

“RESILIENCIA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO DE REHABILITACIÓN JUVENIL DE LA CIUDAD DE PIURA”

RESILIENCE AND AGGRESSIVENESS IN ADOLESCENTS FROM A JUVENILE REHABILITATION CENTER IN THE CITY OF PIURA".

¹ Jiménez Alvarado Mayra Vanessa

² Araujo Robles Elizabeth Dany



Fecha de recepción: 25 de setiembre 2021

Fecha de Publicación: 23 de Julio 2022

DOI: <https://doi.org/10.26495/rcp.v13i1.2173>

Resumen

*El trabajo estuvo a conocer la asociación entre la resiliencia y la agresividad en adolescentes de un Centro de Rehabilitación Juvenil de la ciudad de Piura. Fue de tipo no experimental y de corte transversal con un nivel descriptivo correlacional. El universo muestral fue de 132 adolescentes con edades de 14 y 18 años, a quienes se les aplicaron los instrumentos escala de resiliencia y el Cuestionario de Agresión. Los resultados mostraron que a nivel general la resiliencia y agresividad tienen una correlación negativa baja ($Rho = -0,199$) y un nivel de significancia es $0,022$. La satisfacción personal no tiene relación con la agresividad ($Rho = -0,077$ y $Sig. 0,380 > 0,05$); Ecuanimidad no tiene relación con la agresividad ($Rho = -0,125$ y $Sig. 0,152 > 0,05$); la dimensión sentirse bien solo, tiene una relación negativa baja con la agresividad ($Rho = -0,245^{**}$ y $Sig. 0,005 < 0,01$); confianza en sí mismo, tiene una relación inversa con la agresividad ($Rho = -0,244^{**}$ y $Sig. 0,005 < 0,01$); por último, la perseverancia, no tiene una relación la agresividad ($Rho = -0,135$). Se concluye que entre la resiliencia y la agresividad existe una correlación negativa baja, pero significativa.*

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe,
<https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

Palabras Claves: *Adolescencia, agresividad, resiliencia,*

Abstract

*The objective of this research was to determine the relationship between resilience and aggressiveness in adolescents from a Youth Rehabilitation Center in the city of Piura. It was a non-experimental, cross-sectional study with a correlational descriptive design. We worked with a sample of 132 adolescents between the ages of 14 and 18, to whom two instruments were applied: the Wagnild and Young Scale Resilience Scale and the Buss and Perry AQ Aggression Questionnaire. The results showed that at a general level between the variables resilience and aggression there is a low negative correlation ($Rho = -0.199$) and a level of significance is 0.022 . Personal satisfaction is not related to aggressiveness ($Rho = -0.077$ and $Sig. 0.380 > 0.05$); Equanimity is not related to aggressiveness ($Rho = -0.125$ and $Sig. 0.152 > 0.05$); the feeling good alone dimension has a low and statistically significant negative relationship with aggressiveness ($Rho = -0.245^{**}$ and $Sig. 0.005 < 0.01$); self-confidence, has a low and statistically significant negative relationship with aggressiveness ($Rho = -0.244^{**}$ and $Sig. 0.005 < 0.01$); lastly, perseverance does not have a relationship between aggressiveness ($Rho = -0.135$). It is concluded that there is a low but significant negative correlation between resilience and aggressiveness.*

Keywords: *Adolescence, aggression, resilience,*

I.- INTRODUCCIÓN

Las personas no solamente coexisten para vivir de manera aislada de los demás, sino que se encuentra rodeado de un sinnúmero de personas con características homogéneas a las de él, siendo la interacción social el espacio donde las personas demuestran sus

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

comportamientos.

Las Realidades alarmantes que afectan a diario a un sin número de personas van aumentando de manera preocupante, dentro de ellos está la agresividad en sus diversos matices, siendo un fenómeno complejo que en la actualidad está presente en diversos contextos donde el ser humano se desarrolla; es más, en la actualidad el problema de la agresividad está considerado como un problema de salud pública, ya que afecta a grandes y chicos, y de manera especial se viene acentuando en la infancia y adolescencia.

A nivel internacional se observa que el 37% de homicidios de todo el mundo se dan en el continente americano, todos estos casos ocurren en Latinoamérica, considerada como continente que presenta mayor violencia en todo el planeta (BBC, 2019). Otros reportes emitidos a nivel de América Latina y el Caribe revelan que 3 de cada 10 adolescentes son personas que admiten agredir a sus compañeros, otro problema grave es que alrededor de 720 millones de niños y niñas viven en diversos lugares en los que la agresión física no está totalmente prohibida en la escuela (UNICEF, 2018). Específicamente en lo que respecta al comportamiento de los adolescentes, según estudios recientes, en España el 80% de los adolescentes ha cometido al menos un acto delictivo en su vida. Sin embargo, en general, estos se consideran no graves.

En la misma línea, a nivel nacional se han registrado 14491 casos de maltrato físico, psicológica y sexual, donde el 87% son en mujeres y un 13% en varones, respecto a la violencia por grupo de edad el 31% fueron víctimas niños, niñas y adolescente y el 63% personas adultas de 18 a 59 años (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019). De manera particular en el centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación Miguel Grau – Piura, alberga individuos entre 14 y 18 años de edad, cuya sentencia oscila de 01 año hasta 10 años, los delitos más frecuentes son: robo agravado , violación /tocamientos

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

entre otros, cabe señalar que además del problema legal que enfrentan, se suman los problemas frecuentes que los estudiantes expresan durante su internamiento tales como: consumo de drogas, agresividad, problemas de conducta,, conductas lesivas.

En esta línea, la prevalencia de la conducta agresiva y la delincuencia en la adolescencia es un tema preocupante para la sociedad en general, por ello en las últimas décadas se han estudiado las que pueden denominarse variables sociales de agresión, entre las que se destacan la familia y los pares, puesto que, según la evidencia científica, los adolescentes infractores presentan problemas de socialización y estrategias de afrontamiento inadecuadas (Llorca, et al., 2017).

Ante lo mencionado, es importante señalar que existen diversas investigaciones sobre la agresividad; sin embargo, la mayoría de ellas se dedican a estudiar esta variable con poblaciones adultas que no necesariamente presentan antecedentes y otras de ellas sólo miden las percepciones y las actitudes. Bajo estas consideraciones señaladas, surge la necesidad de investigar la relación entre la resiliencia y la agresividad en población adolescente s de un centro juvenil de la ciudad de Piura.

El estudio se justifica a nivel teórico debido a que se establecen conceptos y definiciones sobre las variables, de la misma manera este estudio procura ser un punto de partida para futuros estudios que puedan aportar a conocer con más claridad la variable de agresividad. A nivel práctico la investigación es muy importante porque a partir de los resultados, se podrá recomendar acciones estratégicas como, por ejemplo: programas psicológicos preventivos que permitan trabajar la agresividad en adolescentes tomado en cuenta los factores que la predicen. En cuanto a la justificación metodológica el estudio a empleado instrumentos válidos y confiables, en este sentido la investigación va a generar un conocimiento actual sobre el tema de estudio, esto es de gran apoyo para la comunidad científica y para las futuras investigaciones. Como último punto es importante destacar que el estudio está dirigido a un grupo social específicamente adolescentes infractores, estos individuos son sujetos que

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe,
<https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

presenta principalmente rasgos como: rebeldía, dramatizaciones, egoísmo, sumado a un alto grado de insensibilidad social y una alta predisposición al abuso de sustancias, por ello trabajar con esta población resulta muy favorecedor para la rehabilitación de los mismos.

Por lo tanto, esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la resiliencia y la agresividad en adolescentes de un Centro de Rehabilitación Juvenil de la ciudad de Piura.

Son diversos los estudios que se han realizado en relación a estas variables. Martínez (2013) en España realizó una investigación que tuvo como objetivo analizar la asociación de victimización, autoestima, empatía, y agresividad. La muestra fue de 178 participantes de 13 a 15 años. Después de analizar los datos, se observó que entre hombres y mujeres los niveles de victimización homogéneos, lo mismo que los niveles de las otras variables. Se puede conocer a mayor agresividad menor niveles de autoestima en la muestra total. A nivel nacional Flores (2018), en su investigación sobre “Resiliencia, depresión y agresividad en estudiantes del 5to año de educación secundaria, 2017- Rímac”, que tuvo como fin establecer la relación entre la depresión y agresividad en la resiliencia de los discentes de 5to año de básica regular, encontró como resultado que estas variables están asociadas de forma significativa, dicho en otras palabras, a mayor resiliencia menor depresión y agresividad en los sujetos de la investigación. Guerrero (2016) en su estudio tuvo fin identificar la asociación entre Inteligencia emocional y agresión, encontró que estas variables presentan una asociación significativa ($\rho = -.134; <.001$), concluyó que en la medida que mejoran las condiciones de la inteligencia emocional, los niveles de comportamiento agresivo disminuyen.

La resiliencia es la capacidad de sobreponerse antes las situaciones adversas de la vida. En sentido más amplio, según Oñate y Calvete (2017) es la capacidad que tiene el ser humano para afrontar con éxito los diversos desafíos que le presenta la vida, en los adolescentes es la capacidad que desarrollan para superar las difíciles condiciones ambientales, superarlas y emerger transformadas. Así, tener altos niveles de resiliencia se asocia a mayores niveles de

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe,
<https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

bienestar psicológico y salud mental, así como a una alta capacidad para manejar el estrés y avanzar a pesar de experiencias desfavorables o adversas. Esta capacidad está ligada a la existencia de cualidades, virtudes y recursos internos específicos de los jóvenes que les permitan asumir cambios y enfrentar situaciones críticas de manera exitosa. La construcción de la resiliencia también depende del desarrollo de la personalidad del adolescente y de cada experiencia significativa vivida (Hernández et al, 2016).

Según Wagnild Young (1993) la resiliencia presenta dos factores de los cuales resulta oportuno definirlos claramente:

La primera es la competencia personal. Comprendida como el conocimiento de factores de capacidad persona, autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio, habilidad y perseverancia. Este factor busca evaluar básicamente la confianza en sí mismo (Rodríguez et al, 2009).

La segunda es aceptación de uno mismo y de la vida. Alude a la adaptación, equilibrio, versatilidad y expectativa de vida firme que se parece con la aceptación por la vida y una emoción de paz pese los momentos críticos (Rodríguez et al, 2009). En esta dimensión destacan indicadores como: ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo.

Estos factores representan las siguientes características de la resiliencia:

Ecuanimidad, que implica una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, saber tomar las cosas con tranquilidad, y saber moderar sus actitudes frente la adversidad.

Perseverancia, que significa la persistencia ante la adversidad o ante el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y mantenerse disciplinados para cumplir tal fin.

Confianza en sí mismo, que hace referencias a la habilidad para creer en sí mismo y en sus habilidades.

Satisfacción personal, implica lograr tener una comprensión adecuada de la vida y sobre todo cómo se contribuye a esta.

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe,
<https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

Sentirse bien solos, esto nos da el significado de la libertad y que somos personas únicos e importantes (Wagnild y Young, 1993).

Para efectos de esta investigación, la teoría que se considera explica de una mejor manera la resiliencia, es el enfoque de las neurociencias. Al respecto, D'Alessio (2011) explica que los seres humanos son organismos adaptativos complejos, por lo tanto, los componentes biológicos de los genes de las personas tienen una modificación, al momento que los aspectos exteriores tienen una influencia en la conducta, logrando así que se adapten a los nuevos ambientes. Así que, el ser humano, cambia en función del contexto y se adapta para seguir su curso de vida.

Buss considera la conducta agresiva como una respuesta que produce efectos negativos para los organismos. Bajo este marco, la agresión quedaría conceptualizada como un acto donde los seres humanos pretenden infundir o generar afectación física y psicológicamente. El comportamiento de agresión es producto de una urdimbre de aspectos emocionales, cognitivos y afectivos que emergen de los estímulos para producir una conducta agresiva (Matalinares et al, 2014). En igual sentido, otros investigadores refieren que agresividad es una clase de respuesta constante permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. (Buss & Perry, 1992). Por su parte, Muñoz (2009) afirma que la agresividad, no tiene consecuencia de forma física y que en algunos casos lleva hasta la muerte; también, se da en otra forma y que a veces pasa por desapercibida, se refiere a las humillaciones y agresiones verbales que tienen un impacto negativo acumulando escollos tanto para la víctima y el victimario. Se ha demostrado que el comportamiento agresivo está estrechamente relacionado con las influencias sociales de los pares, factores sociales y contextuales amplios, la aprobación cultural de la violencia o incluso una predisposición genética, aunque los padres se encuentran entre las influencias más fuertes en el desarrollo de la agresividad en los jóvenes (García, López-Fernández y Serra, 2018).

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

Para Buss y Perry (1992) en estudio de la agresividad, implica cuatro dimensiones que son la agresividad física, verbal, hostilidad y la ira.

Agresividad física. Se define como el factor que origina la agresión generada mediante golpes al cuerpo físico con la finalidad de herir a la integridad de las demás personas (Tintaya, 2018). Agresividad verbal. Es considerado como el factor que desencadena la agresión que sucede después de una situación negativa y se manifiesta mediante palabras y acciones. Este tipo de agresión se manifiesta discusiones, gritos, alaridos y presentan en su contenido amenazas, insultos y la crítica (Tintaya, 2018). Hostilidad, esta dimensión hace referencia a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión. Ira, es el conjunto de sentimientos que siguen de la percepción de haber sido dañados (Tintaya, 2018).

La conducta agresiva, se explica mejor desde los postulados del Modelo Ecológico; el cual tiene como punto principal el proceso por el cual la persona en desarrollo, realiza una acomodación secuencial a su medio inmediato y cómo esta es influida por factores que provienen de aspectos físicos y sociales, incluyendo así a diversas ciencias como la Biología y Psicología las que a su vez intervienen en el proceso evolutivo que convierte a una persona dependiente e inseguro en una persona eficaz y autónoma (Muñoz, 2000). Este modelo trata de indagar en las propiedades del medio ambiente y su influencia en la conducta, se orienta más a la descripción de las relaciones sociales Ecológica (Muñoz, 2000). Uno de los factores determinantes según este modelo es el entorno familiar ya que es fundamental en la vida de las personas considerando que dentro de él se forman los primeros modelos de conducta que guiarán nuestras futuras interacciones sociales y las aspiraciones básicas acerca nosotros mismos y los otros.

II.- METODOLOGÍA

Diseño de Investigación:

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

Esta investigación fue de corte Transversal pues no se ha realizado manipulación de variables y se realizó en un tiempo determinado. (Hernández, Fernández y Bautista, 2014).

En relación al diseño fue correlacional el cual se utiliza cuando se tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo de pobladores (Sampieri, Fernández y Baptista, 2016)

Participantes:

Se trabajó con la población censal formada por 132 adolescentes entre los 14 y 18 años de un Centro de Rehabilitación Juvenil de la ciudad de Piura.

La sentencia de los adolescentes oscila de 01 año hasta 10 años, los delitos más frecuentes son: robo agravado, violación /tocamientos entre otros, cabe señalar que además del problema legal que enfrentan, se suman los problemas frecuentes que los estudiantes expresan durante su internamiento tales como: consumo de drogas, agresividad, problemas de conducta, conductas lesivas, resulta de gran importancia analizar y conocer los factores determinantes del comportamiento de los estudiantes.

Instrumentos:

Se han utilizado la escala de resiliencia conformada por 25 preguntas las cuales están distribuidas en 5 dimensiones (Satisfacción Personal, Ecuanimidad, Sentirse Bien Solo, Confianza es sí mismo y Perseverancia). El segundo Instrumento empleado fue el Cuestionario de Agresión, conformado por 29 preguntas distribuidas en 4 factores (Agresión Física, Agresión Verbal, Hostilidad e Ira).

Procedimiento:

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

Para realizar la investigación, en primer lugar, se estableció el contacto con el director del centro de Rehabilitación para solicitar la autorización requerida para realizar la recolección de los datos, este contacto se dio por vía telefónica y se envió la solicitud respectiva al correo electrónico de la institución, en donde se dio la aprobación de la ejecución del estudio. Posteriormente se coordinó con el psicólogo del centro quien apoyó con información importante de la población.

Para garantizar que todos los procedimientos sea los indicados se procedió con la firma de las cartas de consentimiento informado por la muestra empleada en donde se describieron los objetivos de la investigación, cabe mencionar que todos los participantes estuvieron de acuerdo y la evaluación se llevó a cabo de manera presencial, teniendo en cuenta todos los protocolos de bioseguridad.

Posterior a la aplicación de los instrumentos se pasó a la corrección de los mismos y se elaboró la data en Excel. Los datos obtenidos se procesaron con el programa SPSS para establecer la correlación entre las variables estudiadas.

III.- RESULTADOS

Tabla 1.

Relación entre resiliencia y agresividad en adolescentes de un Centro de Rehabilitación Juvenil de la ciudad de Piura.

		Agresión física	agresión verbal	Hostilidad	Ira	Agresividad Total
Resiliencia	Coefficiente de correlación	-,282**	-,104	-,178*	-,107	-,199*
	· Rho de Spearman					

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

Sig. (bilateral)	,001	,236	,041	,223	,022
N	132	132	132	132	132

Nota: Base de datos de la resiliencia y agresividad.

Es preciso tener en cuenta que los resultados inferenciales de la tabla 1, se puede evidenciar que la resiliencia y agresividad se asocian de manera negativa muy baja ($Rho = -0,199$), el nivel de significancia es 0,022 siendo inferior al p_valor de 0,05. Otros datos de la Tabla en mención, dan a conocer que la resiliencia se asocia con la dimensión agresión física ($Rho = -0,282$ y Sig. $0,001 < 0,05$), mientras que con la dimensión hostilidad mantiene una relación muy baja y significativa ($Rho = -0,1789$ y Sig. $0,041 < 0,05$). Las dimensiones que no tienen relación con Resiliencia son agresión verbal e ira (Sig. $> 0,05$). Se puede concluir que, hay una asociación directa entre la Resiliencia y la agresividad la población estudiada.

Tabla 2.

Relación de Satisfacción Personal de la Resiliencia y Agresividad en adolescentes de un Centro de Rehabilitación Juvenil de la ciudad de Piura.

		Agresión física	agresión verbal	Hostilidad	Ira	Agresividad Total
Satisfacción Personal	Coeficiente de correlación	-,139	,050	-,087	-,013	-,077
	Rho de Spearman					
	Sig. (bilateral)	,112	,568	,323	,881	,380
	N	132	132	132	132	132

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

Fuente: Base de datos de la resiliencia y agresividad.

Los resultados estadísticos de la Tabla 2, dan a conocer que la primera dimensión de la Resiliencia la satisfacción personal, no tiene relación con la agresividad ($Rho=-0,077$ y $Sig. 0,380 > 0,05$), ni con ninguna de las dimensiones que componen a esta variable, debido a que el nivel de significancia ($Sig. bilateral$) en cada elemento estudiado, es superior al $p_valor 0,05$. Estos hallazgos demuestran que, no existe relación entre Satisfacción Personal de la Resiliencia y Agresividad en adolescentes de un Centro de Rehabilitación Juvenil de la ciudad de Piura.

Tabla 3.

Relación de Ecuanimidad de la Resiliencia y Agresividad en adolescentes

		Agresión física	agresión verbal	Hostilidad	Ira	Agresividad Total
Ecuanimidad	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	-,171*	-,080	-,114	-,075	-,125
	Sig. (bilateral)	,049	,360	,195	,392	,152
	N	132	132	132	132	132

Fuente: Base de datos de la resiliencia y agresividad.

Los resultados estadísticos de la Tabla 3, dan a conocer que la dimensión Ecuanimidad no tiene relación con la agresividad ($Rho=-0,125$ y $Sig. 0,152 > 0,05$). Sin embargo, esta dimensión sí tiene una relación estadística negativa muy baja y significativa con la dimensión

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

agresión física ($Rho=-0,171^*$ y Sig. $0,049<0,05$). Respecto a las otras dimensiones no se evidencia relación, debido a que el nivel de significancia (Sig. bilateral) en cada elemento estudiado, es superior al p_valor $0,05$.

Tabla 4

Relación de Sentirse Bien Solo de la Resiliencia y Agresividad en adolescentes de un Centro de Rehabilitación Juvenil de la ciudad de Piura.

		Agresión física	agresión verbal	Hostilidad	Ira	Agresividad Total
Sentirse bien solo	Coefficiente de correlación	-,335**	-,162	-,181*	-,177*	-,245**
	Rho de Spearman					
	Sig. (bilateral)	,000	,064	,038	,043	,005
	N	132	132	132	132	132

Fuente: Base de datos de la resiliencia y agresividad.

Los resultados estadísticos de la Tabla 4, dan a conocer que la dimensión Sentirse bien solo, tiene una relación negativa con la agresividad ($Rho=-0,245^{**}$ y Sig. $0,005<0,01$), con la agresión física tiene una correlación de ($Rho=-0,335^{**}$ y Sig. $0,000<0,01$). El componente

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

sentirse bien solo, también evidencia mantener una relación estadística negativa muy baja y significativa con las dimensiones hostilidad e ira (Sig. <0,05). Finalmente se aprecia que, el factor sentirse bien no mantiene relación estadística con la dimensión agresión verbal (Sig. 0,064>0.05). Se concluye que, sólo existe relación con Sentirse Bien Solo con la Agresividad en la población.

Tabla 5.

Relación de Confianza en Sí Mismo de la Resiliencia y Agresividad en adolescentes de un Centro de Rehabilitación Juvenil de la ciudad de Piura.

		Agresión física	agresión verbal	Hostilidad	Ira	Agresividad Total
Confianza en Sí Mismo	Rho de Spearman	-,305**	-,189*	-,202*	-,139	-,244**
	Sig. (bilateral)	,000	,030	,020	,113	,005
	N	132	132	132	132	132

Fuente: Base de datos de la resiliencia y agresividad.

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

Los resultados estadísticos de la Tabla 5, dan a conocer que la dimensión Confianza en sí mismo, tiene una relación negativa baja con la agresividad ($Rho=-0,244^{**}$ y Sig. $0,005<0,01$). También se puede apreciar que este factor se relaciona con la agresión física ($Rho=-0,305^{**}$ y Sig. $0,000<0,01$). La dimensión Confianza en sí mismo, también evidencia mantener una relación estadística negativa muy baja y significativa con las dimensiones agresión verbal y hostilidad (Sig. $<0,05$). Finalmente se aprecia que, la dimensión Confianza en sí mismo no mantiene relación estadística con la dimensión Ira (Sig. $0,113>0,05$). Se concluye que, sí hay asociación confianza en sí mismo con la Agresividad.

Tabla 6.

Relación de Perseverancia de la Resiliencia y Agresividad

		Agresión física	agresión verbal	Hostilidad	Ira	Agresividad Total
Perseverancia	Rho de Spearman	-,205*	-,046	-,153	-,049	-,135
	Sig. (bilateral)	,019	,603	,080	,574	,123
	N	132	132	132	132	132

Fuente: Base de datos de la resiliencia y agresividad.

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

Los resultados estadísticos de la Tabla 6, dan a conocer que la dimensión Perseverancia, no tiene una relación con la agresividad ($Rho=-0,135^{**}$ y Sig. $0,123>0,05$). Sin embargo, se puede apreciar que este factor se asocia sólo con la dimensión física ($Rho=-0,205^*$ y Sig. $0,019<0,05$). Finalmente se aprecia que, el factor de perseverancia no mantiene relación con la agresión verbal, hostilidad e Ira (Sig. $>0,05$). Se concluye que, no hay asociación Perseverancia con la Agresividad.

IV.- DISCUSIÓN

Este trabajo estuvo orientado conforme a lo establecido en el objetivo general de esta investigación que fue determinar conocer la relación entre resiliencia y la agresividad en adolescentes de un Centro de Rehabilitación Juvenil de la ciudad de Piura, se ha encontrado como resultado que Resiliencia y Agresividad tiene una correlación negativa muy baja ($Rho=-0,199$), el nivel de significancia es $0,022$ siendo inferior al Valor de $0,05$. Estos resultados significan que la resiliencia definida como la habilidad de sobreponerse frente a la adversidad y obtener la victoria en cada paso (Oñate y Calvete, 2017) tiene una relación inversa con la agresividad entendida como la acción de don la persona pretende infundir miedo o daño a nivel físico (Matalinares et al, 2014). Es decir, en la medida que mejora las condiciones de la resiliencia, los índices de comportamiento agresivo tienen a disminuir; por el contrario, también se puede decir, a mayor conducta agresiva, menor resiliencia en los adolescentes.

Con referencia al primer objetivo específico que fue identificar la relación entre la resiliencia (satisfacción personal) con la agresividad en adolescentes de un Centro de Rehabilitación Juvenil de la ciudad de Piura. Se ha obtenido como resultado que, la primera dimensión de la Resiliencia de satisfacción personal, no tiene relación estadísticamente significativa con la agresividad ($Rho=-0,077$ y Sig. $0,380>0,05$). Estos hallazgos demuestran que, no existe relación entre Satisfacción Personal de la Resiliencia y Agresividad en adolescentes de un

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe,
<https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

Centro de Rehabilitación Juvenil de la ciudad de Piura. Estos datos significan que la dimensión satisfacción personal no tiene ningún tipo de relación con la conducta agresiva de los adolescentes. En teoría, esto significa la satisfacción personal que hace referencia a tener una comprensión adecuada y sentido disfrute personal y sobre todo cómo se contribuye a mejorar la calidad de vida (Wagnild y Young, 1993) actúa de forma independiente y no tiene ninguna vinculación con la conducta agresiva que se define una forma de responder de forma asidua en función a las circunstancias que rodean a la persona (Buss & Perry, 1992). Dicho de otra forma, la satisfacción personal no tiene nada que ver con la agresividad, sino que la conducta agresiva puede ser explicada por otras variables intervinientes que en esta investigación no se han considerado.

El segundo objetivo específico fue identificar la relación entre la resiliencia (ecuanimidad) con la agresividad en adolescentes de un Centro de Rehabilitación Juvenil de la ciudad de Piura. Se ha encontrado como resultado que, la dimensión Ecuanimidad no tiene relación con la conducta agresiva ($Rho=-0,125$ y Sig. $0,152 > 0,05$). Sin embargo, esta dimensión sí tiene una relación estadística negativa muy baja y significativa con la dimensión agresión física ($Rho=-0,171^*$ y Sig. $0,049 < 0,05$). Estos datos quieren decir que, la ecuanimidad no tiene relación con la agresión en su totalidad; no obstante, dimensión ecuanimidad si tiene relación significativa con la dimensión de agresión física. Bajo la premisa de que, la ecuanimidad definida una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, saber tomar las cosas con tranquilidad (Wagnild y Young, 1993), está asociada con la agresividad que alude a un comportamiento violento, que no sólo causa daño físico, sino que hay otra agresividad invisible que es las humillaciones e insultos verbales que tienen un impacto psicológico muy alto en las emociones de las personas y tiene estragos recíprocos (Muñoz, 2009). Dicho de otro mod, mientras las condiciones de ecuanimidad sean adecuadas, los adolescentes disminuirán significativamente la agresión física; en un sentido inverso, se puede decir que, a mayor conducta agresiva en los adolescentes de este centro de internado, menor serán sus niveles de ecuanimidad.

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe,
<https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

El tercer objetivo específico fue identificar la relación entre la resiliencia (sentirse bien solo) con la agresividad en adolescentes de un Centro de Rehabilitación Juvenil de la ciudad de Piura. Se ha obtenido como resultado que la dimensión Sentirse bien solo, tiene una relación negativa baja y estadísticamente significativa con la agresividad ($Rho=-0,245^{**}$ y Sig. $0,005<0.01$). esto indica que sí existe relación entre la dimensión Sentirse Bien Solo con la Agresividad en adolescentes de un Centro de Rehabilitación Juvenil de la ciudad de Piura. Esto significa que, de manera general, el factor sentirse bien sólo está asociada con la agresividad que presentan los adolescentes. De forma teórica, se puede decir que, el hecho que sentirse bien solos, que hace referencia a sentirse bien con uno mismo, lo que origina que se tenga un significado de la libertad interiorizando que somos personas únicos e importantes (Wagnild y Young, 1993), se relaciona con la agresividad que se define como un comportamiento o una fisiológica ante los estímulos del medio ambiente (García, López-Fernández y Serra, 2018). En otras palabras, en la medida que los adolescentes se sientan bien estando solos, disfruten el tiempo con ellos mismo; las conductas de agresión van a disminuir, por el contrario, se puede decir que, a mayor conducta agresiva en los adolescentes, menor satisfacción y contentamiento pasando tiempo a solas con ellos mismo.

El cuarto objetivo específico fue identificar la relación entre la resiliencia (confianza en sí mismo) con la agresividad en adolescentes de un Centro de Rehabilitación Juvenil de la ciudad de Piura. Se ha obtenido como resultado que la dimensión Confianza en sí mismo, tiene una relación negativa baja y estadísticamente significativa con la agresividad ($Rho=-0,244^{**}$ y Sig. $0,005<0.01$). esto indica que si existe relación entre la dimensión Confianza en sí mismo con la Agresividad en adolescentes. En teoría estos datos significan que la confianza en sí mismo, que hace referencias a la habilidad para creer en sí mismo y en sus habilidades y destrezas (Wagnild y Young, 1993) se relaciona de forma significativa inversa con la agresión agresividad que se conceptualizada como aquella actividad a través de la cual una persona busca infringir daño o dolor físico (Matalinares et al, 2014). Dicho de otro modo, en la media que mejoran la confianza en sí mismo en los adolescentes, las conductas

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe,
<https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

agresivas tienden a disminuir significativamente; así también, si los adolescentes presentan altos niveles de agresión su confianza personal va a disminuir.

El quinto objetivo específico fue identificar la relación entre la resiliencia (perseverancia) con la agresividad en adolescentes de un Centro de Rehabilitación Juvenil de la ciudad de Piura. En consecuencia, se ha obtenido como resultado que la dimensión Perseverancia, no tiene una relación estadísticamente significativa con la agresividad ($Rho=-0,135^{**}$ y $Sig. 0,123 > 0,05$). Estos resultados significan que la perseverancia no tiene ninguna asociación con las conductas agresivas de los adolescentes. Teóricamente, estos datos significan que, la perseverancia que significa la persistencia ante la adversidad o ante el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y mantenerse disciplinados para cumplir tal fin (Wagnild y Young, 1993) no tiene ninguna relación con la agresividad que alude a una clase de respuesta constante permanente, la cual representa la particularidad del individuo; (Buss & Perry, 1992). Es decir, el que los adolescentes sean perseverantes en todas las actividades que realicen, no tiene nada que ver con la agresividad que muestran en determinados momentos. En este contexto, se puede decir que la agresividad se explica por otros factores muy muy ajenos a la conducta de perseverancia.

V. CONCLUSIONES

A nivel general entre las variables resiliencia y agresividad existe una correlación negativa baja ($Rho=-0,199$) y un nivel de significancia es $0,022$, lo cual indica que estas variables tienen una relación significativa.

Se encontró que la primera dimensión de la resiliencia la satisfacción personal, no tiene relación estadísticamente significativa con la agresividad ($Rho=-0,077$ y $Sig. 0,380 > 0,05$), ni con ninguna de las dimensiones que componen a esta variable.

Se encontró que la dimensión ecuanimidad no tiene relación estadísticamente significativa con la agresividad ($Rho=-0,125$ y $Sig. 0,152 > 0,05$). Sin embargo, esta

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe,
<https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

dimensión sí tiene una relación estadística negativa muy baja y significativa con la dimensión agresión física ($Rho=-0,171^*$ y Sig. $0,049<0,05$).

Se encontró que la dimensión sentirse bien solo, tiene una relación negativa baja y estadísticamente significativa con la agresividad ($Rho=-0,245^{**}$ y Sig. $0,005<0,01$).

Se obtuvo como resultado que la dimensión confianza en sí mismo, tiene una relación negativa baja y estadísticamente significativa con la agresividad ($Rho=-0,244^{**}$ y Sig. $0,005<0,01$).

Se encontró que la dimensión perseverancia, no tiene una relación estadísticamente significativa con la agresividad ($Rho=-0,135^{**}$ y Sig. $0,123>0,05$).

REFERENCIAS

BBC NEWS (Julio de 2019). Por qué América Latina es la región más violenta del mundo (y qué lecciones puede tomar de la historia de Europa).
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-48960255>

Buss, T. y Perry, S. (1992). Cuestionario de agresividad en adolescentes.
<https://www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf>

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe,
<https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

- D'Alessio, L. (2011). Mecanismos neurobiológicos de la resiliencia. Buenos Aires: Polemos. Recuperado marzo, 20, 2012. <http://www.gador.com.ar/iyd/psiquiatria/pdf/resiliencia.pdf>
- Flores, J. (2018). Resiliencia, depresión y agresividad en estudiantes del 5to año de educación secundaria, 2017 Rímac [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19471/Flores_MJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garcia, OF., Lopez-Fernandez, O., & Serra, E. (2018). Raising Spanish children with an antisocial tendency: Do we know what the optimal parenting style is? *Journal of Interpersonal Violence*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/0886260518818426>
- Guerrero, V. (2016). Inteligencia emocional y agresividad en escolares del nivel secundario de instituciones educativas estatales de Trujillo [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21044/Guerrero_CVR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación* (Sexta edición). México D.F.: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.
- Hernández-Holguín DM, Sánchez IC, Páez E, Montoya-Vásquez EM. (2016). El desarrollo personal de los jóvenes de Medellín, Colombia: más allá de las conductas de riesgo y de resiliencia. *Cadernos de Saúde Pública*. 2016, 32. DOI: 10.1590 / 0102-311X00103614
- Llorca, A., Malonda, E., & Samper, P. (2017). Prosocial reasoning and emotions in young offenders and non-offenders. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*,9(1), 65-73. <http://scielo.isciii.es/pdf/ejpalc/v9n2/1889-1861-ejpalc-9-02-00065.pdf>

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

- Martínez, R. y Graña, J. (2018). Las emociones autoconscientes en niños y niñas españoles /as de 7 a 11 años. (Tesis Doctoral), Universidad Complutense de Madrid). <https://eprints.ucm.es/46730/1/T39652.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, j., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2014). ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicometrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perry
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). Informe estadístico, Violencia en cifras. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-01-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Muñoz, F. (2000). ADOLESCENCIA Y AGRESIVIDAD. <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Muñoz, J. y Flores, P. Diferencias en la intensidad de las interacciones agresivas ocurridas entre estudiantes adolescentes y su relación con la longitud corporal. Revista de Psicología, vol. XVIII, núm. 2, , pp. 105-121. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26412983006.pdf>
- Oñate, Lucía, & Calvete, Esther. (2017). Una aproximación cualitativa a los factores de resiliencia en familiares de personas con discapacidad intelectual en España. Psychosocial Intervention, 26(2), 93-101. <https://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2016.11.002>
- Rodríguez, M., Pereyra, M., Gil, E., Jofré, M., De Bortoli, M. y Labiano, L. (2009). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia versión argentina. Revista Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, 72 – 82. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/465>

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>

- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry en adolescentes de Lima Sur. ACTA PSICOLÓGICA PERUANA, Vol. 3 Núm. 1. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>
- UNICEF (2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Escala de Resiliencia de Wagnild y Young E.R. <https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>

¹Universidad César Vallejo, Piura, jimenezmayra327@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1577-4450>

²Universidad César Vallejo, Piura, elizabeth.araujo.r@upch.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9875-6097>