas de laboratorio. *Pedagogía Universitaria*, 35-52. Obtenido de <https://link.gale.com/apps/doc/A531467412/AONE?u=googlescholar&sid=bookmark-AONE&xid=d8d4416f>
- Rodriguez-Insuast, H., Mendoza-Zambrano, D., & Vasquez-Giler, M. (2021). The Health Belief Model (HBM): a bibliometric analysis. *FACSalud*, 43-54. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8360vol4iss7.2020pp43-54p>
- Rojas , M., & Moreno , G. (2016). ¿ Cómo Enseñar a Formular Problemas Científicos a Docentes En Formación , Desde La Clase ? *Pedagogía*, 86-100. Obtenido de <https://go.gale.com/ps/anonymouse?id=GALE%7CA492735591&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=AONE&sw=w>
- Román , C., Hernández , Y., Andrade, D., Baculima, J., & Tamayo , T. (2017). Habilidades científico investigativas de docentes de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. *Panorama Cuba y Salud*, 32-39. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2017/pcs171f.pdf>
- Romaní, F. (2020). Bibliometric analysis of original scientific publications from the instituto nacional de salud del peru from 1998 to 2018. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 485-494. doi:<http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2020.373.5470>
- Salamanca , X., & Hernández, C. (2018). Enseñanza en ciencias: la investigación como estrategia pedagógica. *Trilogía Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 133-148. doi:<https://doi.org/10.22430/21457778.1025>
- Santana , T., Oliveira , A., Oliveira, T., Monteiro, T., & Monteiro , T. (2020). Laserterapia de baixa potência no tratamento de parestesia oral – uma revisão sistematizada. *Revista Eletrônica Acervo Odontológico*, 1-7. doi: <https://doi.org/10.25248/REAOdonto.e3753.2020>
- Suárez , N., Pérez, I., Rodríguez , A., & Sevilla , S. (2020). Lectura crítica en el desarrollo de habilidades de investigación en profesores de postgrado. *Revista de Ciencias Sociales*, 1-11. doi:<https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34131>
- Vera-Rivero, D., Chirino-Sánchez, L., Ferrer , L., Blanco, N., Amechazurra , M., Machado , D., & Moreno , K. (2019). Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. *Educacion Medica*, 1-7. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>
- Villarreal , J., Muñoz , G., Pérez , H., Corredor, A., Martines , E., & Porto, A. (2017). El desarrollo de habilidades investigativas a partir de resolución de problemas. Las matemáticas y el estado nutricional de los estudiantes. *Revista Lasallista de Investigacion*, 162-169. doi:<https://doi.org/10.22507/rli.v14n1a14>
- Viteri , T., Cañizares , A., Sarmiento , I., Mendoza, H., Granados , J., & Briones , V. (2020). Desarrollo de habilidades investigativas en la formación profesional de la universidad de Guayaquil. *Conrado*, 16(72), 74-82. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1217/1211>